**Naam en lesgroep:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwijs en Samenleving 1  Overzicht actua-items | | | | | | |
| Nr. | Onderwerp | Inputvorm | Datum | Alle gebruikte bronnen (in APA)  *Tip: Zorg ervoor dat je voor elk item een variatie aan (meerdere! diverse!) bronnen hebt. Zoek bronnen die van mening verschillen en extra bronnen die niet in de eerste plaats over de besproken gebeurtenis zelf gaan, maar over het maatschappelijke thema dat ermee te maken heeft. Stel je vragen als: “Is dit een goede bron?”, “Wie schreef dit en waarom?”, “Wie denkt hier anders over?”, “Waarop is dit gebaseerd?”*  *Tip: Vraagwijzer* | Mensenrechten/SDG’s |
| 1 |  |  |  | Bron input:  Andere bronnen: |  |
| 2 |  |  |  | Bron input:  Andere bronnen: |  |
| 3 |  |  |  | Bron input:  Andere bronnen: |  |
| 4 |  |  |  | Bron input:  Andere bronnen: |  |

|  |
| --- |
| Verwerking actua-item 1 |
| Probleemdefiniëring van de maatschappelijke problematiek, gebruik makend van een kader (richtlengte 600 à 700 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de probleemdefiniëring:   1. Wat was de *aanleiding* om dit onderwerp te kiezen? Waarover gaat de tentoonstelling, het boek, het artikel… dat je als input hebt gekozen? Beantwoord de w-vragen (wie – wat - wat is het probleem - waarom - waar - wanneer). 2. Wie zijn de betrokkenen? Wat zijn de perspectieven van de verschillende betrokkenen? 3. Benoem de machtsverhoudingen, rechtendragers en plichtenhouders. Welke mensenrechten worden geschonden of kunnen beter worden gerespecteerd? Welke SDG’s worden onvoldoende nagestreefd, op welke doelen kan beter worden ingezet? 4. Over welk maatschappelijk *thema* gaat het hier? Leg uit waarom. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 4 vragen]   1. …. 2. …. 3. …. 4. …. |
| Eigen mening over het onderwerp (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de eigen mening:   1. Welke verschillende *meningen,* gelinkt aan de verschillende perspectieven, over dit thema ben je zoal tegengekomen (gelezen, in discussie gehoord…)? Waarin verschillen ze precies? Op welke argumenten zijn deze meningen gebaseerd?   *Tip: Vertrek voor de meningen vanuit de juiste vraag. Dat mensen vinden dat geweld tegen kinderen verkeerd is, is evident. Dat mensen vinden dat racisme, seksisme, klimaatverandering... problemen zijn, spreekt ook voor zich. Waar mensen echter wel van meningen over verschillen is wat wel en niet als geweld of racisme wordt gezien, wat er aan deze problemen gedaan kan worden...*  *Tip: Aan je medestudenten, familie, vrienden... vragen wat ze over een bepaald onderwerp vinden kan natuurlijk maar is niet voldoende. Ga ook gericht op zoek naar stemmen in controleerbare bronnen.*  *Tip: Het benoemen van emoties omtrent het onderwerp van het betreffende item is prima, maar niet voldoende. Vertrekken vanuit en je inleven in een emotie is niet voldoende (bv. “ik ben hier kwaad over”). Wat is de reden waarom iemand anders dat net niet doet of daar net anders over denkt, in handelt? Wat zijn daar de argumenten? Plaats in een mensenrechten-/duurzaamheidsperspectief (SDG’s). Kom los van de emotie (bv. “ik vind het wel erg”) en analyseer.*   1. Wat is je *eigen mening* over dit onderwerp/thema? Leg uit a.d.h.v. argumenten waarom.   *Tip: maak op een kladblad een bouwplan van je tekst. Bouw je redenering puntsgewijs op. Waar liggen de verbanden tussen de punten? Staan ze in een oorzaak-gevolgrelatie? Waar zitten tegenstellingen? Gebruik woorden als ‘dus’, ‘want’, ‘tenzij’, daarom’, ‘als... dan’, ‘uit... volgt dat...’, en dergelijke, om principes, aannames, argumenten en conclusies logisch met elkaar te verbinden.* |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 2 vragen]   1. … 2. … |
| Rol van onderwijs en van de leraar (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de rol van onderwijs en/of leraar:   1. Op welke manier komt het onderwijs (in het algemeen) *in aanraking* met dit onderwerp/thema? 2. Hoe kan een school en/of leraar met dit onderwerp/thema *omgaan*? Denk hierbij aan leren *over, door en voor* mensenrechten/democratie/duurzame ontwikkeling. 3. Geef concrete voorbeelden van wat een school/leerkracht kan doen. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord]   1. … 2. … 3. …. |
| Gebruikte bronnen bij dit item (vermeld correct volgens de APA-normen) |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord] |

|  |
| --- |
| Verwerking actua-item 2 |
| Probleemdefiniëring van de maatschappelijke problematiek, gebruik makend van een kader (richtlengte 600 à 700 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de probleemdefiniëring:   1. Wat was de *aanleiding* om dit onderwerp te kiezen? Waarover gaat de tentoonstelling, het boek, het artikel… dat je als input hebt gekozen? Beantwoord de w-vragen (wie – wat - wat is het probleem - waarom - waar - wanneer). 2. Wie zijn de betrokkenen? Wat zijn de perspectieven van de verschillende betrokkenen? 3. Benoem de machtsverhoudingen, rechtendragers en plichtenhouders. Welke mensenrechten worden geschonden of kunnen beter worden gerespecteerd? Welke SDG’s worden onvoldoende nagestreefd, op welke doelen kan beter worden ingezet? 4. Over welk maatschappelijk *thema* gaat het hier? Leg uit waarom. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 4 vragen]   1. … 2. … 3. … 4. … |
| Eigen mening over het onderwerp (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de eigen mening:   1. Welke verschillende *meningen,* gelinkt aan de verschillende perspectieven, over dit thema ben je zoal tegengekomen (gelezen, in discussie gehoord…)? Waarin verschillen ze precies? Op welke argumenten zijn deze meningen gebaseerd?   *Tip: Vertrek voor de meningen vanuit de juiste vraag. Dat mensen vinden dat geweld tegen kinderen verkeerd is, is evident. Dat mensen vinden dat racisme, seksisme, klimaatverandering... problemen zijn, spreekt ook voor zich. Waar mensen echter wel van meningen over verschillen is wat wel en niet als geweld of racisme wordt gezien, wat er aan deze problemen gedaan kan worden...*  *Tip: Aan je medestudenten, familie, vrienden... vragen wat ze over een bepaald onderwerp vinden kan natuurlijk maar is niet voldoende. Ga ook gericht op zoek naar stemmen in controleerbare bronnen.*  *Tip: Het benoemen van emoties omtrent het onderwerp van het betreffende item is prima, maar niet voldoende. Vertrekken vanuit en je inleven in een emotie is niet voldoende (bv. “ik ben hier kwaad over”). Wat is de reden waarom iemand anders dat net niet doet of daar net anders over denkt, in handelt? Wat zijn daar de argumenten? Plaats in een mensenrechten-/duurzaamheidsperspectief (SDG’s). Kom los van de emotie (bv. “ik vind het wel erg”) en analyseer.*   1. Wat is je *eigen mening* over dit onderwerp/thema? Leg uit a.d.h.v. argumenten waarom.   *Tip: maak op een kladblad een bouwplan van je tekst. Bouw je redenering puntsgewijs op. Waar liggen de verbanden tussen de punten? Staan ze in een oorzaak-gevolgrelatie? Waar zitten tegenstellingen? Gebruik woorden als ‘dus’, ‘want’, ‘tenzij’, daarom’, ‘als... dan’, ‘uit... volgt dat...’, en dergelijke, om principes, aannames, argumenten en conclusies logisch met elkaar te verbinden.* |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 2 vragen]   1. … 2. … |
| Rol van onderwijs en van de leraar (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de rol van onderwijs en/of leraar:   1. Op welke manier komt het onderwijs (in het algemeen) *in aanraking* met dit onderwerp/thema? 2. Hoe kan een school en/of leraar met dit onderwerp/thema *omgaan*? Denk hierbij aan leren *over, door en voor* mensenrechten/democratie/duurzame ontwikkeling. 3. Geef concrete voorbeelden van wat een school/leerkracht kan doen. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord]   1. ... 2. … 3. … |
| Gebruikte bronnen bij dit item (vermeld correct volgens de APA-normen) |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord] |

|  |
| --- |
| Verwerking actua-item 3 |
| Probleemdefiniëring van de maatschappelijke problematiek, gebruik makend van een kader (richtlengte 600 à 700 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de probleemdefiniëring:   1. Wat was de *aanleiding* om dit onderwerp te kiezen? Waarover gaat de tentoonstelling, het boek, het artikel… dat je als input hebt gekozen? Beantwoord de w-vragen (wie – wat - wat is het probleem - waarom - waar - wanneer). 2. Wie zijn de betrokkenen? Wat zijn de perspectieven van de verschillende betrokkenen? 3. Benoem de machtsverhoudingen, rechtendragers en plichtenhouders. Welke mensenrechten worden geschonden of kunnen beter worden gerespecteerd? Welke SDG’s worden onvoldoende nagestreefd, op welke doelen kan beter worden ingezet? 4. Over welk maatschappelijk *thema* gaat het hier? Leg uit waarom. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 4 vragen]   1. … 2. … 3. … 4. … |
| Eigen mening over het onderwerp (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de eigen mening:   1. Welke verschillende *meningen,* gelinkt aan de verschillende perspectieven, over dit thema ben je zoal tegengekomen (gelezen, in discussie gehoord…)? Waarin verschillen ze precies? Op welke argumenten zijn deze meningen gebaseerd?   *Tip: Vertrek voor de meningen vanuit de juiste vraag. Dat mensen vinden dat geweld tegen kinderen verkeerd is, is evident. Dat mensen vinden dat racisme, seksisme, klimaatverandering... problemen zijn, spreekt ook voor zich. Waar mensen echter wel van meningen over verschillen is wat wel en niet als geweld of racisme wordt gezien, wat er aan deze problemen gedaan kan worden...*  *Tip: Aan je medestudenten, familie, vrienden... vragen wat ze over een bepaald onderwerp vinden kan natuurlijk maar is niet voldoende. Ga ook gericht op zoek naar stemmen in controleerbare bronnen.*  *Tip: Het benoemen van emoties omtrent het onderwerp van het betreffende item is prima, maar niet voldoende. Vertrekken vanuit en je inleven in een emotie is niet voldoende (bv. “ik ben hier kwaad over”). Wat is de reden waarom iemand anders dat net niet doet of daar net anders over denkt, in handelt? Wat zijn daar de argumenten? Plaats in een mensenrechten-/duurzaamheidsperspectief (SDG’s). Kom los van de emotie (bv. “ik vind het wel erg”) en analyseer.*   1. Wat is je *eigen mening* over dit onderwerp/thema? Leg uit a.d.h.v. argumenten waarom.   *Tip: maak op een kladblad een bouwplan van je tekst. Bouw je redenering puntsgewijs op. Waar liggen de verbanden tussen de punten? Staan ze in een oorzaak-gevolgrelatie? Waar zitten tegenstellingen? Gebruik woorden als ‘dus’, ‘want’, ‘tenzij’, daarom’, ‘als... dan’, ‘uit... volgt dat...’, en dergelijke, om principes, aannames, argumenten en conclusies logisch met elkaar te verbinden.* |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 2 vragen]   1. … 2. … |
| Rol van onderwijs en van de leraar (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de rol van onderwijs en/of leraar:   1. Op welke manier komt het onderwijs (in het algemeen) *in aanraking* met dit onderwerp/thema? 2. Hoe kan een school en/of leraar met dit onderwerp/thema *omgaan*? Denk hierbij aan leren *over, door en voor* mensenrechten/democratie/duurzame ontwikkeling. 3. Geef concrete voorbeelden van wat een school/leerkracht kan doen. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord]   1. ... 2. … 3. …. |
| Gebruikte bronnen bij dit item (vermeld correct volgens de APA-normen) |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord] |

|  |
| --- |
| Verwerking actua-item 4 |
| Probleemdefiniëring van de maatschappelijke problematiek, gebruik makend van een kader (richtlengte 600 à 700 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de probleemdefiniëring:   1. Wat was de *aanleiding* om dit onderwerp te kiezen? Waarover gaat de tentoonstelling, het boek, het artikel… dat je als input hebt gekozen? Beantwoord de w-vragen (wie – wat - wat is het probleem - waarom - waar - wanneer). 2. Wie zijn de betrokkenen? Wat zijn de perspectieven van de verschillende betrokkenen? 3. Benoem de machtsverhoudingen, rechtendragers en plichtenhouders. Welke mensenrechten worden geschonden of kunnen beter worden gerespecteerd? Welke SDG’s worden onvoldoende nagestreefd, op welke doelen kan beter worden ingezet? 4. Over welk maatschappelijk *thema* gaat het hier? Leg uit waarom. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 4 vragen]   1. … 2. … 3. … 4. … |
| Eigen mening over het onderwerp (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de eigen mening:   1. Welke verschillende *meningen,* gelinkt aan de verschillende perspectieven, over dit thema ben je zoal tegengekomen (gelezen, in discussie gehoord…)? Waarin verschillen ze precies? Op welke argumenten zijn deze meningen gebaseerd?   *Tip: Vertrek voor de meningen vanuit de juiste vraag. Dat mensen vinden dat geweld tegen kinderen verkeerd is, is evident. Dat mensen vinden dat racisme, seksisme, klimaatverandering... problemen zijn, spreekt ook voor zich. Waar mensen echter wel van meningen over verschillen is wat wel en niet als geweld of racisme wordt gezien, wat er aan deze problemen gedaan kan worden...*  *Tip: Aan je medestudenten, familie, vrienden... vragen wat ze over een bepaald onderwerp vinden kan natuurlijk maar is niet voldoende. Ga ook gericht op zoek naar stemmen in controleerbare bronnen.*  *Tip: Het benoemen van emoties omtrent het onderwerp van het betreffende item is prima, maar niet voldoende. Vertrekken vanuit en je inleven in een emotie is niet voldoende (bv. “ik ben hier kwaad over”). Wat is de reden waarom iemand anders dat net niet doet of daar net anders over denkt, in handelt? Wat zijn daar de argumenten? Plaats in een mensenrechten-/duurzaamheidsperspectief (SDG’s). Kom los van de emotie (bv. “ik vind het wel erg”) en analyseer.*   1. Wat is je *eigen mening* over dit onderwerp/thema? Leg uit a.d.h.v. argumenten waarom.   *Tip: maak op een kladblad een bouwplan van je tekst. Bouw je redenering puntsgewijs op. Waar liggen de verbanden tussen de punten? Staan ze in een oorzaak-gevolgrelatie? Waar zitten tegenstellingen? Gebruik woorden als ‘dus’, ‘want’, ‘tenzij’, daarom’, ‘als... dan’, ‘uit... volgt dat...’, en dergelijke, om principes, aannames, argumenten en conclusies logisch met elkaar te verbinden.* |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord op de 2 vragen]   1. … 2. … |
| Rol van onderwijs en van de leraar (richtlengte 300 à 400 woorden)  Hulpvragen bij het schrijven van de rol van onderwijs en/of leraar:   1. Op welke manier komt het onderwijs (in het algemeen) *in aanraking* met dit onderwerp/thema? 2. Hoe kan een school en/of leraar met dit onderwerp/thema *omgaan*? Denk hierbij aan leren *over, door en voor* mensenrechten/democratie/duurzame ontwikkeling. 3. Geef concrete voorbeelden van wat een school/leerkracht kan doen. |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord]   1. ... 2. … 3. …. |
| Gebruikte bronnen bij dit item (vermeld correct volgens de APA-normen) |
| [Haal de tekst tussen vierkante haken weg en noteer hier je antwoord] |