# Screening en matching tools

Hieronder wordt er een toelichting gegeven over enkele screening en matching tools. Door op de titel te klikken, kan men de website van de tool/het platform bezoeken.

### Tool van Emino

Emino – Laura Vancauwenberg (Presentatie 2)

Emino is een fusie van gespecialiseerde begeleidingscentra zoals De Ploeg vzw. De Ploeg vzw zette zich vooral in voor werkzoekenden met arbeidsbeperking, maar legde zich de voorbije jaren ook steeds meer toe op projecten met jongeren. De Ploeg vzw heeft een tool voor het duaal leren in het secundair onderwijs ontwikkeld in het kader van een ESF-project met Thomas More. Bij het ontwikkelen van de tools werd er extra aandacht besteed aan leerlingen met een arbeidsbeperking.

De tools zijn ontwikkeld door Annelien Van Pelt. Vragen i.v.m. de tools worden best naar haar gericht - annelien.vanpelt@emino.be.

Pluspunten

* Digitaal, vrij en gratis te verkrijgen draaiboek
* Draaiboek zorgt ervoor dat er een leerling- en bedrijfsprofiel wordt aangemaakt, dat gekoppeld wordt (matching) en tot eventuele extra opvolging leidt.
* Voor elke profiel zijn er fiches en richtlijnen aangemaakt. Voor het leerlingenprofiel komt men uiteindelijk tot een persoonskaart. De persoonskaart is een soort samenvatting van de observatiefiche en de gespreksfiche. In de persoonskaart wordt er gefocust op de begeleidingsnood van de leerling op de werkplek. Die wordt teruggekoppeld aan de leerling en eventueel aangepast. Voor het bedrijfsprofiel is persoonlijke dialoog belangrijk en het bedrijfsprofiel dient dynamisch te zijn en moet dus up-to-date gehouden worden. Indien bv. de mentor of de taken wijzigen, wordt dit in het bedrijfsprofiel aangepast.
* Een aantal voorbeelden van evaluatieformulieren zijn in het draaiboek opgenomen.
* Voor jongeren met een fysieke beperking of ASS werden er enkele extra aandachtspunten toegevoegd in de observatiefiche. Het is belangrijk dat men kennis heeft van de beperkingen van de lerenden om bijvoorbeeld te weten hoe prikkels kunnen vermeden worden.

Minpunten

* De tool is ontwikkeld voor het secundair onderwijs, niet voor het hoger onderwijs. Nu wordt de tool gebruikt in het kader van IBAL-trajecten (intensieve begeleiding alternerend leren) die ze samen organiseren met centra deeltijds secundair onderwijs. Emino is nu ook iets aan het ontwikkelen op maat van het hoger onderwijs.

### [Kickstart je toekomst van AP Hogeschool](https://kickstart.goleweb.eu/nl/main.)

Peter David – AP Hogeschool

Het is een tool voor intake, maar ook voor exploratie en reflectie voor een brede doelgroep (SO, maar ook studenten graduaatsopleidingen).

Pluspunten

* De Kickstart-tools kan men inzetten in het onderwijs, het werkveld en bij de screening en de begeleiding van duaal leren (Kickstart-onderwijs, Kickstart-werkveld, Kickstart-duaal leren).
* Het model is duurzaam aangezien de tool structureel is ingebouwd in de organisatie van de instelling en regelmatig geüpdatet en geoptimaliseerd wordt.
* Schalen zijn op wetenschappelijke basis ontwikkeld. De vragenlijst is gevalideerd.
* Het is een digitale vragenlijst die op grote schaal kan worden afgenomen.
* Er kan een individueel feedbackrapport geleverd worden maar ook een Class-kick waarbij de scores van groepen worden weergegeven.
* Er wordt een mooi feedbackrapport gegeven met een positieve insteek waarin er ook tips worden meegegeven. In het feedbackrapport geeft men met batterijtjes aan op welk niveau de competenties aanwezig zijn. De resultaten worden genormeerd in drie niveaus: start level, mid level en kickstart level.

Minpunten

* De tool is betalend (1€ per leerling per jaar, maar de vragenlijst kan 3 keer per jaar per lerende gebruikt worden).
* Het is geen 360° assessment.
* Voor de normering werd de Angoff-methode toegepast, indien men een andere methode voor de normering zou toepassen, zou men tot andere resultaten kunnen komen.
* De tool moet worden aangepast voor hoger geschoolden.

###

### [Matchingstool van Kazi](https://kazi.co)

Nikolaas Bellens – Kazi (Presentatie 4)

Kazi werd opgericht in 2015 in samenwerking met het Psychodiagnostisch Centrum van de Thomas More Hogeschool. De aanleiding hiervoor was een studie van SD Worx waarin staat dat 4 op 10 van nieuwe werknemers hun job binnen het eerste jaar willen verlaten wegens een mismatch met zijn/haar jobinhoudelijke verwachtingen en rolverwachtingen. Ook voor lerenden in duaal leren is een goede match erg belangrijk. Voor de mate waarin een lerende kan leren op de werkplek zijn de volgende zaken zeer bepalend: of er een klik is tussen de lerende en de leerwerkplek, de dynamiek die er heerst, de mentorschapsstijl, de jobinhoud en de rollen die de lerende toebedeeld krijgt.

Pluspunten

* Kazi helpt talent, organisaties en alle partijen die het proces begeleiden zoals de onderwijsinstellingen en sectorale partnerschappen om op voorhand hun belangrijkste wederzijdse verwachtingen m.b.t. de jobinhoud en rollen tastbaar te maken waardoor de partijen beter kunnen communiceren, oriënteren en kiezen.
* De Kazi-tool is academisch onderbouwd en gevalideerd.
* De ontwikkelde tool is laagdrempelig en geschikt voor jong en oud en white/blue collar. De vragenlijst kan op 10 minuten ingevuld worden. De onderneming en de lerende worden op dezelfde manier bevraagd.
* Er worden 14 aspecten getoetst - 6 jobinhoudelijke aspecten beschreven door werkwaarden en 8 rolsaspecten beschreven door rolprofielen. Rijpheid en bereidheid van de lerende worden gescreend (rijpheid: gepast communiceren, reflectie, met feedback kunnen omgaan; bereidheid: positieve leer- en beroepsoriëntatie, geloof in zichzelf).
* Als resultaat krijgt de lerende een rapport over zichzelf. Naast de belangrijkste verwachtingen en vaardigheden van de lerende worden ook zijn scores ten opzichte van een referentiegroep in een grafiek weergegeven.
* De onderneming krijgt feedback over wat het sterkst aan bod komt op de leerwerkplek.

Nadelen:

* De taal van de tool zou moeten aangepast worden in het kader van bepaalde opleidingen (bv. patiënt in plaats van klant).
* Kazi is geen 360° assessment
* Kazi is betalend

[Me-tool](https://pro.g-o.be/blog/Documents/DuLeGO%21%20-%20ME%20-%20tool.xlsx) en [we-tool](https://pro.g-o.be/blog/Documents/DuLeGO%21%20-%20WE%20-%20tool.xlsx) DuLeGO!

De me-tool van DuLeGo van de Centrale diensten GO! is een vragenlijst voor de zelfreflectie van de leerling. Met de we-tool evalueert het bedrijf de arbeidsrijpheid van de leerling.

[Tool](https://duo.topuntgent.be/c/index.php?groepid=2&n1=21) van DUOplus TOPunt Gent

Duo+ van TOPunt Gent vzw biedt per procesfase (toeleiding, screening, matching, opleiding, opvolging en evaluatie) een inventaris aan van ondersteunende methodieken. Het is een goede start om te kijken naar wat er allemaal bestaat ([inleidende tekst](https://www.topuntgent.be/projecten/duo/about.php)).

TOPunt Gent vzw heeft in het kader van een ESF-project ‘InClusieF’ ook een draaiboek ontwikkeld dat een methodiek aanbiedt om generieke competenties te screenen, matchen en coachen.

[Tool](https://www.syntravlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/TA%20Zavelenberg%20-%20Instrument%20screening%20arbeidsrijpheid.xlsx) van TA Zavelenberg

De tool van TA Zavelenberg past een methodiek ([toelichting](https://www.syntravlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/TA%20Zavelenberg%20-%20Toelichting%20bij%20de%20methodiek%20screening%20arbeidsrijpheid_0.pdf) ) toe die gebaseerd is op feedback, feedup en feedforward om de arbeidsrijpheid van de leerling te peilen. Op basis van het niveau van de arbeidsrijpheid wordt er een arbeidsprofiel opgesteld. Het arbeidsprofiel wordt geïntegreerd in een persoonlijk ontwikkelingstraject.

[Tool arbeidsrijpheid](https://www.volta-org.be/sites/default/files/2017-10/Tool%20arbeidsrijpheid%20Volta_2017_v20170704%20%2800000004%29.xlsx)

VOLTA vzw heeft met Kazi meegewerkt om een specifieke tool rond arbeidsrijpheid te ontwikkelen. Het is een vragenlijst die ingevuld wordt door het bedrijf.

[Draaiboek tool SIM-Me](https://www.jes.be/publicaties/simme-boek_en_workshops.pdf)

Met het draaiboek tool SIM-Me (SIM = screening, intake, matching) van JES gaat men een loopbaanstrategie met de jongere uittekenen vertrekkende van de motieven van de lerende zodat de lerende een bewuste keuze voor het duaal leren kan maken.

[Test yourselfie-tool](https://www.testyourselfie.eu/)

Zie de [toelichting](https://www.vfu-ffi.be/tools/app-titude/) over de studie en het project door het Vormingsfonds voor uitzendkrachten en KU Leuven rond soft skills. Met de testyourselfie-tool kan men zichzelf testen op soft skills. Het maakt deel uit van het project App-titude van KU Leuven, dat ook onderzocht welke skills op de werkplek respectievelijk volgens lerenden en werkgevers belangrijk zijn en deze vergeleek.