

Vlaamse toetsen: resultaten 2024

Persconferentie 24/06/2024

Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs
Departement Onderwijs en Vorming

De Vlaamse toetsen zijn een realiteit

- ⦿ Ambitie in het regeerakkoord, realisatie op einde van legislatuur
- ⦿ Complex project met veel betrokkenen
- ⦿ Doel: onderwijskwaliteit verbeteren/leerwinst meten: **low stakes** karakter voor leerlingen en scholen – focus op **rijke feedback** om kwaliteit in onderwijs te verbeteren
 - => feedback op verschillende niveaus: leerlingen, school en systeem

Bedankt aan alle betrokkenen!

- ⦿ Directeurs, toetscoördinatoren, toetsassistenten en het hele schoolteam hebben zich ingezet om in 99% van de scholen gemiddeld 95% van de leerlingen te laten deelnemen aan de Vlaamse Toetsen
 - 99 %: 2.336/2.341 lager onderwijs + 769/772 secundair onderwijs
 - 95%: 69.500 lager onderwijs + 60.000 A-stroom en 12.500 B-stroom
- ⦿ Overheid, zijn partners (IT, helpdesk) en het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs (SCTO) hebben zich ingezet om dat zo vlot mogelijk te doen verlopen en resultaten snel om te zetten in vaardigheidsscores

Verloop van de presentatie

- ⦿ Korte schets van de context en het traject van de toetsafname 2024
- ⦿ Korte uitleg bij toetsontwikkeling, vaardigheidsniveaus, adaptieve toetsen
- ⦿ Overzicht van de resultaten
- ⦿ Reflecties over de resultaten
- ⦿ Volgende stappen

Presentatie door **Jeroen Backs** (afdelingshoofd Strategie en Kennis – departement onderwijs en Vorming) en **Johan van Braak / Carolien Frijns** (promotor-coördinator en strategisch coördinator van het Steunpunt)

I. Context van de Vlaamse toetsen

Vlaamse toetsen?

- ⦿ 2 leergebieden (Nederlands en wiskunde)
- ⦿ 2 toetsdagen met 3 toetsonderdelen wiskunde en 1 toets Nederlands
- ⦿ Leerlingen van het **4^e leerjaar** lager onderwijs en **2^e leerjaar** van de 1^e graad secundair onderwijs (A-stroom en B-stroom)
- ⦿ **Dezelfde toets** voor alle netten en koepels

Traject Vlaamse toetsen 2024

11 maart

23 april

15 mei

21 juni

30 sep.



Periode van de kennismakingstoets (11/3-23/4)

Periode van de toetsafname (24/4-16/5)

- Individuele feedback
- Klassenraadfeedback

Schoolfeedback

24/6 systeemfeedback

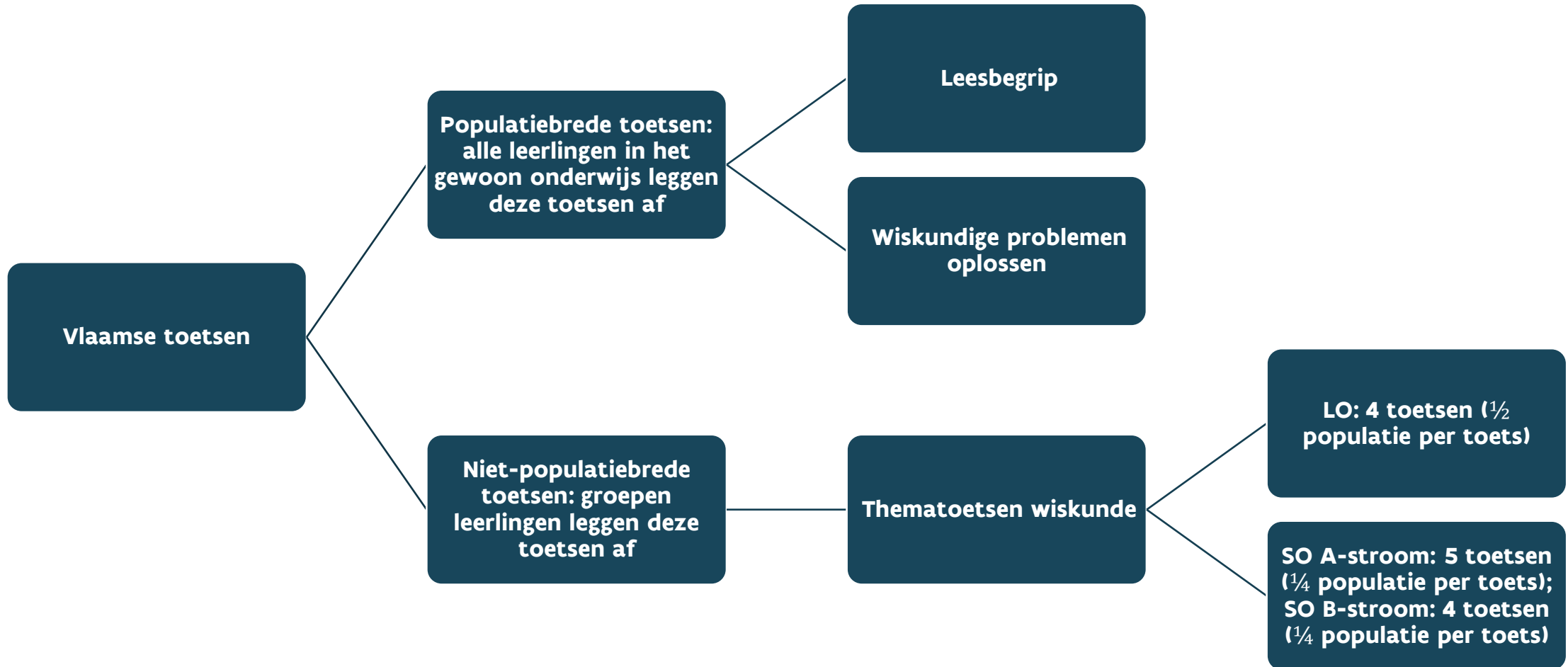
Afnamecijfers Vlaamse Toetsen

Onderwijsniveau / onderwijsvorm	Minimum %
4 ^e leerjaar	95,6%
4 ^e leerjaar (buitengewoon) – deelname binnen opt-in	85,9%
2 ^e leerjaar 1 ^e graad A-stroom	94,4%
2 ^e leerjaar 1 ^e graad B-stroom	86,1%
2 ^e leerjaar buso (A-stroom) – deelname binnen opt-in	78,9%*
2 ^e leerjaar buso (B-stroom) – deelname binnen opt-in	65,1%*

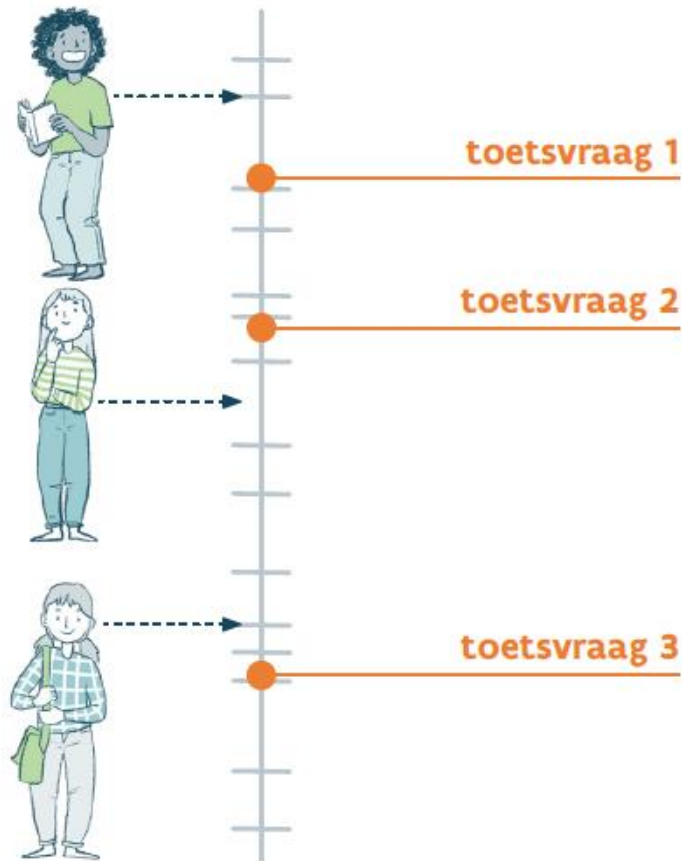
	Niet-deelname	Totaalaantal scholen	%	% aantal leerlingen
Basisonderwijs	3+2	2341	0,12%	0,06 %
Secundair onderwijs	0+3	772	0,38%	0,22%

II. Korte uitleg bij toetsontwikkeling, vaardigheidsniveaus, adaptieve toetsen

Overzicht Vlaamse toetsen



Toetsontwikkeling: gevalideerde meetschaal



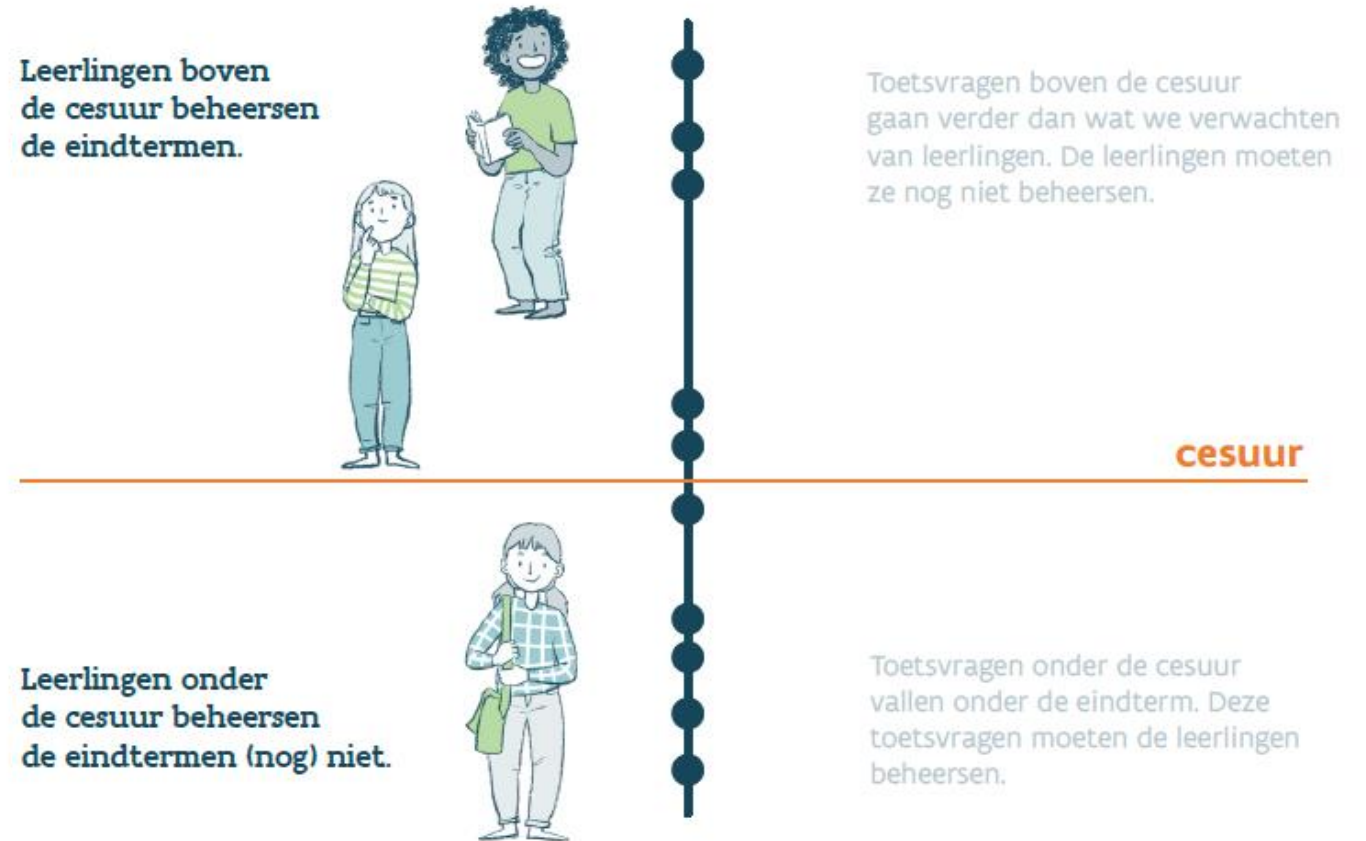
Grootschalige kalibratiestudie

=> Meetschaal

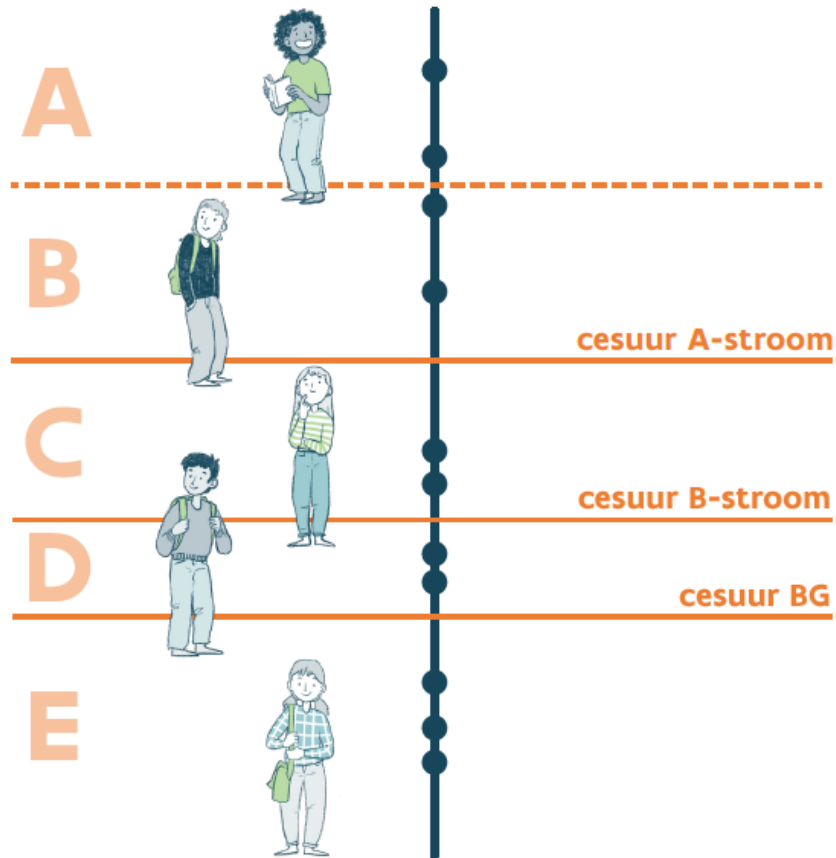
=> Controles voor validiteit en eerlijkheid

Cesurbepaling

Cesurbepaling
=> Wetenschappelijke methode
=> Samen met onderwijsexperts
uit praktijk, beleid en
onderzoek

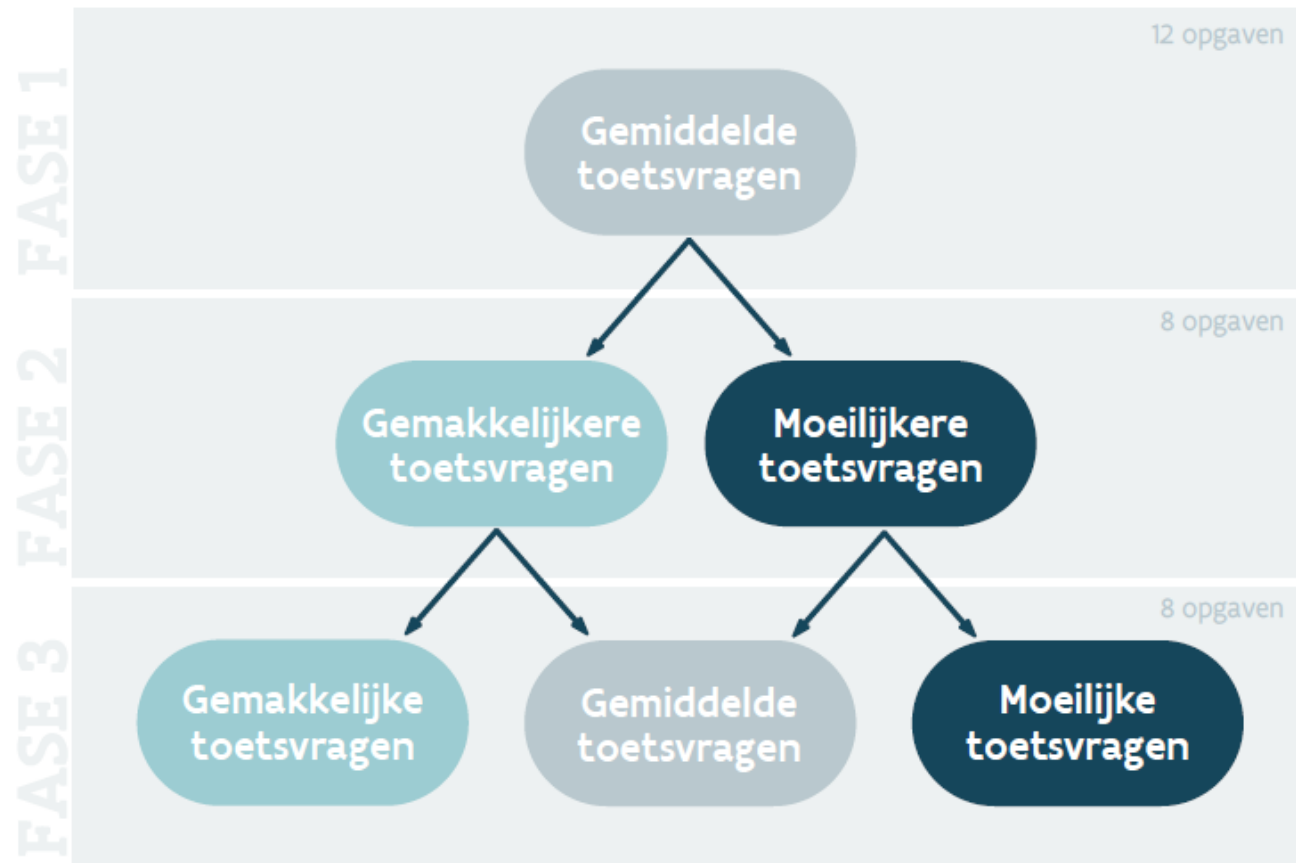


Vaardigheidsniveaus

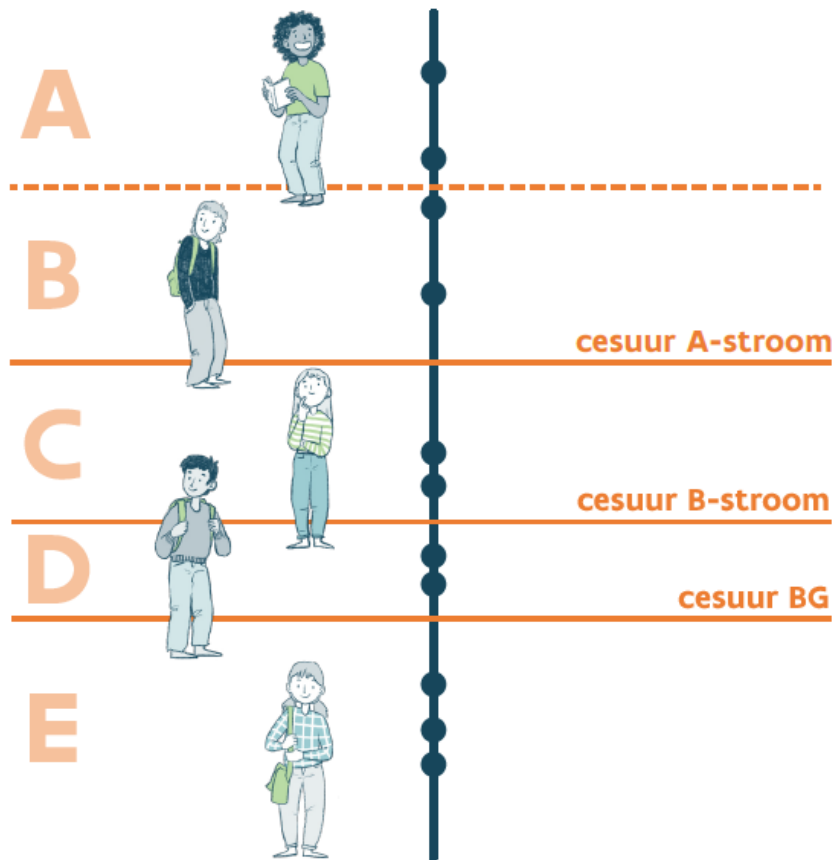


Vaardigheidsniveaus Begrijpend lezen - secundair onderwijs	
Niveau	Omschrijving
E	Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.
D	Een leerling kan meestal <ul style="list-style-type: none"> ▫ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▫ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig is.
C	Een leerling kan meestal ook <ul style="list-style-type: none"> ▫ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▫ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▫ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.
B	Een leerling kan meestal ook <ul style="list-style-type: none"> ▫ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▫ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▫ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.
A	Een leerling kan meestal ook <ul style="list-style-type: none"> ▫ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▫ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▫ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▫ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Adaptieve toetsen: geen somscore maar vaardigheidsscore



Feedback: wetenschappelijke berekening van het vaardigheidsniveau van een leerling



E: laagste vaardigheidsniveau

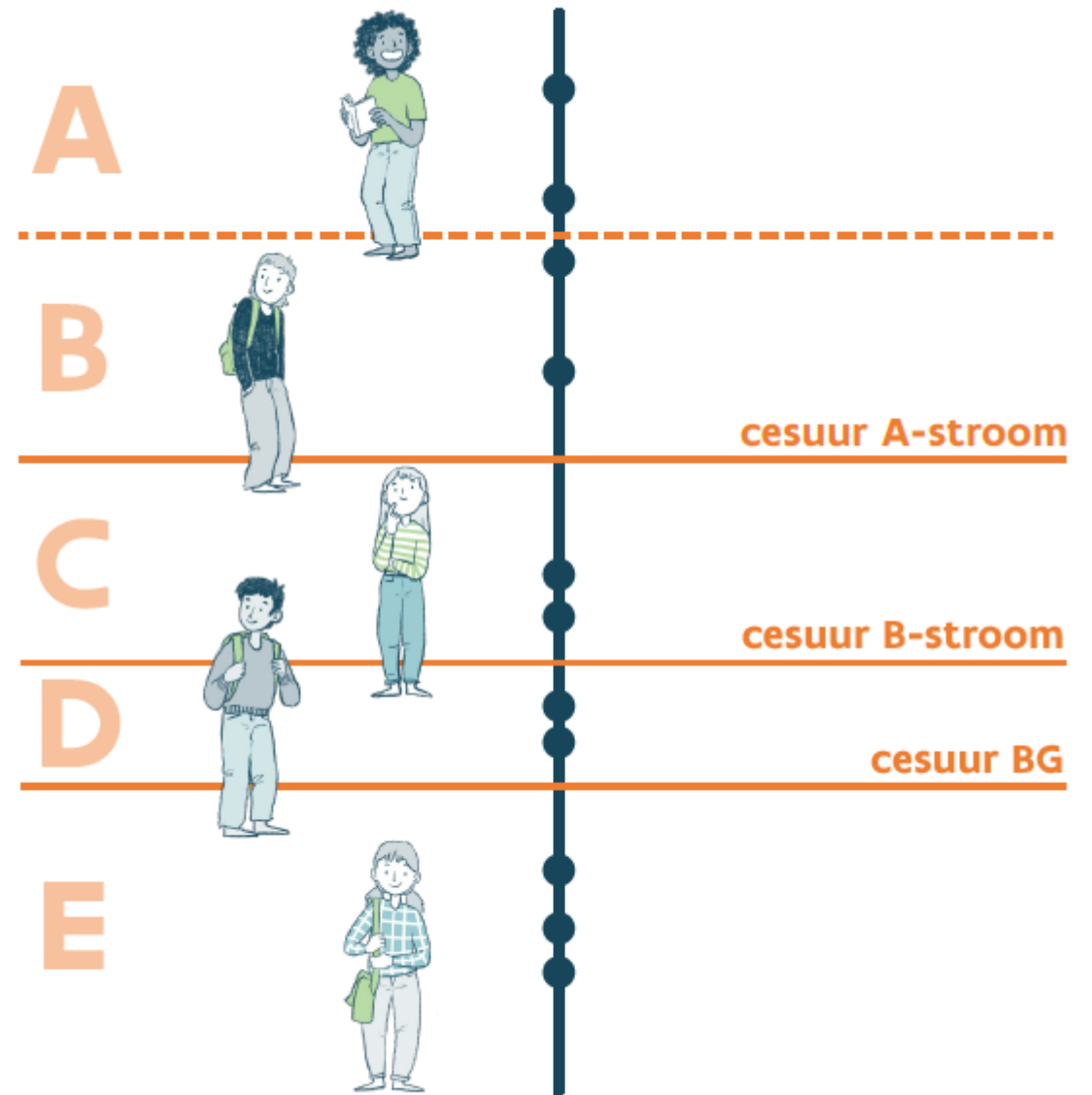
A: hoogste vaardigheidsniveau

Vaardigheid A = 8, 9 of 10/10 of 80% en meer

Feedback

4^e jaar lager onderwijs:
rapportering in **vaardigheidsniveaus**

2^e jaar secundair onderwijs:
rapportering in **vaardigheidsniveaus**
en **cesuren**



Voorbeeld toetsvraag SO: Tabellen en diagrammen

✎ Markeerstift 🧮 Rekenmachine ? Woordenboek

Elk jaar wordt het aantal banen in België per sector bijgehouden.

In welke sectoren zijn er meer dan 100 000 banen bijgekomen tussen 2002 en 2022?

Klik alle juiste antwoorden aan. Door nog eens te klikken, maak je je keuze ongedaan.

- nijverheid en energie
- zakelijke dienstverlening
- overheid en onderwijs
- gezondheids- en welzijnszorg

Aantal banen in België per sector

	2002	2022	Vershil
Landbouw en bosbouw en visserij	77.500	60.100	-17.400
Nijverheid en energie	692.800	570.000	-122.800
Bouwnijverheid	249.200	298.800	+49.600
Handel en vervoer en horeca	988.700	1.025.900	+37.200
Informatie en communicatie	98.700	138.800	+40.100
Financiële dienstverlening	142.900	112.100	-30.800
Verhuur en handel van onroerend goed	20.100	32.300	+12.200
Zakelijke dienstverlening	563.400	1.034.400	+471.000
Overheid en onderwijs	716.500	876.200	+159.700
Gezondheids- en welzijnszorg	422.500	679.800	+257.300
Cultuur en recreatie/ overige diensten	202.300	223.000	+20.700

De Standaard 2022

Voorbeeld toetsvraag SO: leesbegrip (kennismakingstoets)



Intro

Al de hele dag zit Umi met hetzelfde liedje in haar hoofd: "I like to move it, move it! I like to move it, move it ...". Ze wordt er stilaan knettergek van. Ze vraagt zich af hoe het komt dat net dat liedje zo in haar hoofd is blijven hangen, en vooral: hoe ze het er weer uitkrijgt!

Nieuwsgierig gaat ze op zoek naar info.

Voorbeeld toetsvraag SO: leesbegrip (kennismakingstoets)

Umi vindt dit artikel op het internet. Lees de tekst.

The screenshot shows a website header with navigation links: Gezondheid, Voeding, Wetenschap, Vrije tijd, kennis (highlighted), Geschiedenis, Politiek, Samenleving, Cultuur. The article title is "Waarom je dat ene liedje maar niet uit je hoofd krijgt". The text discusses why some songs are hard to remember, mentioning factors like melody, lyrics, and tempo. It includes a sub-section "Het medicijn tegen oorwurmen" and a small illustration of a brain with a worm.

Waarom je dat ene liedje maar niet uit je hoofd krijgt

Bijna iedereen heeft er wel eens last van: een melodie die maar niet uit je hoofd wil, wat je ook probeert. Zo'n melodie staat ook wel bekend als een 'oorwurm'. Vaak is het een klein stukje van een nummer, zoals de intro of het refrein. Denk maar aan 'baby shark doo-doo doo-doo doo-doo' of 'let it gooo, let it gooo'. Zo'n stukje kan bijvoorbeeld in je hoofd komen doordat je het net hebt gehoord of door een bepaalde herinnering.

Hoewel wetenschappers nog niet precies weten waar het aan ligt, blijven sommige liedjes beter hangen dan andere. Toch zijn er wel een paar eigenschappen die zulke nummers vaak hebben.

Het nummer moet herkenbaar zijn, bijvoorbeeld door een simpele en voorspelbare melodie. Daardoor is het makkelijker om te onthouden en zing of neurie je misschien na de eerste keer luisteren al mee. Ook zit er meestal veel herhaling in het nummer. Elke keer komt hetzelfde stukje tekst of dezelfde melodie weer voorbij, waardoor het beter blijft hangen.

Verder hebben de liedjes die zo in je hoofd blijven hangen vaak een wat sneller tempo. Ten slotte zijn ze ook makkelijk om mee te zingen. De hoogste en de laagste noot mogen daarvoor wel niet te ver uit elkaar liggen.

Het medicijn tegen oorwurmen
Zo komen die nummers dus in je hoofd, maar je wilt ze er natuurlijk ook weer uitkrijgen.

Geen zorgen, want ook daar zijn allerlei trucjes voor. Je kunt jezelf bijvoorbeeld afleiden met iets anders. Door naar een film te kijken of hardop een boek te lezen, verplaatst je jouw concentratie van de ene taak naar de andere. Zo vergeet je vanzelf die oorwurm.

Vaak hebben we enkele zinnen (of het refrein) in ons hoofd, maar onze hersenen zoeken altijd naar complete patronen. Als je alleen het refrein zingt, is het lied onvolledig. Jouw brein zal dus voortdurend dat ene stukje afspelen, totdat het patroon compleet is. Een ander trucje is dus om het liedje helemaal te beluisteren.

Als je na deze tips nog steeds het liedje in je hoofd hebt, dan nog een laatste tip: kauw kauwgom. Want volgens sommige onderzoekers zou het allemaal om ritme gaan. Door je kauwgom te kauwen op een ander ritme dan het ritme van het liedje, vergeet je binnen de kortste keren het deuntje!

Umi praat met vrienden over de tekst. Welke tips werken wel en welke werken niet volgens de tekst?

Sleep ALLE antwoorden in het juiste vak.

"Als ik een liedje maar niet uit mijn hoofd krijg, ga ik altijd even gamen."

"Gewoon naar een spannende film kijken en je bent van het probleem verlost."

"Kauwgom kauwen op het ritme van de muziek, klinkt gek maar werkt echt! Geloof me!"

Deze tips werken WEL

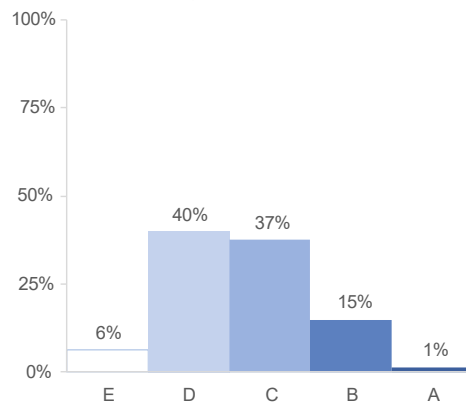
Deze tips werken NIET

III. Resultaten van de Vlaamse toetsen

Resultaten Vlaamse toetsen 2024: 4^e leerjaar lager onderwijs

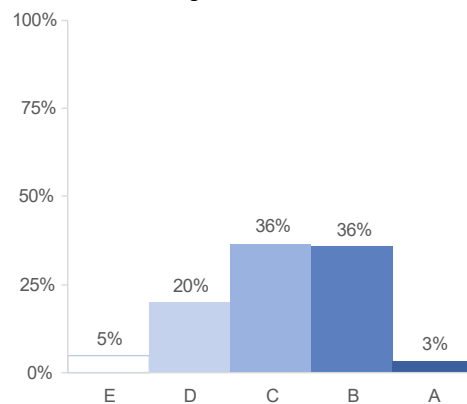
Leesbegrip

Aantal leerlingen: 69 054



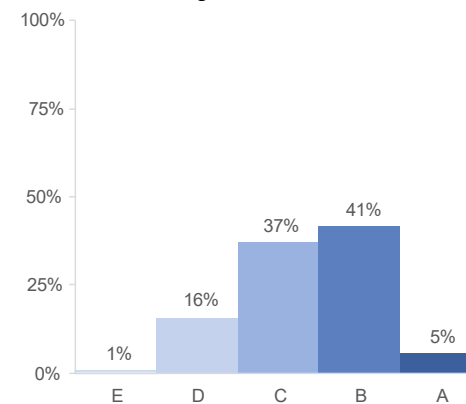
Bewerkingen

Aantal leerlingen: 34 375



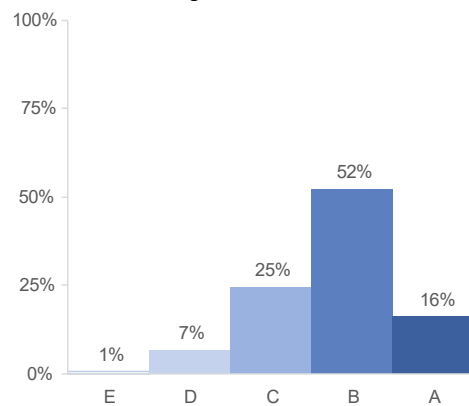
Getalbegrip

Aantal leerlingen: 34 457



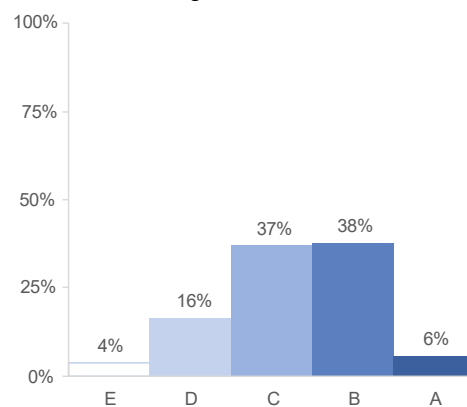
Meetkunde

Aantal leerlingen: 34 375



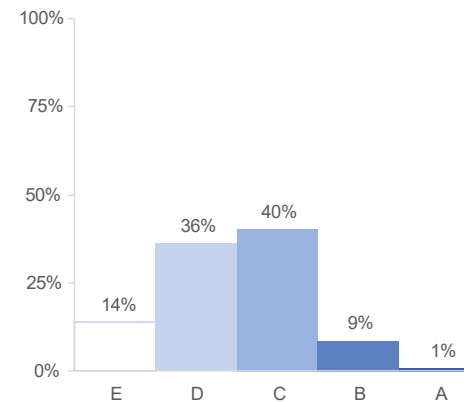
Metend rekenen

Aantal leerlingen: 34 331



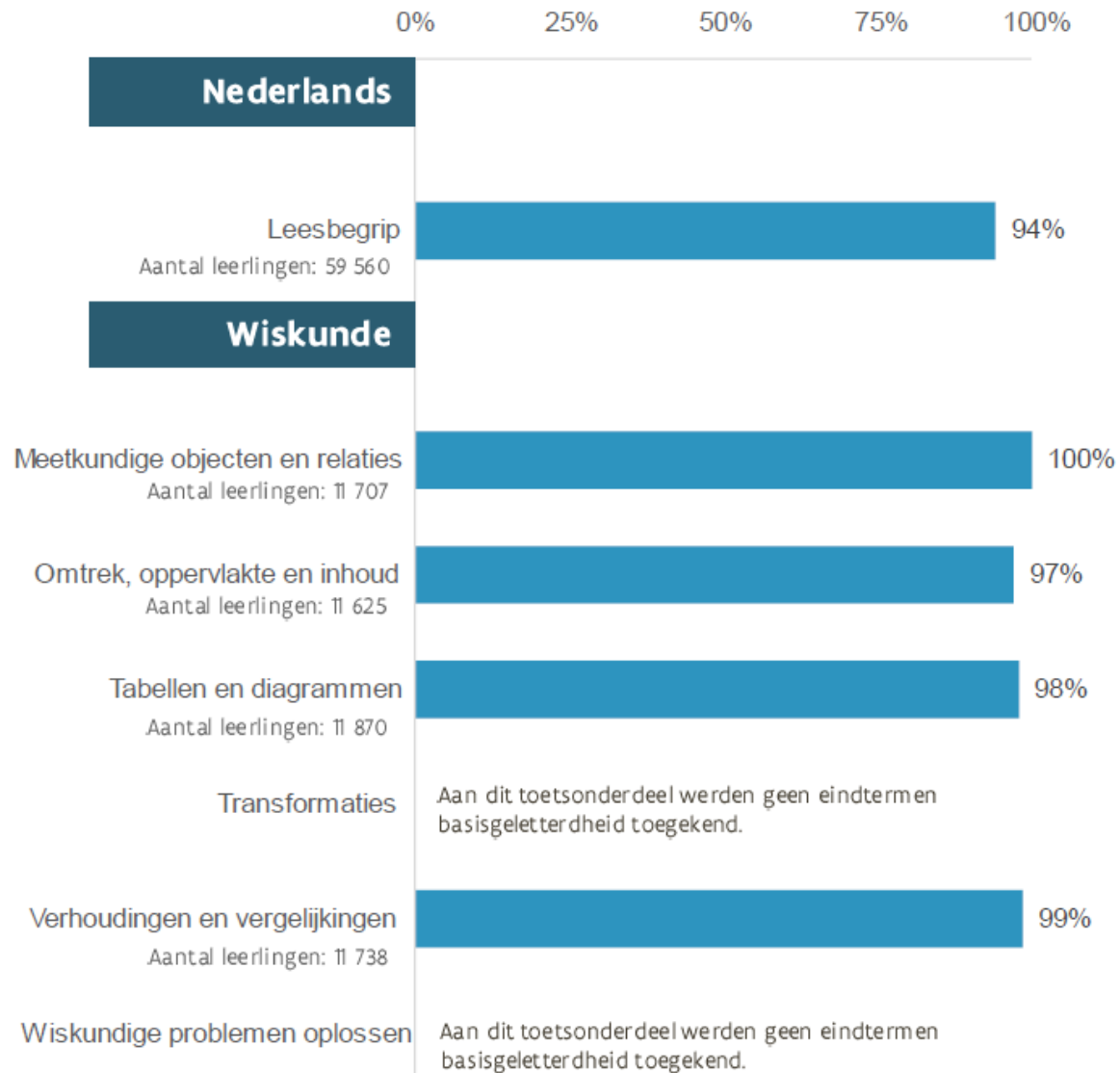
Wiskundige problemen oplossen

Aantal leerlingen: 68 252

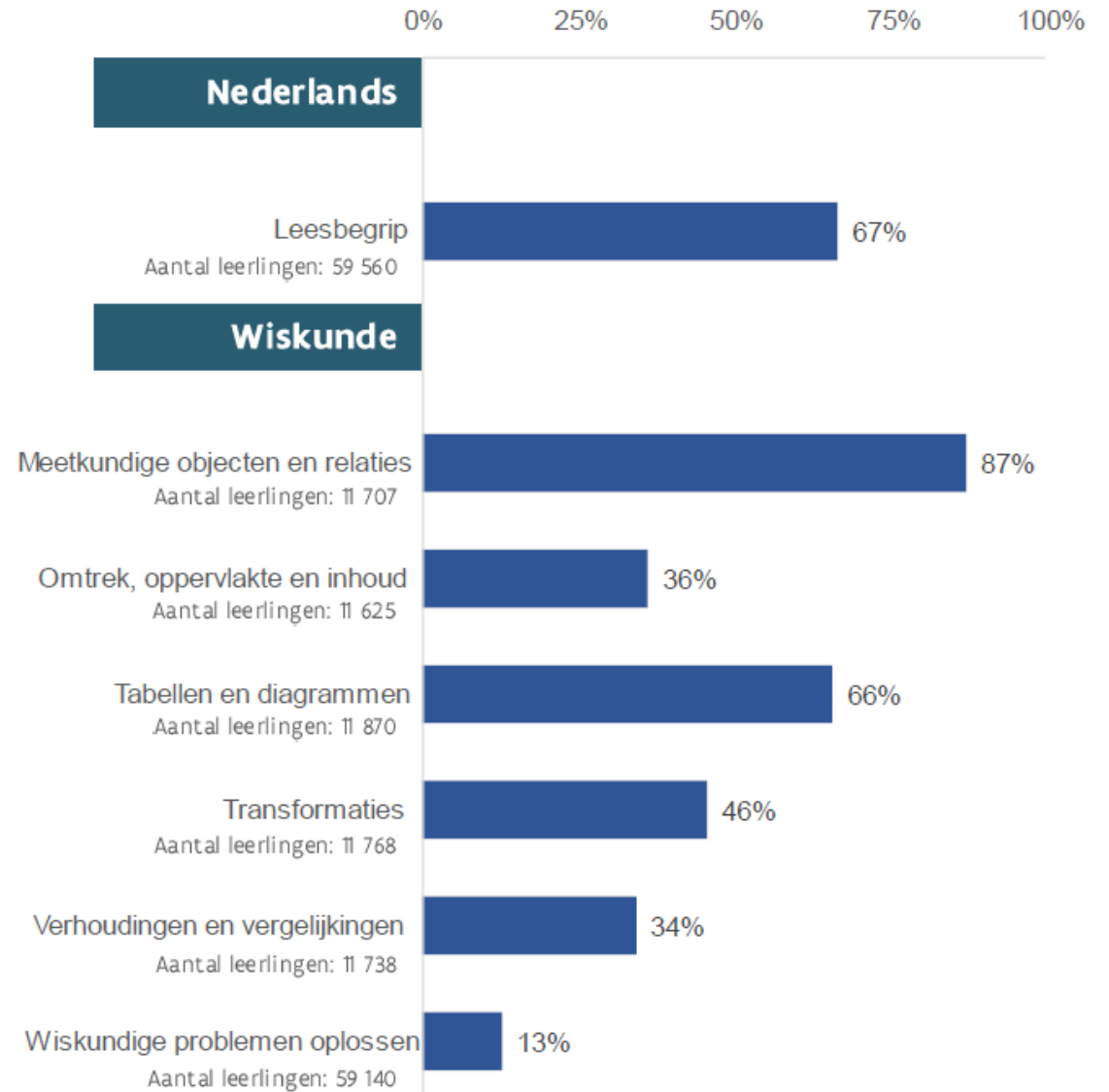


Resultaten Vlaamse toetsen 2024: 2^e jaar secundair onderwijs A-stroom

Eindtermen basisgeletterdheid

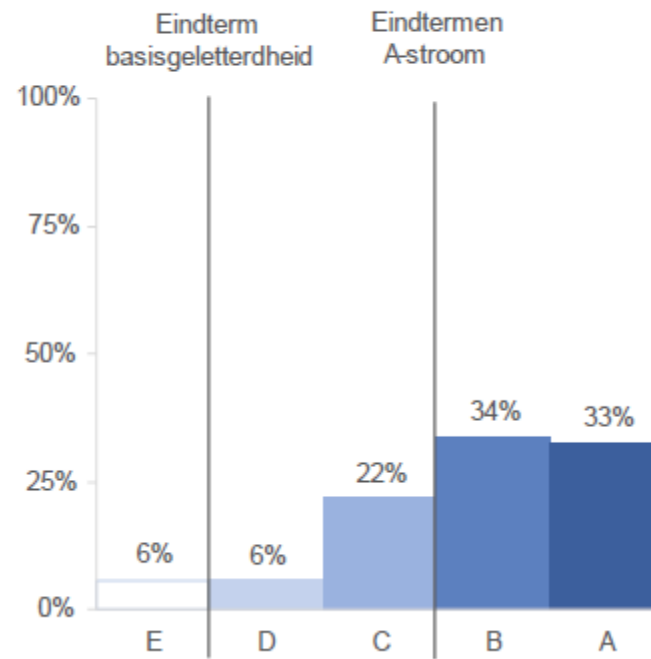


Eindtermen A-stroom



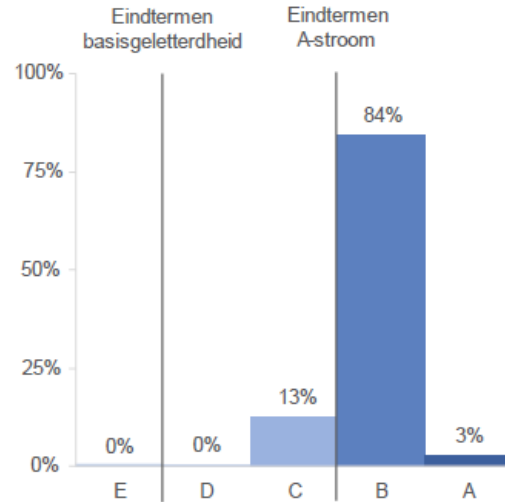
Leesbegrip

Aantal leerlingen: 59 560



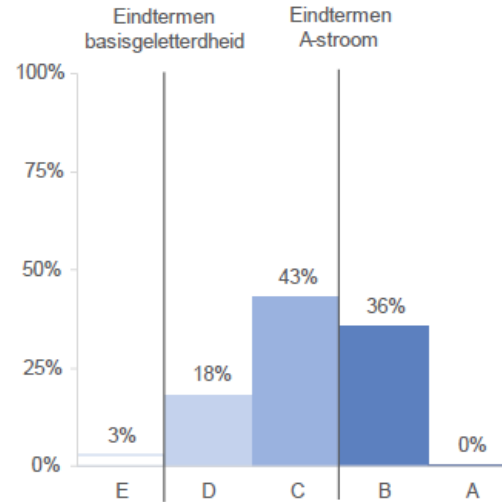
Meetkundige objecten en relaties

Aantal leerlingen: 11 707



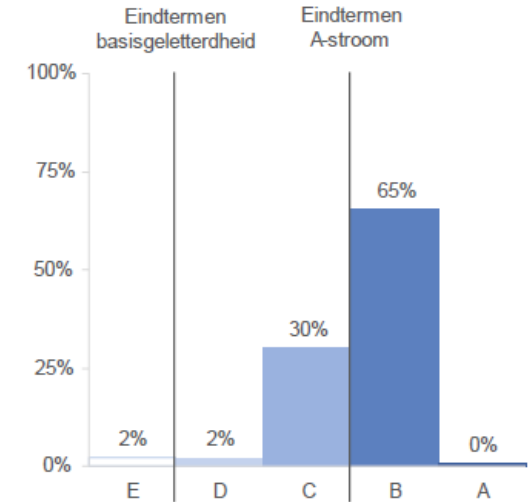
Omtrek, oppervlakte en inhoud

Aantal leerlingen: 11 625



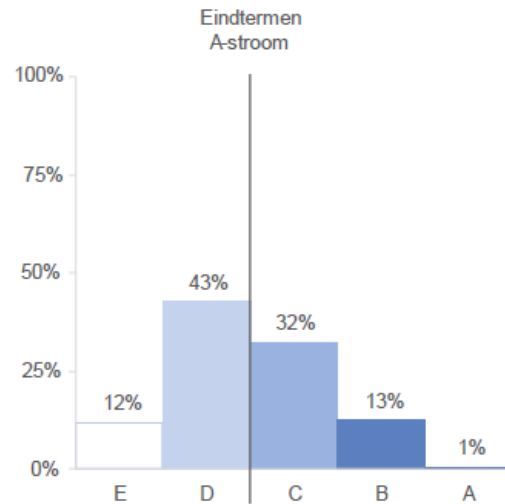
Tabellen en diagrammen

Aantal leerlingen: 11 870



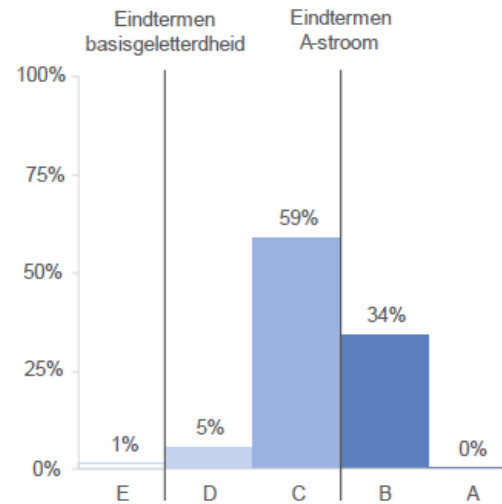
Transformaties

Aantal leerlingen: 11 768



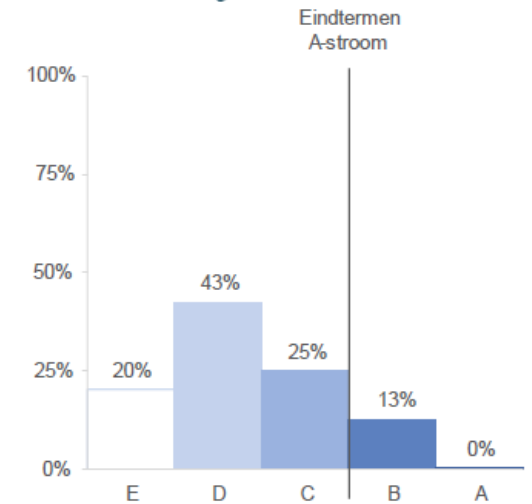
Verhoudingen en vergelijkingen

Aantal leerlingen: 11 738



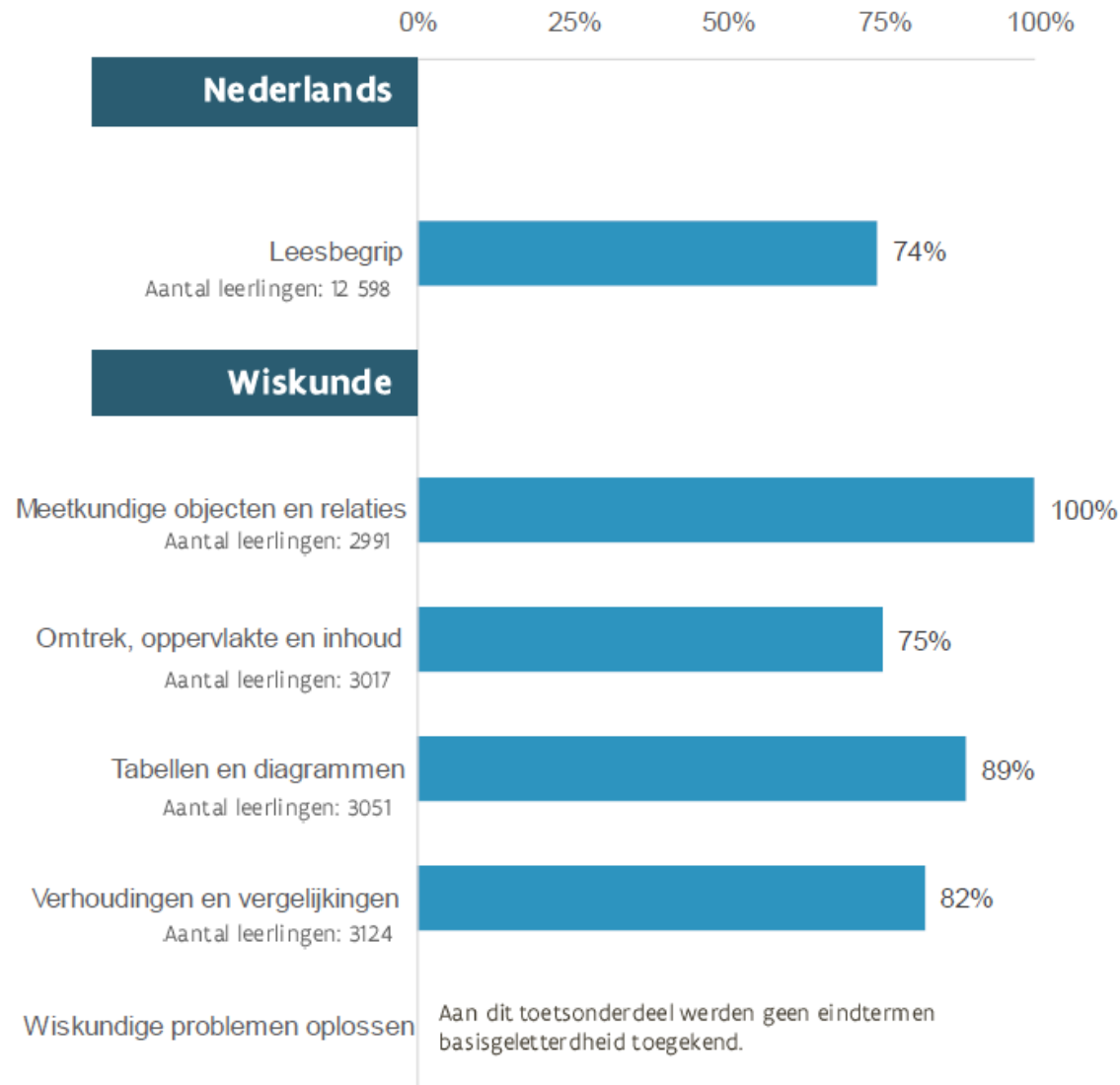
Wiskundige problemen oplossen

Aantal leerlingen: 59 140

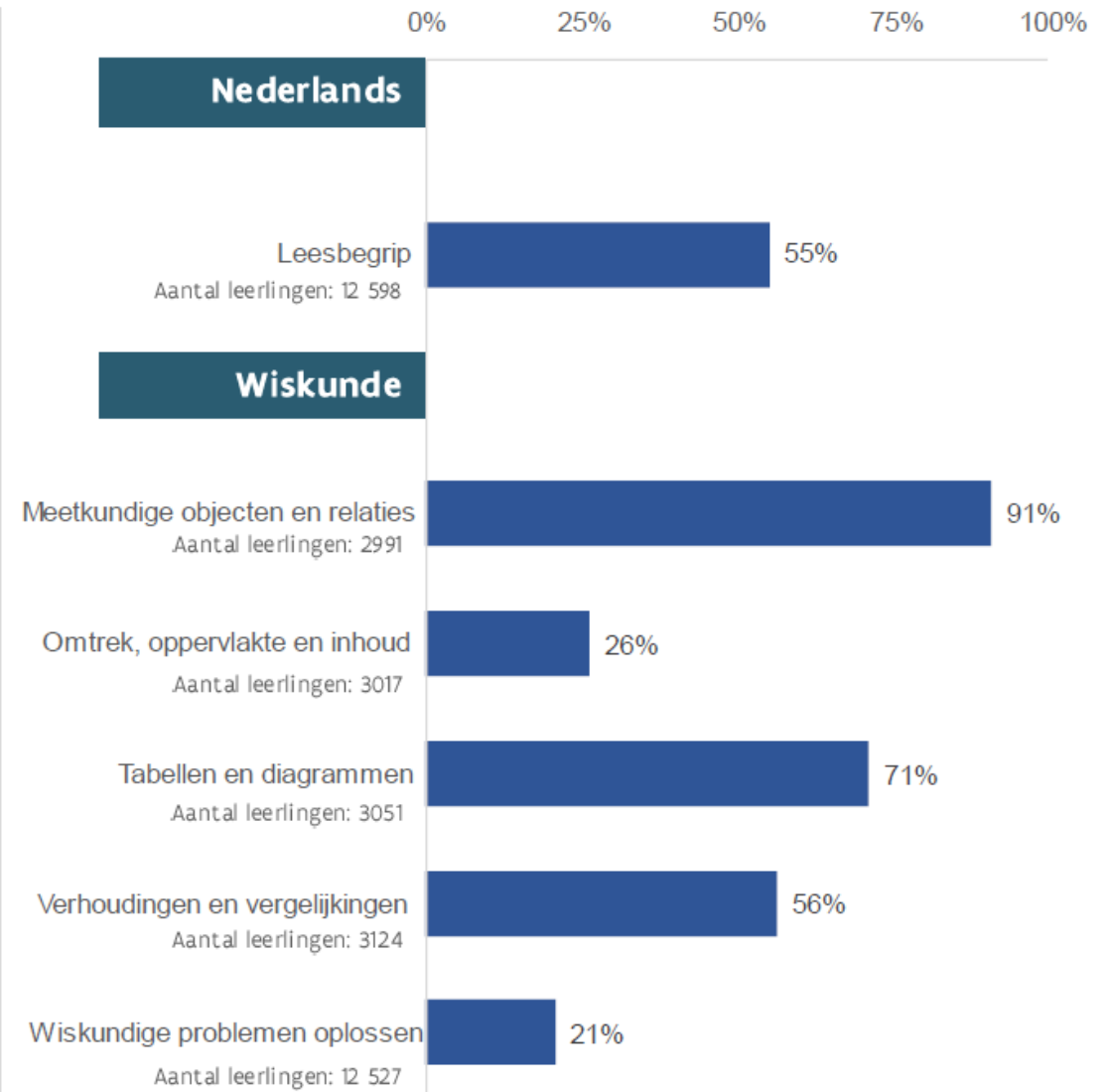


Resultaten Vlaamse toetsen 2024: 2^e jaar secundair onderwijs B-stroom

Eindtermen basisgeletterdheid

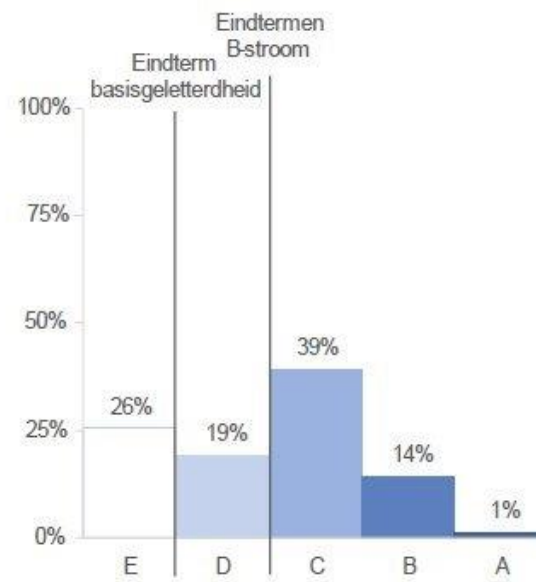


Eindtermen B-stroom



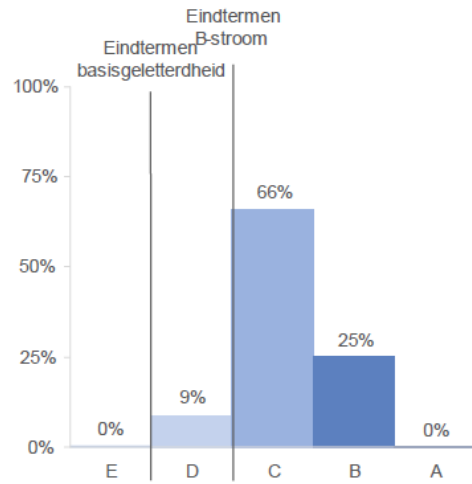
Leesbegrip

Aantal leerlingen: 12 598



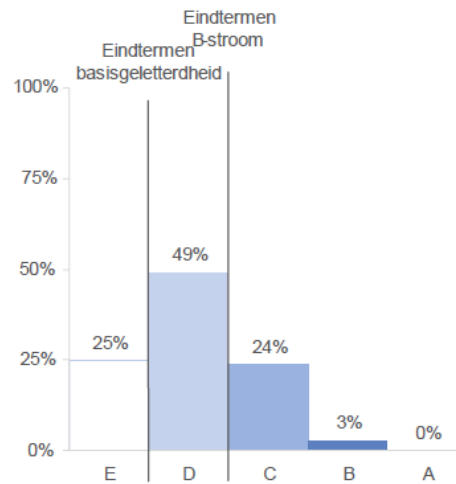
Meetkundige objecten en relaties

Aantal leerlingen: 2991



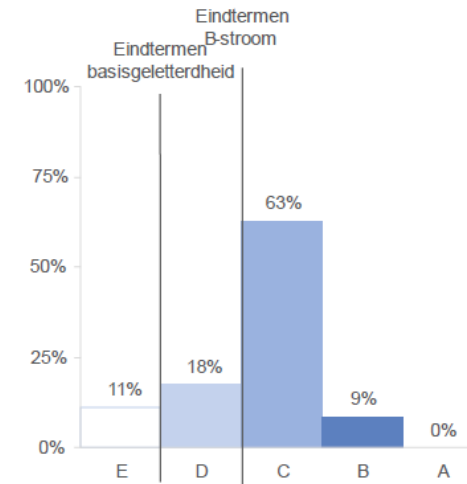
Omtrek, oppervlakte en inhoud

Aantal leerlingen: 3017



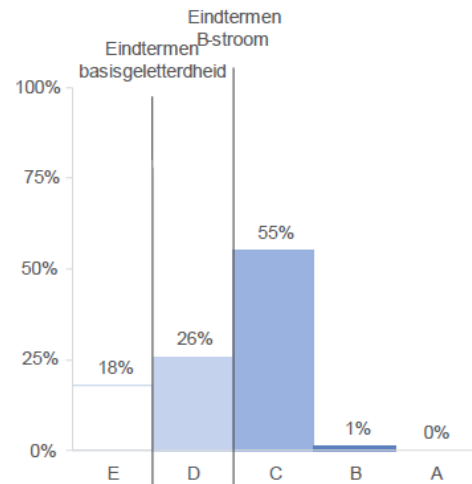
Tabellen en diagrammen

Aantal leerlingen: 3051



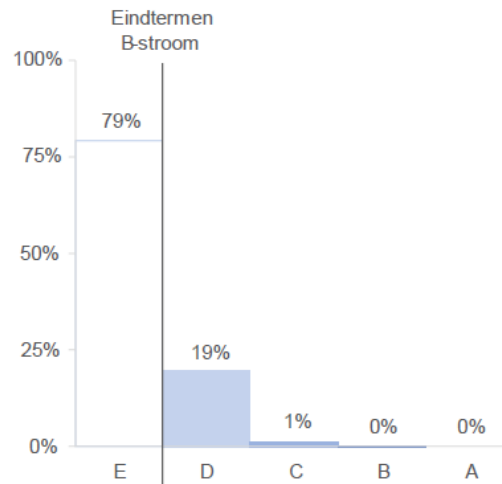
Verhoudingen en vergelijkingen

Aantal leerlingen: 3124



Wiskundige problemen oplossen

Aantal leerlingen: 12 527



IV. Eerste reflecties

Waren deze resultaten te verwachten?

- ⤿ Te vroeg voor sluitende verklaringen; analyses volgen
- ⤿ Maar grotendeels in lijn met andere toetsen
 - Vlaanderen: peilingen
 - Nederland: peiling
 - Internationaal: PISA, TIMSS, PIRLS
- ⤿ Moeilijkere toetsen vragen toepassingen in contexten

Eerste punten van aandacht: lager onderwijs

- ⦿ Lage resultaten voor begrijpend lezen (16 % in A+B)
- ⦿ Lage resultaten voor wiskundige problemen oplossen (10 % in A+B)
- ⦿ Meetkunde + getalbegrip: meer dan de helft in A+B
- ⦿ Weinig toppresterders (vaardigheid A+B) in het lager onderwijs

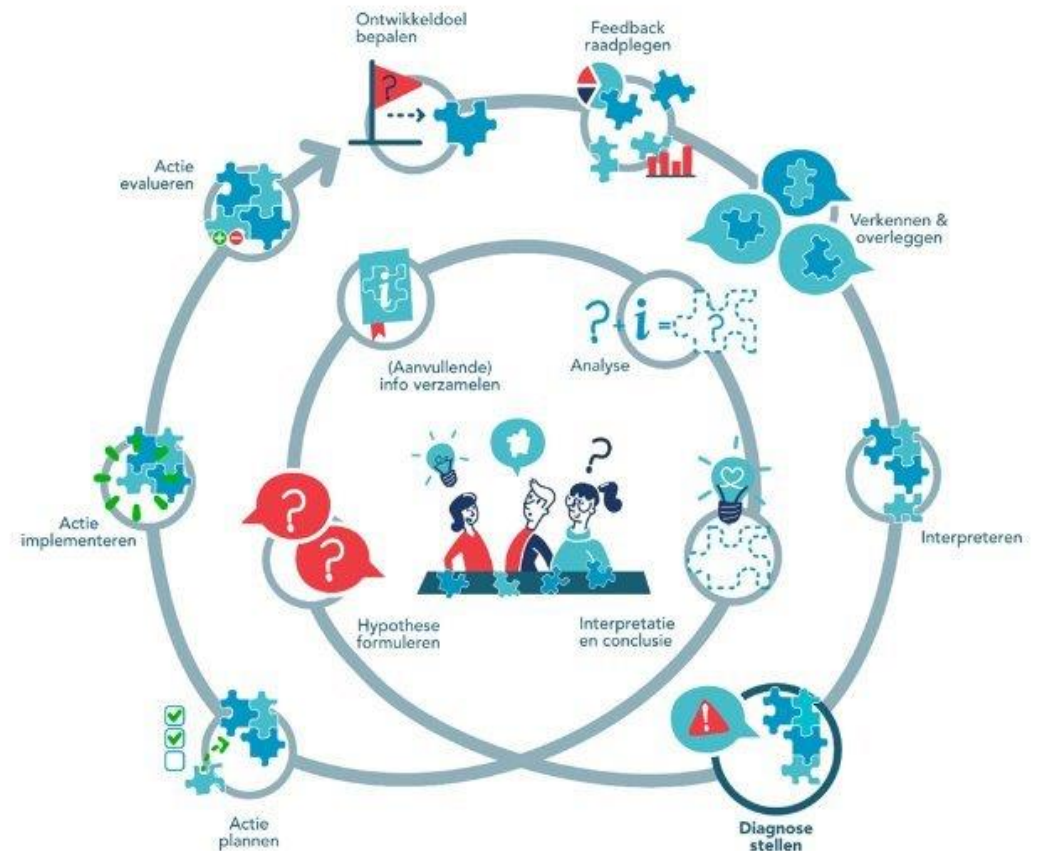
Eerste punten van aandacht: secundair onderwijs

- ⦿ Eindtermen basisgeletterdheid door quasi alle leerlingen in A-stroom gehaald maar 25% leerlingen in B-stroom haalt ze niet
- ⦿ Lage score op wiskundige problemen oplossen (eindtermen)
- ⦿ Lage scores voor toetsen met geautomatiseerde kennis
- ⦿ Weinig toppresterders in het secundair onderwijs

Toetsafname 2024: Schoolfeedback

📍 30 september 2024: Feedback aan scholen in functie van schoolontwikkeling

- Feedbackdashboard met o.a. vergelijking met vergelijkbare scholen
- E-course over datageletterdheid en schoolontwikkeling
- Dashboard ook beschikbaar voor pedagogische begeleidingsdiensten en onderwijsinspectie



Toetsafname 2024: Schoolfeedback

Vlaanderen is onderwijs & vorming **Vlaamse toetsen: instellingsfeedback**

111111 - Alle vestigingsplaatsen Schooljaar 2022-2023

Hulp & export: ? ↓ ↻

Welk vaardigheidsniveau bereiken mijn leerlingen?

2 A-stroom **2 B-stroom**

Administratieve groep: 40140 Toon: Vlaanderen

Omtrek, oppervlakte en i... Weergave: %

Onze instelling | 2 B-stroom

26 leerlingen

Administratieve groep	E	D	C	B	A
Eindterm basigelettertheid	15%	65%	15%	4%	0%
Eindtermen B-stroom	19%	48%	29%	3%	0%

Vlaanderen | 2 B-stroom
1495 leerlingen

Legende

Wat kan een leerling per vaardigheidsniveau?

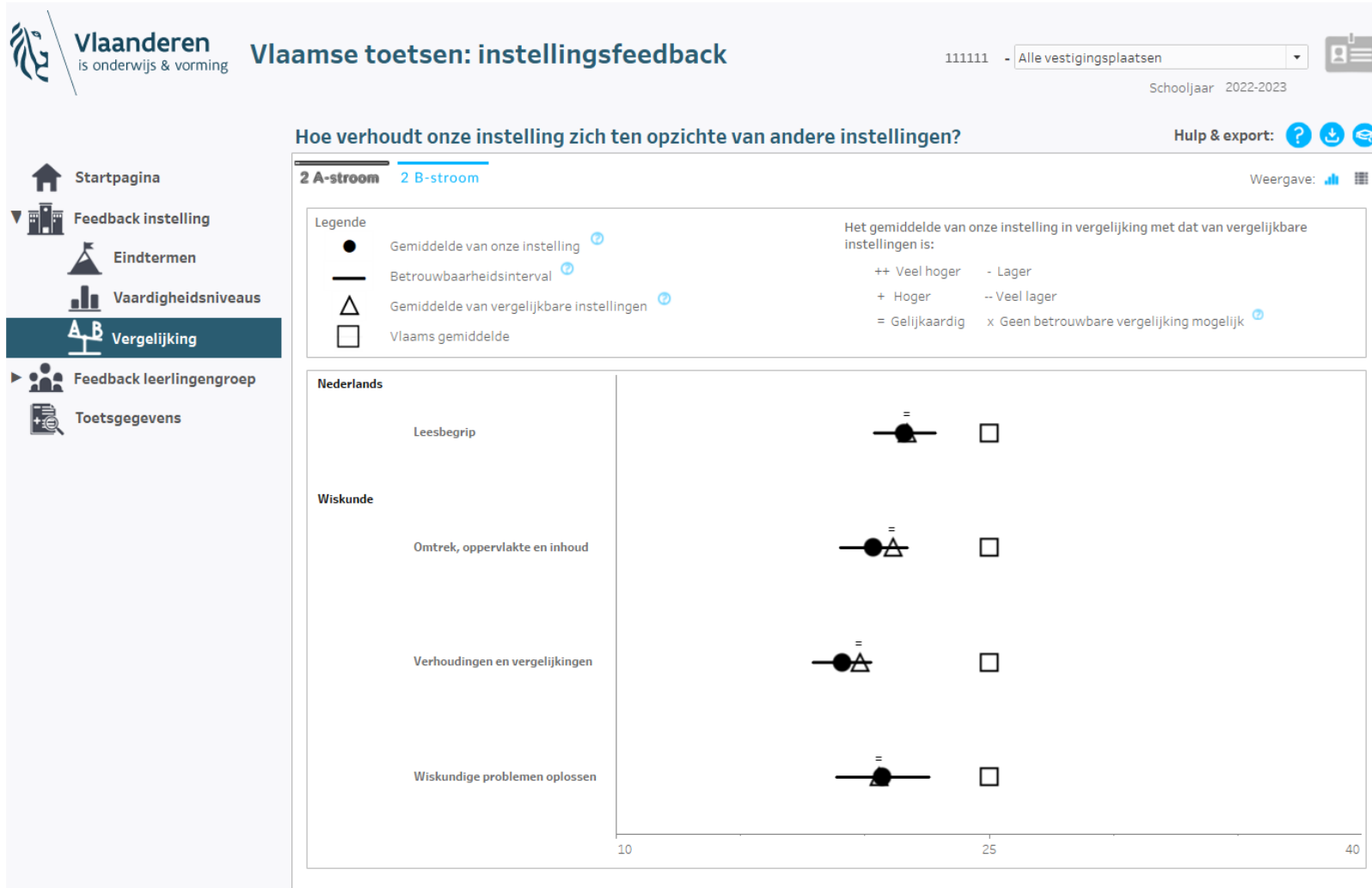
E D **C** B A

Vaardigheidsniveau: C

Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium in een context:

- de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden.
- de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen.
- de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur ook zonder context.
- de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn ook zonder context.
- de oppervlakte van een rechthoek berekenen.
- de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden ook zonder context.

Toetsafname 2024: Schoolfeedback



Toetsafname 2024: Wetenschappelijk onderzoek

🔗 Najaar 2024: Wetenschappelijk onderzoek

- Gebruikersonderzoek naar feedbackdashboards
- Gebruikersonderzoek naar ervaringen van leerlingen met de toetsen
- Studie over samenhang tussen toetsmotivatie en toetsresultaten
- Analyses naar verschillen tussen leerlingen en scholen

V. Conclusies

Terugkijken en vooruitblikken

- ⤿ **Effectieve didactiek** is belangrijk: verder gaan op ingeslagen pad
- ⤿ **Scholen maximaal ondersteunen:** Kwaliteitsalliantie, Leerpunt, praktijkgericht onderzoek (OBPWO - Steunpunt), nascholingsmiddelen, Leesoffensief, Taaloffensief, ...
- ⤿ **Appel aan onderwijsverstrekkers en hun begeleidingsdiensten, lerarenopleidingen, nascholingsdiensten en vakorganisaties om de signalen uit de Vlaamse toetsen ernstig te nemen**

Allen samen de onderwijskwaliteit verbeteren

Algemene conclusie

- ⦿ Vlaamse Toetsen 2024 = **nulmeting** voor het Vlaams onderwijs
 - => van **troebel** naar **helder/verhelderd** beeld in Vlaams onderwijs
 - => vanaf nu: jaarlijks, in elke school
- ⦿ Voor praktijk en beleid een **nieuwe, cruciale bron**
 - => **schoolteam**: schoolbeleid op basis van de resultaten
 - => **ondersteuning** (PBD, Leerpunt, professionalisering, lerarenopleidingen) en **onderwijsinspectie**
 - => beleidsgericht onderzoek: *diepere inzichten, meer gericht beleid*

Meer weten?

CENTRALE TOETSEN IN VLAANDEREN

Schooljaar 2023-2024
Eerste resultaten (juni 2024)

4de leerjaar lager onderwijs..... 2

Nederlands	
Leesbegrip.....	3
Wiskunde	
Bewerkingen.....	5
Getalbegrip.....	7
Meetkunde.....	9
Metend rekenen.....	11
Wiskundige problemen oplossen.....	13

3de leerjaar secundair onderwijs A-stroom..... 15

Nederlands	
Leesbegrip.....	16
Wiskunde	
Meetkundige objecten en relaties.....	18
Omtrek, oppervlakte en inhoud.....	20
Tabelen en diagrammen.....	22
Transformaties.....	24
Verhoudingen en vergelijkingen.....	26
Wiskundige problemen oplossen.....	28

3de leerjaar secundair onderwijs B-stroom..... 30

Nederlands	
Leesbegrip.....	31
Wiskunde	
Meetkundige objecten en relaties.....	33
Omtrek, oppervlakte en inhoud.....	35
Tabelen en diagrammen.....	37
Verhoudingen en vergelijkingen.....	39
Wiskundige problemen oplossen.....	41



TOETSEN VOOR ONDERWIJSONTWIKKELING

Krachtlijnen voor de centrale toetsen in Vlaanderen

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



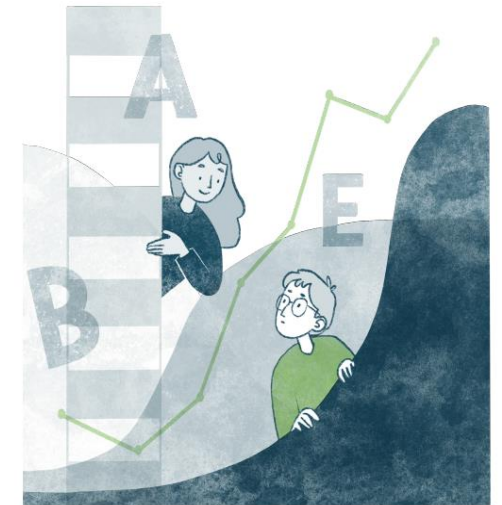
HOE WORDT WISKUNDE GETOETST?

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



HOE WORDT LEESBEGRIJP GETOETST?

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



UITLEG BIJ DE RESULTATEN VAN DE VLAAMSE TOETSEN

Vragen?



Bijlagen

Resultaten Vlaamse toetsen 2024: lager onderwijs

LO: Leesbegrip



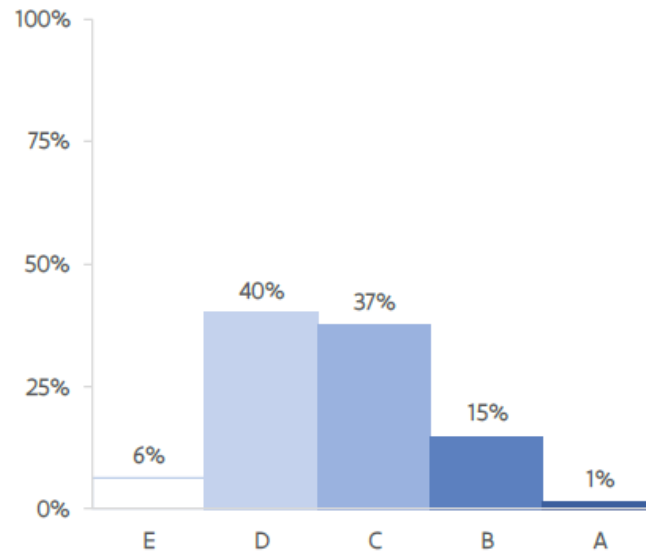
69 054



2339

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 69 054 leerlingen in het 4de leerjaar uit 2339 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **leesbegrip**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 15% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 40% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

LO: Bewerkingen



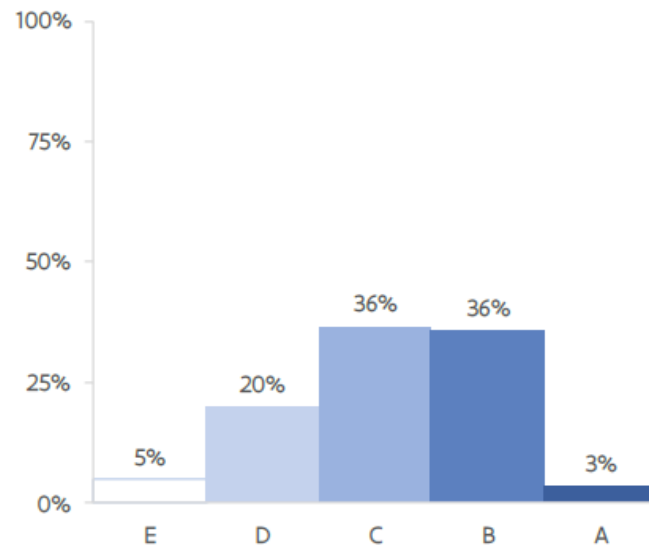
34 375



1170

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 375 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1170 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **bewerkingen**:

- 3% vaardigheidsniveau A;
- 36% vaardigheidsniveau B;
- 36% vaardigheidsniveau C;
- 20% vaardigheidsniveau D;
- 5% vaardigheidsniveau E.

LO: Getalbegrip



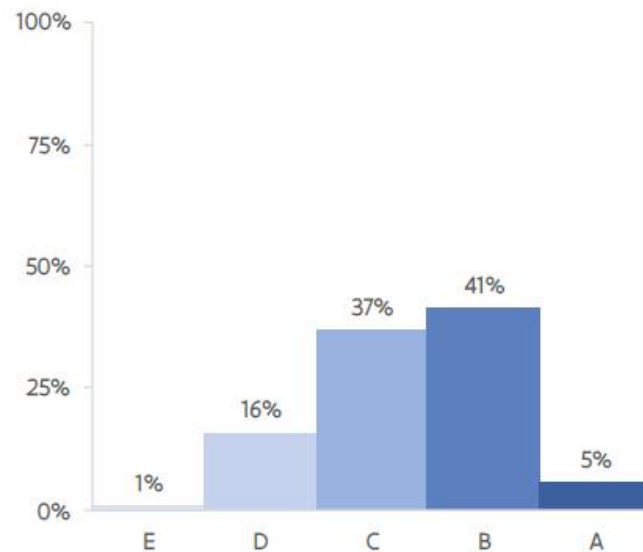
34 457



1170

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 457 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1170 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **getalbegrip**:

- 5% vaardigheidsniveau A;
- 41% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 16% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

LO: Meetkunde



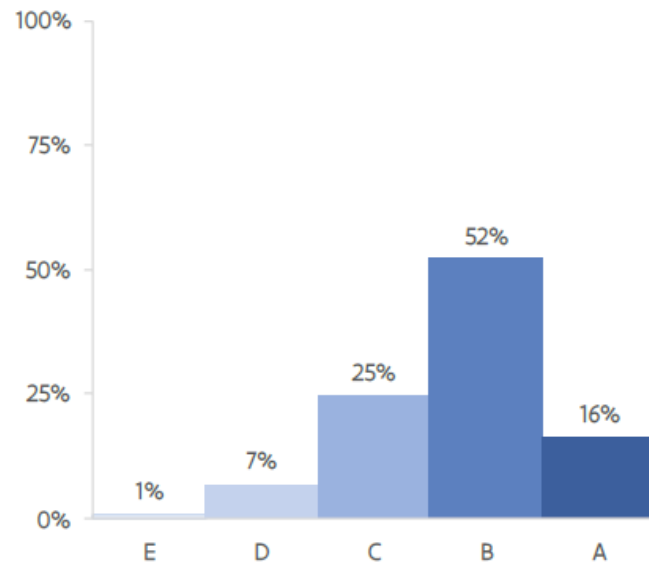
34 375



1172

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 375 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1172 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **meetkunde**:

- 16% vaardigheidsniveau A;
- 52% vaardigheidsniveau B;
- 25% vaardigheidsniveau C;
- 7% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

LO: Metend rekenen



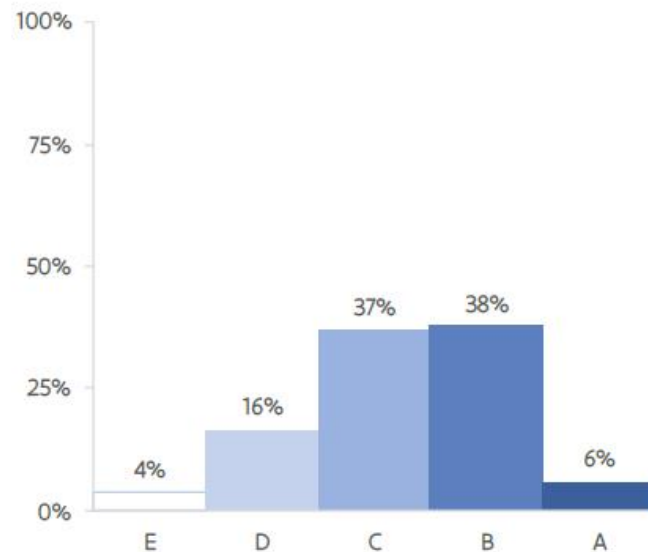
34 331



1167

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 331 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1167 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **metend rekenen**:

- 6% vaardigheidsniveau A;
- 38% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 16% vaardigheidsniveau D;
- 4% vaardigheidsniveau E.

LO: Wiskundige problemen oplossen



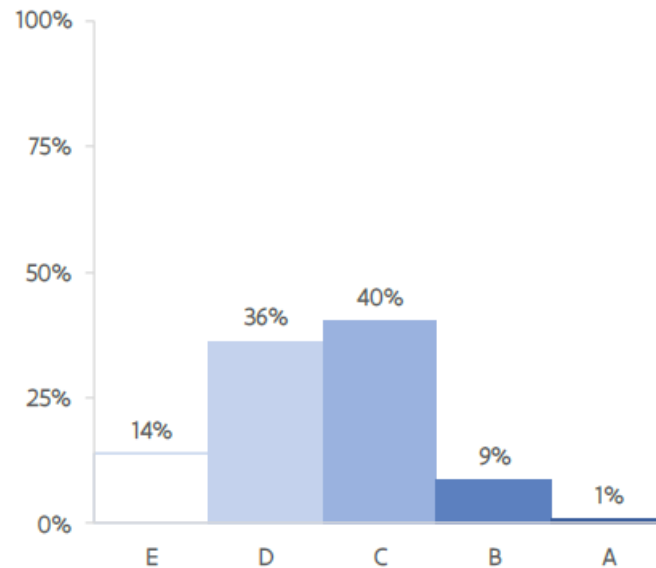
68 252



2331

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 68 252 leerlingen in het 4de leerjaar uit 2331 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **wiskundige problemen oplossen**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 9% vaardigheidsniveau B;
- 40% vaardigheidsniveau C;
- 36% vaardigheidsniveau D;
- 14% vaardigheidsniveau E.

Resultaten Vlaamse toetsen 2024: secundair onderwijs A-stroom

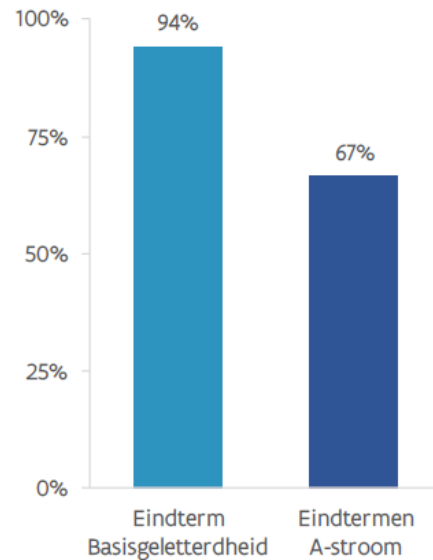
SO A-stroom: Leesbegrip

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

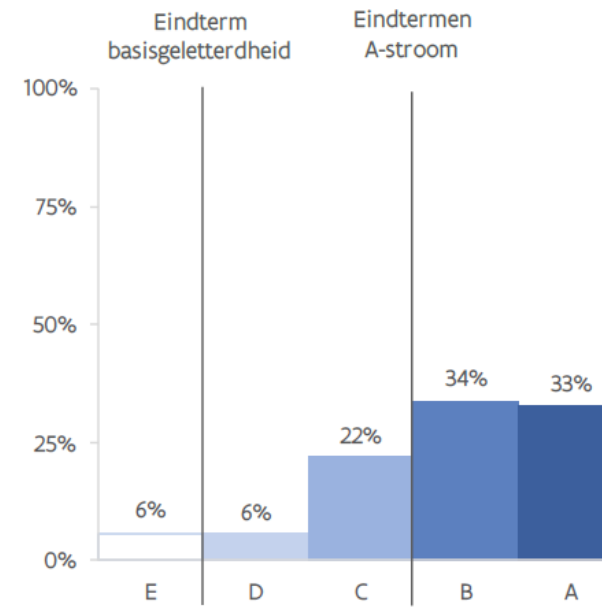
 59 560

 762

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



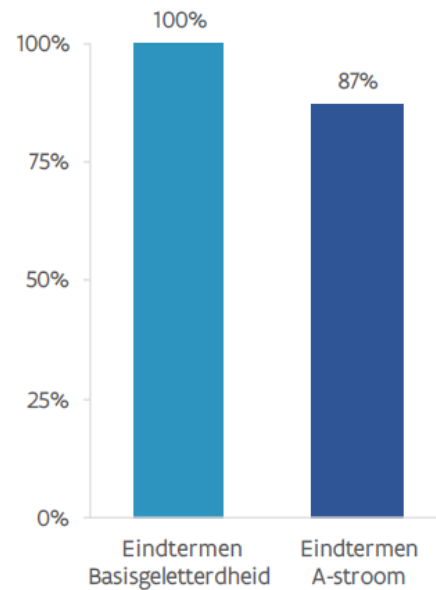
SO A-stroom: Meetkundige objecten en relaties

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

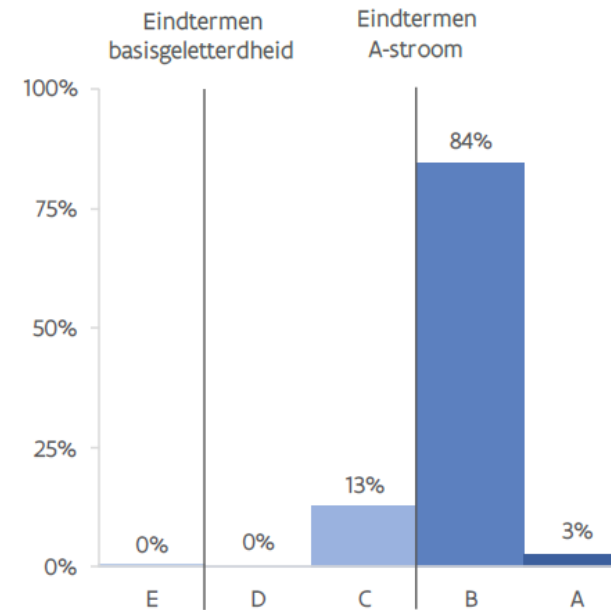
 11 707

 143

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



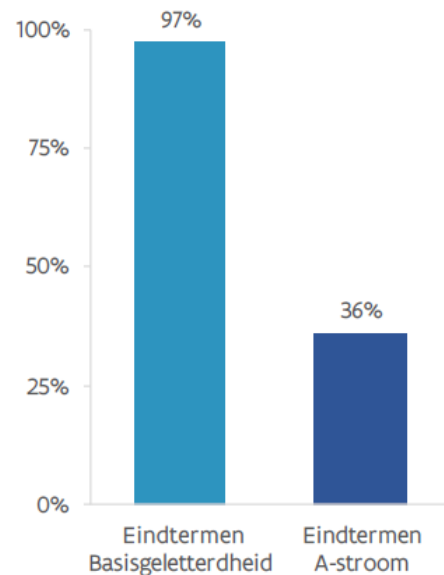
SO A-stroom: Omtrek, oppervlakte en inhoud

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

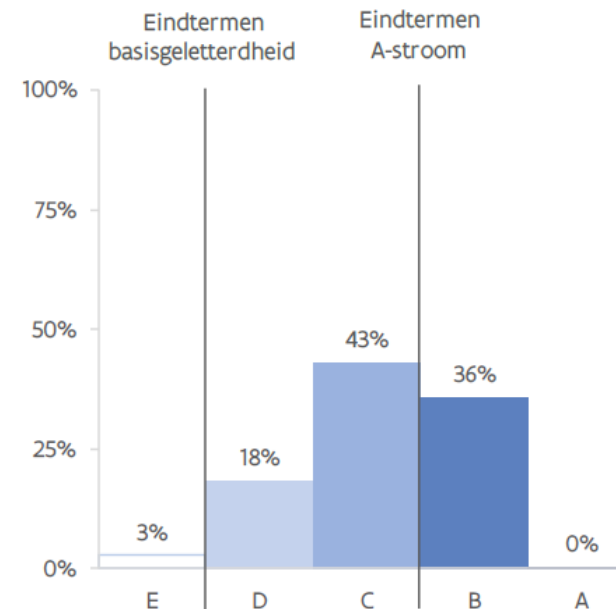
 11 625

 148

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



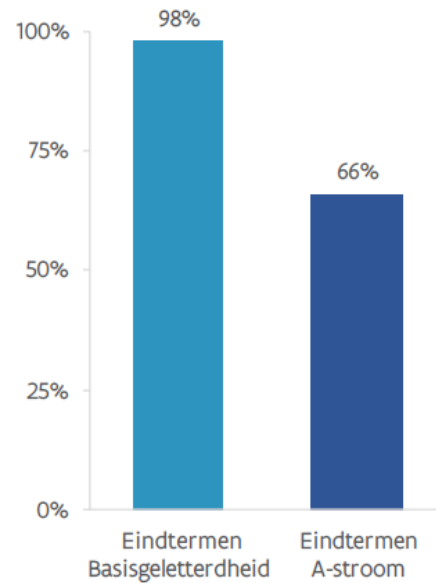
SO A-stroom: Tabellen en diagrammen

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

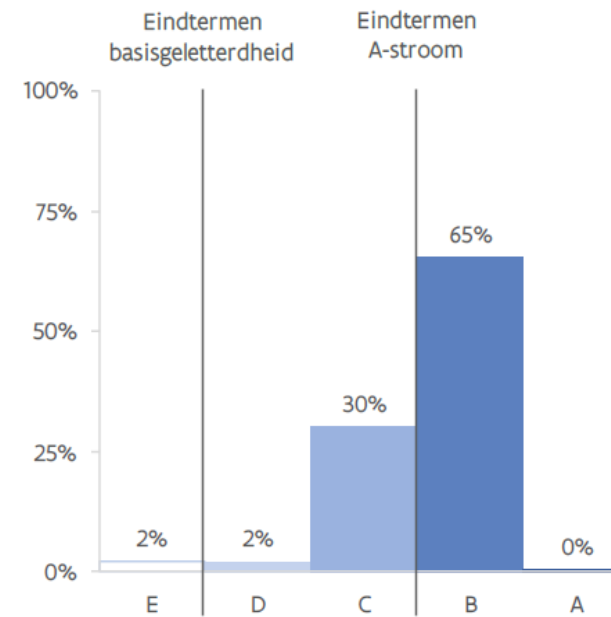
 11 870

 161

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



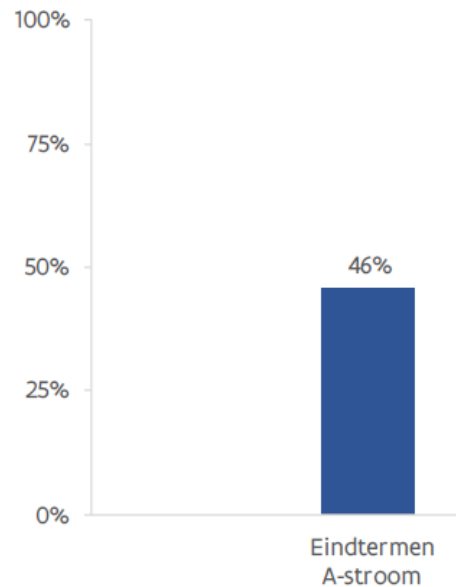
SO A-stroom: Transformaties

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

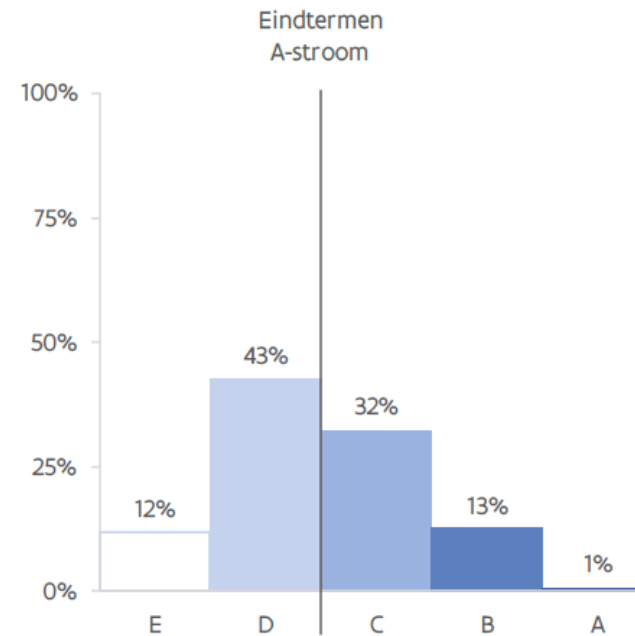
 11 768

 154

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



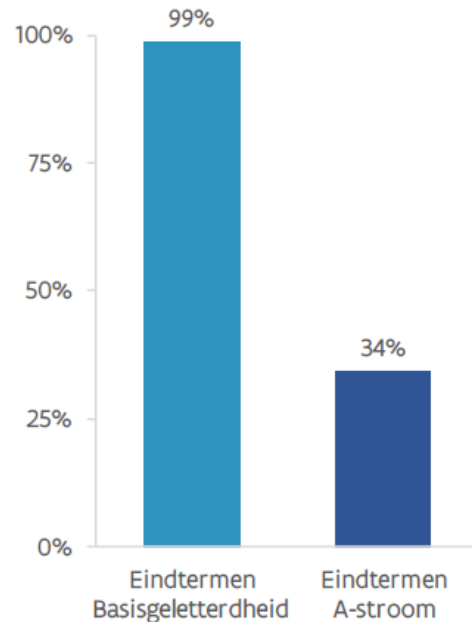
SO A-stroom: Verhoudingen en vergelijkingen

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

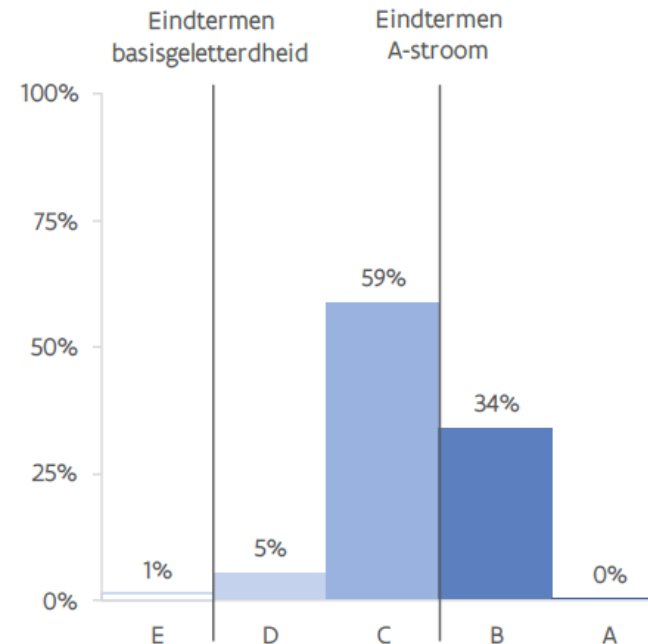
 11 738

 155

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



SO A-stroom: Wiskundige problemen oplossen

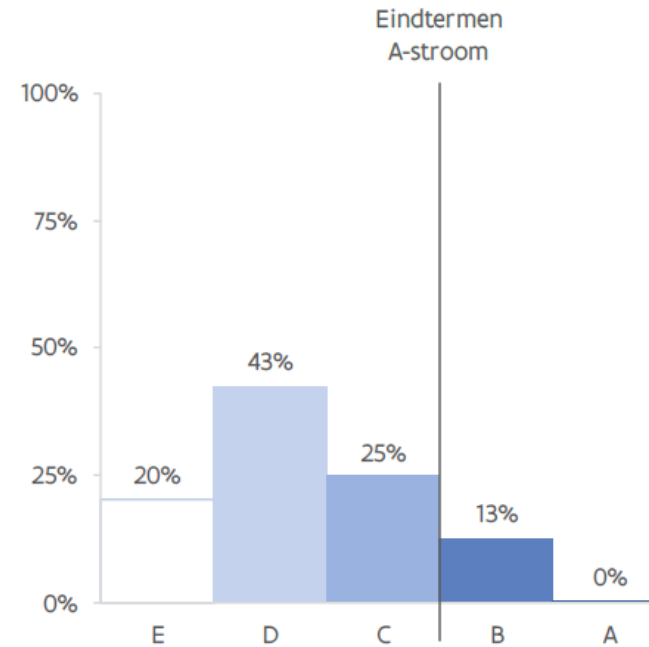
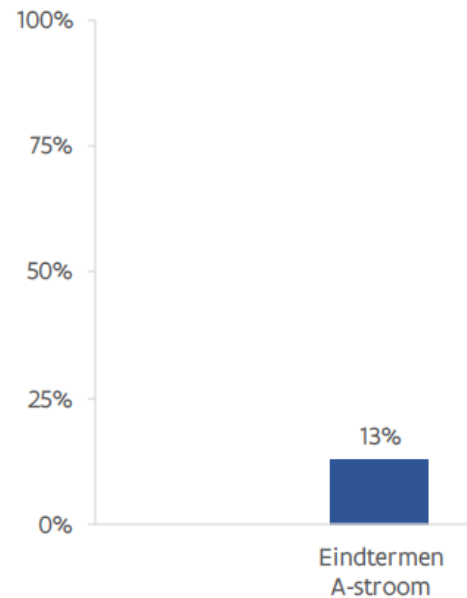
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 59 140

 762

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Resultaten Vlaamse toetsen 2024: secundair onderwijs B-stroom

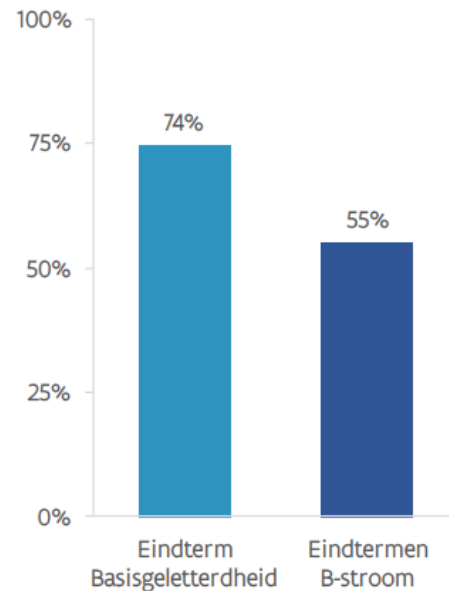
SO B-stroom: Leesbegrip

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

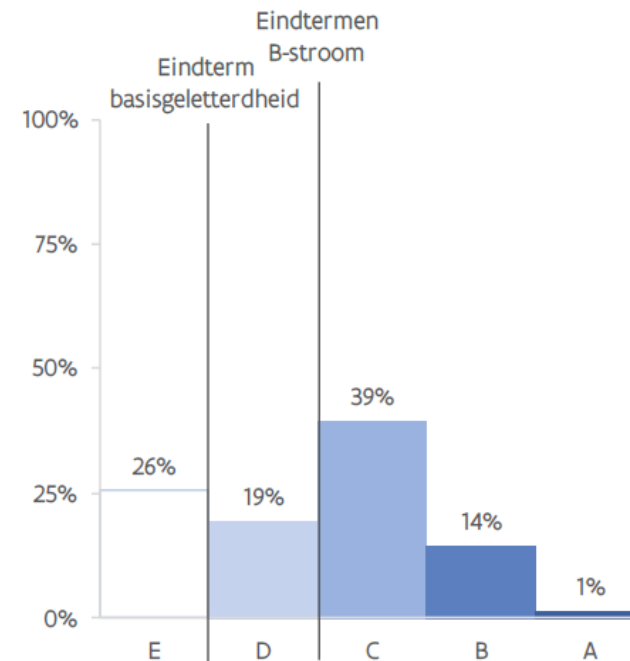
 12 598

 441

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



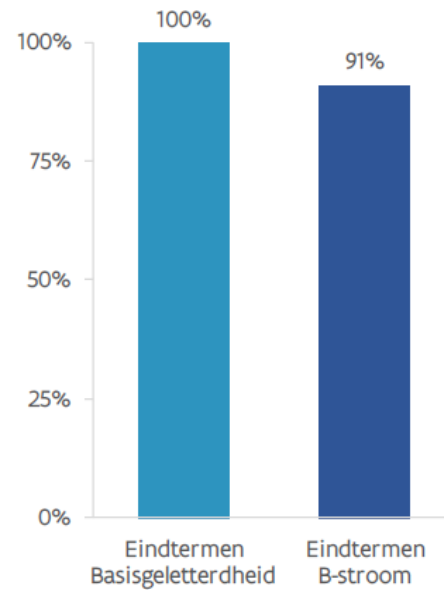
SO B-stroom: Meetkundige objecten en relaties

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

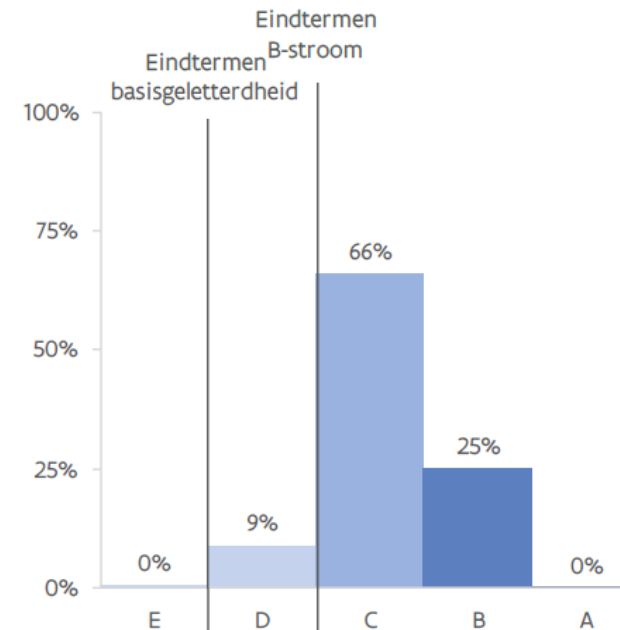
 2991

 108

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



SO B-stroom: Omtrek, oppervlakte en inhoud

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom



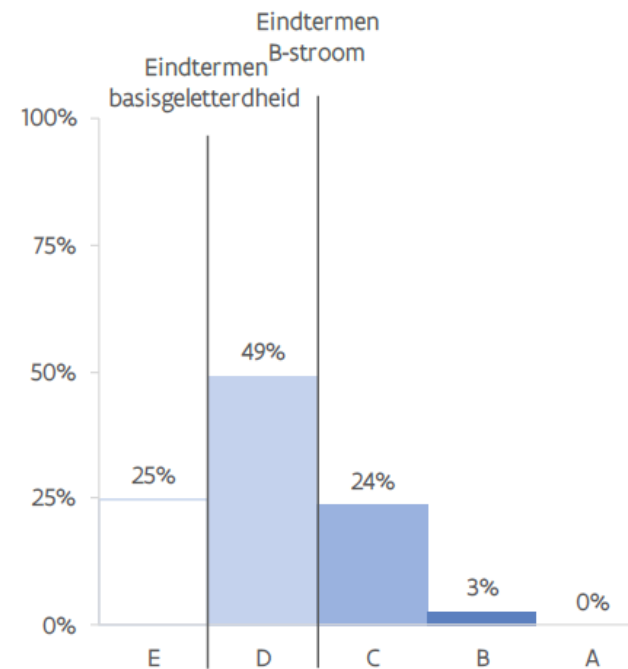
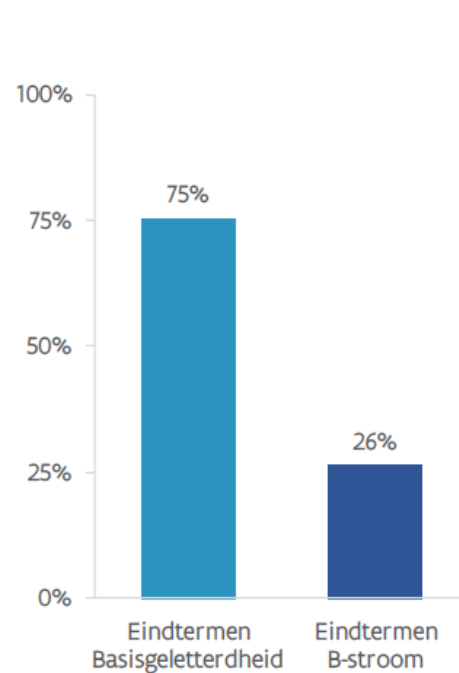
3017



109

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



SO B-stroom: Verhoudingen en vergelijkingen

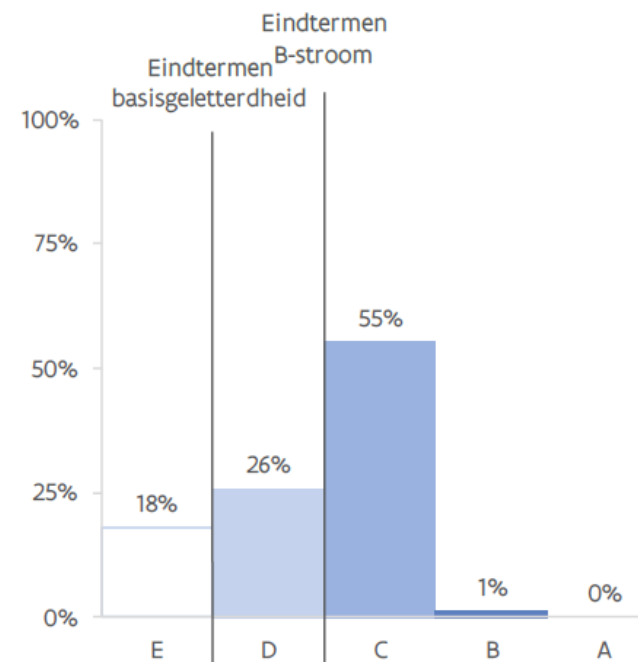
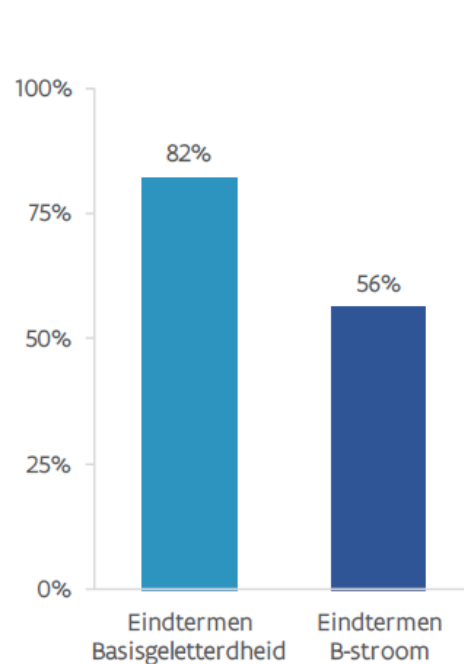
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 3124

 106

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



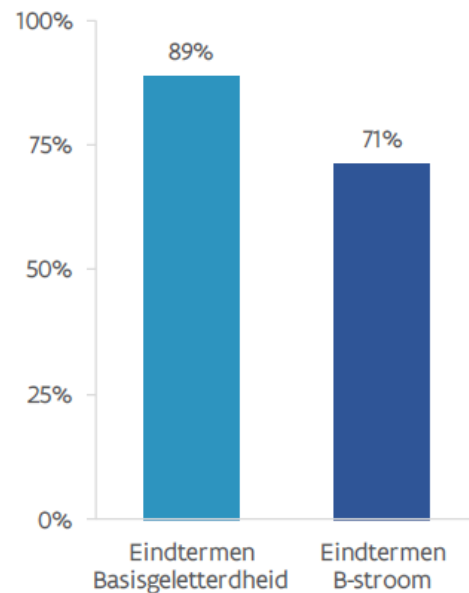
SO B-stroom: Tabellen en diagrammen

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

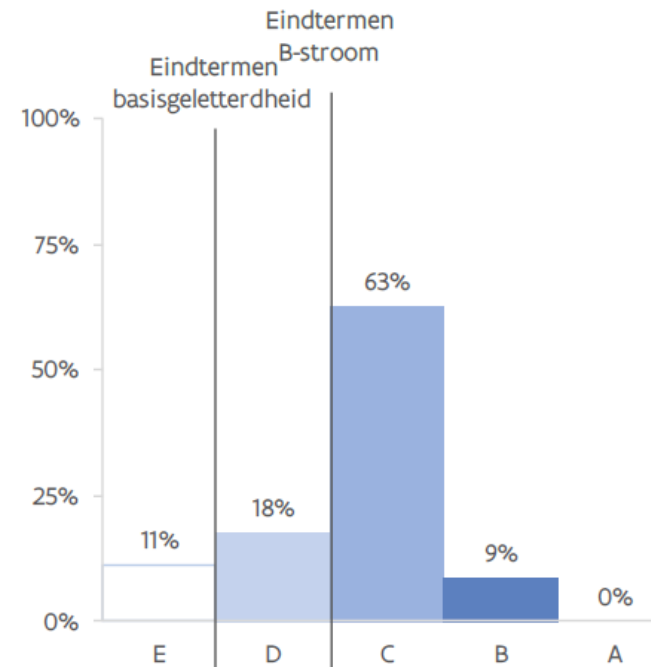
 3051

 115

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



SO B-stroom: Wiskundige problemen oplossen

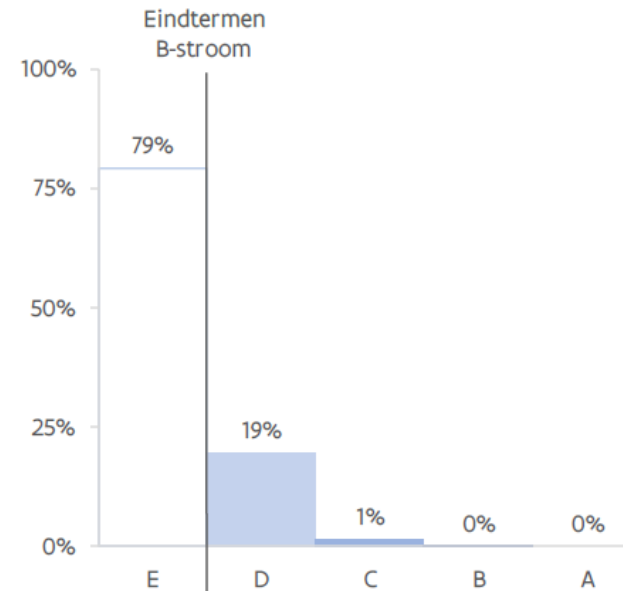
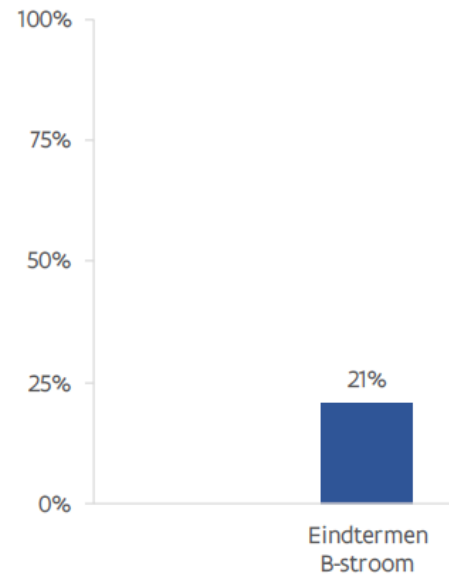
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 12 527

 441

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Participatiegraad 4^e leerjaar lager onderwijs

	Toetsonderdeel	Klaargezette toetsen	Afgelegde toetsen	%
T1	begrijpend lezen	71.717	69.134	96,4%
T1	wiskundige problemen oplossen	71.562	68.381	95,6%
T2	Bewerkingen	35.795	34.365	96,0%
T2	Getalbegrip	35.873	34.517	96,2%
T2	Meetkunde	35.842	34.408	96,0%
T2	metend rekenen	35.848	34.381	95,9%

Participatiegraad 4^e leerjaar (buitengewoon)

	Toetsonderdeel	Klaargezette toetsen	Vrijstellingen	Afgelegde toetsen	%
T1	begrijpend lezen	387	2.835	358	92,50%
T1	wiskundige problemen oplossen	389	2.838	349	89,70%
T2	Bewerkingen	389	2.838	334	85,90%
T2	meetkunde	387	2.713	333	86,00%

Participatiegraad 2^e leerjaar SO (A-stroom)

	Toetsonderdeel	Klaargezette toetsen	Afgelegde toetsen	%
T1	A-stroom begrijpend lezen	61.901	59.563	96,2%
T1	A-stroom wiskundige problemen oplossen	61.901	59.272	95,8%
T2	A-stroom meetkundige objecten en relatie	12.318	11.695	94,9%
T2	A-stroom omtrek, oppervlakte, inhoud	12.152	11.618	95,6%
T2	A-stroom tabellen en diagrammen	12.562	11.858	94,4%
T2	A -stroom transformaties	12.412	11.753	94,7%
T2	A-stroom verhoudingen	12.348	11.729	95,0%

Participatiegraad 2^e leerjaar SO (B-stroom)

	Toetsonderdeel	Klaargezette toetsen	Afgelegde toetsen	%
T1	B-stroom wiskunde problemen oplossen	14.209	12.546	88,3%
T1	B-stroom begrijpend lezen	14.208	12.606	88,7%
T2	B-stroom meetkundige objecten	3.450	2.982	86,4%
T2	B-stroom omtrek	3.492	3.008	86,1%
T2	B-stroom tabellen	3.510	3.050	86,9%
T2	B-stroom verhoudingen	3.557	3.122	87,8%



Participatiegraad 2^e leerjaar (buso A-stroom)

	Toetsonderdeel	Klaargezet te toetsen	Vrijstellingen	Afgelegde toetsen	%
T1	A-stroom begrijpend lezen	502	1.428	452	90,00%
T1	A-stroom wiskundige problemen oplossen	500	1.419	446	89,20%
T2	A-stroom meetkundige objecten en relatie	206	288	177	85,90%
T2	A-stroom omtrek, oppervlakte, inhoud	171	398	156	91,20%
T2	A-stroom tabellen en diagrammen	38	310	30	78,90%
T2	A -stroom transformaties	30	347	29	96,70%
T2	A-stroom verhoudingen	55	77	49	89,10%

Niet-deelname van scholen in 2024

Basisonderwijs	<i>Aantal scholen</i>	<i>Totaal</i>	<i>Aantal leerlingen</i>	<i>Totaalaantal leerlingen</i>
Toetsmoment 1 0%	3	2341	41	69169 (0,06%)
Toetsmoment 2 0%	2	2341	29	68963 (0,04%)
Toetsmoment 1 <60%	22	2341	579	69169 (0,84%)
Toetsmoment 2 <60%	4	2341	125	68963 (0,18%)
Secundair onderwijs	<i>Aantal scholen</i>	<i>Totaal</i>	<i>Aantal leerlingen</i>	<i>Totaal aantal leerlingen</i>
Toetsmoment 1 0%+ <60 %	0	772	0	72176
Toetsmoment 2 0%	3	772	163	70918 (0,22%)
Toetsmoment 2 <60%	1	772	60	70918 (0,085%)

LO Bewerkingen

 Markeerstift  Woordenboek

Sam en Wassim maken bewerkingen. Ze rekenen allebei juist.

Hebben Sam en Wassim dezelfde uitkomst?

Klik in elke rij één bolletje aan.

	dezelfde uitkomst	een andere uitkomst
 <p>Sam: $673 + 235$ Wassim: $235 + 673$</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 <p>Sam: 12×79 Wassim: 79×12</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

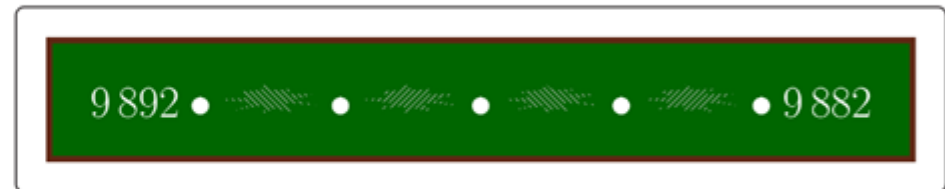
LO Getalbegrip

 Markeerstift  Woordenboek

Roan telt juist terug met sprongen van 2. Hij schrijft de getallen op het bord. De meester veegt enkele getallen weg.

Welke getallen heeft de meester van het bord geveegd?

Typ een getal in alle vakjes.



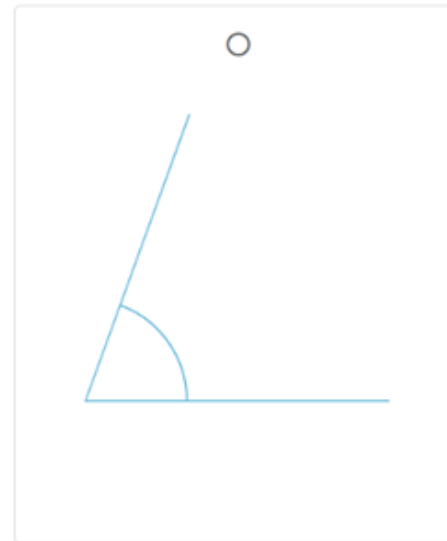
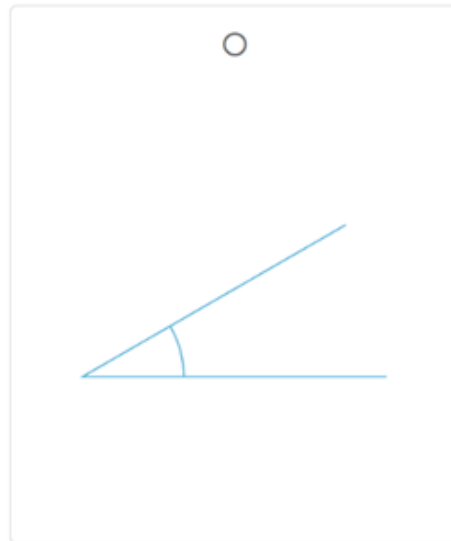
9 8 9 2 • • • • • 9 8 8 2

LO Meetkunde

 Markeerstift  Woordenboek

Welke hoek is stomp?

Klik het juiste antwoord aan.



LO Metend rekenen

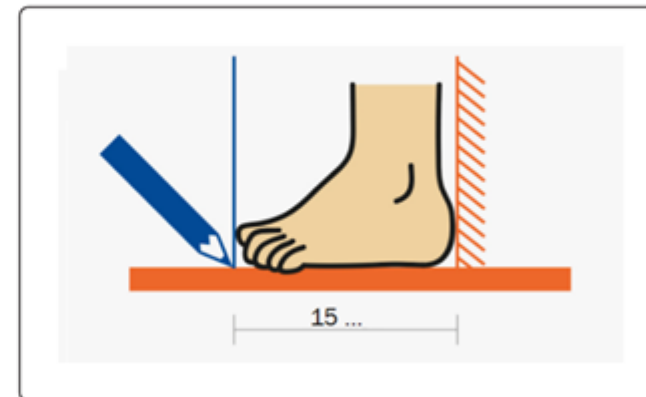
 Markeerstift  Woordenboek

Nena krijgt nieuwe schoenen. Mama meet de lengte van Nena haar voet.




Welke eenheid gebruikt mama?

Klik het juiste antwoord aan.

- centimeter
- decimeter
- meter
- kilometer



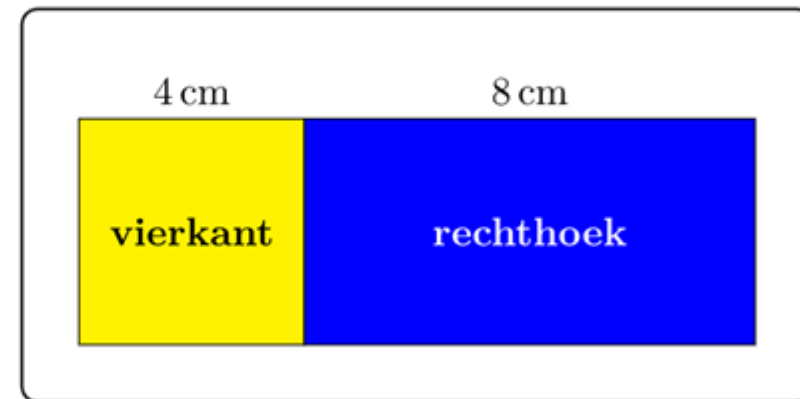
LO Wiskundige problemen oplossen

 Markeerstift  Rekenmachine  Woordenboek

Hoe groot is de omtrek van de blauwe rechthoek?


Klik het juiste antwoord aan.

- 8 cm
- 16 cm
- 20 cm
- 24 cm



SO Meetkundige objecten en relaties

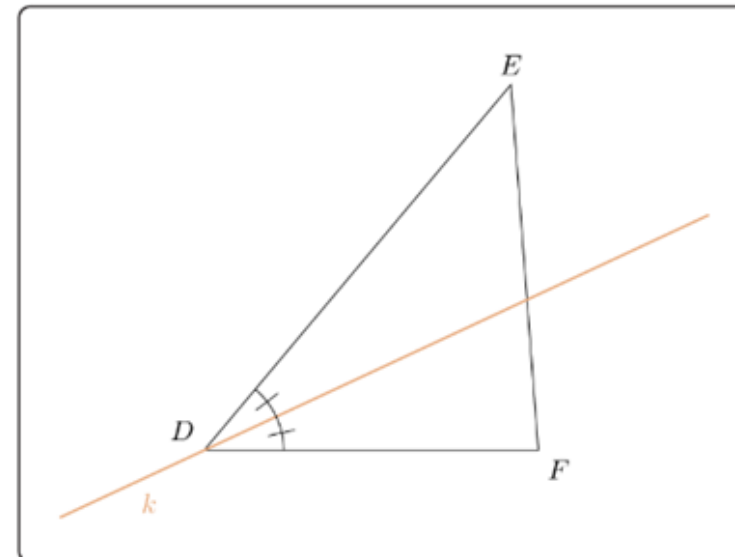
 Markeerstift

 Woordenboek

Wat is de rechte k in de driehoek $\triangle DEF$?


Klik het enige juiste antwoord aan.

- een bissectrice
- een hoogtelijn
- een middelloodlijn
- een zwaartelijn



SO Meetkundige objecten en relaties

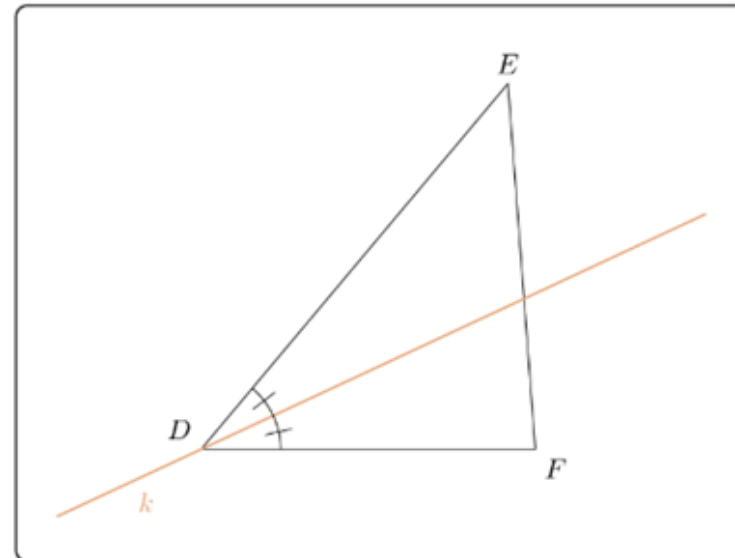
 Markeerstift

 Woordenboek

Wat is de rechte k in de driehoek $\triangle DEF$?

Klik het enige juiste antwoord aan.

- een bissectrice
- een hoogtelijn
- een middelloodlijn
- een zwaartelijn



SO Omtrek, oppervlakte en inhoud

 Markeerstift

 Rekenmachine

 Woordenboek

Pieter vult een kubusvormige bloembak volledig met aarde. De ribbe van de kubus is 90 cm.

Hoeveel cm^3 aarde kan er in de bloembak?

Typ het antwoord in het invulvak.

cm^3

SO Tabellen en diagrammen

 Markeerstift  Rekenmachine  Woordenboek

Elk jaar wordt het aantal banen in België per sector bijgehouden.

In welke sectoren zijn er meer dan 100 000 banen bijgekomen tussen 2002 en 2022?

Klik alle juiste antwoorden aan. Door nog eens te klikken, maak je je keuze ongedaan.

- nijverheid en energie
- zakelijke dienstverlening
- overheid en onderwijs
- gezondheids- en welzijnszorg

Aantal banen in België per sector

	2002	2022	Vershil
Landbouw en bosbouw en visserij	77.500	60.100	-17.400
Nijverheid en energie	692.800	570.000	-122.800
Bouwnijverheid	249.200	298.800	+49.600
Handel en vervoer en horeca	988.700	1.025.900	+37.200
Informatie en communicatie	98.700	138.800	+40.100
Financiële dienstverlening	142.900	112.100	-30.800
Verhuur en handel van onroerend goed	20.100	32.300	+12.200
Zakelijke dienstverlening	563.400	1.034.400	+471.000
Overheid en onderwijs	716.500	876.200	+159.700
Gezondheids- en welzijnszorg	422.500	679.800	+257.300
Cultuur en recreatie/ overige diensten	202.300	223.000	+20.700

De Standaard 2022

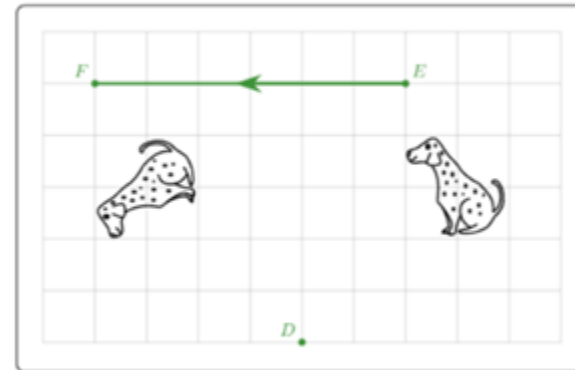
SO Transformaties

Het rooster bestaat uit gelijke vierkanten.

Welke transformatie beeldt de hond rechts af op de hond links?


Klik het enige juiste antwoord aan.

- een rotatie om het punt D over 90°
- een rotatie om het punt D over 90° en daarna een verschuiving over de vector \overrightarrow{EF}
- een spiegeling om de rechte DE
- een verschuiving over de vector \overrightarrow{EF}



SO Verhoudingen en vergelijkingen

 Markeerstift

 Rekenmachine

 Woordenboek

Los de vergelijking op.

$$2x + 15 = 7x$$

Geef het antwoord exact en zo eenvoudig mogelijk.

Typ het antwoord in het invulvak. Je kan de symbolen uit de grijze balk aanklikken.

+ - · $\frac{\square}{\square}$ \square^\square $\sqrt{\square}$ ()↶ ↷

$x =$

50 Verhoudingen

Markeerstift

Rekenmachine

Woordenboek

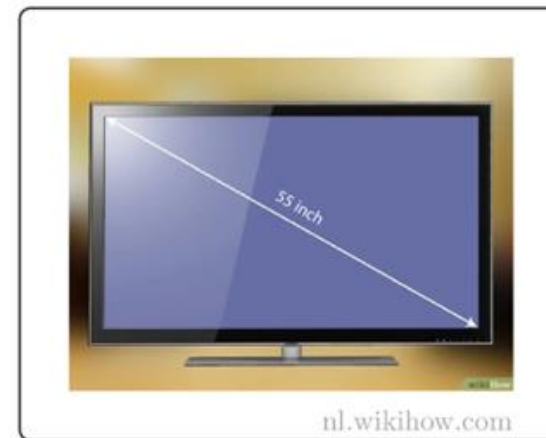
Imran wil een televisie kopen met een schermdiagonaal van 55 inch.

Inch is een Engelse lengtemaat. Een **inch** is 2,54 cm.

Hoeveel centimeter is de schermdiagonaal van die televisie? Geef het antwoord tot op 0,01 nauwkeurig.

Typ het antwoord in het invulvak.

inch	cm
1 inch	2,54 cm
55 inch	<input type="text"/> cm



50 Wiskundige problemen oplossen



Markeerstift



Rekenmachine



Woordenboek

Manon heeft 200 chocolaatjes. In een doos passen 13 chocolaatjes.

Hoeveel van die dozen heeft Manon minimaal nodig om alle chocolaatjes te verpakken?

Typ het antwoord in het invulvak.

dozen

LO Leesbegrip (kennismakingstoets)

Levi vindt een boek over gekke beroepen. Lees de tekst.

Te gekke beroepen die echt bestaan

Wat wil jij later worden? Die vraag heb je vast al vaak gekregen. Misschien denk je meteen aan deze beroepen: dokter, boer, kok, leraar, piloot ... De klassiekers. Mooie beroepen, inderdaad. Maar wist je dat er ook andere fantastische beroepen zijn waarvan je waarschijnlijk nog nooit hebt gehoord? Misschien zit je droomberoep er wel bij!



Sommige mensen vinden het lastig om "sorry" te zeggen. Jij niet? Dan kan je een **sorryzegger** worden. Je kan als sorryzegger bijvoorbeeld aan de slag bij een groot bedrijf, zoals een vliegtuigmaatschappij. Als een vliegtuig vertraging heeft, dan kan jij sorry zeggen tegen alle passagiers in naam van het bedrijf. En in Japan zijn er zelfs speciale sorrybureaus. Werk je voor zo'n bureau, dan kunnen mensen je inhuren om sorry te zeggen tegen iemand anders. Voor wat dan ook!

De prijs van het allerleukste beroep gaat waarschijnlijk naar **waterglijbaantester**. Echt waar! Pretparken betalen mensen om de meest bizarre glijbanen ter wereld te testen. De testers letten op veiligheid, snelheid en creativiteit. Ze moeten ook een cijfer geven voor hoe spannend ze de glijbaan vinden.



Ben je heel geduldig? Ah perfect! Dan kan je **schildpaduitlater** worden. In New York zocht iemand eens een oppasser voor zijn schildpad. De oppasser moest het dier uitlaten en verzorgen. Maar volgens de eigenaar moest je niet alleen van dieren houden. Je moest ook van mensen houden, want iedereen zou wel een praatje met je willen maken.

Geen zorgen als je nog niet weet wat je droomberoep is. Om het juiste beroep te kiezen, hoe ongewoon ook, is het vooral belangrijk dat je jezelf kent. Wat doe je het allerliefst? Waar ben je goed in? De wereld verandert de hele tijd, dus er ontstaan ook altijd nieuwe beroepen. Bestaat het beroep dat je zoekt toch nog niet? Dan verzin je het toch gewoon zelf!

(Naar: Labarre, 2021)

LO Leesbegrip (kennismakingstoets)



Markeerstift



Woordenboek

Hoe kies je het best je droomberoep volgens de tekst?

Kies het juiste antwoord.

- Je bedenkt het best zelf een nieuw beroep.
- Je ontdekt het best wat je graag doet en waar je goed in bent.
- Je wacht het best tot nog meer nieuwe beroepen zijn ontstaan.

LO Leesbegrip (kennismakingstoets)

 Markeerstift  Woordenboek

Levi denkt na over de beroepen in de tekst. Welke uitspraak past bij welk beroep volgens de tekst?

Sleep de antwoorden in het juiste vak. Wat niet past, laat je staan.

⋮ "Ik doe het liefst alles rustig aan. Alleen zijn vind ik fijn. Praten met mensen die ik niet ken, dat hoeft voor mij niet. Boeken lezen, dat vind ik superleuk!"

⋮ "Ik vind het niet erg om toe te geven dat ik fout ben of dat iets beter kon. Ik hou het liefst iedereen tevreden."

⋮ "Laat mij maar veilig op de grond staan. Daar voel ik me bij iedereen thuis. Bij mensen of dieren zijn, ik vind het allebei leuk."

⋮ "New York heeft een bijzondere attractie: een buis van de 70ste naar de 69ste verdieping van het hotel. Gaat hij zo traag als een schildpad of zo snel als een leeuw? Dat wil ik testen!"

Sorryzegger

Glijbaanuittester

Schildpaduitlater

LO Leesbegrip (kennismakingstoets)

 Markeerstift

 Woordenboek

Wat is belangrijk als schildpaduitlater volgens de tekst?

Kies de TWEE juiste antwoorden.

- Graag met mensen praten.
- Van actie houden.
- Veel geduld hebben.
- Voorzichtig zijn.
- Zelf een schildpad hebben.

SO Leesbegrip (kennismakingstoets)



Intro

Al de hele dag zit Umi met hetzelfde liedje in haar hoofd: "I like to move it, move it! I like to move it, move it ...". Ze wordt er stilaan knettergek van. Ze vraagt zich af hoe het komt dat net dat liedje zo in haar hoofd is blijven hangen, en vooral: hoe ze het er weer uitkrijgt!

Nieuwsgierig gaat ze op zoek naar info.


SO Leesbegrip (kennismakingstoets)

Umi vindt dit artikel op het internet. Lees de tekst.

Gezondheid Voeding Wetenschap Vrije tijd kennis Geschiedenis Politiek Samenleving Cultuur

Waarom je dat ene liedje maar niet uit je hoofd krijgt

Bijna iedereen heeft er wel eens last van: een melodie die maar niet uit je hoofd wil, wat je ook probeert. Zo'n melodie staat ook wel bekend als een 'oorwurm'. Vaak is het een klein stukje van een nummer, zoals de intro of het refrein. Denk maar aan 'baby shark doo-doo doo-doo doo-doo' of 'let it gooo, let it gooo'. Zo'n stukje kan bijvoorbeeld in je hoofd komen doordat je het net hebt gehoord of door een bepaalde herinnering.



Hoewel wetenschappers nog niet precies weten waar het aan ligt, blijven sommige liedjes beter hangen dan andere. Toch zijn er wel een paar eigenschappen die zulke nummers vaak hebben.

Het nummer moet herkenbaar zijn, bijvoorbeeld door een simpele en voorspelbare melodie. Daardoor is het makkelijker om te onthouden en zing of neurie je misschien na de eerste keer luisteren al mee. Ook zit er meestal veel herhaling in het nummer. Elke keer komt hetzelfde stukje tekst of dezelfde melodie weer voorbij, waardoor het beter blijft hangen.

Verder hebben de liedjes die zo in je hoofd blijven hangen vaak een wat sneller tempo. Ten slotte zijn ze ook makkelijk om mee te zingen. De hoogste en de laagste noot mogen daarvoor wel niet te ver uit elkaar liggen.


Het medicijn tegen oorzurmen

Zo komen die nummers dus in je hoofd, maar je wilt ze er natuurlijk ook weer uitkrijgen.

Geen zorgen, want ook daar zijn allerlei trucjes voor. Je kunt jezelf bijvoorbeeld afleiden met iets anders. Door naar een film te kijken of hardop een boek te lezen, verplaatst je jouw concentratie van de ene taak naar de andere. Zo vergeet je vanzelf die oorwurm.

Vaak hebben we enkele zinnen (of het refrein) in ons hoofd, maar onze hersenen zoeken altijd naar complete patronen. Als je alleen het refrein zingt, is het lied onvolledig. Jouw brein zal dus voortdurend dat ene stukje afspelen, totdat het patroon compleet is. Een ander trucje is dus om het liedje helemaal te beluisteren.

Als je na deze tips nog steeds het liedje in je hoofd hebt, dan nog een laatste tip: kauw kauwgom. Want volgens sommige onderzoekers zou het allemaal om ritme gaan. Door je kauwgom te kauwen op een ander ritme dan het ritme van het liedje, vergeet je binnen de kortste keren het deuntje!



SO Leesbegrip (kennismakingstoets)

Umi stuurt de tekst meteen door naar haar zus. Waarover gaat de tekst vooral?

Sleep het juiste antwoord in het vak. Wat niet past, laat je staan.

☰ muziekstijlen

☰ oorwurmen

☰ populaire liedjes

Hey

Dit artikel over moet je echt eens lezen.

Zo herkenbaar!



Bericht



SO Leesbegrip (kennismakingstoets)

Wat maakt dat een liedje makkelijk in je hoofd blijft hangen volgens de tekst?

Kies de TWEE juiste antwoorden.

- Een eenvoudige melodie.
- Een leuke tekst.
- Een traag ritme.
- Veel herhaling.
- Veel hoge en lage tonen.

SO Leesbegrip (kennismakingstoets)

Umi krijgt dat ene liedje maar niet uit haar hoofd. Waarom beluistert ze het liedje best helemaal volgens de tekst?

Omdat je hersenen ...

- ... zo de aandacht verplaatsen naar een andere taak.
- ... altijd op zoek zijn naar complete patronen.
- ... zich dan concentreren op het ritme van het liedje.

SO Leesbegrip (kennismakingstoets)

Umi praat met vrienden over de tekst. Welke tips werken wel en welke werken niet volgens de tekst?

Sleep ALLE antwoorden in het juiste vak.

☰ "Als ik een liedje maar niet uit mijn hoofd krijg, ga ik altijd even gamen."

☰ "Gewoon naar een spannende film kijken en je bent van het probleem verlost."

☰ "Kauwgom kauwen op het ritme van de muziek, klinkt gek maar werkt echt! Geloof me!"

Deze tips werken WEL

Deze tips werken NIET

Individuele feedback: beschrijving van toetsresultaat

Resultaten Vlaamse toetsen: voornaam_55010 achternaam_55010

Dit schooljaar nam je deel aan de Vlaamse toetsen. In deze fiche lees je jouw resultaten voor **Nederlands** (op bladzijde 1) en **wiskunde** (op bladzijde 2).

Jouw resultaat

Per toets zijn er vijf **vaardigheidsniveaus** die je kan bereiken. Ze staan geordend van 'E' tot 'A', met 'A' als hoogste niveau. Het niveau dat jij hebt bereikt, wordt in een kleur zoals de figuur hieronder aangeduid.



Daarnaast krijg je per toets te zien of je de getoetste **eindtermen*** hebt bereikt.

*Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben. Voor meer info, surf naar www.onderwijsdoelen.be.



Tellen de Vlaamse toetsen mee voor het rapport?

Elke school kiest zelf of het resultaat van de Vlaamse toetsen meetelt. Mag je overgaan naar het volgende jaar? Daarvoor bekijkt jouw school altijd al jouw toetsen en taken, dus niet alleen deze toetsen. Meer info lees je in het schoolreglement.

Wil je meer weten?

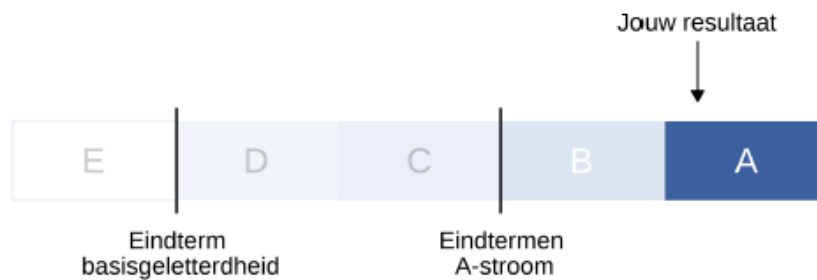
Surf naar www.vlaamsetoetsen.be. Hier kan je bijvoorbeeld lezen wat de verschillende vaardigheidsniveaus betekenen, waarin je nog kan groeien en hoe de leerlingen in Vlaanderen het over het algemeen gedaan hebben.



Individuele feedback: beschrijving van toetsresultaat (2)

NEDERLANDS

Leesbegrip



Waarover gaat deze toets?

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

Heb je de eindtermen bereikt?

Basisgeletterdheid: Je hebt de eindterm bereikt.


A-stroom: Je hebt de eindtermen bereikt.

Individuele feedback: beschrijving van toetsresultaat (3)


🔗 Meer weten?

<https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/info-voor-leerlingen-en-ouders/feedback-voor-leerlingen-ouders>




Toetsafname 2024: schoolfeedback (dashboard)

 **Vlaanderen**
is onderwijs & vorming

Vlaamse toetsen: instellingsfeedback

111111 - Alle vestigingsplaatsen 



Schooljaar 2022-2023

Hulp & export:   

Welk vaardigheidsniveau bereiken mijn leerlingen?

2 A-stroom 2 B-stroom

Administratieve groep: 40140 Toon: Vlaanderen

Omtrek, oppervlakte en i... Weergave: %  

Onze instelling | 2 B-stroom

26 leerlingen

Vaardigheidsniveau	Onze instelling	Vlaanderen
E	15%	19%
D	65%	48%
Eindterm Basisgeletterdheid		
C	15%	29%
Eindtermen B-stroom		
B	4%	3%
A	0%	0%

Vlaanderen | 2 B-stroom
1495 leerlingen

Legende

Wat kan een leerling per vaardigheidsniveau?

E	D	C	B	A
---	---	----------	---	---

Vaardigheidsniveau: C

Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium in een context:

- de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden.
- de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen.
- de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur ook zonder context.
- de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn ook zonder context.
- de oppervlakte van een rechthoek berekenen.
- de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden ook zonder context.

Achtergrond

🔗 Meer weten?

[Systeemfeedback](#) publiek vanaf 15 uur

[Wat is de visie achter de toetsen?](#)

[Hoe wordt wiskunde getoetst?](#)

[Hoe wordt leesbegrip getoetst?](#)

[Uitleg bij de resultaten van de Vlaamse toetsen](#)