

VLAAMSE TOETSEN

Schooljaar 2023-2024

Eerste resultaten (juni 2024)

4de leerjaar lager onderwijs 2

Nederlands	
Leesbegrip	3
Wiskunde	
Bewerkingen	5
Getalbegrip	7
Meetkunde	9
Metend rekenen	11
Wiskundige problemen oplossen	13

2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom..... 15

Nederlands	
Leesbegrip	16
Wiskunde	
Meetkundige objecten en relaties	18
Omtrek, oppervlakte en inhoud	20
Tabellen en diagrammen	22
Transformaties	24
Verhoudingen en vergelijkingen	26
Wiskundige problemen oplossen	28

2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom 30

Nederlands	
Leesbegrip	31
Wiskunde	
Meetkundige objecten en relaties	33
Omtrek, oppervlakte en inhoud	35
Tabellen en diagrammen	37
Verhoudingen en vergelijkingen	39
Wiskundige problemen oplossen	41

VLAAMSE TOETSEN

Schooljaar 2023-2024

Eerste resultaten (juni 2024)

4DE LEERJAAR LAGER ONDERWIJS

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



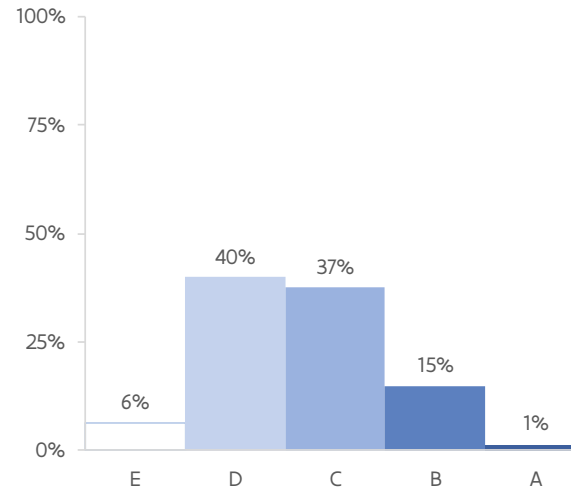
69 054



2339

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 69 054 leerlingen in het 4de leerjaar uit 2339 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Samengevat:

Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **leesbegrip**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 15% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 40% vaardigheidsniveau D;
- 6% vaardigheidsniveau E.

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Nederlands Leesbegrip

Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: <ul style="list-style-type: none">▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden in een tekst.▪ de hoofdgedachte of het onderwerp van een tekstfragment bepalen.	Een leerling kan meestal ook : <ul style="list-style-type: none">▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden in een tekst.▪ informatie die minder expliciet in de tekst aanwezig is afleiden (op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau).▪ informatie in verschillende tekstdelen achterhalen.▪ de hoofdgedachte van een tekst bepalen wanneer die expliciet in de tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook : <ul style="list-style-type: none">▪ informatie in een tekst achterhalen en structureren.▪ informatie uit verschillende teksten vergelijken.▪ de hoofdgedachte van een tekst bepalen wanneer die minder expliciet in de tekst aanwezig is.▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.▪ verschillende standpunten in een tekst achterhalen.▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook : <ul style="list-style-type: none">▪ verschillende stukken informatie vergelijken om die te beoordelen.

Bewerkingen

Dit toetsonderdeel gaat over optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, de tafels van vermenigvuldiging gebruiken en uitkomsten schatten.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



34 375

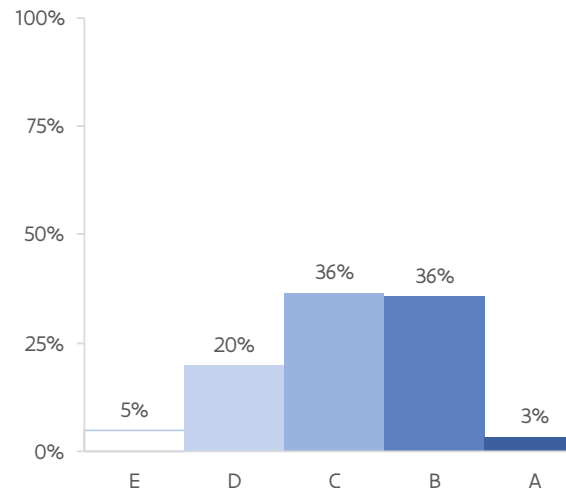


1170

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 375 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1170 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **bewerkingen**:

- 3% vaardigheidsniveau A;
- 36% vaardigheidsniveau B;
- 36% vaardigheidsniveau C;
- 20% vaardigheidsniveau D;
- 5% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Bewerkingen

Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ twee getallen kleiner dan 100 of twee getallen met eindnullen optellen en aftrekken, zowel met als zonder context en een ontbrekende term invullen in een som. ▪ twee getallen vermenigvuldigen en delen volgens de tafels zowel met als zonder context. ▪ twee eenvoudige getallen vermenigvuldigen naar analogie met de tafels en met uitdrukkingen zoals 'het dubbel van' en 'de helft van'. ▪ inschatten of de som of het verschil van getallen kleiner dan 100, groter of kleiner is dan een gegeven tiental. ▪ het verband tussen euro en eurocent aanduiden. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ meerdere getallen kleiner dan 100 optellen en aftrekken, zowel met als zonder context waarbij al dan niet de juiste bewerking moet gekozen worden in een context. ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels waarbij een factor eindnullen heeft, zowel met als zonder context. ▪ bij uitgeschreven bewerkingen aanduiden dat de uitkomst gelijk blijft als factoren of termen van plaats wisselen bij vermenigvuldigen en optellen, maar niet bij delen en aftrekken. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met minder dan vier cijfers schatten in een context. ▪ de grootteorde van een som of een verschil van getallen met twee cijfers na de komma schatten zonder context. ▪ aangeven hoe een handige schatting kan gemaakt worden voor een gegeven som of verschil door de termen af te ronden tot op het tiental of het honderdtal. ▪ op een cijfer na de komma nauwkeurig rekenen met getallen kleiner dan 20, zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ aanduiden welke som kommagetallen of breuken een geheel vormt. ▪ in een context een verhouding berekenen en noteren als een breuk. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een som van twee of drie termen of voor een verschil van twee termen zonder lenen. ▪ muntstukken tellen om aan een bepaald bedrag te komen. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ getallen vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels, zowel met als zonder context of een ontbrekende factor invullen in een vermenigvuldiging of deling. ▪ voor elke soort bewerking nagaan of de uitkomst dezelfde blijft als twee termen of factoren van plaats gewisseld worden. ▪ bij een vermenigvuldiging of een deling een splitsing van een van de getallen aanvullen met de ontbrekende factor. ▪ de uitkomst van een som of een verschil van getallen met vier of vijf cijfers schatten in een context. ▪ gelijknamige breuken optellen en aftrekken en de uitkomst vergelijken met een geheel. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren voor een verschil met een keer lenen. ▪ kleine geldbedragen tot op twee cijfers na de komma optellen waarbij het rekentoestel beschikbaar is. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels met getallen met maximum 5 cijfers waarbij beide factoren eindnullen hebben. ▪ een vermenigvuldiging vereenvoudigen door de factoren op verschillende manieren te splitsen, zowel met als zonder context. ▪ de uitkomst van een vermenigvuldiging met eenvoudige kommagetallen kleiner dan 10 schatten in een context. ▪ berekeningen in meerdere stappen uitvoeren met kommagetallen tot op twee cijfers na de komma zowel met als zonder context waarbij het rekentoestel beschikbaar is. ▪ optellen en aftrekken met gelijknamige breuken met meer dan twee termen, waarbij de som of de context complex is. ▪ een cijferoefening met natuurlijke getallen uitvoeren, aanvullen en controleren voor een deling en een vermenigvuldiging, waarbij een van de twee factoren uit één cijfer bestaat of voor een aftrekking met meer dan een keer lenen.

Getalbegrip

Dit toetsonderdeel gaat over getallen begrijpen en ze gebruiken om bijvoorbeeld te tellen, te meten, te ordenen, te vergelijken of af te ronden.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



34 457

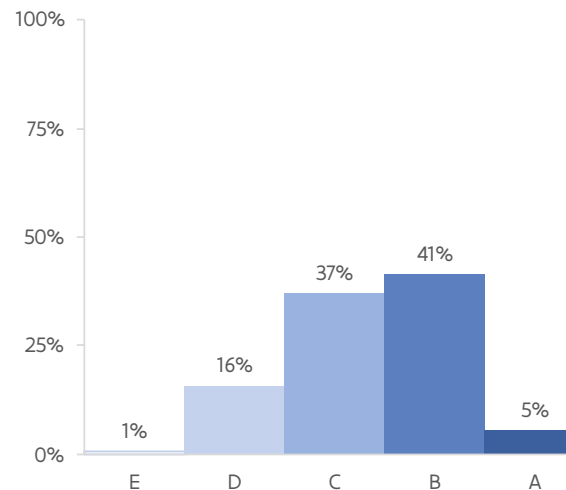


1170

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 457 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1170 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **getalbegrip**:

- 5% vaardigheidsniveau A;
- 41% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 16% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Getalbegrip

Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. ▪ het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. ▪ de ontbrekende getallen in een rij veelvouden van een eenvoudig getal aanvullen. ▪ een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootheid met een breuk. ▪ natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen $<$, $>$, $=$, en \neq hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. ▪ een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. ▪ een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. ▪ elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. ▪ de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvouden en delers benoemen en gebruiken. ▪ positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. ▪ aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ uitspraken evalueren waarin de symbolen $<$, $>$ en $=$ voorkomen. ▪ in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorende diagram aanduiden. ▪ van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. ▪ een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. ▪ veelvouden van getallen kleiner dan 10 bepalen. ▪ positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. ▪ een deel van een grootheid noteren als een breuk met noemer 100. ▪ een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. ▪ de symbolen $<$, $>$, $=$ en \neq hanteren om stambreuken en kommagetallen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. ▪ aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. ▪ in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. ▪ de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. ▪ de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. ▪ een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. ▪ de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. ▪ (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvouden van getallen kleiner dan 20 bepalen.

Meetkunde

Dit toetsonderdeel gaat over werken met vormen zoals driehoeken, figuren, coördinaten, en begrippen gebruiken zoals evenwijdigheid.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



34 375

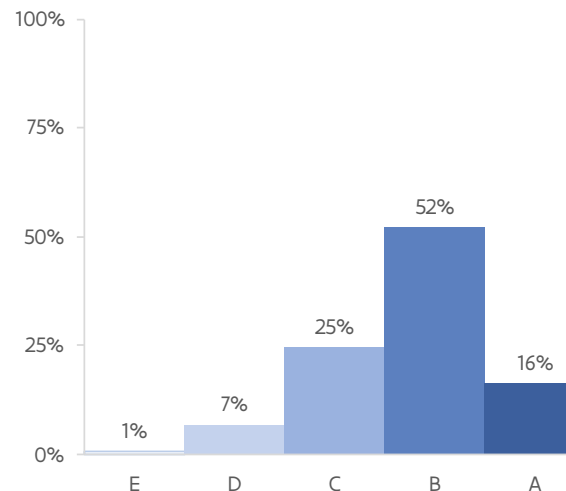


1172

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 375 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1172 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **meetkunde**:

- 16% vaardigheidsniveau A;
- 52% vaardigheidsniveau B;
- 25% vaardigheidsniveau C;
- 7% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Meetkunde

Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een driehoek, een vierkant, een rechthoek en een cirkel onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ het vooraanzicht, het bovenaanzicht en het zijaanzicht van een voorwerp aanduiden en posities op een afbeelding identificeren met de woorden 'voor', 'naast', 'in', en 'achter'. ▪ een plaats op een eenvoudig rooster terugvinden met een letter-cijfer coördinatensysteem. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een lijnstuk, een rechte, een punt en een hoek onderscheiden. ▪ een trapezium onderscheiden van een vierkant en een rechthoek zowel met als zonder context. ▪ de symbolen \perp en \parallel gebruiken. ▪ op basis van een instructie een vierkant en een rechthoek tekenen en van elkaar onderscheiden. ▪ een scherpe, een stompe, een rechte of een gestrekte hoek onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ driehoeken van elkaar onderscheiden op basis van de hoeken: stomphoekig, scherphoekig, rechthoekig, en op basis van de zijden: gelijkbenige en gelijkzijdige driehoeken. ▪ een plaats op een gedetailleerd rooster terugvinden met een letter-cijfer coördinatensysteem, met woorden zoals 'tussen', 'midden', 'boven' en 'onder' of met een combinatie van pijlen. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een ruit en een parallellogram herkennen en onderscheiden van andere vierhoeken zowel met als zonder context. ▪ evenwijdigheid en loodrechte stand van twee rechten onderscheiden zowel met als zonder context. ▪ uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden van een getekend vierkant of een getekende rechthoek beoordelen. ▪ zich vanuit een beschreven standpunt een situatie voorstellen met woorden zoals 'boven', 'onder', 'voor', 'links', 'rechts', 'tegenover'. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evenwijdige en loodrechte rechten die al dan niet aan gegeven voorwaarden voldoen, aanduiden op een complexe tekening. ▪ een scherpe, een stompe, een rechte en een gestrekte hoek aanduiden in een context, rekening houdend met het perspectief van de afbeelding. ▪ de verschillende types hoeken: scherpe, stompe en rechte hoeken en de verschillende soorten driehoeken: rechthoekige, scherphoekige, stomphoekige, gelijkbenige en gelijkzijdige driehoeken classificeren. ▪ uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden van vierkanten en rechthoeken beoordelen. ▪ op basis van een instructie of uitspraken over de eigenschappen van de hoeken en de zijden, een vierhoek tekenen en identificeren. ▪ vanuit verschillende standpunten het onderscheid maken tussen 'links' en 'rechts', 'voor' en 'achter'. ▪ van een blokkenbouwsel getoond in vooraanzicht zowel zij-, boven- als achteraanzicht voorstellen.

Metend rekenen

Dit toetsonderdeel gaat over maateenheden voor gewicht, lengte, inhoud, temperatuur en tijd kiezen, gebruiken en omzetten en de klok lezen.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



34 331

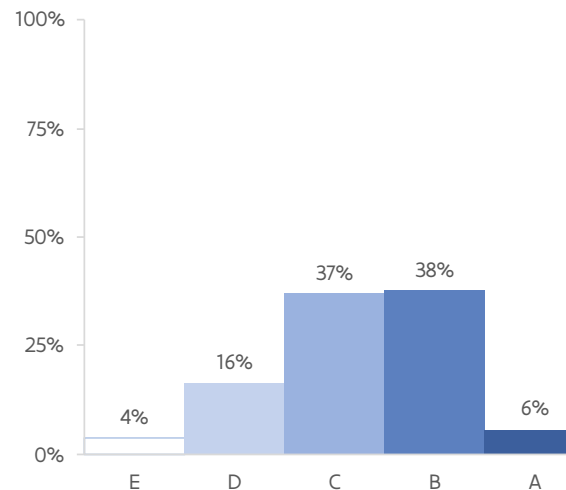


1167

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 331 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1167 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **metend rekenen**:

- 6% vaardigheidsniveau A;
- 38% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 16% vaardigheidsniveau D;
- 4% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Metend rekenen

Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor inhoud of tijd selecteren. ▪ in een context de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd koppelen aan een meetinstrument of aan een maateenheid. ▪ situaties ordenen volgens hun temperatuur. ▪ het gewicht (massa) of de inhoud van een voorwerp respectievelijk vergelijken met een kilogram en een liter. ▪ aangeven hoeveel minuten er in een uur en in een half uur gaan. ▪ euro omzetten naar eurocent. ▪ oppervlaktes van rechthoeken getekend op ruitjespapier vergelijken. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor lengte selecteren. ▪ de afstand of de tijdsduur van een situatie vergelijken met een gegeven maat en maateenheid. ▪ de eenheid van gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur of tijd met een symbool of voluit schrijven zowel met als zonder context. ▪ omzettingen uitvoeren van gram naar kilogram zonder context. ▪ voorwerpen ordenen volgens hun gewicht. ▪ aangeven hoeveel minuten er in een kwartier gaan. ▪ een analoge klok aflezen tot op het half uur of het kwartier nauwkeurig. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid of de grootte van het maatgetal bij de maateenheid voor gewicht(massa) of temperatuur selecteren. ▪ maateenheden categoriseren bij de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd. ▪ een lengte en een afstand schatten op basis van een gegeven referentielengte of -afstand. ▪ activiteiten ordenen volgens hun tijdsduur en voorwerpen ordenen volgens hun lengte of inhoud. ▪ omzettingen uitvoeren tussen liter en milliliter en tussen meter, decimeter, centimeter en millimeter zowel met als zonder context. ▪ een analoge klok tot op vijf minuten en een digitale klok tot op de minuut nauwkeurig aflezen. ▪ tijdsintervallen tussen twee gegeven digitale of analoge tijdstippen berekenen. ▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of een klein bedrag. ▪ de omtrek van een willekeurige vlakke figuur berekenen op basis van de zijden, of omgekeerd. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een gewicht (massa), een inhoud, een lengte, een temperatuur of een tijdsduur schatten ten opzichte van een referentiemaat. ▪ minder courante omzettingen uitvoeren m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte zowel met als zonder context. ▪ maateenheden m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte koppelen aan maatgetallen die een veelvoud van 10 van elkaar verschillen. ▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of groot bedrag. ▪ door ruitjes te tellen de oppervlakte en de omtrek van een willekeurige figuur bepalen.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over wiskundige problemen oplossen door één of meer bewerkingen te maken of constructies uit te voeren.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



68 252

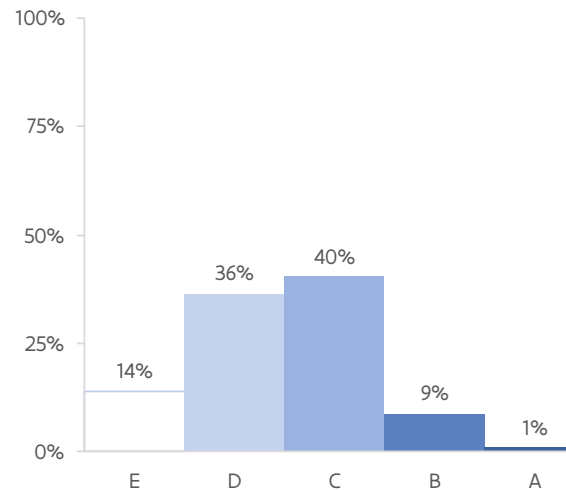


2331

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 68 252 leerlingen in het 4de leerjaar uit 2331 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **wiskundige problemen oplossen**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 9% vaardigheidsniveau B;
- 40% vaardigheidsniveau C;
- 36% vaardigheidsniveau D;
- 14% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde

Wiskundige problemen oplossen

Schooljaar 2023-2024

4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none"> ▪ één telling, bewerking of handeling met een figuur uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn. 	Een leerling kan meestal ook : gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none"> ▪ twee of meerdere afhankelijke tellingen, (omgekeerde) bewerkingen, handelingen met een figuur, vergelijkingen of schattingen uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn of afgeleid moeten worden. 	Een leerling kan meestal ook : gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbanden te leggen tussen gegevens met betrekking tot verschillende aspecten van de situatie. ▪ verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen. 	Een leerling kan meestal ook : gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none"> ▪ een inzichtrijke verhalende, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken of uit te breiden en op basis van die voorstelling te redeneren om tot de juiste uitkomst of conclusie te komen.

VLAAMSE TOETSEN

Schooljaar 2023-2024

Eerste resultaten (juni 2024)

2DE LEERJAAR SECUNDAIR ONDERWIJS A-STROOM

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

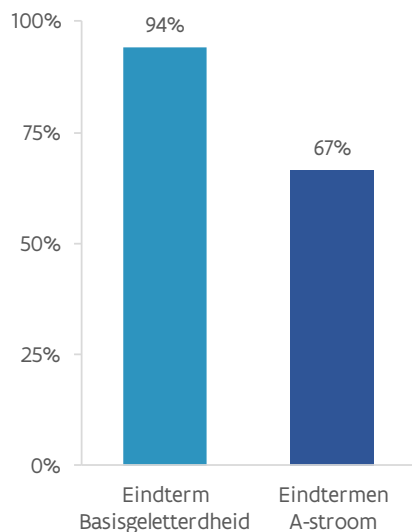
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 59 560

 762

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 560 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 762 Vlaamse secundaire scholen.

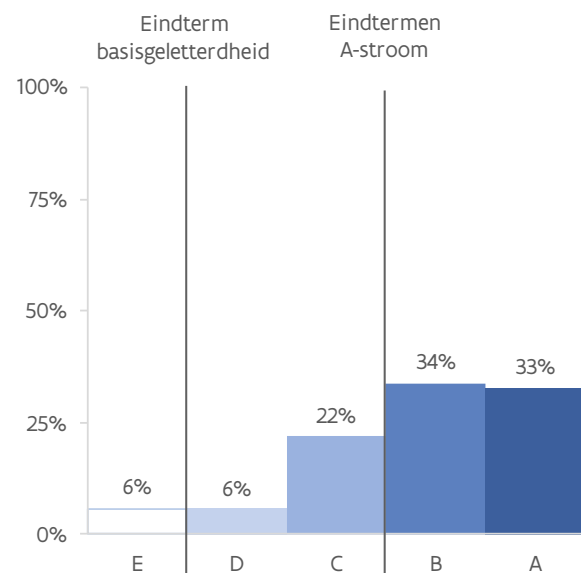
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

94% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (33%), B (34%), C (22%) en D (6%).

67% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (33%) en B (34%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Nederlands Leesbegrip

Schooljaar 2023-2024 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Meetkundige objecten en relaties

Dit toetsonderdeel gaat over vlakke figuren, ruimtefiguren en bijzondere rechten herkennen, lengtes en hoeken meten en coördinaten gebruiken.

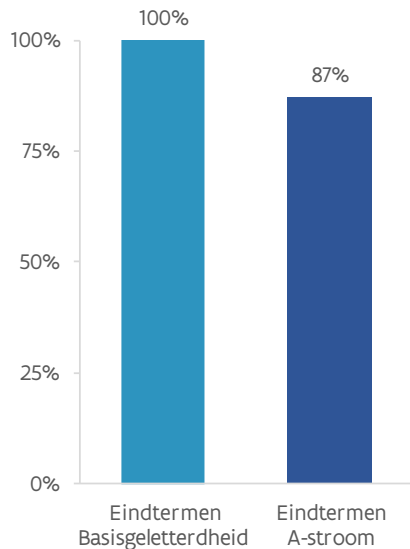
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 **11 707**

 **143**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 707 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 143 Vlaamse secundaire scholen.

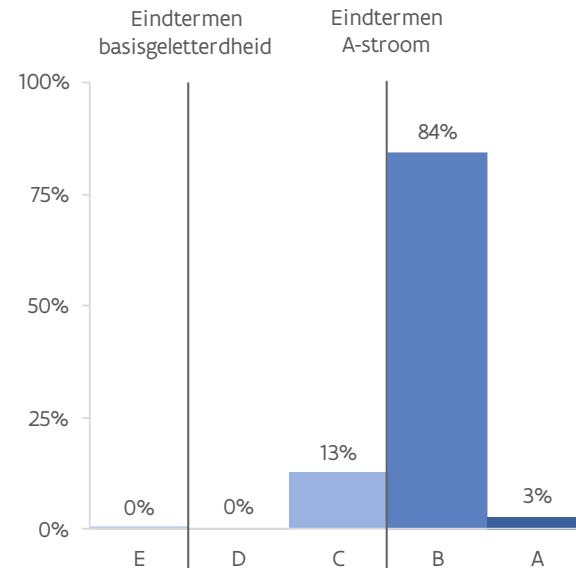
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

100% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (3%), B (84%), C (13%) en D (0%).

87% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (3%) en B (84%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde

Meetkundige objecten en relaties

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een driehoek, een vierhoek, een veelhoek en een bol onderscheiden. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen. ▪ een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een rechthoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een vierkant, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een piramide en een kegel onderscheiden. ▪ evenwijdige rechten herkennen in een ruimtefiguur. ▪ een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. ▪ in een vlak rechte hoeken, loodrechte en evenwijdige rechten, een halfrechte, een lijnstuk, een straal, een bissectrice, een middelloodlijn, overstaande hoeken en aanliggende hoeken herkennen. ▪ de grootte van een scherpe hoek meten. ▪ een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. ▪ het voor-, boven- en zijaanzicht onderscheiden bij een driedimensionale figuur in perspectief en omgekeerd. ▪ een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen, maken of vervolledigen. ▪ meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de grootte van een stompe hoek meten. ▪ symmetrie herkennen. ▪ snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. ▪ het verband leggen tussen de onderlinge ligging van 2 rechten in de ruimte en hun aantal gemeenschappelijke punten. ▪ zich een voorstelling maken van een aanzicht van een ruimtefiguur. ▪ een zwaartelijn en een hoogtelijn in een driehoek en nevenhoeken herkennen. ▪ scherpe, rechte en stompe hoeken, een vierhoek met gegeven eigenschappen en zijn diagonalen grafisch voorstellen in het vlak. ▪ punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen waarbij de verdeling op de assen al dan niet de eenheid is. ▪ een assenstelsel bepalen aan de hand van de coördinaten van een punt.

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Dit toetsonderdeel gaat over de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke figuren en ruimtefiguren berekenen en daarbij formules gebruiken.

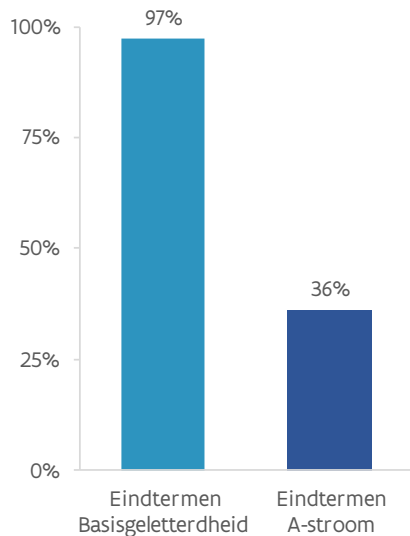
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 **11 625**

 **148**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 625 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 148 Vlaamse secundaire scholen.

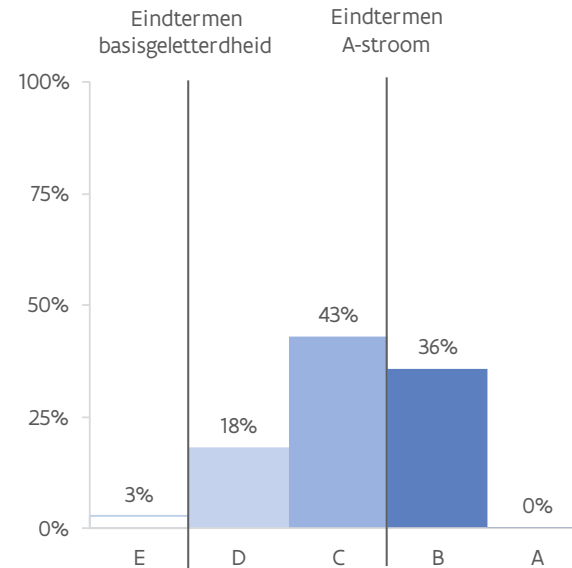
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

97% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (36%), C (43%) en D (18%).

36% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (36%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de straal, het grondvlak, de hoogte, de zijde en de basis onderscheiden bij vlakke figuren en ruimtefiguren. ▪ de formules voor de inhoud van een balk herkennen. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. ▪ de formules voor de omtrek van een rechthoek herkennen. ▪ de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur. ▪ de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. ▪ de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een trapezium, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. ▪ de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. ▪ de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. ▪ de inhoud van een kubus berekenen . ▪ de inhoud van een cilinder berekenen als de oppervlakte van het grondvlak en de hoogte gegeven zijn. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. ▪ de omtrek en de oppervlakte van een ruit, een parallellogram en een samengestelde figuur met rechthoeken, driehoeken, vierkanten of cirkels berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte, een zijde en de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. ▪ de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek of de oppervlakte. ▪ de inhoud van een balk, een cilinder en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte van een cilinder berekenen uit de inhoud. ▪ de oppervlakte van een kubus, een balk en een zijvlak van een balk berekenen. ▪ de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn. ▪ de lengte van de ribbe van een kubus berekenen uit de oppervlakte of de inhoud, al dan niet met herleiding van eenheden.

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

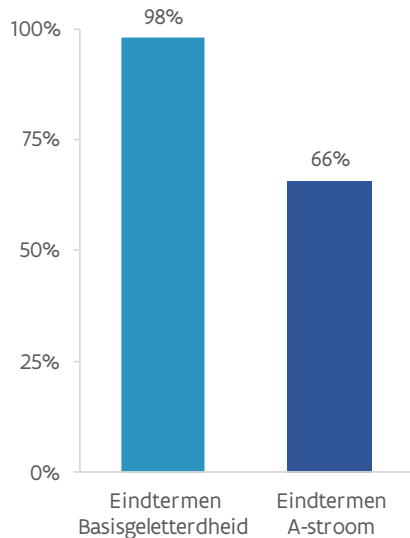
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 **11 870**

 **161**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 870 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 161 Vlaamse secundaire scholen.

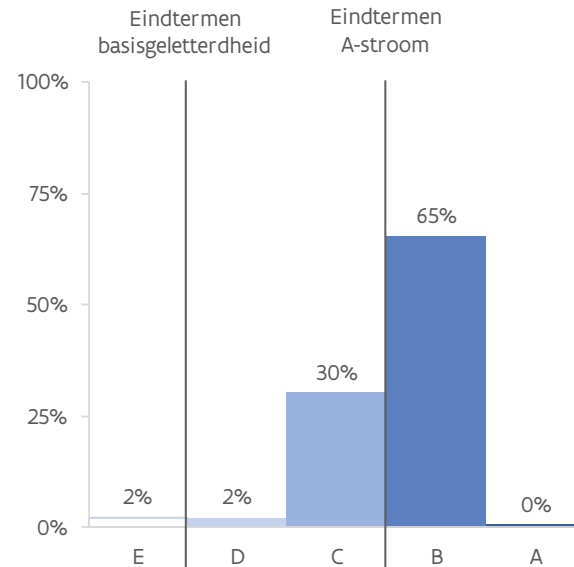
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

98% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (65%), C (30%) en D (2%).

66% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (65%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Tabellen en diagrammen

Schooljaar 2023-2024 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ waarden aflezen in een tabel. ▪ waarden aflezen in een staafdiagram. ▪ waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. ▪ staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. ▪ waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. ▪ natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. ▪ een tabel aanvullen. ▪ gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. ▪ gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. ▪ gegevens in een lijndiagram interpreteren. ▪ gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ voorstellingen van gegevens in lijn- en cirkeldiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. ▪ verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. ▪ gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. ▪ procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

Transformaties

Dit toetsonderdeel gaat over transformaties, zoals spiegelingen en rotaties, van vlakke figuren herkennen, toepassen en hun eigenschappen gebruiken.

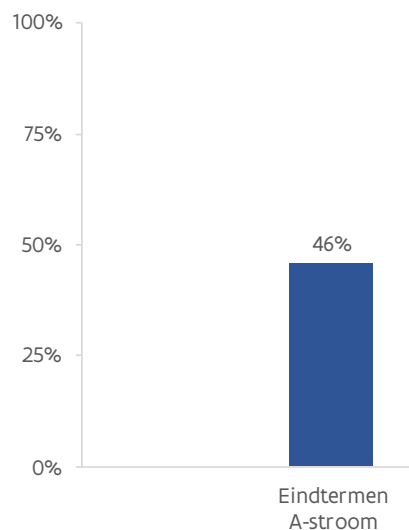
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 **11768**

 **154**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11768 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 154 Vlaamse secundaire scholen.

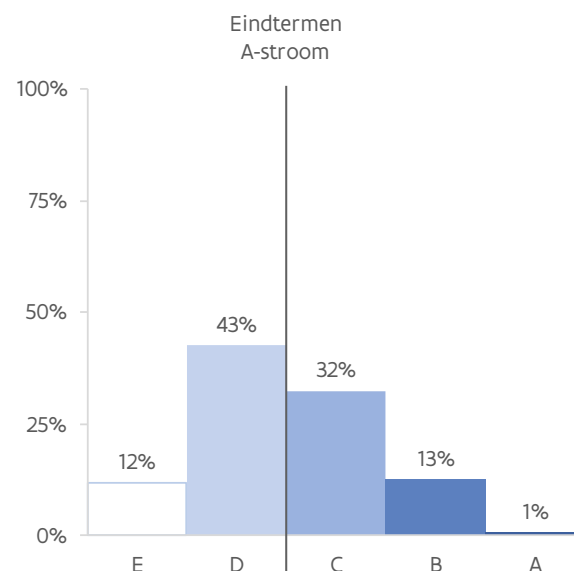
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

46% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **transformaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (13%) en C (32%).

Aan het toetsonderdeel **transformaties** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Transformaties

Schooljaar 2023-2024 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het beeld bepalen van een vlakke figuur door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving. ▪ in eenvoudige situaties herkennen of een vlakke figuur het beeld is van een andere vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving. ▪ het aantal symmetrieassen van een vlakke figuur bepalen. ▪ het symmetriemiddelpunt en de symmetrieassen van een vlakke figuur bepalen. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot het bewaren van evenwijdigheid, hoekgrootte, lengte, collineariteit en loodrechte stand kennen en aanduiden. ▪ eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot symmetrie en congruentie toepassen. ▪ het verband tussen een rotatie, een verschuiving en een puntspiegeling aanduiden. ▪ de vector van een verschuiving bepalen bij een vlakke figuur en haar beeld. ▪ de omschrijving van een puntspiegeling, een spiegeling en een verschuiving concretiseren. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het beeld creëren van een punt en een vlakke figuur door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving op een rooster bestaande uit vierkanten. ▪ het beeld bepalen en creëren van een punt en van een vlakke figuur door een rotatie. ▪ de hoek van de rotatie bepalen bij een vlakke figuur en haar beeld. ▪ eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot het bewaren van evenwijdigheid, hoekgrootte, lengte, collineariteit en loodrechte stand gebruiken. ▪ de coördinaten bepalen van het beeld van een punt door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving. ▪ de omschrijving van een rotatie concretiseren. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het beeld creëren van een punt en een vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving op een rooster bestaande uit andere vormen dan vierkanten. ▪ in complexe situaties bepalen of een vlakke figuur het beeld is van een andere vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving. ▪ de coördinaten van een punt en zijn beeld door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving, de coördinaten van het centrum van een puntspiegeling en de coördinaten van het begin- of eindpunt van een vector bij een verschuiving bepalen. ▪ bepalen of een figuur op zichzelf afgebeeld wordt door een puntspiegeling.

Verhoudingen en vergelijkingen

Dit toetsonderdeel gaat over verhoudingen, recht en omgekeerd evenredige verbanden en formules gebruiken en eerstegraadsvergelijkingen oplossen.

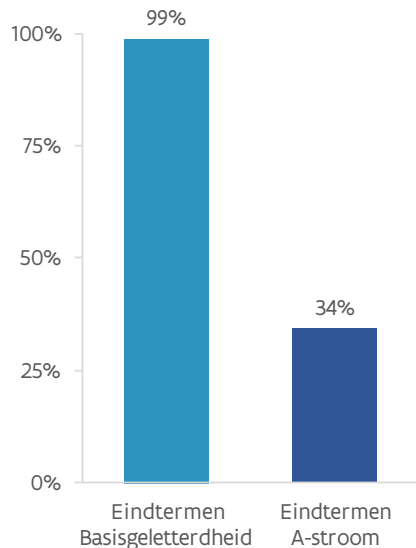
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 **11 738**

 **155**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 738 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 155 Vlaamse secundaire scholen.

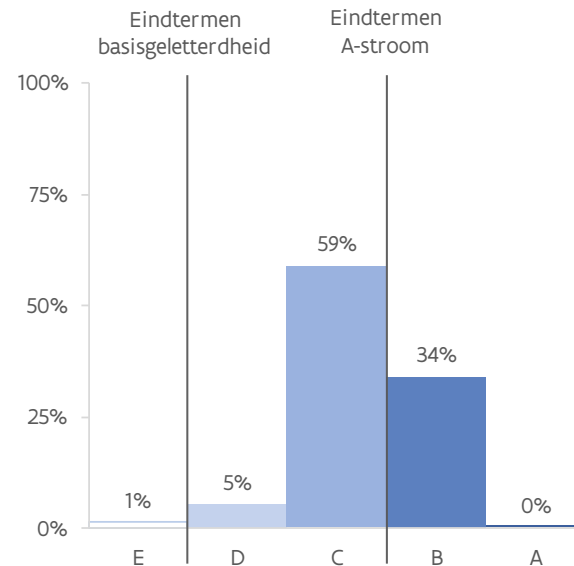
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

99% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (34%), C (59%) en D (5%).

34% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (34%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Verhoudingen en vergelijkingen

Schooljaar 2023-2024 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor ▪ de schaal als een verhouding noteren. ▪ een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten. ▪ een vergelijking van de vorm $x + a = b$ oplossen met $a, b \in \mathbb{N}$ 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. ▪ de grafiek van een recht evenredig verband herkennen. ▪ een verhouding als een breuk weergeven. ▪ een vergelijking van de vorm $a = x + b$ oplossen met $a, b \in \mathbb{N}$ 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met <ul style="list-style-type: none"> - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. ▪ een tabel van een recht of omgekeerd evenredig verband herkennen en vervolledigen. ▪ een formule noteren van een recht evenredig verband met een gegeven evenredigheidsfactor. ▪ een schaal als verhouding gebruiken. ▪ gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. ▪ een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. ▪ een procent van een getal berekenen al dan niet met een gegeven teveel. ▪ een vergelijking van de vorm $ax = b$ en $ax + b = cx + d$ met gehele getallen of gelijknamige breuken oplossen of een volgende stap in een oplossingsproces aanduiden. ▪ betekenis geven aan de onbekende in een gegeven eerstegraadsvergelijking. ▪ een eerstegraadsvergelijking in één onbekende koppelen aan een omschrijving. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. ▪ een verhouding als procent uitdrukken. ▪ de verschillende representaties (tabel, grafiek en formule) van recht en omgekeerd evenredige verbanden aan elkaar koppelen. ▪ aan een formule herkennen of het al dan niet een recht of omgekeerd evenredig verband is. ▪ de constante bepalen van een recht of omgekeerd evenredig verband uit een tabel en uit een grafiek. ▪ de formules van een recht of omgekeerd evenredig verband opstellen. ▪ een eerstegraadsvergelijking in één onbekende die haakjes of niet-gelijknamige breuken bevat oplossen en de oplossingsmethode controleren. ▪ een eerstegraadsvergelijking in één onbekende opstellen.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

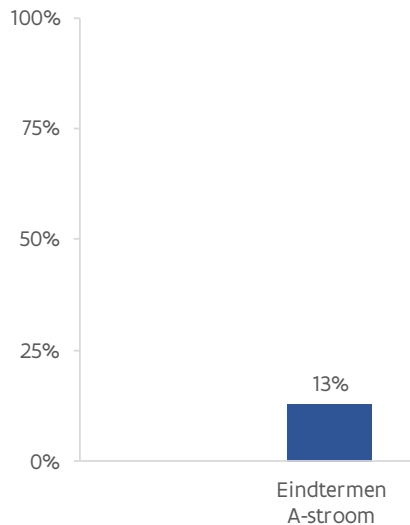
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 59 140

 762

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 140 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 762 Vlaamse secundaire scholen.

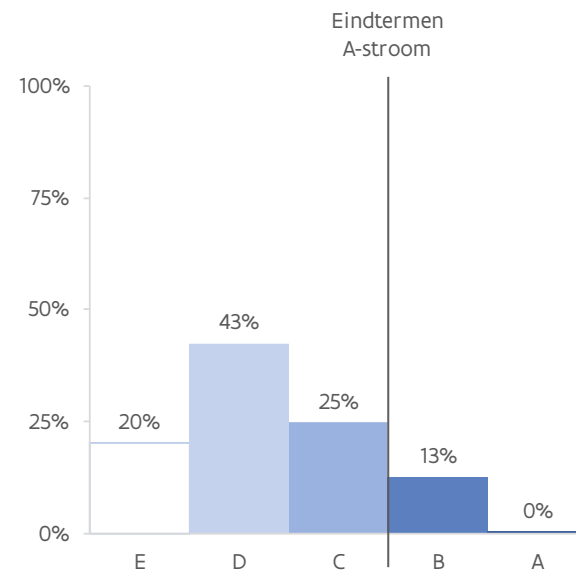
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

13% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (13%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde

Wiskundige problemen oplossen

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

A-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een operatie zoals een berekening, een constructie of een transformatie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie al dan niet gecombineerd uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ een redenering te controleren. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie al dan niet gecombineerd uit te voeren waarbij informatie afgeleid moet worden uit de beschikbare gegevens. ▪ een conclusie van een redenering te formuleren. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie gecombineerd uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden. ▪ verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen. ▪ een inzichtrijke narratieve, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken. ▪ een redenering te vervolledigen. ▪ overbodige informatie te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.

VLAAMSE TOETSEN

Schooljaar 2023-2024

Eerste resultaten (juni 2024)

2DE LEERJAAR SECUNDAIR ONDERWIJS B-STROOM

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

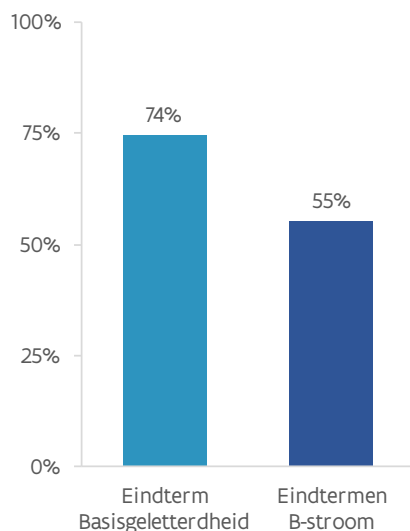
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 12 598

 441

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 598 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

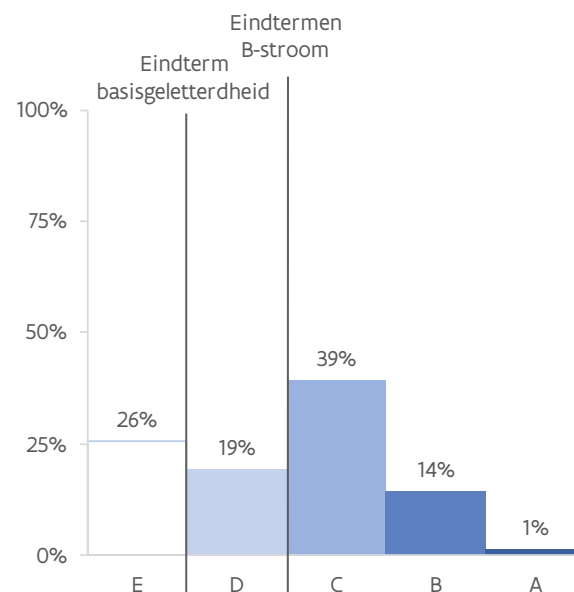
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

74% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%), C (39%) en D (19%).

55% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%) en C (39%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Nederlands Leesbegrip

Schooljaar 2023-2024 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: <ul style="list-style-type: none">▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.	Een leerling kan meestal ook : <ul style="list-style-type: none">▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook : <ul style="list-style-type: none">▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook : <ul style="list-style-type: none">▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Meetkundige objecten en relaties

Dit toetsonderdeel gaat over vlakke figuren, ruimtefiguren en bijzondere rechten herkennen, lengtes en hoeken meten en coördinaten gebruiken.

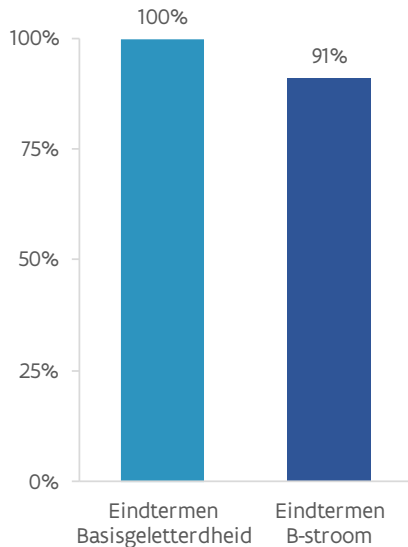
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 2991

 108

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 2991 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 108 Vlaamse secundaire scholen.

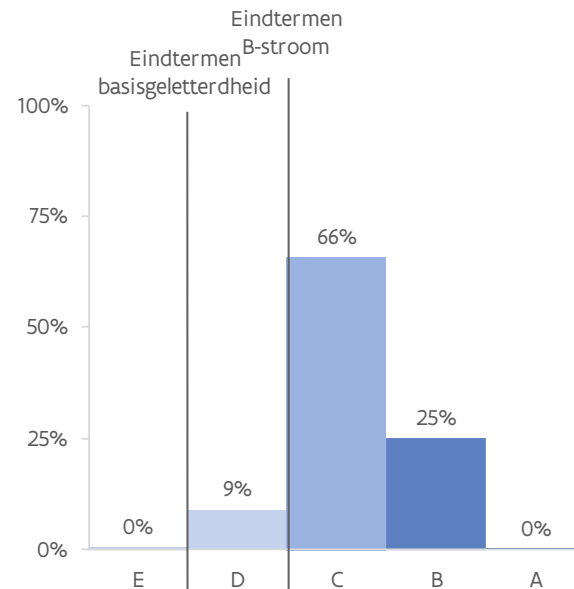
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

100% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (25%), C (66%) en D (9%).

91% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (25%) en C (66%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Meetkundige objecten en relaties

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een bol herkennen. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen ook zonder context. ▪ een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een scherpe, stompe, rechte en gestrekte hoek, een vierkant, een driehoek, een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een rechthoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een rechthoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een veelhoek, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een kegel en een piramide onderscheiden. ▪ een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen. ▪ de grafische voorstelling van een omschrijving van een vlakke figuur herkennen. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. ▪ in een vlak rechte hoeken, loodrechte, snijdende en evenwijdige rechten herkennen. ▪ de grootte van een scherpe hoek meten. ▪ nauwkeurig de lengte van een lijnstuk meten waarbij 0 niet op het begin van het lijnstuk ligt. ▪ een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. ▪ een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen of vervolledigen . ▪ meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem. 	<p>Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de grootte van een stompe hoek meten. ▪ een hoek tekenen en herkennen of de hoek scherp, recht, stomp of gestrekt is. ▪ evenwijdige, snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. ▪ punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen.

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Dit toetsonderdeel gaat over de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke figuren en ruimtefiguren berekenen en daarbij formules gebruiken.

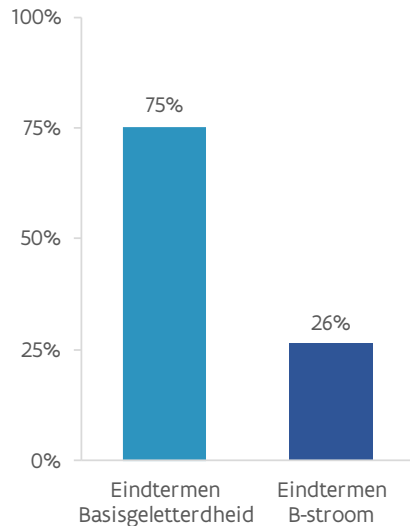
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 **3017**

 **109**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3017 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 109 Vlaamse secundaire scholen.

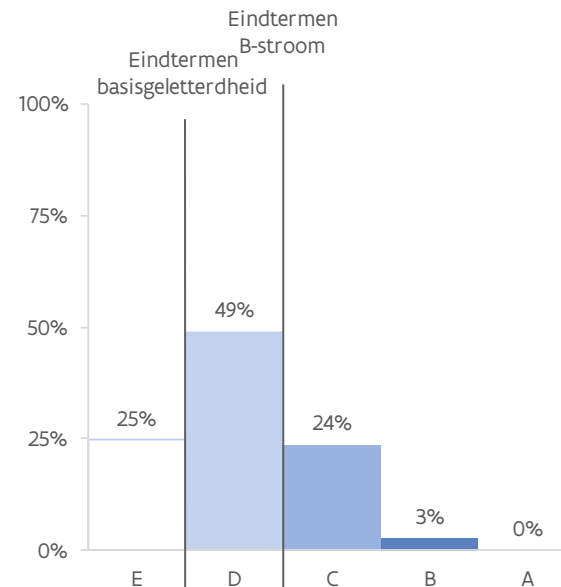
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

75% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%), C (24%) en D (49%).

26% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%) en C (24%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal met gegeven formularium in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de formule voor de inhoud van een balk herkennen. 	<p>Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. ▪ de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen. ▪ de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur ook zonder context. ▪ de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn ook zonder context. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden ook zonder context. 	<p>Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. ▪ de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. ▪ de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. ▪ de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. ▪ de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. ▪ de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. ▪ de inhoud van een kubus berekenen. 	<p>Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. ▪ de omtrek en de oppervlakte van een samengestelde figuur met rechthoeken of driehoeken berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. ▪ de hoogte of de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. ▪ de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek. ▪ de inhoud van een balk en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. ▪ de oppervlakte van een zijvlak van een balk berekenen. ▪ de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn.

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

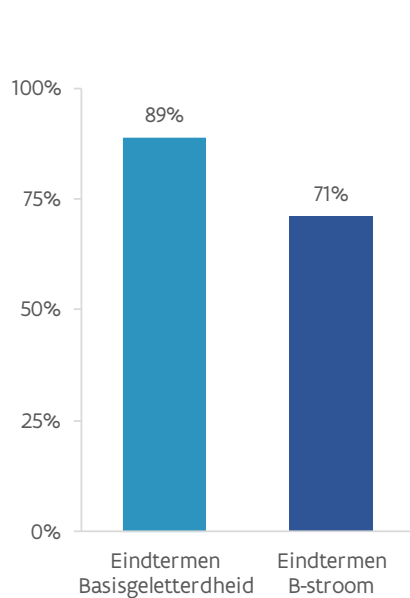
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 **3051**

 **115**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3051 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 115 Vlaamse secundaire scholen.

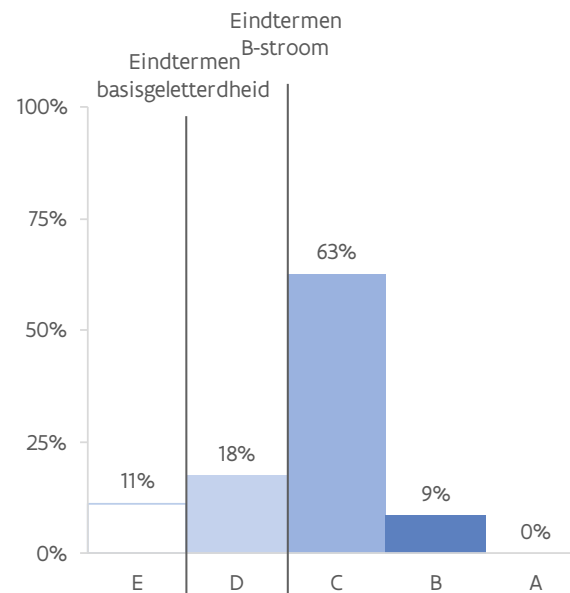
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

89% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%), C (63%) en D (18%).

71% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%) en C (63%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Tabellen en diagrammen

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ waarden aflezen in een tabel. ▪ waarden aflezen in een staafdiagram. ▪ waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. ▪ staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. ▪ waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. ▪ natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. ▪ een tabel aanvullen. ▪ gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. ▪ gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. ▪ gegevens in een lijndiagram interpreteren. ▪ gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ voorstellingen van gegevens in lijndiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. ▪ verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. ▪ gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. ▪ procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

Verhoudingen en vergelijkingen

Dit toetsonderdeel gaat over verhoudingen met natuurlijke getallen, kommagetallen, breuken en procenten toepassen en verhoudingstabellen gebruiken.

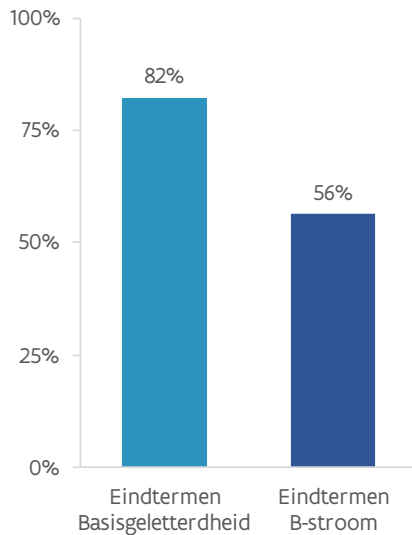
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 **3124**

 **106**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3124 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 106 Vlaamse secundaire scholen.

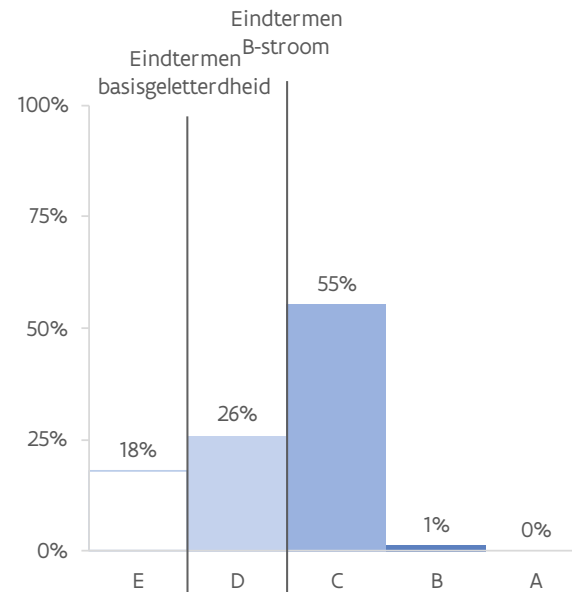
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

82% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (1%), C (55%) en D (26%).

56% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (1%) en C (55%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Verhoudingen en vergelijkingen

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor. ▪ een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten ook zonder context. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. ▪ een verhouding als een breuk weergeven. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met <ul style="list-style-type: none"> - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. ▪ gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. ▪ een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. ▪ een procent als een verhouding gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook in een context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. ▪ een verhouding als procent uitdrukken.

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

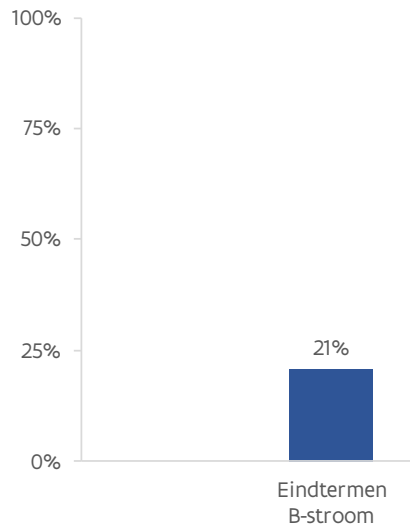
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 12 527

 441

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 527 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

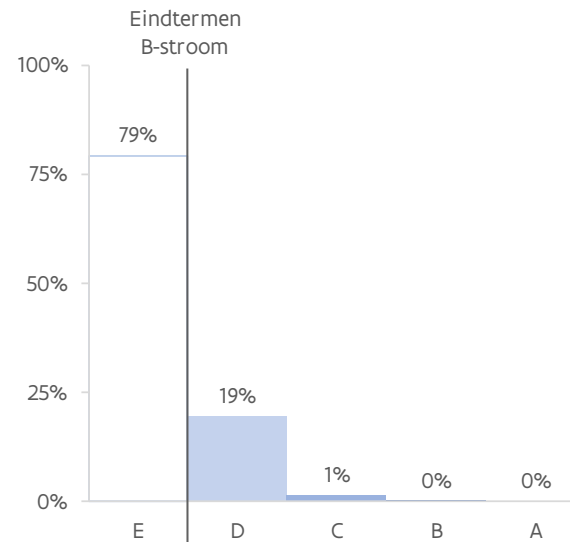
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

21% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (0%), C (1%) en D (19%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Wiskundige problemen oplossen

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een berekening of een constructie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij sommige informatie afgeleid moet worden op basis van de beschikbare gegevens. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden. ▪ verschillende scenario's te beschouwen en uit te werken. ▪ een inzichtrijke narratieve of grafische voorstelling van de situatie te maken. ▪ overbodige informatie te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.