

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

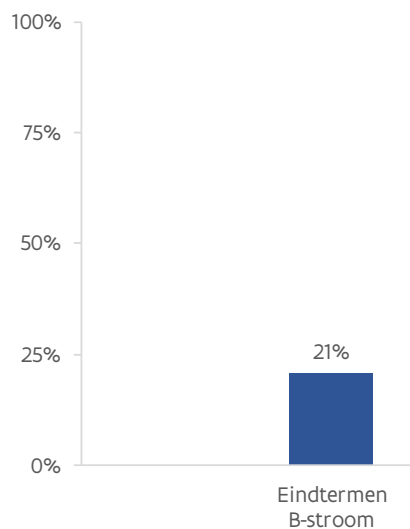
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 12 527

 441

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 527 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

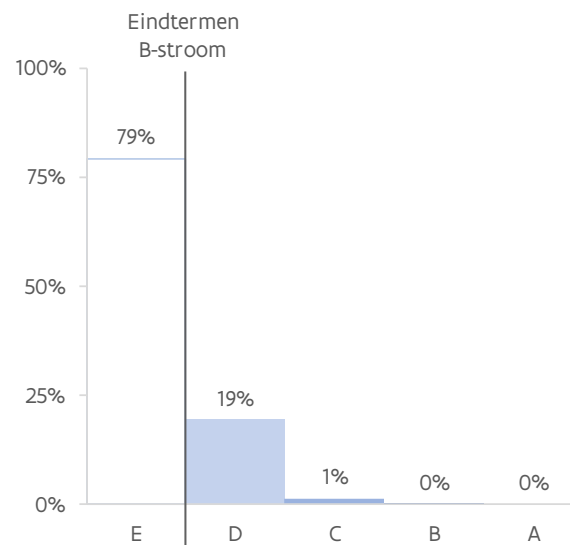
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

21% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (0%), C (1%) en D (19%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

WISKUNDE

Wiskundige problemen oplossen

Schooljaar 2023-2024

2de leerjaar secundair onderwijs

B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door: <ul style="list-style-type: none">▪ een berekening of een constructie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn.▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken.▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door: <ul style="list-style-type: none">▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn.▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren.▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken.▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door: <ul style="list-style-type: none">▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij sommige informatie afgeleid moet worden op basis van de beschikbare gegevens.▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren.▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken.▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door: <ul style="list-style-type: none">▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden.▪ verschillende scenario's te beschouwen en uit te werken.▪ een inzichtrijke narratieve of grafische voorstelling van de situatie te maken.▪ overbodige informatie te negeren.▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken.▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.