

## Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

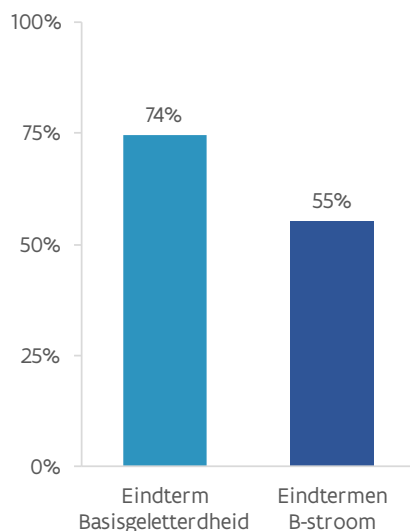
**Schooljaar 2023-2024**  
**2de leerjaar secundair onderwijs**  
**B-stroom**

 **12 598**

 **441**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 598 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

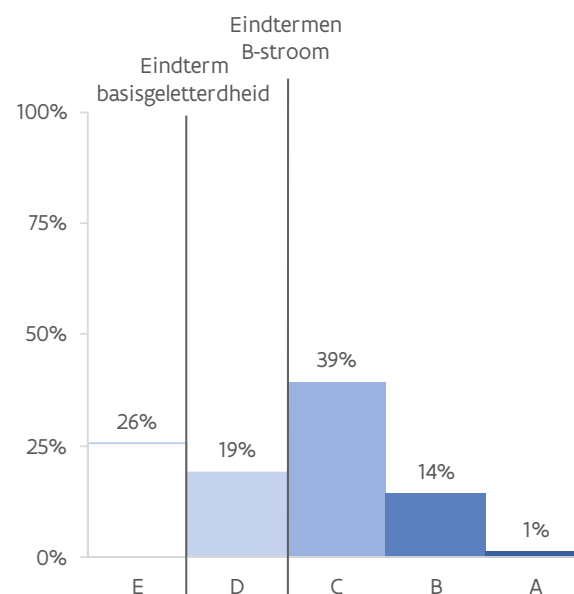
### Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



**Eindtermen** bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

[www.onderwijsdoelen.be](http://www.onderwijsdoelen.be)

### Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

### Samengevat:

74% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%), C (39%) en D (19%).

55% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%) en C (39%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

[www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders](http://www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders)

## VAARDIGHEIDSNIVEAUS

### Nederlands Leesbegrip

#### Schooljaar 2023-2024 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.</li><li>▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.</li></ul>	Een leerling kan meestal <b>ook</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.</li><li>▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.</li><li>▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.</li></ul>	Een leerling kan meestal <b>ook</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.</li><li>▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.</li><li>▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.</li></ul>	Een leerling kan meestal <b>ook</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.</li><li>▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.</li><li>▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.</li><li>▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.</li></ul>