

## Metend rekenen

Dit toetsonderdeel gaat over maateenheden voor gewicht, lengte, inhoud, temperatuur en tijd kiezen, gebruiken en omzetten en de klok lezen.

Schooljaar 2023-2024  
4de leerjaar lager onderwijs



34 331

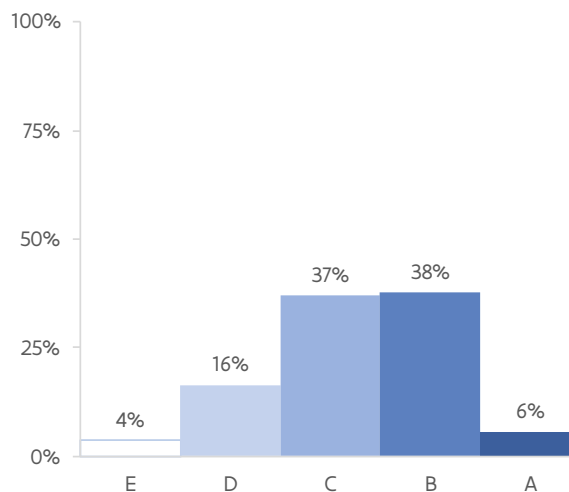


1167

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 331 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1167 Vlaamse lagere scholen.

### Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

### Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **metend rekenen**:

- 6% vaardigheidsniveau A;
- 38% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 16% vaardigheidsniveau D;
- 4% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:  
[www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders](http://www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders)

## VAARDIGHEIDSNIVEAUS

### Wiskunde Metend rekenen

#### Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor inhoud of tijd selecteren.</li> <li>▪ in een context de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd koppelen aan een meetinstrument of aan een maateenheid.</li> <li>▪ situaties ordenen volgens hun temperatuur.</li> <li>▪ het gewicht (massa) of de inhoud van een voorwerp respectievelijk vergelijken met een kilogram en een liter.</li> <li>▪ aangeven hoeveel minuten er in een uur en in een half uur gaan.</li> <li>▪ euro omzetten naar eurocent.</li> <li>▪ oppervlaktes van rechthoeken getekend op ruitjespapier vergelijken.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid en de grootte van het maatgetal bij een maateenheid voor lengte selecteren.</li> <li>▪ de afstand of de tijdsduur van een situatie vergelijken met een gegeven maat en maateenheid.</li> <li>▪ de eenheid van gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur of tijd met een symbool of voluit schrijven zowel met als zonder context.</li> <li>▪ omzettingen uitvoeren van gram naar kilogram zonder context.</li> <li>▪ voorwerpen ordenen volgens hun gewicht.</li> <li>▪ aangeven hoeveel minuten er in een kwartier gaan.</li> <li>▪ een analoge klok aflezen tot op het half uur of het kwartier nauwkeurig.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bij vertrouwde situaties de best passende maateenheid of de grootte van het maatgetal bij de maateenheid voor gewicht(massa) of temperatuur selecteren.</li> <li>▪ maateenheden categoriseren bij de grootheden gewicht (massa), inhoud, lengte, temperatuur en tijd.</li> <li>▪ een lengte en een afstand schatten op basis van een gegeven referentielengte of -afstand.</li> <li>▪ activiteiten ordenen volgens hun tijdsduur en voorwerpen ordenen volgens hun lengte of inhoud.</li> <li>▪ omzettingen uitvoeren tussen liter en milliliter en tussen meter, decimeter, centimeter en millimeter zowel met als zonder context.</li> <li>▪ een analoge klok tot op vijf minuten en een digitale klok tot op de minuut nauwkeurig aflezen.</li> <li>▪ tijdsintervallen tussen twee gegeven digitale of analoge tijdstippen berekenen.</li> <li>▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of een klein bedrag.</li> <li>▪ de omtrek van een willekeurige vlakke figuur berekenen op basis van de zijden, of omgekeerd.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een gewicht (massa), een inhoud, een lengte, een temperatuur of een tijdsduur schatten ten opzichte van een referentiemaat.</li> <li>▪ minder courante omzettingen uitvoeren m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte zowel met als zonder context.</li> <li>▪ maateenheden m.b.t. gewicht (massa), inhoud en lengte koppelen aan maatgetallen die een veelvoud van 10 van elkaar verschillen.</li> <li>▪ bepalen hoeveel muntstukken gelijkwaardig zijn aan een briefje of groot bedrag.</li> <li>▪ door ruitjes te tellen de oppervlakte en de omtrek van een willekeurige figuur bepalen.</li> </ul>