

Getalbegrip

Dit toetsonderdeel gaat over getallen begrijpen en ze gebruiken om bijvoorbeeld te tellen, te meten, te ordenen, te vergelijken of af te ronden.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



34 457

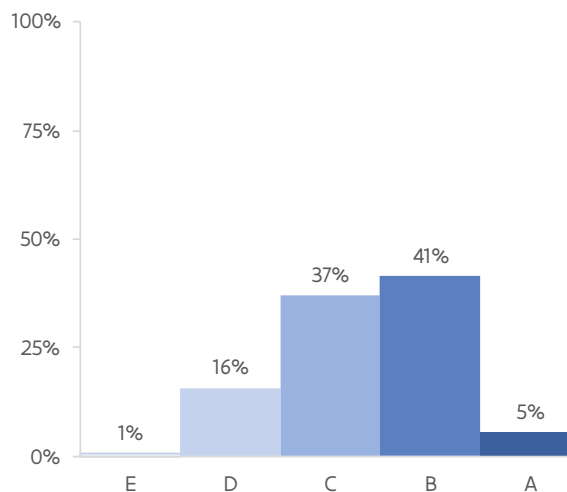


1170

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 34 457 leerlingen in het 4de leerjaar uit 1170 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **getalbegrip**:

- 5% vaardigheidsniveau A;
- 41% vaardigheidsniveau B;
- 37% vaardigheidsniveau C;
- 16% vaardigheidsniveau D;
- 1% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde Getalbegrip

Schooljaar 2023-2024 4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. ▪ het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. ▪ de ontbrekende getallen in een rij veelvouden van een eenvoudig getal aanvullen. ▪ een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootheid met een breuk. ▪ natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen $<$, $>$, $=$, en \neq hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. ▪ een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. ▪ een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. ▪ elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. ▪ de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvouden en delers benoemen en gebruiken. ▪ positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. ▪ aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ uitspraken evalueren waarin de symbolen $<$, $>$ en $=$ voorkomen. ▪ in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorende diagram aanduiden. ▪ van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. ▪ een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. ▪ veelvouden van getallen kleiner dan 10 bepalen. ▪ positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. ▪ een deel van een grootheid noteren als een breuk met noemer 100. ▪ een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. ▪ de symbolen $<$, $>$, $=$ en \neq hanteren om stambreuken en kommagetallen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. ▪ aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. ▪ een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. ▪ in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. ▪ de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. ▪ de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen. 	<p>Een leerling kan meestal ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. ▪ een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. ▪ de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. ▪ een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. ▪ (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvouden van getallen kleiner dan 20 bepalen.