

Studiedag AI in onderwijs: uitdaging of kans? Overzicht keuzesessies.

Sessies reeks 1	Sessies reeks 2	Sessies reeks 3
1.1. Wijze lessen met AI (Expertisecentrum Onderwijs & Leren)	2.1. De werking van een AI-systeem eenvoudig toegelicht (Dwengo vzw – Ugent – iSTEM)	3.1. ChatGPT & Co voor wetenschappen en wiskunde (UGent)
1.2. Generatieve AI-apps en de weg die eraan voorafging (OVSG)	2.2. Van A.I.-act tot ethische kaders en mediawijsheid (OVSG)	3.2. Taalontwikkeling in lager en secundair onderwijs met AI aangedreven toepassingen (Microsoft)
1.3. Ontdek de Gratis Online Cursus Generatieve AI voor studenten (Odisee & Arteveldehogeschool)	2.3. AI en inclusie een coherent verhaal! (HoWest)	3.3. Privacy, Persoonlijke Context & Apple Intelligence (Apple)
1.4. De EU-ACT: Onderwijs valt onder hoog risico. Wat nu? (PXL)	2.4. Gemini (Google education AI chat) inzetten in onderwijs (Google for Education)	3.4. De ontwikkeling van een AI-systeem kort toegelicht (Dwengo vzw – Ugent – iSTEM)
1.5. Scholieren over de impact van AI in de klas en in je schoolbeleid. (Vlaamse scholierenkoepel)	2.5. Zelf een AI-Chatbot bouwen: Zo doe je dat! (PXL)	3.5. Kai, je digitale co-teacher (Die Keure)
1.6. Leer praten als het neutraal netwerk van Chat-GPT (Amai!)	2.6. Wordt AI jouw digitale co-teacher? (Schoolmakers)	3.6. Een kritische blik op AI in het onderwijs: het Slim Signaal binnen Smartschool (Smartschool)
1.7. AI in de klas: versterken van leerkrachten en leerlingen met een Growth Mindset (Atlascollege Genk)	2.7. Edubox AI: slimme machines leren begrijpen (VRT)	3.7. Digitale content maken met AI (KlasCement)
1.8. Naar verantwoord gebruik van AI in het onderwijs (Kenniscentrum Digisprong)	2.8. Stap voor stap naar een AI-beleid op school! (HoWest)	3.8. Het opbouwen van een gAI-instrumentarium en daar een beleid rond verankeren (PXL)
1.9. De invloed van AI op ons schoolbeleid (Schoolmakers)	2.9. De ethische vraagstukken rond AI en de leeransen die zij bieden (Schoolmakers)	3.9. Het kunstlab van M: een digitale kunstklas op maat van jongeren (MLeuven)

<p>1.1</p>	<p>Wijze lessen met AI (Expertisecentrum Onderwijs & Leren) Mitte Schroeven - auditorium</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Sinds de komst van ChatGPT gaat het snel in de wereld van de artificiële intelligentie. Men spreekt wel eens van een systeemtechnologie: een technologie die langdurig een fundamentele invloed zal hebben op onze samenleving, en dus ook op het onderwijs. In deze open lezing willen we kijken naar de kansen en uitdagingen van artificiële intelligentie voor onze lessen. We vertrekken hiervoor vanuit de bouwstenen van Wijze Lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan AI ons ondersteunen bij het werken met voorbeelden? - Kan AI afbeeldingen genereren die het leren ondersteunen? - Kan AI ons helpen bij effectieve en heldere instructie? Of bij het geven van feedback? - Zal een AI-tutor onze leerlingen binnenkort ondersteuning op maat bieden? <p>Net zoals met alle technologie kan AI ons heel wat mogelijkheden bieden om effectieve didactiek te ondersteunen, mits het op de juiste manier ingezet wordt. Maar uiteraard zijn er ook een heel aantal uitdagingen. Kan je bijvoorbeeld zomaar “kritisch kijken” naar de output van generatieve AI zonder veel vakkennis? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen leerstof actief blijven verwerken, en deze taak niet uitbesteden aan een chatbot? Wat met data en privacy?</p> <p><u>Doelgroep:</u> secundair onderwijs - basisonderwijs - AI op basisniveau - AI voor gevorderden - AI voor leerkrachten <u>Info voor de deelnemer:</u> basiskennis AI is handig</p> <p>Wie is Mitte Schroeven? Mitte Schroeven is nascholer bij het Expertisecentrum Onderwijs en Leren aan Thomas More Hogeschool. Ze heeft meer dan 15 jaar ervaring als leerkracht Nederlands en Engels en werkte als gedetacheerd leerkracht bij Het Archief voor Onderwijs en als gastdocent in het postgraduaat digitale didactiek bij Howest en PXL. Ze geeft vormingen over kwalitatieve leermiddelen en het didactisch sterk inzetten van digitale tools in de klas. Mitte is medeauteur van het boek Wijze lessen. Digitale didactiek. (terug naar overzicht)</p>
<p>1.2</p>	<p>Generatieve AI-apps en de weg die eraan voorafging (OVSG) Yves Molenaers – lokaal 1B15</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Deze sessie is gericht op lerenden informeren en ondersteunen met praktische voorbeelden. De sessie vertrekt vanuit de insteek van de 3 types van machine leren, de AI-toepassingen die hieronder vallen en hun quoterings.</p> <p><u>Doelgroep:</u> basisonderwijs – secundair onderwijs – buitengewoon onderwijs – AI voor beginners – AI op basisniveau – AI voor leerkrachten – AI voor leerlingen – AI voor de organisatie/het beleid</p>

Info voor de deelnemer: smartphone of laptop meebrengen om praktische tools te testen, best ook hoofdtelefoon zodat we elkaar niet storen

Wie is Yves Molenaers?

Yves is pedagogisch adviseur bij OVSG met een interesse in A.I. van machine leren tot mediawijsheid en de ethische vragen die opduiken bij het gebruik van deze technologieën in een schoolse context. Yves geeft al enkele jaren nascholingen over mediawijsheid en computationeel denken voor OVSG en ontwikkelde vanaf 2023 ook 2 nascholingen voor onderwijsverstrekkers m.b.t. A.I. (van generatieve A.I.-apps tot een visie ontwikkelen op maat).

[\(terug naar overzicht\)](#)

1.3 Ontdek de Gratis Online Cursus Generatieve AI voor Studenten!

(Odisee en Arteveldehogeschool)


Natalie Provost en Tommy Opgenhaffen – lokaal 1C15

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Wil je je (toekomstige) studenten voorbereiden op de toekomst met Generatieve Artificiële Intelligentie (GENAI)? Ontdek hoe deze baanbrekende technologie hun leerproces kan verbeteren met onze nieuwe online cursus, die in september 2024 wordt gelanceerd.

Deze cursus, een samenwerking tussen Arteveldehogeschool en Odisee-hogeschool, biedt (toekomstige) studenten praktisch inzicht in GENAI door middel van interactieve modules. Als docent leer je hoe je jouw studenten AI-geletterdheid kunt bijbrengen. Al het didactisch materiaal is gratis en voor iedereen beschikbaar!

Deze sessie is ideaal voor docenten die AI willen inzetten om hun studenten te ondersteunen en hen klaar te stomen voor de toekomst.

Houd onze website www.aivoorstudenten.be in de gaten voor meer informatie en updates. Ontdek hoe AI jouw onderwijs naar een hoger niveau kan tillen! 

Bezoek www.aivoorstudenten.be

Doelgroep: secundair onderwijs - AI voor beginners - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen - AI voor de organisatie/het beleid - AI op basisniveau

Wie zijn Natalie Provost en Tommy Opgenhaffen?

Natalie Provost is medewerker ICT in Onderwijs bij Odisee. Ze is Onderwijstechnoloog en Master in E-learning <https://www.linkedin.com/in/natalie-provost-554a14145/> Tommy Opgenhaffen is coördinator onderwijsontwikkeling en digitaal leren bij Arteveldehogeschool.

<https://www.linkedin.com/in/tommy-opgenhaffen-67b6a021/> [\(terug naar overzicht\)](#)

1.4 De EU AI-Act: Onderwijs valt onder hoog risico. Wat nu?

(PXL)

Freya Geerts en Vincent Vanrusselt – lokaal 1B020

Wat mag je van deze sessie verwachten?

De Europese Unie heeft ervoor gekozen om een wettelijk kader te beschermen tegen uitwassen van artificiële intelligentie. Dat beleid is risicogebaseerd en impliceert meteen dat onderwijs in de categorie onder 'Hoog risico' zal vallen. Maar wat betekent dat nu? Het aanwenden van artificiële intelligentie blijft mogelijk maar is verbonden aan een aantal voorwaarden. Er wordt veel verwacht van de partijen die AI willen inzetten en gebruiken om bepaalde beslissingen te automatiseren voor leerlingen en studenten in het onderwijs. In deze sessie richten we de schijnwerpers op deze voorwaarden en kijken we naar de consequenties daarvan voor de klaspraktijk en het beleid van de school.

Doelgroep: basisonderwijs - secundair onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor de organisatie/het beleid - AI op basisniveau - AI voor gevorderden

Wie zijn Freya Geerts en Vincent Vanrusselt?

Freya is een pedagoog, actief binnen het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL met als focus gAI en dat zowel voor de ondersteuning binnen Hogeschool PXL als in dienstverlening daarbuiten. Als ontwerper van de BrAIIn-Tool slaagde ze erin om een hele resem aan tools te analyseren en categoriseren zodat ze een wegwijzer worden voor onderwijzend personeel in de verschillende niveaus.

Vincent is onderzoekshoofd van het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL met een focus op gAI en het versterken van digitale competenties, zowel intern als voor andere onderwijsniveaus. Naast prompt engineering (meer specifiek naar beelden) heeft hij heel wat expertise opgedaan rond de EU AI-Act die heel wat gevolgen zal hebben voor de onderwijswereld. [\(terug naar overzicht\)](#)

1.5 Scholieren over de toekomst van AI in de klas en in je schoolbeleid

(Vlaamse Scholierenkoepel)

Cato Vandenbossche – lokaal 1B05

Wat mag je van deze sessie verwachten?

De Scholierenkoepel schreef samen met scholieren het advies 'scholieren over de (toekomst van) artificiële intelligentie en VR in de klas' (februari 2024). Leerlingen halen er 5 cruciale aandachtspunten aan voor het integreren van AI in ons onderwijs. Een medewerker van de Vlaamse Scholierenkoepel en een scholier (want leerlingen zijn de echte experts, natuurlijk) nemen je tijdens de workshop graag mee in dit advies. We duiken dieper in op de aandachtspunten én laten zien hoe deze kunnen dienen als leidraad voor beleidsvorming.

Een participatieve aanpak zorgt voor een sterker, kwalitatiever en efficiënter beleid. Daarom delen we ook praktische tips en concrete tools om samen met leerlingen aan dit beleid te werken.

	<p><u>Doelgroep:</u> secundair onderwijs - AI voor de organisatie/het beleid - AI voor leerlingen</p> <p>Wat doet de Vlaamse Scholierenkoepel? De Vlaamse Scholierenkoepel is dé organisatie van, voor en door alle scholieren in het Nederlandstalig middelbaar onderwijs. De Scholierenkoepel laat de stem van scholieren overal actief meetellen, in de eerste plaats op school en bij het beleid. Daarom versterken ze leerlingen en leerlingenparticipatie in Vlaanderen en Brussel. Ze verkondigen de mening van scholieren over alles wat met school en onderwijs te maken heeft. En dus ook over AI. Cato, beleidsmedewerker bij de Scholierenkoepel, schreef samen met 4 scholieren het advies dat ze vandaag graag aan jullie voorstellen. En daarvoor hebben ze natuurlijk ook een scholier bij! (terug naar overzicht)</p>
<p>1.6</p>	<p>Leer praten als het neurale netwerk van ChatGPT - Kaartspel en educatieve bundel (Amai!) Isaak Vandermaesen – lokaal 2AB01</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Vraag je je af hoe ChatGPT werkt en hoe het komt dat onze computer zo vlot tegen ons terug kan praten? Wil je je leerlingen waarschuwen voor wat ChatGPT wel en niet kan en dat ook spelenderwijs overbrengen. Schrijf je dan in voor deze sessie.</p> <p><u>Doelgroep:</u> secundair onderwijs - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen <u>Info voor de deelnemer:</u> geen materiaal nodig, laptop mag om ChatGPT eens uit te testen, maar is geen must.</p> <p>Wie is Isaak Vandermaesen? Isaak Vandermaesen is projectmedewerker voor scivil op het amai!-project en voorziet educatief materiaal en train-the-trainerssessies voor geïnteresseerde leerkrachten die met/over AI willen werken in hun klas. (terug naar overzicht)</p>
<p>1.7</p>	<p>AI in de klas: versterken van leerkrachten en leerlingen met een Growth Mindset (Atlascollege Genk) Wim Nijst – lokaal 1B013</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Verwacht meer van je studenten en 'minder' van je leerkrachten. Ontdek hoe we in het Atlascollege in Genk omgaan met AI op de klasvloer. Hoe kan je leerkrachten ontzorgen, versterken en bezielen? Welke rol is er voor de vakwerkgroep? Wat kan en mag er (niet) met AI. En hoe ga je als schoolbeleid vanuit een growth mindset om met deze nieuwe technologie.</p> <p><u>Doelgroep:</u> basisonderwijs – secundair onderwijs – buitengewoon onderwijs – AI voor beginners – AI op basisniveau – AI voor gevorderden – AI voor leerkrachten – AI voor leerlingen – AI voor de organisatie/het beleid</p>

Wie is Wim Nijst?

Wim werkte tot twee jaar geleden als medewerker binnen Kenniscentrum Digisprong waar hij o.a. het XR-actieplan trok. Hij heeft 18 jaar ervaring als leerkracht met een passie voor ICT. Ooit was hij technisch ICT-coördinator, maar nu voltijds pedagogisch ICT coördinator. [\(terug naar overzicht\)](#)

1.8 Naar verantwoord gebruik van AI in het onderwijs**(Kenniscentrum Digisprong)**

AI-team – lokaal 1C20

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Scholen, leraren en leerlingen experimenteren reeds met artificiële intelligentie voor schoolorganisatie, lessen en schooltaken. Het is belangrijk dat scholen deze technologie verantwoord inzetten en er op een doordachte manier mee omgaan. Kenniscentrum Digisprong wil hier aan bijdragen. In 2023 publiceerde ze haar visietekst rond verantwoorde AI in onderwijs. Tijdens deze sessie maak je kennis met deze visietekst en de 7 basisvoorwaarden om verantwoorde AI in onderwijs mogelijk te maken.

Doelgroep: basisonderwijs – secundair onderwijs – buitengewoon onderwijs – AI voor de organisatie/het beleid

Wat doet het AI-team?

Artificiële intelligentie (AI) is als nieuwe technologie aan zijn opmars bezig in het onderwijs. Vanuit het Kenniscentrum Digisprong volgt het AI-team de huidige en nieuwe tendensen binnen het AI-veld op. Medewerkers Katrien Alen, Kevin Polley en Willem Schoors nemen deze opdracht op zich.

[\(terug naar overzicht\)](#)

1.9 De invloed van AI op ons schoolbeleid**(Schoolmakers)**

Charlotte Belliard – lokaal 1C25

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Het zal je niet ontgaan zijn... Artificiële intelligentie is overal en is here to stay. De mogelijkheden lijken eindeloos! Waardoor de vraag rijst: “en hoe gaan wij hier nu mee aan de slag?”

Doelgroep: buitengewoon onderwijs - secundair onderwijs – basisonderwijs- AI op basisoniveau - AI voor gevorderden - AI voor de organisatie/het beleid

Info voor de deelnemer: Graag een opgeladen device meebrengen. Het is niet noodzakelijk om digitaal mee te doen, maar het kan een meerwaarde bieden.

Wie is Charlotte Belliard?

Charlotte verdiende haar strepen in "de privé" waar ze als project & change manager diverse (internationale) organisaties heeft begeleid doorheen hun digitale veranderproces. Met een extra educatieve master in Engineering & Informatica op zak, koos ze vervolgens voor haar hart voor onderwijs en ging aan de slag als pedagogische ICT-coördinator. Bij Schoolmakers komen deze inzichten samen en worden ze met jou gedeeld! ([terug naar overzicht](#))

2.1 De werking van een AI-systeem eenvoudig toegelicht

(Dwengo vzw – UGent – iSTEM)

Natacha Gesquière – auditorium

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Alle leerlingen verdienen het om inzicht te krijgen in de werking van artificieel intelligente systemen. In deze sessie maak je kennis met manieren om leerlingen inzicht bij te brengen in AI-systemen zoals beslissingsbomen en chatbots, zonder technisch te worden. Je maakt kennis met lesmateriaal dat onmiddellijk in de les kan ingezet worden, bijvoorbeeld de toepassing ‘Moet ik naar de dokter?’ en een activiteit over de werking van databasebaseerde chatbots. Meer info op <https://dwengo.org/aiopschool/>

Doelgroep: secundair onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen - buitengewoon onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau

Info voor de deelnemer: geen voorkennis nodig

Wie is Natacha Gesquière?

Natacha Gesquière stond als licentiaat wiskunde vele jaren in het onderwijs als leerkracht, maar is nu STEM-coach aan de UGent, Dwengo vzw en ‘iSTEM inkleuren’. Ze ontwikkelt didactisch materiaal voor Dwengo vzw rond STEM, computationeel denken, artificiële intelligentie en programmeren. ([terug naar overzicht](#))

2.2 Van A.I.-act tot ethische kaders en mediawijsheid

(OVSG)

Yves Molenaers– lokaal 1B15

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Deze sessie is gericht op onderwijsprofessionals informeren. Ze start met een insteek vanuit regelgeving rond sociale media (gdpr) en gaat zo via algoritmes verder naar mediawijsheid. Vervolgens bekijken we ethische dilemma's en kaders. We sluiten af met praktische tools die onderwijsprofessionals kunnen ondersteunen (klankbord, materiaalontwikkeling en professionalisering) en een blik op de toekomst.

Doelgroep: basisonderwijs – secundair onderwijs – buitengewoon onderwijs – AI voor beginners – AI op basisniveau – AI voor leerkrachten – AI voor leerlingen – AI voor de organisatie/het beleid

Wie is Yves Molenaers?

	<p>Yves is pedagogisch adviseur bij OVSG met een interesse in A.I. van machine leren tot mediawijsheid en de ethische vragen die opduiken bij het gebruik van deze technologieën in een schoolse context. Yves geeft al enkele jaren nascholingen over mediawijsheid en computationeel denken voor OVSG en ontwikkelde vanaf 2023 ook 2 nascholingen voor onderwijsverstrekkers m.b.t. A.I. (van generatieve A.I.-apps tot een visie ontwikkelen op maat). (terug naar overzicht)</p>
<p>2.3</p>	<p>AI en inclusie een coherent verhaal (HoWest) Stefanie George – lokaal 1C15</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Ben je klaar voor een diepgaande verkenning van AI en inclusie in het onderwijs? Ontdek waarom zowel leerlingen, studenten, leerkrachten en docenten AI-vaardigheden dienen te ontwikkelen om kwaliteitsvol onderwijs te genieten of aan te bieden. Om gelijke onderwijskansen na te streven, en digitale kansen te geven aan iedereen, dient rekening gehouden te worden met enkele randvoorwaarden zoals datageletterdheid, executieve vaardigheden, ontwikkelen van een kritische ingesteldheid en krachtige inclusieve leeromgevingen. Tijdens deze verrijkende workshop worden de deelnemers bewust van de impact van AI als nieuwe speler in het aanbieden van kwaliteitsvol en inclusief onderwijs.</p> <p><u>Doelgroep:</u> basisonderwijs - secundair onderwijs - buitengewoon onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen</p> <p>Wie is Stefanie George? Stefanie George is docent Lichamelijke Opvoeding en Pedagogie aan de Howest University of Applied Sciences. Voordat ze bij Howest kwam, heeft ze 16 jaar ervaring in het secundair onderwijs opgedaan bij de Bernardusscholen. Stefanie zet zich in voor inclusie in de samenleving, het onderwijs en de sportwereld. Ze is betrokken bij verschillende lokale projecten om inclusie te bevorderen. Momenteel doet ze onderzoek naar AI en inclusie in het onderwijs. (terug naar overzicht)</p>
<p>2.4</p>	<p>Gemini (Google education AI chat) inzetten in onderwijs (Google for Education) Louise Van Lint en Bart Moorees – lokaal 1B020</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? De deelnemers van deze sessie kunnen aansluiten bij de subgroep voor beginners of de subgroep gevorderden. De groep beginners focust op het inzetten van Gemini voor hogere productiviteit en meer differentiatie in de klas. De groep gevorderden gaat een stap verder bij het inzetten van Gemini in onderwijs.</p> <p>Wie zijn Louise van Lint en Bart Moorees? Louise Van Lint is verantwoordelijke Google for Education in België en Luxemburg. Bart Moorees is Business Development manager Google for Education Vlaanderen en Nederland. (terug naar overzicht)</p>

	<p><u>Doelgroep:</u> basisonderwijs – secundair onderwijs – AI voor beginners – AI op basisniveau – AI voor gevorderden – AI voor leerkrachten – AI voor de organisatie/het beleid</p> <p><u>Info voor de deelnemer:</u> Gelieve een toestel mee te brengen zodat je zelf kan uittesten en met Gemini aan de slag kan tijdens de sessie.</p>
<p>2.5</p>	<p>Zelf een AI-Chatbot bouwen: Zo doe je dat! (PXL) Freya Geerts & Vincent Vanrusselt – lokaal 1B05</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? OpenAI, What's in a name? Ze doen wat ze in hun bedrijfsnaam vertellen. Hun technologie openstellen voor iedereen. Iedereen met een licentie in Chat-GPT4 kan een eigen GPT-model bouwen en trainen. Stel je voor, jouw eigen vakinhoud die zomaar gekneed kan worden en samenvatting en evaluaties kan genereren, naar ieders invulling en behoefte. Wij tonen in deze workshop hoe je de eerste stappen zet om zo'n eigen GPT-model kan gebruiken en instellen.</p> <p><u>Doelgroep:</u> basisonderwijs - secundair onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor de organisatie/het beleid - AI op basisniveau - AI voor gevorderden <u>Info voor de deelnemer:</u> opgeladen device meebrengen</p> <p>Wie zijn Freya Geerts & Vincent Vanrusselt? Freya is een pedagoog, actief binnen het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL met als focus gAI en dat zowel voor de ondersteuning binnen Hogeschool PXL als in dienstverlening daarbuiten. Als ontwerper van de BrAIIn-Tool slaagde ze erin om een hele resem aan tools te analyseren en categoriseren zodat ze een wegwijzer worden voor onderwijzend personeel in de verschillende niveaus. Vincent is onderzoekshoofd van het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL met een focus op gAI en het versterken van digitale competenties, zowel intern als voor andere onderwijsniveaus. Naast prompt engineering (meer specifiek naar beelden) heeft hij heel wat expertise opgedaan rond de EU AI-Act die heel wat gevolgen zal hebben voor de onderwijswereld. (terug naar overzicht)</p>
<p>2.6</p>	<p>Wordt AI jouw digitale co-teacher? (Schoolmakers) Erik Devlies – lokaal 2AB01</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? In deze sessie bekijken we van ontwerp tot evaluatie waar AI een zinvolle meerwaarde biedt voor zowel de leerkracht als de lerende: ontwerp, observatie, feedback, verbeterwerk, leerlingen betrekken, je buikgevoel bevestigd zien en de betrokkenheid van de leerlingen verhogen.</p> <p><u>Doelgroep:</u> basisonderwijs - secundair onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen <u>Info voor de deelnemer:</u> graag laptop meebrengen</p> <p>Wie is Erik Devlies?</p>

	<p>Erik Devlies stond 22 jaar in de klas als leraar Frans. Hij was ook 8 jaar taalmoderator bij KlasCement en adviseerde de auteurs van Digitale methode, nu Lernova. Hij timmert al 15 jaar aan de weg van de digitalisering in onderwijs, via workshops, keynotes, e-courses, blogs en inspirerend lesmateriaal. Hij is nu drie jaar pedagogisch begeleider effectieve (digitale) didactiek voor de meer dan 50 scholen van Broeders van Liefde en werkt als zelfstandige onder de paraplu van Schoolmakers. (terug naar overzicht)</p>
<p>2.7</p>	<p>Edubox AI: slimme machines leren begrijpen (VRT) Fran De Vriese – lokaal 1B013</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Artificiële intelligentie, of kortweg AI, duikt tegenwoordig overal op - vaak zonder dat we het zelf beseffen - en ontwikkelt zich razendsnel in alle sectoren van onze samenleving. En hoewel AI veel voordelen met zich meebrengt, zaait het ook twijfel en onrust. Want wat is AI precies? Welke principes zitten achter deze technologie? En wat is de impact van AI op ons dagelijks leven? De EDUbox Artificiële intelligentie geeft jongeren inzicht in alle aspecten van AI en zet hen op weg om de toekomst beter te begrijpen.</p> <p><u>Doelgroep:</u> secundair onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen</p> <p>Wie is Frans De Vriese Fran is coördinator educatie voor de VRT. (terug naar overzicht)</p>
<p>2.8</p>	<p>Stap voor stap naar een AI-beleid op school (HoWest) TBC – lokaal 1C20</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? De komst van generatieve AI heeft een grote impact op het onderwijs en op het toekomstige werkveld van de leerlingen. Voor directies werpt dit belangrijke vragen op, zoals: Wat is het standpunt rond AI op mijn school? Hoe kunnen we op een verantwoorde manier met AI omgaan op school? Mogen leerlingen, leerkrachten en ander personeel dit gebruiken? Wanneer wel en wanneer niet? Hoe kan ik een degelijk AI-beleid uitwerken? Met welke richtinggevende kaders op Europees en Vlaams niveau moet ik rekening houden?</p> <p><u>Doelgroep:</u> AI voor organisatie/beleid</p> <p>Wie is de spreker? Info volgt (terug naar overzicht)</p>

2.9	<p>De ethische vraagstukken rond AI en de leerkansen die zij bieden (Schoolmakers) Charlotte Belliard – lokaal 1C25</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Termen als "A.I." en "ChatGPT" zijn niet meer weg te denken, maar hoe zit deze slimme digitalisering reeds in onze dagelijkse levens vevat? Via enkele concrete voorbeelden ontdek je op een niet-technische manier wat AI exact is en doet. Maar we duiken ook dieper: wat zijn de nuances en de gevaren waar we rekening mee dienen te houden? Is er ook een dark side? Tijdens deze sessie ontdek je een antwoord op deze vragen, alsook hoe je dit zelf aan jouw collega's en leerlingen kan duiden.</p> <p><u>Doelgroep:</u> AI voor de organisatie/het beleid - AI voor gevorderden - AI op basisniveau - buitengewoon onderwijs - secundair onderwijs - basisonderwijs</p> <p>Wie is Charlotte Belliard? Charlotte verdiende haar strepen in "de privé" waar ze als project & change manager diverse (internationale) organisaties heeft begeleid doorheen hun digitale veranderproces. Met een extra educatieve master in Engineering & Informatica op zak, koos ze vervolgens voor haar hart voor onderwijs en ging aan de slag als pedagogische ICT-coördinator. Bij Schoolmakers komen deze inzichten samen en worden ze met jou gedeeld! (terug naar overzicht)</p>

3.1	<p>ChatGPT & Co voor wetenschappen en wiskunde (UGent) Stefaan Cottenier – auditorium</p> <p>Wat mag je van deze sessie verwachten? Chatbots zoals ChatGPT, Gemini of Mistral maken gebruik van taal-modellen, zodat hun impact in de eerste plaats te merken is in vakken waar met taal gewerkt wordt (spelling, grammatica, schrijven, vertalen,...). De mogelijkheden van deze chatbots op het gebied van wiskunde en wetenschappen blijven soms onderbelicht. Nochtans is ook hier veel mogelijk. In deze webinar bekijken we een aantal voorbeelden uit lessen wetenschappen en wiskunde voor verschillende leeftijden, en onderzoeken we hoe de huidige generatie chatbots met deze leerstof om gaat. En vooral: geeft dit mogelijkheden om deze leerstof op een andere (betere?) manier aan te brengen? We bekijken zowel hoe de leraar deze tools kan inzetten (om het eigen werk te verlichten of om het lesmateriaal voor de leerling te verbeteren) als hoe de leerlingen kunnen aangemoedigd worden om via deze tools meer leerwinst te boeken. De sessie wordt gebracht vanuit het perspectief van een zoekende leraar: we weten óók niet wat het beste is, maar al zoekend en proberend kunnen we van mekaar leren.</p>
------------	---

Doelgroep: basisonderwijs - secundair onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen
Info voor deelnemer: laptop mag om ChatGPT uit te testen, maar is geen must

Wie is Stefaan Cottenier?

Onderzoeker en lesgever aan de UGent (computationele materiaalkunde) met een passie voor onderwijs en een langlopende interesse in de interactie tussen didactiek en technologie.

[\(terug naar overzicht\)](#)

3.2 Taalontwikkeling in lager en secundair onderwijs met AI aangedreven toepassingen

(Microsoft)

Kris Vande Moortel – lokaal 1B15

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Een niet te missen sessie voor iedereen die taalontwikkeling positief wil ombuigen.

Het kan, eenvoudig en met gemeten impact. Zet in op leesontwikkeling en andere taalvaardigheden met AI-aangedreven toepassingen.

Doelgroep: basisonderwijs - secundair onderwijs - buitengewoon onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen - AI voor de organisatie/het beleid

Wie is Kris Vande Moortel?

<https://www.linkedin.com/in/kris-vande-moortel-804a09158/>

[\(terug naar overzicht\)](#)

3.3 Privacy, Persoonlijke Context & Apple Intelligence

(Apple)

Bjorn Carreyn, Kristof Rutten, Laurent Gerardy – lokaal 1C15

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Een inzichtelijke sessie rond het gebruik van een persoonlijke context en het veilig gebruik van persoonlijke data in combinatie met AI. Hoe zorg ik er voor dat mijn data van mij blijft?

Doelgroep: basisonderwijs - secundair onderwijs - buitengewoon onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau - AI voor gevorderden - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen

Info voor de deelnemer: wij zorgen voor het nodige materiaal. Geen voorkennis vereist.

Wie zijn Bjorn Carreyn, Kristof Rutten en Laurent Gerardy?

Bjorn Carreyn, lesgever in middelbare school Sint-Jozef Sint-Pieter en APLS.

Kristof Rutten, Sr. Systems Engineer bij Apple.

Laurent Gerardy, Account Executive bij Apple voor Onderwijs. ([terug naar overzicht](#))

3.4 De ontwikkeling van een AI-systeem kort toegelicht

(Dwengo vzw – Ugent – iSTEM)

Natacha Gesquière – lokaal 1B020

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Weten hoe artificieel intelligente systemen ontwikkeld worden, helpt om de werking ervan beter te begrijpen. In deze sessie kom je meer te weten over hoe een AI-systeem ontstaat. Hoe komt men tot beslissingsbomen die artsen kunnen ondersteunen? Waarom zijn AI-systemen niet objectief, maar bevooroordeeld? En waarom is ChatGPT vriendelijk? Meer info op <https://dwengo.org/aiopschool/>

Doelgroep: secundair onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen - buitengewoon onderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau

Info voor de deelnemer: geen voorkennis vereist

Wie is Natacha Gesquière?

Natacha Gesquière stond als licentiaat wiskunde vele jaren in het onderwijs als leerkracht, maar is nu STEM-coach aan de UGent, Dwengo vzw en 'iSTEM inkleuren'. Ze ontwikkelt didactisch materiaal voor Dwengo vzw rond STEM, computationeel denken, artificiële intelligentie en programmeren.

([terug naar overzicht](#))

3.5 Kai, je digitale co-teacher

(Die Keure)

Nic Pappijn – lokaal 1B05

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Kai biedt in onze methodes Kadet (wiskunde), Passepartout (Frans) en Fluo (verkeer) kinderen een individueel oefenspoor op basis van AI in een mix van digitale oefeningen op drie niveaus en instructievideo's. AI zorgt daarbij voor het passende oefenaanbod en berekent permanent de bekwaamheid van de leerling op het geoefende doel. In de sessie krijg je een zicht op wat Kai betekent voor leerling en leerkracht maar ook een zicht achter de schermen van hoe deze AI-toepassing werkt.

Doelgroep: basisonderwijs - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen

Wie is Nic Pappijn?

Nic is uitgeefdirecteur van Die Keure. Voordien was hij leerkracht lager onderwijs, gemeenschapsinspecteur, educatief auteur en uitgever. Die Keure maakt al jarenlang van technologische innovatie een speerpunt in hun strategie. Nic had het voorrecht om dit van nabij mee te maken, de goeie en mindere keuzes, de mislukkingen en de stappen vooruit. Die Keure gelooft sterk in de mogelijkheden van AI voor onderwijs, mits we dit op het juiste moment inschakelen in het leerproces. Nic mocht dit traject tot op heden mee vorm geven. [\(terug naar overzicht\)](#)

3.6 Een kritische blik op AI in het onderwijs: het Slim Signaal binnen Smartschool (Smartschool)

Tim Cosemans - Erwin Meyers – lokaal 2AB01

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Hoe maken AI toepassingen gebruik van data? Hoe ontwikkel je een model dat deze data functioneel kan inzetten binnen het onderwijs. Binnen Smartschool ontwerpen we hiervoor het Slim Signaal. In deze sessie focussen we op het opsporen van mogelijke leerachterstand via AI. De focus ligt op datageletterdheid en het verantwoord gebruik van data. Welke rol kunnen de verschillende stakeholders opnemen bij het ontvangen van het signaal en welk beleid kan een school hieromtrent opzetten. Tot slot geven we graag mee welke lessen we hebben geleerd bij het ontwikkelen van het Slim Signaal.

Doelgroep: secundair onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor de organisatie/het beleid

Wie zijn Tim Cosemans en Erwin Meyers?

Tim Cosemans is handelingenieur met een stevige basis in AI en machine learning. Werkt als data scientist bij Smartschool en is de drijvende kracht achter het algoritme van het Slim Signaal

Als voormalig leerkracht en directeur in een secundaire school is Erwin Meyers heel vertrouwd met het reilen en zeilen in het onderwijs. Als Product Owner binnen Smartschool is hij mede verantwoordelijk om de wensen en noden te vertalen naar de productontwikkeling. [\(terug naar overzicht\)](#)

3.7 Digitale content maken met AI (KlasCement)

Thomas Deckers – lokaal 1B013

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Ontdek hoe je met behulp van AI-taalmodellen en gerichte prompts eenvoudig interactieve oefeningen kunt maken voor en met je leerlingen. Kopieer en plak de gegenereerde code in je webpagina en upload!

Doelgroep: secundair onderwijs – basisonderwijs - AI voor beginners - AI op basisniveau - AI voor leerkrachten - AI voor leerlingen

Info voor de deelnemer: laptop met een Google-account en een (gratis) account bij een taalmodel (Claude, Gemini, ChatGPT, ...)

Wie is Thomas Deckers?

Thomas Deckers is ruim 10 jaar leerkracht op een secundaire school, waar hij zijn passie voor STEM deelt met leerlingen. Sinds 2 jaar werk Thomas halftijds als gedetacheerde leraar voor KlasCement als STEM-moderator. Thomas heeft een grote interesse in nieuwe systemen en toepassingen. ([terug naar overzicht](#))

3.8 Het opbouwen van een gAI-instrumentarium en daar een beleid rond verankeren

(PXL)

Freya Geerts en Vincent Vanrusselt – lokaal 1C20

Wat mag je van deze sessie verwachten?

Het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL heeft de verschillende GPT-modellen geanalyseerd en gerangschikt volgens een categorie en vakgebied binnen secundair onderwijs. Dat zorgt ervoor dat je door het bos de bomen weer kan zien. De wildgroei aan tools dreigt anders onoverzichtelijk te worden. Maar hoe selecteer je nu de tools en laat je ze een kapstok vormen voor je beleidskader rond Generatieve Artificiële Intelligentie. In deze sessie gaan we dieper in op de verschillen tussen de tools en hoe ze een plaats innemen in het kader dat het beleid rond artificiële intelligentie vormgeeft.

Doelgroep: basisonderwijs - secundair onderwijs - AI voor leerkrachten - AI voor de organisatie/het beleid - AI op basisniveau - AI voor gevorderden

Info voor de deelnemer: opgeladen device meebrengen

Wie zijn Freya Geerts en Vincent Vanrusselt?

Freya is een pedagoog, actief binnen het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL met als focus gAI en dat zowel voor de ondersteuning binnen Hogeschool PXL als in dienstverlening daarbuiten. Als ontwerper van de BrAIIn-Tool slaagde ze erin om een hele resem aan tools te analyseren en categoriseren zodat ze een wegwijzer worden voor onderwijzend personeel in de verschillende niveaus. Vincent is onderzoekshoofd van het Centrum Digitaal Leren van Hogeschool PXL met een focus op gAI en het versterken van digitale competenties, zowel intern als voor andere onderwijsniveaus. Naast prompt engineering (meer specifiek naar beelden) heeft hij heel wat expertise opgedaan rond de EU AI-Act die heel wat gevolgen zal hebben voor de onderwijswereld. ([terug naar overzicht](#))

3.9 Het kunstlab van M: een digitale kunstklas op maat van jongeren

(MLeuven)

Sofie Vermeiren en Marlies Verreydt – lokaal 1C25

Wat mag je van deze sessie verwachten?

'Het kunstlab van M' is een participatief platform voor het secundair onderwijs. Het wil de blik van leerlingen verruimen en ze creatief en kritisch met beelden laten omgaan, ondersteund door artificiële intelligentie (AI). 'Het kunstlab' is er voor alle leerlingen en leerkrachten uit het secundair onderwijs: elke studierichting, elke graad en elke finaliteit is welkom. In deze sessie duiken we samen in 'Het kunstlab'. Je komt te weten hoe het platform in elkaar zit en op welke manier je het kan inzetten in je eigen lescontext.

Doelgroep: secundair onderwijs - AI voor beginners - AI op basisoniveau - AI voor leerlingen

Wie zijn Sofie Vermeiren en Marlies Verreydt?

Sofie Vermeiren leidt het team Publiekswerking in M. Marlies Verreydt is binnen dit team verantwoordelijk voor onderwijs, gidsen en participatie. Samen proberen ze om een brug te slaan tussen kunst en publiek. ([terug naar overzicht](#))