

Breedtethema:

Wiskundige problemen oplossen

2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom

Vaardigheidsniveaus 2023-2024

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "ook" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een berekening of een constructie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij sommige informatie afgeleid moet worden op basis van de beschikbare gegevens. ▪ overbodige informatie indien aanwezig te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken. 	<p>Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ berekeningen of constructies uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden. ▪ verschillende scenario's te beschouwen en uit te werken. ▪ een inzichtrijke narratieve of grafische voorstelling van de situatie te maken. ▪ overbodige informatie te negeren. ▪ gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. ▪ concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.