

**2de leerjaar secundair onderwijs A- en B-stroom**

**Vaardigheidsniveaus 2023-2024**

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
<p>Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.</p>	<p>Een leerling kan meestal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.</li> <li>▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.</li> <li>▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.</li> <li>▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.</li> <li>▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.</li> <li>▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.</li> </ul>	<p>Een leerling kan meestal <b>ook</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.</li> <li>▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.</li> <li>▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.</li> <li>▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.</li> </ul>