

IN GESPREK: Argumenteren over het klimaatvraagstuk (Engelstalig).

In klimaatonderwijs staat kritisch denken stimuleren met stip op nummer één bij veel lesgevers. Zij geven aan dat ze studenten willen aanleren om het klimaatvraagstuk vanuit verschillende perspectieven te bestuderen en om eigen, weloverwogen standpunten te vormen en die te onderbouwen met sterke argumenten. Uit onderzoek naar klimaateducatie in het hoger onderwijs blijkt dat lesgevers dit niet enkel zeer belangrijk maar ook best wel uitdagend vinden. Wat vergt dit van onze lespraktijk? En hoe kunnen we kwaliteitsvolle argumentatie evalueren?

In dit gespreksforum gaan we graag verder in op een didactisch model (gebaseerd op het werk van Stephen Toulmin en didactisch onderzoek naar argumentatie in onderwijspraktijken) en bijhorende evaluatierubriek die werden gepresenteerd tijdens deze [Future Forward Talk](#). We gaan graag met de deelnemers in gesprek over vragen zoals ‘(Hoe) kunnen deze helpen om onderwijsdoelen omtrent kritisch denken en argumenteren te formuleren voor onze eigen lespraktijk?’, ‘Hoe kunnen we zelf aan de slag om de (open-ended) evaluatierubriek aan te passen op maat van onze vakken/lessen?’, ‘Als we willen dat onze studenten beter leren argumenteren, moeten we dan iets aanpassen aan het ontwerp van onze onderwijsactiviteiten en leeromgevingen?’, en ‘Hoe kunnen we als lesgever, via onze tussenkomsten in de les, kwaliteitsvolle argumentatie stimuleren?’.

Hoe verrijkt dit gesprek jou: Bij je inschrijving voor dit gesprek via het online inschrijvingsformulier kan je eigen vragen, dilemma’s en ideeën aanreiken. Leif Östman neemt deze mee in het gesprek.

Over Prof. Dr. Leif Östman, Universiteit van Uppsala (Zweden)

Leif Östman, PhD, is professor of curriculum studies at Uppsala University. He is one of the founders of the research group SMED (Studies of Meaning-making in Educational Discourses) and the current director of SMED and the research school GRESO (Graduate School for Education and Sustainable Development).