

Actiegericht lesgeven over het klimaatvraagstuk

Prof. Katrien Van Poeck - UGent

In deze sessie was de uitgangsvraag : 'zijn onderwijs en actie twee handen op één buik?'

Over het doel van onderwijs kan men twee posities innemen met alle variaties er tussen: onderwijs als **probleemoplosser** of onderwijs als **doel** op zich ('vrije' tijd om te denken over; exploreren...)

Aan de deelnemers werd gevraagd in welke **traditie** ze hun eigen praktijk plaatsen:

- Feiten-georiënteerde traditie;
- normatieve traditie of
- pluralistische traditie.

Goed onderwijs bestaat uit een **combinatie van de 3 tradities**. Zonder 1 (degelijke feiten/kennis) is 3 zinloos. Het blijft echter complex, want ook kennis is relatief: er zijn veel disciplines nodig om een gezamenlijk beeld te krijgen van een duurzaamheids-/klimaatvraagstuk. In een onderzoek door Katrien Van Poeck kwam tot uiting dat er veel docenten zijn die het normatieve verpakken in een pluralistische aanpak. Ook hier wijst de praktijk uit dat het niet een of- of-verhaal is...

Hoe kunnen we nu **focussen op actie**? Door inhoud van de actie niet vooraf te bepalen en een brede invulling van 'actie' (ook studie/experimenten...) te geven.

Het is belangrijk om studenten te betrekken doorheen **alle fases**: het probleem bestuderen, oplossingen bedenken, oplossingsvoorstellen implementeren, probleemoplossing evalueren. **Ruimte voor emoties** (klimaatangst, -apathie, -woede, -verdriet) is van cruciaal belang om over te kunnen gaan tot actie.

Oplossingen of acties kunnen op verschillende niveaus plaatsvinden. Het individuele (ik als individu bv. Greta Thunberg) of het collectieve. (de klas, de school, de wijk, de gemeente, de organisatie...) Bij GreenComp (het Europese competentiekader voor duurzaamheidseducatie) benadrukt men ook een derde niveau nl. het politieke of beleidsmatige.

Tot slot werden nog een aantal initiatieven met linken vermeld, zoals inspiratie voor onderwijsdoelen, lesson design workshops, etc. Alle links staan in de presentatie.

Uit het publiek kwam ook nog volgende tip: Alice: Assessment learning in citizen education. (Niet summatief maar formatief evalueren): <https://www.alice-project.eu/>