

## IN GESPREK: De existentiële en emotionele uitdaging van klimaatverandering.

Klimaatverandering levert ons een existentiële uitdaging. Uit onderzoek blijkt immers dat mensen klimaatverandering zowel indirect als direct ervaren als bedreigend: direct door de bedreiging van ons leefmilieu en indirect door de bedreiging voor ons huidig (Westers) wereldbeeld. De existentiële uitdaging sluipt ook ons onderwijs binnen. De vraag dringt zich dan ook aan of en hoe we hieraan aandacht kunnen/moeten besteden in ons onderwijspraktijken.

We vertrekken van de inzichten die we deelden tijdens het expertendebat van 11 mei. Je kan dit herbekijken via deze [Future Forward Talk](#). We gaan nog dieper in op dit onderzoek en over hoe een bepaalde didactische aanpak van reflectie en deliberatie kan leiden tot een pedagogisch omgaan met existentiële bezorgdheden. We staan ook stil bij de verschillende emoties van studenten die dit oproept bij studenten: van angst voor de toekomst tot schijnbare onverschilligheid over boosheid tot verdriet. Deze inzichten vormen een stevige kennisbasis voor het gesprek dat we willen aangaan.

Volgende vragen leggen we je nu al voor: 'Moet klimaateducatie meer aandacht hebben voor deze existentiële bezorgdheden van studenten?', 'Heb je zelf ervaringen?', 'Dienen we meer ruimte te creëren om ons Westers wereldbeeld in vraag te stellen en hoe dan?', 'Hoe we kunnen omgaan met emoties m.b.t. de toekomst van de wereld, de mensheid en hun eigen toekomst?'....

**Hoe verrijkt dit gesprek jou:** Bij je inschrijving voor dit gesprek via het online inschrijvingsformulier kan je eigen vragen, dilemma's en ideeën aanreiken. Ellen Vandenplas neemt deze mee in het gesprek.

*Over Ellen Vandenplas, doctoraal onderzoeker duurzaamheidseducatie, Universiteit Gent*

Ellen werkt voor het Centrum voor Duurzame Ontwikkeling (Universiteit Gent) waar ze momenteel ook doctoreert. Haar doctoraat gaat over pedagogisch omgaan met de existentiële uitdagingen van klimaatverandering. Haar interesse voor dit thema is gewekt door 15 jaar professionele (praktijk)ervaring in tal van organisaties die zich inzetten om duurzaamheidseducatie te integreren in (hoger) onderwijs