

# KlimaatReflex – reflecteren over klimaatwetenschap en versterken van weerbaarheid voor klimaatmisinformatie

## Christel Balck & Leen Bisschop - Odisee

Deze workshop is geschikt voor 2de graad SO en werd al geoefend bij de lerarenopleiding. Het doel is om te laten inzien dat wetenschap niet altijd objectief is. Inzicht geven hoe wetenschap werkt -> leerlingen weerbaarder maken t.o.v. wetenschappen. Vb. Er werden verschillende grafieken getoond met exact dezelfde waarden maar een andere verhouding op de Y-as... wat een compleet ander beeld (evolutie) suggereert.

Deze methodiek werkt met kaarten van NOS: Nature Of Science.

Er zijn verschillende soorten kaarten:

- Stellingen-kaarten: Vb. " Jongeren moeten mee kunnen beslissen wat klimaatwetenschappers precies onderzoeken." Akkoord of niet akkoord? Daarna volgt een dialoog, géén debat! Doel: elkaars perspectief leren innemen, respect voor elkaars mening. Dit geldt uiteraard niet voor nepnieuws.
- Woordkraker-kaarten: Vb. "wat betekent 'koolstofdioxide'?"

Als leerkracht ben je facilitator: dus het uitgangspunt is niet 'Snappen jullie wat ik bedoel?', maar 'Snap ik wat jullie denken?' Het doel is verhelderen, andere perspectieven opzoeken, argumenteren en ook tijdig deze dialoog afronden... -> het doceermoment volgt pas na de bespreking van de kaarten!

Het is niet altijd makkelijk om het denken te stimuleren en hierbij het eigen oordeel (als leerkracht) uit te stellen. Mogelijks is het gemakkelijker wanneer je als facilitator/leerkracht weinig van het onderwerp afweet, dan kan je allicht makkelijk doorvragen i.p.v. wat je al weet te willen doorgeven.

Tips van de deelnemers bij deze werkvorm: bij stellinginname studenten fysiek laten bewegen in de ruimte, stille leerlingen activeren, een veilige klascontext creëren door respectvol te reageren op 'andere' meningen.