

Duaal Leren: 4 kernboodschappen voor een nieuwe regering

DRAAG DUAAL LEREN POSITIEF UIT

We bouwen in Vlaanderen aan duaal leren in scholen met dubbele finaliteit en finaliteit arbeidsmarkt. Het aanbod groeit in secundair en volwassenenonderwijs, zij het gestaag. Via succesverhalen brengen we duaal leren als sterk merk in beeld bij alle ondernemingen, opleidingsverstrekkers, leerlingen/cursisten en ouders. Duaal leren in het volwassenenonderwijs en secundair onderwijs worden beiden meegenomen. Zo wordt inschrijven in, aanbieden van en meewerken aan duaal leren het resultaat van een positief keuzeproces. Alle betrokken actoren krijgen voldoende en correcte informatie over de opzet van duaal leren, en positieve rolmodellen inspireren. Zo wordt duaal leren een evenwaardige optie voor leerlingen en cursisten.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren roept de Vlaamse regering op om in de communicatie over duaal leren, de positieve insteek als leidraad te nemen. De succesverhalen zijn er, en zijn talrijk. De kracht van een positief verhaal mag niet onderschat worden.

ZET IN OP EEN STERKE AANLOOP NAAR DUAAL

Duaal leren is een leerweg die uitdrukkelijk mikt op leerlingen die bereid en klaar zijn om te leren op een werkplek. Niet elke leerling met interesse om competenties te verwerven op de werkplek, is in de mogelijkheid om te starten met duaal leren, ondanks de motivatie. Voor deze leerlingen creëerde de decreetgever de aanloopfase.

De aanloopfase en duaal leren profileren zich naar de buitenwereld als twee aparte trajecten, maar behouden de overstapmogelijkheden tussen beiden, vertrekkende vanuit de doelstelling van de aanloopfase en duaal leren. Het moet voor elke partner duidelijk zijn wat kan verwacht worden van de leerling die zich aandient, en wat de verdere leeropportunities zijn.

Vandaag zien we binnen de aanloopfase ook leerlingen zonder interesse of ambitie om op korte of langere termijn te leren op een leerwerkplek. Dit zet nodeloos druk op duaal leren en aanloopfase, een systeem dat vandaag vertrouwen nodig heeft om verder te groeien. We zijn het aan deze jongeren verplicht een zo gepast mogelijk traject richting kwalificatie aan te bieden, wanneer het kan met leren op de werkplek.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vraagt de Vlaamse Regering om in dialoog met het onderwijs- en opleidingsveld na te gaan wat er, naast mogelijkheden binnen duaal leren en de aanloopfase, nodig is om kwetsbare jongeren een waardevol kwalificerend traject te bieden.

VERSTERK SAMENWERKING OP HET TERREIN

Duaal leren is het werk van vele betrokkenen. In de praktijk zijn twee actoren cruciaal: de mentor op de leerwerkplek en de trajectbegeleiding bij de opleidingsverstrekker. De rol van beiden kan onmogelijk overschat worden, en we stellen hoge kwaliteitseisen aan deze actoren. De mentor zal dankzij een kwaliteitsvolle mentoropleiding en opvolging vanuit de sectorale partnerschappen voor duaal leren op een onderbouwde wijze aan de slag gaan

met de leerling en het opleidingsprogramma, en is meteen ook het aanspreekpunt voor de opleidingsverstrekker. Mentoren en ondernemingen worden ondersteund door sectorconsulenten, die ondernemingen erkennen en begeleiden vanuit de decretale opdrachten van de sectorale partnerschappen en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren. De trajectbegeleiding bij de opleidingsverstrekker staat in voor de afstemming met de leerwerkplek, de begeleiding van de lerende op school en op de werkplek, maar eveneens voor het verder richting geven van het opleidingstraject van leerlingen en cursisten. Omdat het begeleiden van een duaal traject meer inspanning vergt dan een niet-duaal traject, wordt vanuit de scholen en opleidingsverstrekkers een bijkomende nood aan ondersteuning gesignaleerd.

Daarnaast blijft het belangrijk dat de actoren die een rol spelen in het faciliteren van duaal leren hun rol complementair aan elkaar en in afstemming uitrollen. Zo blijft duidelijk voor ondernemingen, leerlingen en trajectbegeleiders bij welke organisatie ze terecht kunnen met welke vragen.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vraagt daarom enerzijds een verhoging van de financiële omkadering (onder de vorm van uren-leraar) voor duale trajecten, ter versterking van de trajectbegeleiding. Anderzijds worden mentoren en ondernemingen ondersteund door sectorconsulenten, die ondernemingen erkennen en begeleiden in het kader van de opdrachten van de sectorale partnerschappen, specifiek voor duaal leren. Het gaat om een decretale opdracht, waar bijgevolg best structurele financiering tegenover staat.

BEPERK ADMINISTRatieve LASTEN

Het regelgevend kader van duaal leren zet kwaliteit van het opleidingstraject centraal. Het regelgevend kader heeft impact op verschillende elementen bij andere Vlaamse en federale beleidsdomeinen. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vraagt van de Vlaamse Regering een aanhoudend streven naar afstemming met de federale regering in functie van het vereenvoudigen van de gedeelde verantwoordelijkheid voor verzekering en aansprakelijkheid voor de lerende op

de werkplek in het kader van alternerende opleidingen en het scheppen van duidelijkheid rond de mogelijkheid van studentenwerk in de zomermaanden bij de werkgever waar de leerling zijn opleidingstraject volgt. Tenslotte betreft het ook een pragmatische oplossing voor de verplichtingen van eenmanszaken in het kader van de welzijnswetgeving. Een afstemming rond deze federale kaders kan ervoor zorgen dat eerdere terughoudendheid bij ondernemingen en leerlingen/cursisten wordt omgezet naar een engagement tot deelname aan duaal leren.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vraagt om, naast de administratieve stappen die gezet moeten worden door onderwijsverstrekkers, ondernemingen of leerlingen/cursisten in functie van kwaliteitsvolle trajecten, te streven naar een minimum aan knelpunten die aanvullende administratieve drempels met zich meebrengen, zowel binnen secundair als volwassenenonderwijs.