

INSPIRATIEDAG

DUAAL LEREN

SECUNDAIR ONDERWIJS



Inspirerend voorbeeld uit de praktijk:
het klasse-uurtje in de derde graad
dual

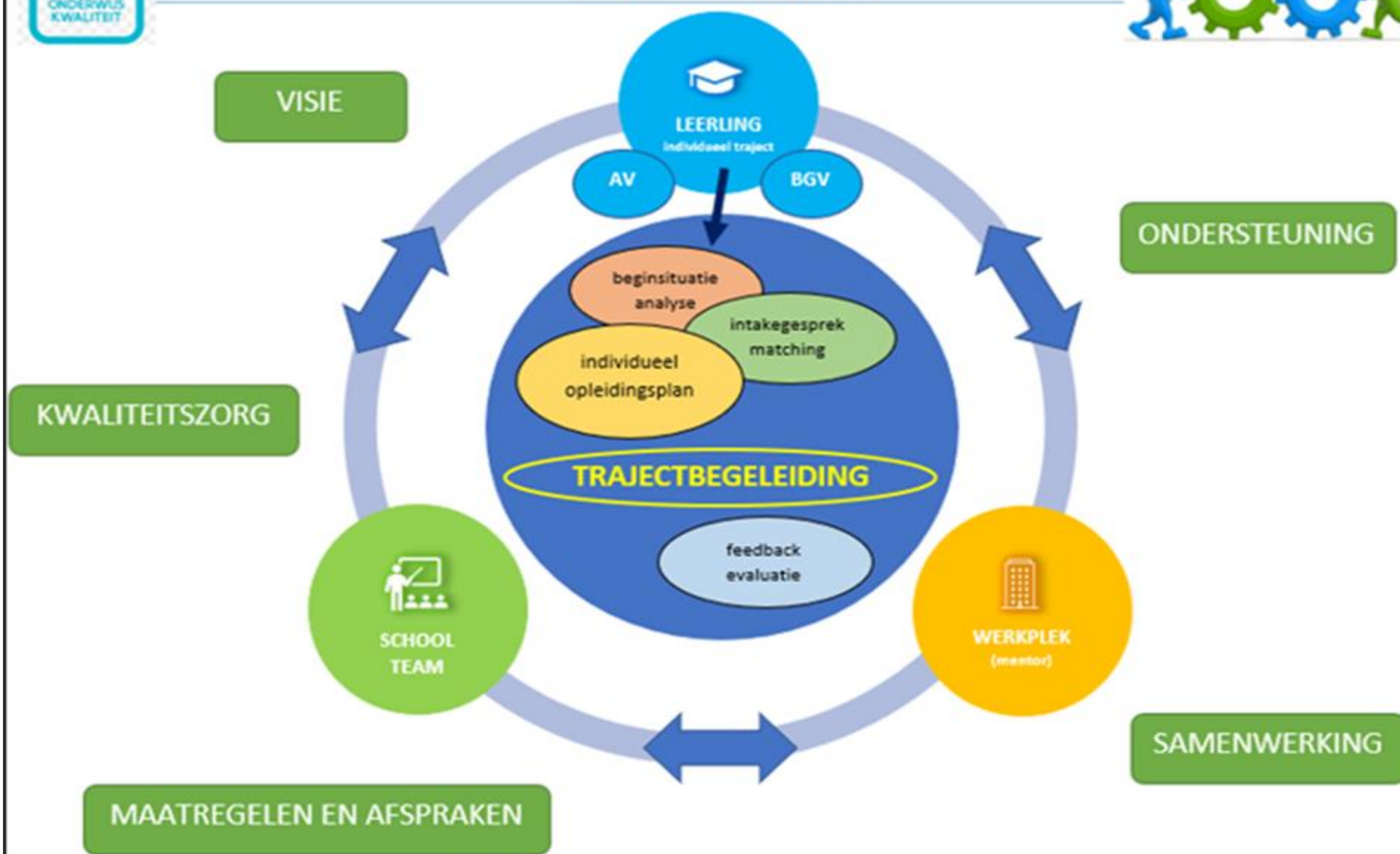
Sprekers: **Liesbeth Werelds** (PIBO Tongeren) en
Liesbeth De Greef (De Wijnpers Leuven)
Adelheid Van Hauwermeiren (adviseur Provinciaal Onderwijs Vlaanderen)



Een klasse-uurtje



BUT WHY?



De nieuwe duale schaal

VOLGENS DE VERWACHTING

Op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader geeft het opleidingsteam samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het opleidingsteam geeft aan de leerlingen informatie over hun individueel leertraject en over het begeleidingsaanbod. Het opleidingsteam bewaakt de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent. Het maakt duidelijke afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. De school en de werkplek stemmen af over de concretisering, de opvolging en de evaluatie en sturen waar nodig bij.



- 2 De ontwikkelingschalen.....
- 01 – Afstemming op het gevalideerd doelenkader.....
- 02 – Onderwijs en begeleiding op de werkplek.....
- 03 – Leef- en leerklimate.....
- 04 – Leer- en ontwikkelingsgerichte activiteiten.....
- 05 – Effectieve feedback.....
- 06 – Materiële leef- en leeromgeving.....
- 07 – Leerlingenevaluatie.....
- 08 – Leereffecten.....
- 09 – Duaal leren.....

WELKE O-schalen?
afhankelijk DL-scenario

Het klasse-uurtje

Deel van de
trajectbegeleiding dual

leerlingenbegeleiding op
de klasvloer

2 praktijkvoorbeelden

De praktische aanpak

In het PIBO: Het actua-uur

- Wekelijks 1 lesuur (1/16^e van het schoolse pakket)
- Maandag 1e lesuur = brug tussen werkplek en school
- Voordeel: Leraar actua = trajectbegeleider = leraar BGV
- Nadeel= onderlinge klik moet er zijn
- Aparte graadsgroepen actua per richting
- Ca. 12 leerlingen/groep

De praktische aanpak

In De Wijnpers: Het klas-uurtje

- Wekelijks 1 lesuur (1/16^e van het schoolse pakket)
- Gegeven door trajectbegeleider of ondersteuners duaal leren
- Voordeel = verbinding tss leerlingen en trajectbegeleider = vertrouwenspersoon
- Nadeel = onderlinge klik moet er zijn
- 5 - 14 leerlingen/groep

Door de bril van de inspectie

Het klas-uurtje geeft kansen tot:

1. opvolging van de weekverslagen/feedback agenda van de leerling
2. individuele competentie-opvolging
3. een zorgzame leerlingenbegeleiding te integreren
4. pro-actief werken om conflicten op de leerwerkplek te detecteren en te voorkomen

Door de bril van de inspectie

Het klas-uurtje geeft kansen tot:

5. werken aan meer schoolbinding
6. ervaringen op de leerwerkplek te delen met peers
7. praktische zaken aan te pakken
8. ruimte te maken voor afstemming met de algemene vakken



Aanpak en organisatie

Afhankelijk van:

- Doelpubliek/samenstelling klasgroep
(≠ richtingen)
- Organisatorische/rooster technische mogelijkheden



De Wijnpers vs. het PIBO

1. opvolging van de weekverslagen/feedback agenda van de leerling

De Wijnpers	PIBO
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="173 649 624 706">• App Trajectx<li data-bbox="173 771 616 828">• Smartschool<li data-bbox="173 892 1133 1078">• Activiteiten bespreken voor de groep in de klas	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1291 649 2293 835">• Online document wekelijks uploaden in map in Smartschool<li data-bbox="1291 892 2127 1078">• Opvolging van de aard van activiteiten (deel 1)<li data-bbox="1291 1135 2344 1206">• Aanzetten tot zelfreflectie (deel 2)

De Wijnpersers vs. het PIBO

Verslag per dag

Dag 1

Afbeelding(en)



Verslag

Ik begon met de dag achter de koeien te borstelen (kak door de roosters doen) zo dat de koeien weer proper zaten. Daar na ben ik gaan strooien in de grote boxen. Waar ze met 3 of meer zitten dat hangt af van het gewicht

Als dat gedaan is begon ik aan het voeren. Als er gemengd voer nog licht dan duw ik het nog effe aan met de borstel. Als er geen gemengd voer meer is dan maak ik de meng wagen klaar(een hele bot hooi en dan aan vullen met kuilvoer maïs tot ik 1500 kg op de weegschaal zie. Dan laat ik dat 30 min draaien in de meng wagen zo dat het goed is gemengd. En dan rijd ik er mee rond De vet stieren en koeien geef ik gewoon maïs zonder dat het gemengd is. Daarna geef ik 2 en een halve kruiwagen (meel) als dat allemaal gedaan is begin ik aan de kalfjes. Buiten stro bij doen en hooi geven deze krijgen melk en een beetje meel. Word ook elke dag na gekeken en indien gevuld als het nodig is. Dan geef ik aan de over kan de koeien maïs als het op is . Dat is wat ik elke dag moet doen.

Dag 2

Weekverslag

Eerste dag van het weekverslag 15/11/2023

Geef jezelf een score bij de volgende uitspraken.

Ik communiceerde steeds gepast (beleefd, enthousiast) met mijn mentor/collega's op de werkvloer.

★★★★☆

Eens

Ik ben deze week met veel zin gaan werken.

★★★★☆

Eens

Ik begreep wat er van me gevraagd werd en ik kon de werkopdrachten uitvoeren.

★★★★☆

Eens

Deze week heb ik veel bijgeleerd.

★★★★☆

Eens

Ik durfde mijn mentor vragen te stellen als iets niet duidelijk was.

★★★★☆

Eens

Indien je een of twee sterren hebt aangeduid, leg dan hier uit waarom:

De Wijnpers vs. het PIBO

2. individuele competentie-opvolging



De Wijnpers	PIBO
<ul style="list-style-type: none">• Kickstart• Trajectx• Leerlingvolgsysteem• Rapporten (algemeen/competentie)	<ul style="list-style-type: none">• 3 keer per jaar zelfevaluatie = Basis om gesprekken te voeren• Feedback mentor• Kennis van het doelenkader• inzicht in eigen leerproces

De Wijnpers vs. het PIBO

^ 2 Competenties gericht op de voorbereiding van de opdracht

16/24

Geplande datum 

Locatie

School Werkplek Extern

1 De leerlingen selecteren materialen, gereedschappen en machines in functie van de opdracht

Behaald

Deze competentie leer je aan op

School Werkplek Extern

Datum 

☆☆☆☆

Hoe werken we hier verder aan?

- Dit loopt al goed:

- Hier kan je nog in groeien:

- Daarvoor maken we volgende afspraken:

2 Kennis van soorten en eigenschappen van materialen, gereedschappen en machines

Behaald

Deze competentie leer je aan op

School Werkplek Extern

De Wijnpers vs. het PIBO

3. een zorgzame leerlingenbegeleiding te integreren



De Wijnpers = PIBO

- Ruimte voor socio-emotionele gesprekken in groep of individueel
- Rol van vertrouwenspersoon \neq rol van evaluator \square opgelet !!!

De Wijnpers vs. het PIBO

4. pro-actief werken om conflicten op de leerwerkplek te detecteren en te voorkomen

De Wijnpers	PIBO
<ul style="list-style-type: none">• Opmerkingen over werkplek/mentor• Administratieve tekortkomingen ondervangen	<ul style="list-style-type: none">• Wenselijke arbeidsattitude• Algemene commentaren WG's• Opmerkingen over werkplek/mentor



De Wijnpers vs. het PIBO

5. werken aan meer schoolbinding

De Wijnpers	PIBO
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="173 649 1235 706">• Activiteiten organiseren 100dagen<li data-bbox="173 771 828 828">• Uitstappen plannen<li data-bbox="173 892 1031 949">• Voorbereiding proclamatie	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1291 649 1847 706">• Niet doelbewust<li data-bbox="1291 771 1974 828">• Geen concrete acties



De Wijnpersers vs. het PIBO

6. ervaringen op de leerwerkplek te delen met peers



De Wijnpersers

- Inhoudelijke ervaringen



PIBO

- Enkel attitudes in actua
- Inhoudelijke ervaringen in technisch vak

De Wijnpers vs. het PIBO

7. praktische zaken aan te pakken

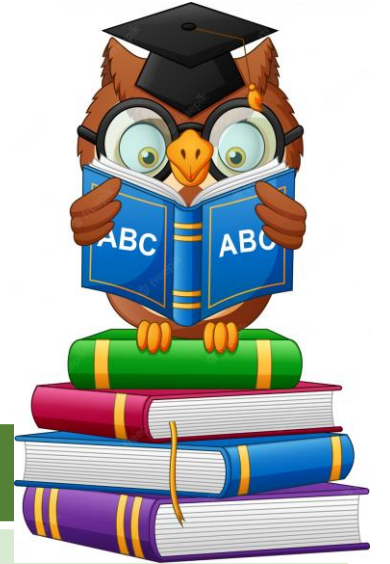


De Wijnpers = PIBO

- Contracten
- Opleidingsplannen
- Opvolging loonfiches
- Juridische vragen van leerlingen/ouders toelichten

De Wijnpers vs. het PIBO

8. ruimte te maken voor afstemming met de algemene vakken



De Wijnpers	PIBO
<ul style="list-style-type: none">• Moeilijkheden bespreken• Verbindingen zoeken• Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none">• Moeilijkheden bespreken• Momenteel nog geen acties inhoudelijk• Leerlingen motiveren



Waarom niet in 7 dual?

- Ondersteuning afbouwen \searrow en zelfstandigheid opbouwen \nearrow
- Standaardtraject 3^e graad is geënt op niveau van assistent/medewerker.
Hier is begeleiding nog erg wenselijk.
- Standaardtraject 7^e jaar is opgesteld op niveau van aansturen en ondernemen. Hier is net een grote zelfstandigheid de vereiste.



werkplekduaal@vlaanderen.be



vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstrekkers



duaalleren.vlaanderen



Vlaamse
overheid



BEDANKT

VOOR UW AANDACHT



Vlaamse
overheid

V R A G E N ?