


INSPIRATIEDAG

DUAAL LEREN

SECUNDAIR ONDERWIJS



Hoe kan het beleid / de organisatie
nog beter de
kwaliteit van mijn duale opleidingen
ondersteunen?

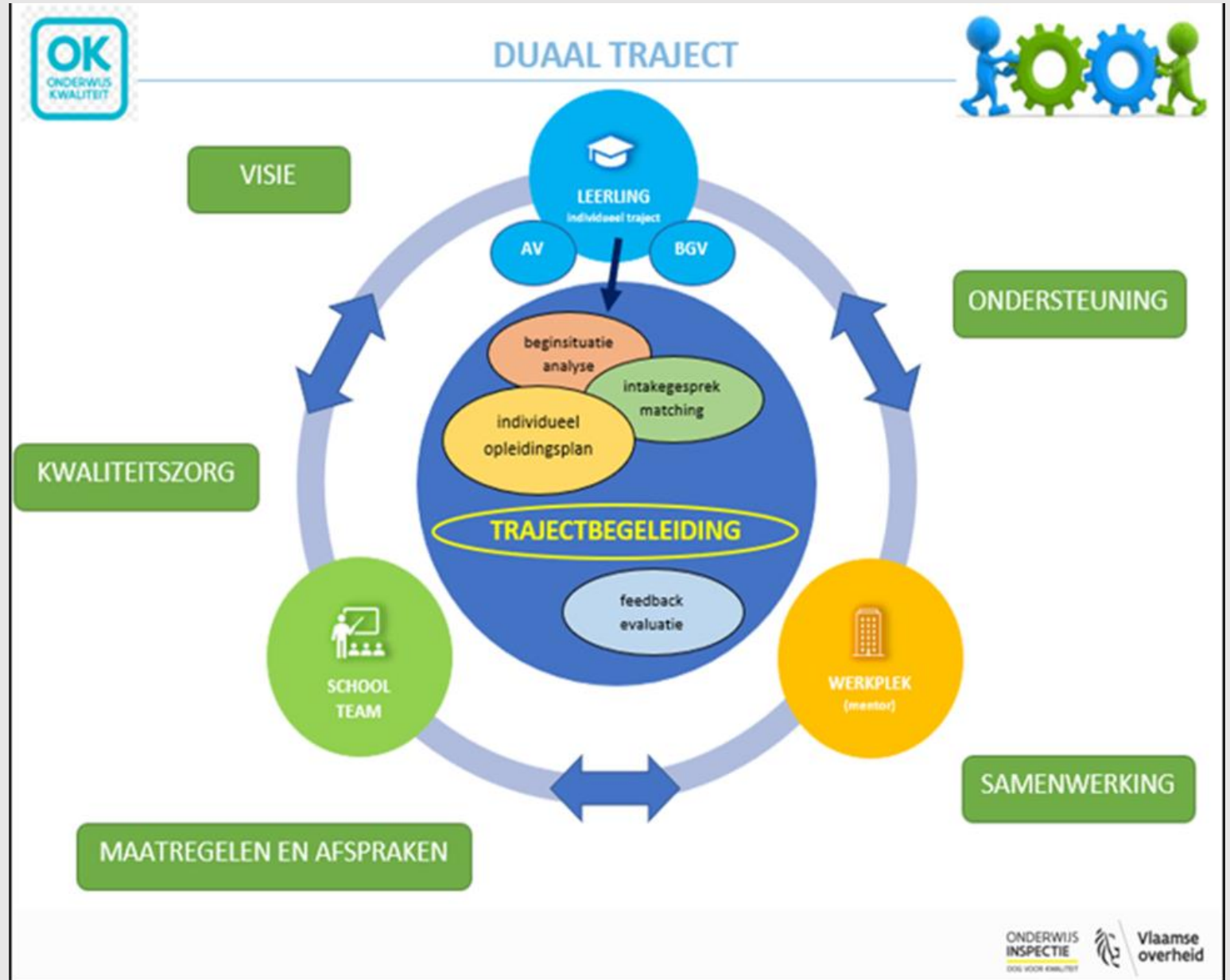
Sprekers: **Bart Van den Bosch**, algemeen directeur De Wijnpers leuven
Adelheid Van Hauwermreiren, adviseur Provinciaal Onderwijs Vlaanderen



Hoe kan je vanuit het beleid de organisatie van de duale opleiding optimaal afstemmen op de kwaliteitsverwachtingen tov de onderwijsleerpraktijk en hierin de juiste keuzes maken?

Enkele aparte en inspirerende praktijkvoorbeelden!

Afstemmen op
de kwaliteits-
verwachtingen



Ontwikkelingsschaal O9: duaal leren

Nieuwe O- schaal duaal leren

VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>stemt het opleidingsplan af met de leerling op basis van het intakegesprek, de werkplek en de leerdoelen. Het opleidingsaanbod is niet of nauwelijks afgestemd op de leerling. Het opleidingsaanbod beperkt de leerling in de mate van de leerdoelen. Het opleidingsaanbod geeft informatie over het traject en het begeleidingsaanbod. Het opleidingsaanbod maakt de samenhang tussen de school- en werkplekcomponent. De leerling maakt afspraken en onderling onvoldoende</p>	<p>Het opleidingsteam laat kansen liggen om op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm te geven. De leerlingen krijgen in beperkte mate informatie over hun traject en over het begeleidingsaanbod. Het opleidingsteam levert inspanningen om de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent te bewaken. Het laat echter kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. De school en de werkplek stemmen in beperkte mate af over de concretisering, de opvolging, de evaluatie en de eventuele bijsturing.</p>	<p>Op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader geeft het opleidingsteam samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het opleidingsteam geeft aan de leerlingen informatie over hun individueel leertraject en over het begeleidingsaanbod. Het opleidingsteam bewaakt de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent. Het maakt duidelijke afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. De school en de werkplek stemmen af over de concretisering, de opvolging en de evaluatie en sturen waar nodig bij.</p>	<p>Op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader geeft het opleidingsteam samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het opleidingsteam geeft aan de leerling informatie over hun leertraject en over het begeleidingsaanbod. Het opleidingsteam bewaakt de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent. Het maakt duidelijke afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. De school en de werkplek stemmen af over de concretisering, de opvolging en de evaluatie en sturen waar nodig bij. De manier waarop het opleidingsteam het duale traject vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

De nieuwe O-schaal dual

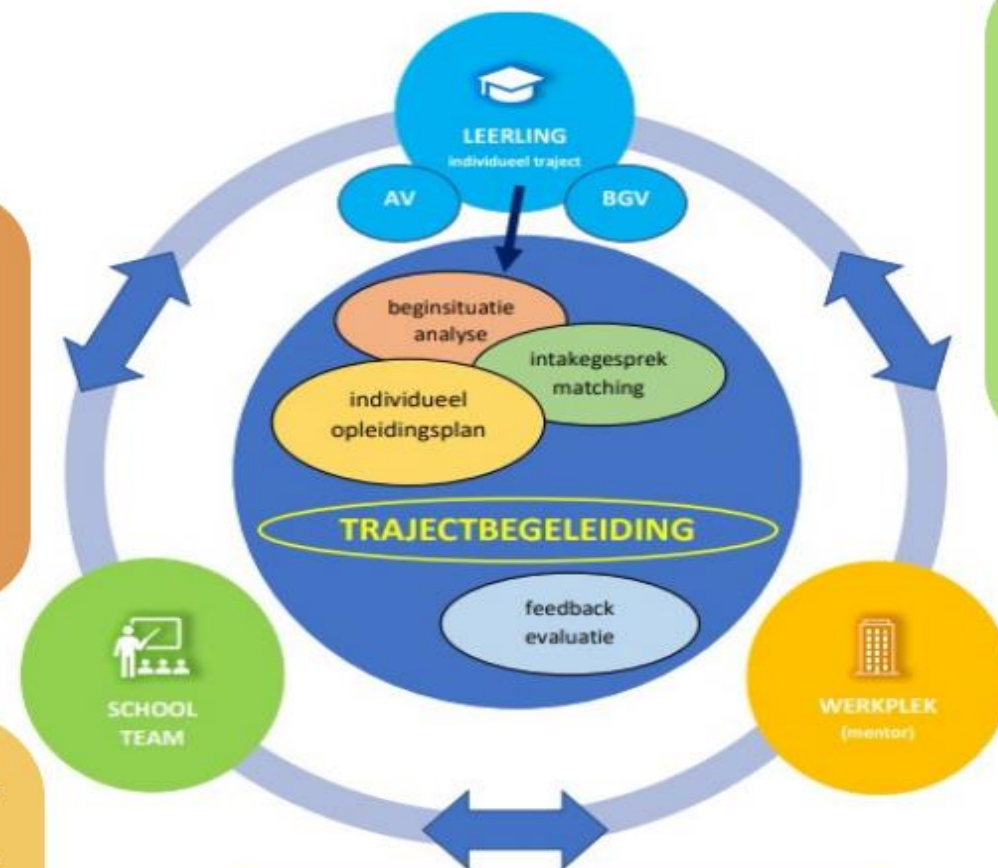
VOLGENS DE VERWACHTING

Op basis van de beeldvorming, het intakegesprek, de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader geeft het opleidingsteam samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het opleidingsteam geeft aan de leerlingen informatie over hun individueel leertraject en over het begeleidingsaanbod. Het opleidingsteam bewaakt de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent. Het maakt duidelijke afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling. De school en de werkplek stemmen af over de concretisering, de opvolging en de evaluatie en sturen waar nodig bij.



- 2 De ontwikkelingschalen.....
 - 01 – Afstemming op het gevalideerd doelenkader.....
 - 02 – Onderwijs en begeleiding op de werkplek.....
 - 03 – Leef- en leerklimaat.....
 - 04 – Leer- en ontwikkelingsgerichte activiteiten.....
 - 05 – Effectieve feedback.....
 - 06 – Materiële leef- en leeromgeving.....
 - 07 – Leerlingenevaluatie.....
 - 08 – Leereffecten.....
 - 09 – Duaal leren.....

WELKE O-schalen?
afhankelijk DL-scenario



Het is voor iedereen duidelijk waarom er een BSA gedaan wordt.

We brengen in kaart waar de jongere staat aan het begin van zijn traject. (technische kennis, vooropleiding, EVC, vakantiewerk, ...)

We brengen in kaart welke ondersteuning de jongere nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn traject.

Onze BSA kwam tot stand in gesprek met de leerling.

We nemen de screeningsresultaten mee: verschillende begeleiders van de leerling hebben input kunnen leveren (leerling, ouders, leraar AV, BGV, leerlingenbegeleiding, ..) in verschillende contexten en op verschillende momenten.

In ons opleidingsplan werd rekening gehouden met de BSA. Deze vormt de basis voor differentiatie, remediëring en gerichte ondersteuning in de uitvoering van het individueel opleidingsplan.

Het opleidingsplan is gebaseerd op ons volledige leerplan en houdt rekening met de samenhang tussen school en werkplek en tussen AV en BGV.

Ons opleidingsplan geeft de verdeling weer van de aangeboden competenties tussen de school en de werkplek.

Ons opleidingsplan is duidelijk voor alle betrokkenen (school, werkplek, leraren AV-BGV, leerling, ...)

Ons opleidingsplan werd besproken met leerling en mentor op het opstartgesprek.

Ons opleidingsplan is een dynamische instrument dat richting geeft aan het leertraject van de jongere.

Onze jongeren worden ondersteund in hun zoektocht naar een gepast bedrijf om zo tot de juiste match te komen tussen leerling en bedrijf.

Het traject van elke jongere start met een goed voorbereid opstartgesprek op het bedrijf. Er wordt voldoende tijd voorbehouden voor dit gesprek.

De leerling krijgt duidelijke informatie over zijn leertraject, de evaluatie en de begeleiding.

Het is duidelijk voor alle betrokkenen (leerling, werkplek, ouders) waarom we een opstartgesprek houden.

Het opleidingsplan wordt besproken tijdens het opstartgesprek, inclusief de ondersteuningsnoden van de leerling en zijn sterktes.

In elk overleg zijn school, leerling en werkplek betrokken.

We hebben een duidelijke visie op trajectbegeleiding.

De trajectbegeleiding bewaakt de samenhang tussen de school en de werkplek

Elke leerling weet waarop hij beoordeeld wordt, waar en wanneer.

Elke leerling weet wanneer iets goed is.

We geven ontwikkelingsgerichte feedback gericht op de te behalen doelen. (feedback, feed up, feedforward)

Onze feedback ondersteunt het individueel leertraject van de leerling.

Wij houden regelmatig competentiegesprekken met leerling en mentor.

Onze evaluatie is afgestemd op het leerplan.

Onze leerlingen worden actief betrokken bij hun evaluatie.



VISIE

Onze school heeft een weldoordachte visie op duaal leren. Deze is afgestemd op de regelgeving en in overeenstemming met de schoolvisie. Deze visie is gedragen door de teamleden en zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk.

KWALITEITSZORG

We hebben een systeem om de kwaliteit van onze onderwijsleerpraktijk duaal te monitoren en bij te sturen. We gebruiken hiervoor verschillende informatiebronnen: data, feedback van leraren, leerlingen, werkplekken, ouders, ...

MAATREGELEN EN AFSPRAKEN

Vanuit onze visie op duaal leren worden doelgerichte maatregelen en afspraken gemaakt over aspecten van de onderwijsleerpraktijk duaal. (trajectbegeleiding, intakegesprek, BSA, Opleidingsplan, evaluatie en feedback)

Leerlingen, leraren (AV en BGV), trajectbegeleiding, ouders, mentoren op de werkplek, ... iedereen kent, begrijpt en gebruikt de afgesproken werkwijze. Het is voor iedereen duidelijk wat we doen en waarom we dit doen.



ONDERSTEUNING

Er worden, vanuit de visie op duaal, middelen vrijgemaakt voor het slagen van deze leerweg (vb. uren trajectbegeleiding, coördinatie, professionalisering, expertisedeling, ...)

De manier waarop we duaal leren op deze school organiseren ondersteunt leraar, mentor en leerling in het realiseren van het curriculum.

We hebben een duidelijke en eenvoudige manier om leerlingen in een duaal traject op te volgen.

SAMENWERKING

Vanuit onze visie op duaal leren werkt onze school samen met externe partners zoals PBD, sectoren, lerende netwerken, ...

In elke stap van de trajectbegeleiding in een duaal leerproces vertrekken we steeds vanuit een doordachte afstemming tussen leerling, werkplek en het opleidingsteam.

We beschikken over een sterk uitgebouwd netwerk van geëngageerde werkplekken.

Enkele praktijkvoorbeelden voor het beleid

Aandacht voor visievorming

Trajectbegeleiding : vorming en opleiding nodig

Werk een draaiboek uit

Voordelen van een ontdubbeld aanbod in de derde graad

Kwaliteitszorg : bevroag je leerlingen, ouders en werkplekken

Screening AR-AB deel van studieloopbaanbegeleiding

Alternerende organisatie even uitstellen

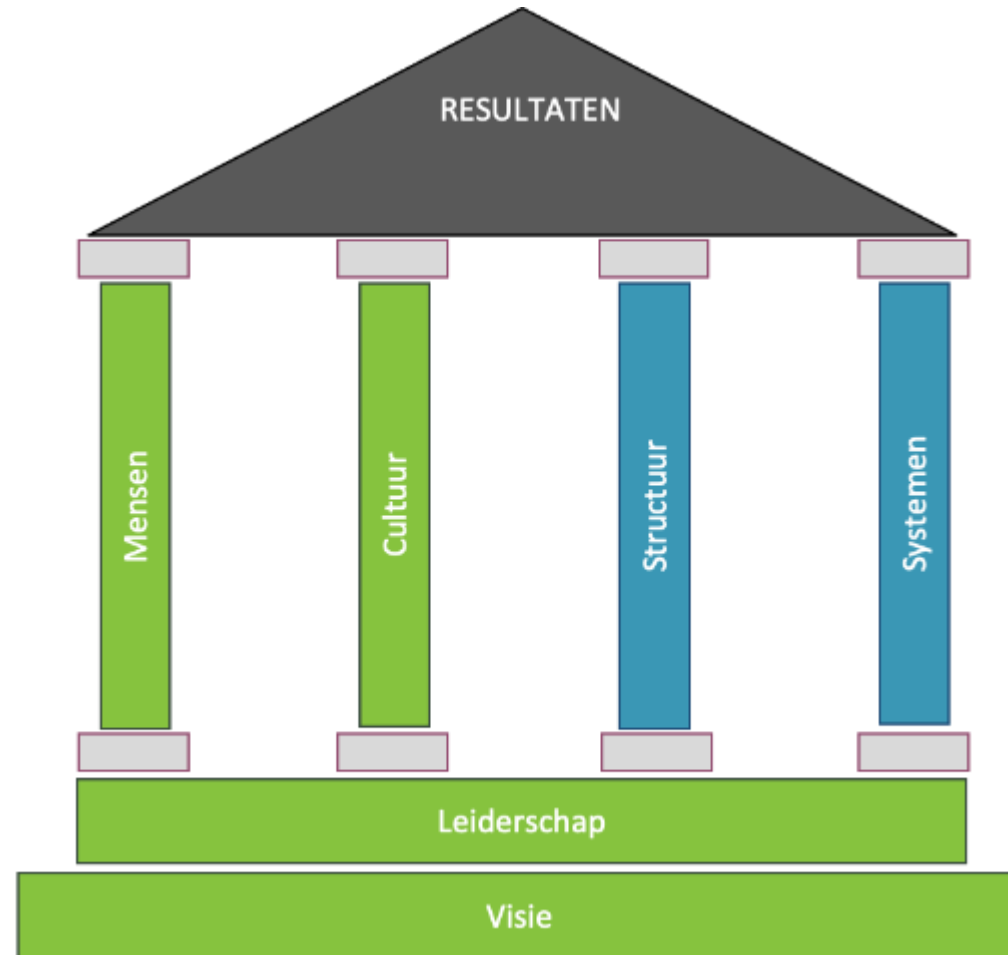


Aandacht voor visievorming





Visievorming, 'bezint eer ge begint'





Waarom een visietraject?

- Scholen met een duidelijke visie en missie **presteren beter** dan organisaties die dat niet hebben.
- Een goede visie en missie geven de organisatie **richting**, het brengt **focus** aan en bindt leerkrachten, leerlingen, ouders, bedrijven,..
- Het zorgt voor **inspiratie, enthousiasme en doelgerichtheid**.
- Succesvolle organisaties ontwikkelen **samen** inspirerende collectieve ambities. → **'Collective teacher efficacy'**

Leraren, bedrijven, trajectbegeleiders werken **samen** aan een **gemeenschappelijk** doel en geloven samen **positieve** resultaten met **leerlingen** te behalen



Aanpak visietraject

- Aan de slag met het volledige TEAM-duaal
- Belangrijk dat de volledige groep kan aansluiten
- Begeleiding koepel POV
- Brainstorm:
 - Wat staat er in de algemene visie van de school?
 - Waar staan we voor?
 - Wat beloven we onze leerlingen, leerkrachten, bedrijven?
 - ...
- Visie aftoetsen intern en extern en bijsturen
- Visie afkloppen en uitdragen





Missie --> We tillen iedereen naar een hoger niveau

Visie --> Samen groeien in een warme, duurzame, inspirerende leeromgeving

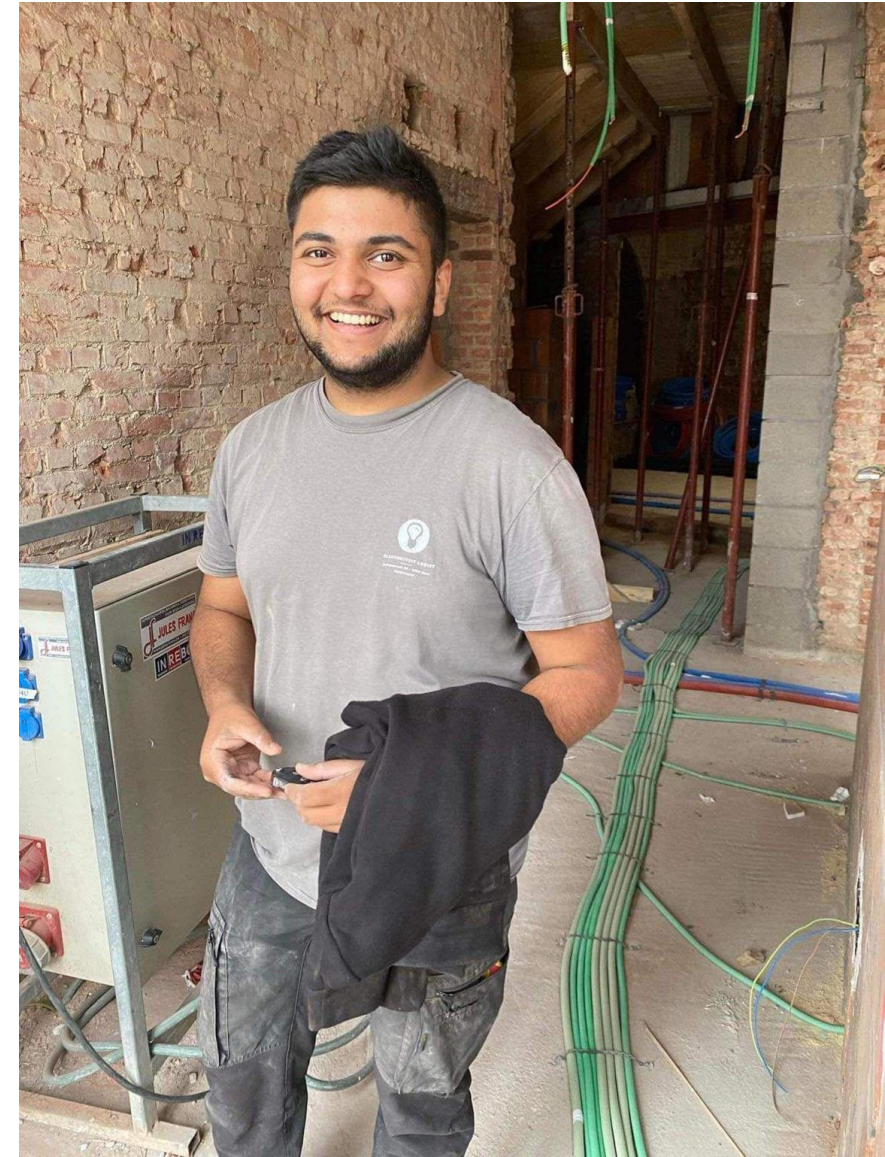
Voorbeelden:

- **Samen:** het driehoeks-gesprek leerling-trajectbegeleider-bedrijf
- **Groeien:** Screening AR-AB wordt opgenomen in studieloopbaanbegeleiding
of het dubbel aanbieden van duaal en niet duaal
- **Warme leeromgeving:** Integratie leerlingbegeleiding in het traject (BSA)
- **Duurzame leeromgeving:** Uitbouw van relaties met bedrijven en sectoren
- **Inspirerende leeromgeving:** Op het bedrijf, op de school, op externe locatie



Daarna investeren in de pijlers:

- **Structuur**
 - Welke opleidingen dual?
 - Vanaf het 5de jaar
- **Cultuur**
 - Verkopen van het kwaliteitsproduct dual leren als een volwaardige leerweg
 - Aanpassing schoolcultuur (AV-BGV)
- **Mensen**
 - Investeren in uren
 - Investeren in het team
- **Systemen**
 - Opvolging op de werkplek
 - Screening
 - evaluatie





RESULTATEN!

Na een traject komen de resultaten

→ leerlingaantal

→ bedrijven in portefeuille


→ afstemmen dual - niet dual

→ kwaliteitszorg

→ **succes op de werk- en schoolvloer zoals finalist Beloftevolle Hovenier 7 dual Tuinaanlegger/Groenbeheerder De Wijnpers**

Finale 11 en 12 mei Tuindagen van Beervelde





Trajectbegeleiding :
vorming en opleiding nodig
aangepaste organisatie nodig





Ondersteuning van de trajectbegeleider : een prioriteit (beleid!) (1)

Middelen vrij maken om de trajectbegeleider te professionaliseren en te ondersteunen.

⇒ coachende vaardigheden

⇒ inzicht in de kwaliteitsverwachtingen duale opleiding

⇒ iemand in de school moet dit opvolgen (TA, coördinator, ...)

⇒ voldoende uren TB om kwaliteit te kunnen bieden

⇒ kansen aanbieden om te netwerken met collega's van eenzelfde opleiding , leren van elkaar!

Een trajectbegeleider die zich ondersteunt voelt krijgt vleugels!



Ondersteuning van de trajectbegeleider : een prioriteit (beleid!) (2)

Organisatie vanuit een visie, bv :

- organisatie van een klasse-uurtje in de derde graad
 - ⇒ ondersteunt de trajectbegeleiding
 - ⇒ ondersteunt de leerlingenbegeleiding
- in juni de TB vrij maken om opstartgesprekken te organiseren op de werkplek (bv. door vrijstelling van examentoezicht)



Draaiboek





Een draaiboek voor de organisatie voorbeeld van:

DUAAL LEREN

OP DE PSSB



Draaiboek voor het ondersteuningsteam of de coördinator duaal leren

Waarom?

- duidelijkheid
 - Wat moet er gedurende het schooljaar gebeuren?
 - Wat moet er per maand gebeuren en wie is verantwoordelijk voor de uitwerking
- wissel van teamleden
- structuur
- PSDA
 - Wat loopt goed?
 - Wat loopt fout?
 - Wat kunnen we doen om het te verbeteren?



Jaarplanning dual learning

Duaal leren

JAARPLANNING 2023-2024

Schooljaar

Actie	Link	Info + verantwoordelijke(n)
Bedrijfsbezoeken duale kandidaat-bedrijven om te informeren		Coördinator
Kandidaat-bedrijven telefonisch en via e-mail informeren		Coördinator
Duaal intersectoraal bijwonen		Coördinator



September

Actie	Link	Info + verantwoordelijke(n)
Informeren van de leerlingen: <ul style="list-style-type: none">- Traject X handleiding- Handleiding weekverslag- PowerPoint weekverslag		Coördinator + PAV
Leerlingen + ouders de link https://onderwijs.vlaancoördinatorn.be/nl/duaal-leren Sturen en de twee infofiches over fiscaliteit		Coördinator
Handleiding voor de trajectbegeleider uitdelen + toelichting tijdens startvergadering		Coördinator + trajectbegeleiders
Inschrijven via BTC voor de 10-dagenregeling		Coördinator



Draaiboek voor de trajectbegeleider

- structuur
- geeft rust en vertrouwen
- eigen agenda
 - Drukke bij de start en het einde van een traject
 - Ruimte in de loop van het jaar
- verzamelen van documenten, formulieren





DUAAL LEREN

ORIËNTERING EN BEGELEIDING

Oriëntering

FEBRUARI EN MAART DUAAL -1

- OLB (online testing)
- Klassikaal infomoment (ppt + brochure)
- Klassikale nabespreking praktijkleerkracht
- Individuele info (vraaggestuurd)
- Info ouders (ppt ingesproken)
- Ronde tafel met duale leerlingen van de hogere jaren

APRIL DUAAL -1

- *Google form* arbeidsrijpheid en -bereidheid
- Klassenraadsbespreking van de resultaten arbeidsrijpheid en -bereidheid
- Klassenraadsadvies studiekeuze
- Bespreking studiekeuze op het oudercontact



Begeleiding en rapportering

Wekelijks

- Weekverslag wordt besproken tijdens de lessen BGV: leerlingen wisselen ervaringen en kennis uit.
- Trajectbegeleider bespreekt sterke punten en werkpunten met de duale leerling.
- Competenties BGV worden individueel en klassikaal versterkt.

Maandelijks

- Aangekondigd bezoek trajectbegeleider aan de leerwerkplek: driehoeksgesprek (leerling – mentor – trajectbegeleider) over de vooruitgang van het leerproces + evaluatie in TrajectX.
- Maandrapport TrajectX wordt gestuurd naar de leerling, de ouders/voogden, mentoren, contactpersonen en trajectbegeleiders.

Trimestrieel



Uitnodiging voor de klassenraad met vraag voor feedback

Beste duale partner

Beste mentor

Het eerste semester zit er bijna op. Op donderdag 21 december om 8u30 in lokaal A1 is er de klassenraad om de resultaten van deze periode te bespreken. U mag zich aanmelden aan de balie van het secretariaat en dan brengt men u naar het juiste lokaal.

Bent u verhinderd? Via de QR-code of via deze link <https://forms.gle/bXfvouZHMBYzBwuk7> kan u uw opmerkingen en feedback voor de klassenraad achterlaten. Het duurt maar 10 minuutjes. U mag ook antwoorden op deze mail. Dan neem ik de info mee naar de klassenraad.

Hopelijk tot snel!

Met vriendelijke groet,

Erwin Derwael

Coördinator duaal leren

Pedagogisch coördinator

0476 578 095



Provinciale Secundaire
School **Bilzen**



Via de link of de QR-code

School Blizen

Feedback december 2023 - duaal leren

Beste mentor
Beste duale partner

De opvolging van het leerproces van elke leerling gebeurt tijdens de maandelijkse driehoeksgesprekken: u (de mentor), de leerling en de trajectbegeleider bespreken samen de vooruitgang van de leerdoelen en de trajectbegeleider doet hier verslag van in TrajectX via een evaluatie.

Daarnaast is het erg nuttig dat u een algemeen beeld van de leerling kan geven: algemene feedback waarin u - los van de leerdoelen - uw indrukken meegeeft. U ziet de leerling elke dag op de werkvloer en weet wat goed en minder goed loopt.

Met die feedback kunnen we het leerproces van de leerling nog verder optimaliseren en er zo samen voor zorgen dat hij of zij steeds beter wordt. Ideaal is dat u de klassenraad hiervoor bijwoont. Maar dat kan niet altijd. Waarvoor alle begrip.

Kan u de klassenraad deze keer niet bijwonen? Dan heeft u hieronder de kans om uw bedenkingen en opmerkingen achter te laten. Ik bezorg ze aan de klassenraad.

Alvast heel erg bedankt hiervoor!

Erwin



Via de link of de QR-code

Hoe kan hij of zij dat aanpakken?



Tekst lang antwoord

Wat loopt er slecht voor de duale leerling? Met andere woorden: wat moet nog een stuk beter?




Wat loopt er erg goed voor de duale leerling?



Tekst lang antwoord

Wat loopt er minder goed voor de duale leerling? Met andere woorden: wat mag nog een stuk beter?





Voordelen van een ontduddeld aanbod in de derde graad





Duaal in de derde graad : Splits je aanbod

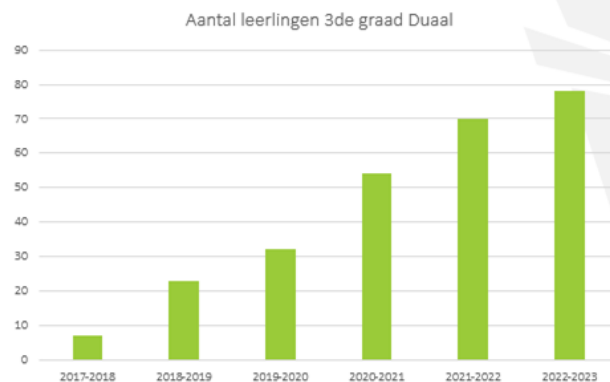


DE WIJNPERS
VOOR WIE VAN AANPAKKEN WEET!



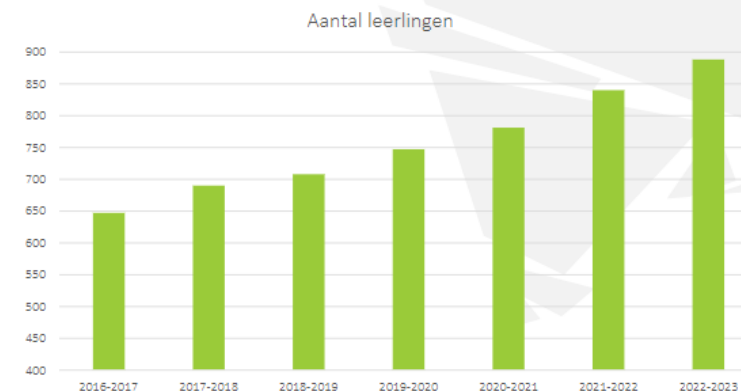
Groei dual @De Wijnpers

Aantal leerlingen 3de graad	
2017-2018	7
2018-2019	23
2019-2020	32
2020-2021	54
2021-2022	70
2022-2023	78



Evolutie leerlingenaantallen school

Aantal leerlingen	
2016-2017	647
2017-2018	689
2018-2019	707
2019-2020	747
2020-2021	780
2021-2022	840
2022-2023	888
2023-2024	904



Groenaanleg en -beheer | Groenaanleg en -beheer dual
Plant en milieu | Plant en milieu dual
Dier en milieu dual
Groendecoratie dual

Biotechnologische en chemische wetenschappen

Agrotechnieken plant
Dierenverzorgingstechnieken
Natuur- en groentechnieken
Tuinaanleg en -beheer

BSO

DUAAL

Tuinanlegger/groenbeheerder, florist, mechaniciën tuin-, park- en bosmachines,
productiemedewerker dier, productiemedewerker plant, natuurbeheerder

Tuinanleg en -onderhoud

Centrale verwarming en sanitaire installaties
Sanitaire en verwarmingsinstallaties dual
Koelinstallaties dual

Technologische wetenschappen en engineering

Koel- en warmtetechnieken

BSO

Verwarmingsinstallaties

DUAAL
Technicus
installatietechnieken



Praktische organisatie

DUGB

Titularis : Defloor Guido

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Groen aanleg en onderhoud Defloor G.	Frans Linthout V. H-1.10 PAV	Trajectbegeleiding DUaal Defloor G.		
2		Bedrijfsbeheer Vanhoegaerden M. S1.6			
3		Project Algemene Vakken Gils A. S0.2			
4		Seminarie Defloor G. C0.4 Wetenschappen			
5					
6					
7	Project Algemene Vakken Gils A. C0.2	Project Algemene Vakken Gils A. B-2.2			
8	Lichamelijke opvoeding Vanderschuuren M. H - feestzaal	Levensbeschouwing Bourdeau C., Decoster K. Tan I., Vermeiren A. B-2.2.Hf.10.Hf.12.S1.5			
9					

- **Seminarie** in 5de en 6de jaar
 - Feedback
 - Opvolging werkplek
 - Opvolging administratie
 - Uitwisselen van ervaringen
- **Bundeling** van uren TVPV
- **Samenzettingen** met andere duale opleidingen voor PAV/ENGELS/LO/LBV
- **Trajectbegeleiding**
- **Realisatie traject** Inrichten van 10 opleidingsdagen doorheen het jaar



Investering uren

- Een leerling duaal brengt evenveel uren op als een leerling niet-duaal!
- Investeren van de beschikbare uren in:
 - Trajectbegeleiding
 - Ondersteuningsteam
 - Leerlingbegeleiding
 - uren AV-vorming
 - uren specifieke vorming

→ BELEIDSKEUZES MAKEN in je school, wat wil je echt als directieteam?!

→ PROBLEEM aan te pakken op Vlaams-niveau:

Financiering AANLOOPFASE en extra
incentives voor trajectbegeleiders



Waarom?

- Individuele **ontplooiing** van elke leerling maximale kansen geven
- Maximale **keuzemogelijkheden** binnen het domein **Domeinenschool**
 - STEM D-DA-A
 - Land- en tuinbouw D-DA-A
- **Verruimen** van het aanbod met niches voor welbepaalde leerlingen en welbepaalde richtingen
 - Koelinstallaties
 - Florist
 - Natuurbeheerder



Voordelen?

- **Kleinere groepen** op school
 - Sterkere leerlingen stromen door naar duaal
 - Leerling die nog ondersteuning nodig heeft volgt het schoolse traject
 - Meer individuelere benadering
- Maximale **keuzemogelijkheden** binnen het domein
 - Leerlingen met opmerkingen AR en AB kunnen op eigen tempo daar aan werken en alsnog overstappen in de loop van het 5^{de}-6^{de} jaar
 - Motivatie om naar duaal te gaan geeft hen ook motivatie om een diploma te behalen.
 - Leerlingen stimuleren elkaar



Aandachtspunten?

- **Leerlingen dual**
 - Sterke ontwikkeling op de werkvloer heeft gevolgen voor de schoolvloer
 - Aangepaste cursussen
 - Leerlingen stellen zich vragen bij oa. LBV en LO
 - Leerlingen zijn mondig door de feedbackcultuur op de bedrijven
 - Sterke leerkrachten algemene vakken nodig
 - Aanpassen leerstof
 - Toepassingsgericht werken
 - Maximaal betrekken bij het schoolse
 - Leerlingcontact
 - Schoolproject
 - Sportdagen
- - Uren trajectbegeleider-uren specifiek vak – uren seminarie



Kwaliteitszorg : bevroag je leerlingen,
ouders en werkplekken





Kwaliteitslus : bevraging leerlingen - bedrijven - ouders

- kwaliteitscontrole
- vinger aan de pols
 - hoe loopt het op dit moment
 - zelfevaluatie van de leerling
 - ouderbetrokkenheid
 - feedback van de bedrijven over de organisatie



Met de resultaten aan de slag

- Teamoverleg
 - ondersteuning POV-Koepel
 - ondersteuningsteam dual
 - leerkrachten
 - trajectbegeleiders
 - directie
- Bijsturingen

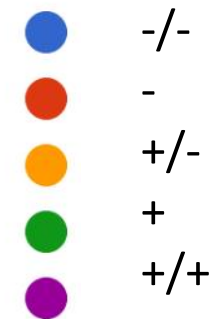
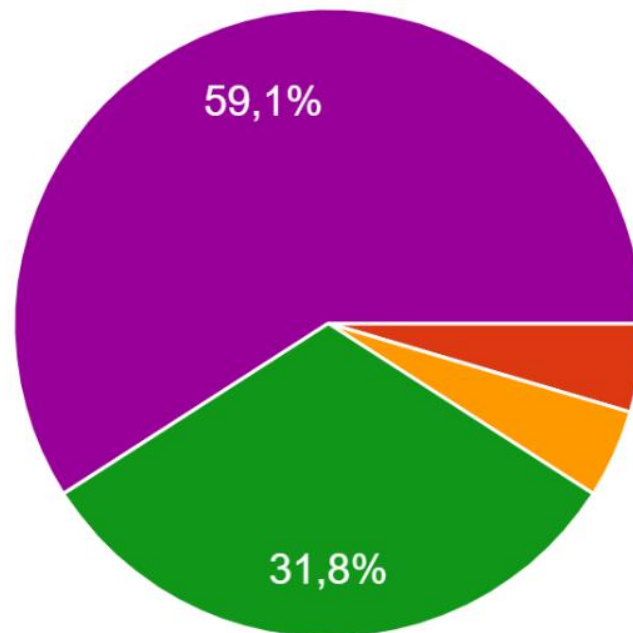




Aantal resultaten leerlingen

Hoe voel je jezelf in het duaal leren?

44 antwoorden



Wat was voor jou een top-moment tot nu toe op je werkplek?

44 antwoorden

Ik heb van mijn vaste ploeg geleerd hoe ik een schouw zelfstandig moet tuberen, dit heb ik enkele dagen na de uitleg zelfstandig bij een andere ploeg moeten uitvoeren omwille dat hun hoogtevrees hadden.

horen van de klant dat het mooi werk is en dat ze tevreden zijn

Een werf afwerken.

een hele dag onderhoud moeten doen

de speciale werken mee uitvoeren en mee beleven van de eerste rij.

oh ik heb er verschillende dingen dat ze met de machinnes hebben leren werken toffe sfeer

het werk zelf

dat ik zelfstandig mag werken

Waarin voel je dat je nog moet groeien/ Waar ga je aan werken/ Waar ben je minder goed in?

44 antwoorden

Zelf mijn plan trekken, ik heb vaak sturing over bepaalde dingen nodig

Blijkbaar moet ik meer initiatief nemen .

dat ik mijn werk afwerk voor ik aan het volgende begin

De werksnelheid mag van mijn kant wel wat sneller gaan, volgens de mentors komt dit wel met de tijd, maar we zitten nu al half weg van het jaar ongeveer dus ik verwacht wel wat progressie...

duidelijke structuur

De professionele kant

in aanleg ben ik soms te slordig

onderhoud van tuinen

in het wiskunde gedeelte

- een duale leerling wil zich in de eerste plaats leerling blijven voelen en wil **betrokken** blijven met de **school** en de **niet-duale leerlingen** (Sportdagen, leerlingcontact,...)
- leerlingen vragen **extra uitdaging**, doordat ze op de werkvloer sneller zaken leren verwerken, willen ze dat ook op school



Bevraging ouders

Mogelijke vragen:

- Voorbereiding
- Afspraken
- Begeleiding
- Evaluatie
- Welbevinden
- Open vragen



→ **Positieve effecten zijn zelfs thuis zichtbaar (zonder morren opstaan, is opener, positief over de school, draagt extra verantwoordelijkheid. Aandacht voor welbevinden en de algemene vakken op de school**

Bevraging bedrijven Via SCHOOL

Via sector

Resultaten uit bevraging van bedrijven over duaal leren

bedrijven reeds erkend (via Eduplus, 86 respondenten)

bedrijven nog niet erkend (via Boerenbond, 44 respondenten)



Powered by  SurveyMonkey

Duaal Leren is voor mijn bedrijf een meerwaarde op vlak van

ANTWOORDKEUZEN	REACTIES
De samenwerking met de school en de trajectbegeleider	12.94% 11
Het op de hoogte blijven van nieuwe technieken en ontwikkelingen in mijn sector	8.24% 7
Het overdragen van mijn kennis en ervaring naar de jongere	64.71% 55
Het verruimen van mijn kijk op de wereld	18.82% 16
Het nemen van verantwoordelijkheid om jongeren mee op te leiden	54.12% 46
De mogelijkheid om die jongere in de toekomst aan te nemen als werknemer	71.76% 61
Andere:	2.35% 2
Totaal aantal respondenten: 85	

Komt de trajectbegeleider van onze school voldoende langs voor een evaluatiegesprek met de mentor en de leerling? *

- Ja, voor mij is dat voldoende.
- Voor mij zou het iets meer mogen zijn.
- Het is echt onvoldoende.

Wat vind je van de kwaliteit van een evaluatiegesprek? *

- Te kort, waardoor we niet tot de essentie kunnen komen.
- Ik heb het gevoel dat er niet naar mij geluisterd wordt.
- Te lang.
- Het gesprek biedt geen meerwaarde.
- Het gesprek biedt een meerwaarde.
- Het gesprek duurt net lang genoeg.
- Er wordt naar mij geluisterd.
- Er is een goede interactie tijdens het gesprek.
- Er is geen goede interactie tijdens het gesprek.

Hoeveel tijd wordt er genomen voor een evaluatiegesprek met leerling, trajectbegeleider en bedrijf? *

- 15 minuten
- 30 minuten
- 45 minuten
- 1uur
- Andere tijdsduur (u kunt het bij de laatste vraag toelichten indien gewenst)

Op welke manier geeft u feedback aan onze leerling? *

- Informeel tijdens het werk.
- Informeel na het werk.
- Tijdens een formeel gesprek.
- Via mail.
- Via telefoongesprek.
- Via gsm-bericht.

Hoe vaak geeft u feedback aan onze leerling? *

- Dagelijks
- Wekelijks
- Maandelijks
- Ik geef geen feedback.



Screening AR-AB deel van studieloopbaanbegeleiding





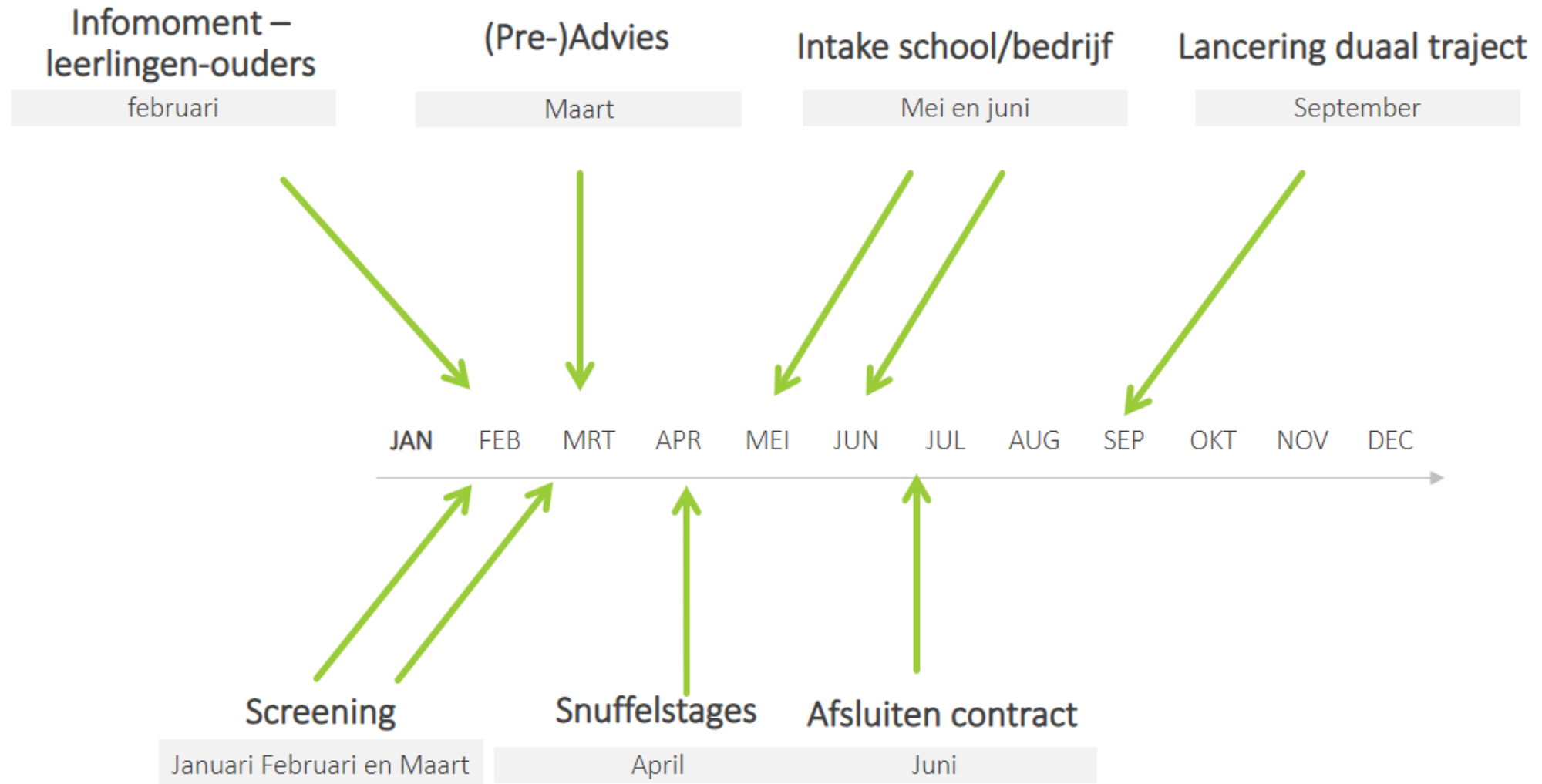
Screening AR-AB deel van studieloopbaanbegeleiding

- Niet elke leerling (3de graad - 5de jaar) is klaar voor duaal leren
- Informeren leerlingen - ouders
- Studieloopbaanbegeleiding
- Screening
- Feedback, feed-up, feed-forward
- Zoeken en proeven op de werkvloer
- Snelle start van het schooljaar
- Later aansluiten





Screening AR-AB deel van studieloopbaanbegeleiding





Screening AR-AB deel van studieloopbaanbegeleiding

Een goede screening is essentieel:

- Informeren
- Kandidaat dual leren
- Observeren
- Overleggen met leerkrachten 4de jaar die ook de werking van dual maximaal kennen.
- Leerkrachten geven een advies via een afgesproken kader (oa. inzet, samenwerken, initiatief, zelf verwerken van leerstof,...)
- Advies opbouwend en formuleren van werkpunten en sterktes
- Positieve keuze



Screening AR-AB deel van studieloopbaanbegeleiding

Een goede screening is essentieel:

- Intake-gesprek en matching met bedrijf
- Resultaten koppelen aan BSA
- Leerlingen werken aan de tekorten
- Herbekijken van advies

Externe instroom 5de jaar met positief advies AR-AB zeer kritisch bekijken. Ervaring niet positief. Elke school moet dit advies weloverwogen geven na het lopen van een traject.



Alternierende organisatie even uitstellen





Alternatieve organisatie van de week

Probleemstelling :

zij-instromers zonder screeningsinfo, vaak in 7de leerjaren \Rightarrow voorbereidend traject niet kunnen gebeuren

Praktijkvoorbeeld uit een 7de jaar (Piva Antwerpen):

- Grote vakantie: leerlingen moeten een motivatiebrief schrijven
- Eind augustus: Kennismakingsdag met school, enkele bedrijven en oud studenten. De leerlingen krijgen verschillende gesprekken met zowel leerkrachten, mensen uit het bedrijfsleven en oud studenten die de richting al gevolgd hebben. Hieruit komt een advies naar de leerling toe om wel of niet te starten
- September: 100% op school
- Oktober : 100% op de werkplek
- Vanaf november : alternerend traject



Alternatieve organisatie: voordelen

Kansen in september :

- school- en klasbinding (eventueel via een meerdaagse)
- intensieve sollicitatietraining
- solliciteren bij minstens 3 bedrijven om een goede matching te kunnen doen
- veel tijd om beroeps- en sectorgericht te kunnen werken ter voorbereiding van het werkplek leren

Kansen in oktober :

- intensief bad op de werkplek
- binding met collega's
- intensief leren
- leerlingen krijgen een volledig beeld van het beroep



Alternatieve organisatie : uitdagingen en mogelijke nadelen

- meer uren AV en BGV tijdens de eerste maand (bv uren PAV, Engels, ... van 2 maanden gebundeld) = uitdaging voor uurrooster en organisatie
- alle collega's moeten mee zijn
- de leerling ontvangt één maand leervergoeding minder, op jaarbasis evenveel uren werkplekieren (de school ondervindt dit niet als een nadeel)





Vlaamse
overheid



werkplekduaal@vlaanderen.be



vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstrekkers



duaalleren.vlaanderen

bart.vandenbosch@vlaamsbrabant.be
Adelheid.van.hauwermeiren@pov.be



BEDANKT

VOOR UW AANDACHT



Vlaamse
overheid

V R A G E N ?