

INSPIRATIEDAG

DUAAL LEREN

SECUNDAIR ONDERWIJS



Vlaamse
overheid

WELKOM



**Inkanteling screening
arbeidsrijpheid en -bereidheid in
OLB
GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**



Vlaamse
overheid

WELKOM

Onderwijsloopbaanbegeleiding



iStock™
Credit: coffeek



GO! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap

Onderwijsloopbaanbegeleiding

Hoe begeleiden jullie jongeren in hun onderwijsloopbaanbegeleiding?

Ga naar [menti.com](https://www.menti.com) | use code 2568 4585



Onderwijsloopbaanbegeleiding

“Onderwijsloopbaanbegeleiding betekent de leerling, met zijn persoonlijke en contextuele aspecten, versterken bij het maken van keuzes, binnen een krachtige onderwijsleeromgeving gedurende zijn leer- en ontwikkelingsproces, met oog voor de optimale realisatie van zijn talenten, capaciteiten, attitudes, waarden en interesses in functie van zijn deelname aan het maatschappelijke leven”



Onderwijsloopbaanbegeleiding

Wat zegt de overheid?

- Decreet leerlingenbegeleiding
- Modernisering

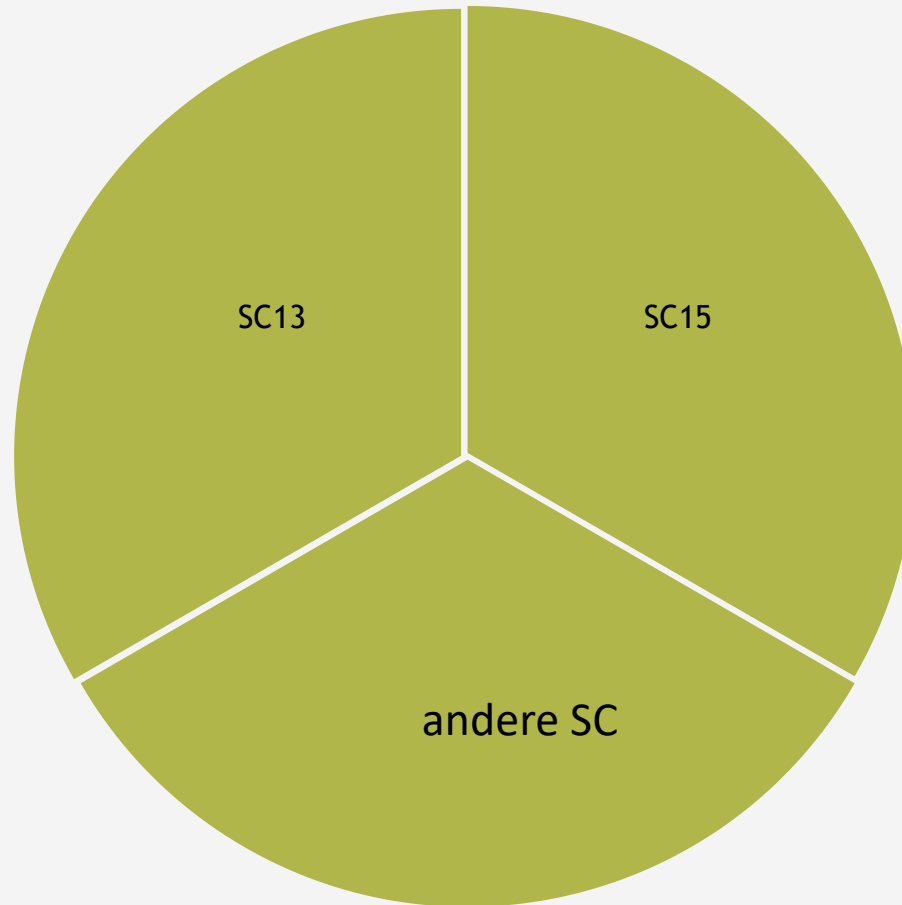


Welke doelen spelen een rol?

Aandacht voor
totaalbeeld leerling
proces, taak,
zelfregulatie.

Onderzoek toont
namelijk dat zelfregulatie,
proactiviteit en motivatie
essentieel zijn om van
leren op de werkplek een
succes te maken.

Vb. gerichte
observatie,
presentatie,
zelfreflectie via
portfolio,
feedbackagenda,
reflectiefiches,
bevragingen over het
leerproces...




Door OLB meer op de klasvloer te krijgen,
creëren schoolteams dus een unieke kans
om aan de slag te gaan met hoe ze de
doelen van sleutelcompetentie 15 zullen
evalueren. Eerder dan een OLB-actie te
evalueren zetten de leerkrachten een OLB-
proces op waarin ze het leerproces van
leerlingen kunnen opvolgen, bijsturen en
evalueren.




Onderwijsloopbaanbegeleiding

DOEL?

- Positieve, weloverwogen studie- of arbeidskeuze
- Hefboom voor gelijke onderwijskansen 
- Verhoogde leermotivatie, leervermogen en leerwinst
- Ontwikkelen tot een actieve burger

RANDVOORWAARDEN?

- Positief & veilig klasklimaat 
- Krachtige leeromgeving
- Gepersonaliseerd samen leren
- GO!-mindset

OLB

HOE? PUZZELSTUKKEN

3 competenties

- Zelfconceptverheldering
- Horizonverruiming
- Keuzebekwaamheid



3 sporen

- Dagelijkse didactische praktijk
- Scharniermomenten
- Versterking van de krachtige leeromgeving (KLO)



- De leerling aan het stuur!
- Iedereen leerlingbegeleider: leerkrachten, ouders, ondersteunende partners, leerling(en)
- De leerkracht als coach

WIE?



Onderwijsloopbaanbegeleiding

1. OLB

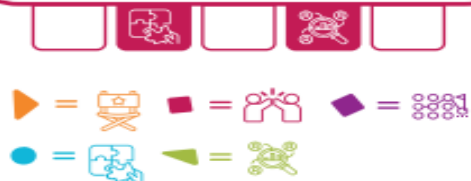
2. Resultaten en effecten

- R4 Elke lerende (zie doelgroep project) ervaart een toenemende aandacht voor OLB (Z / H / K)^{**}.



5. Beleid

- BL5 De school ontwikkelt een OLB-werking in samenwerking met ouders, het ondersteuningsnetwerk, het CLB, hoger onderwijs, de arbeidsmarkt, ...
- BL9 De school organiseert OLB-professionaliseringsinitiatieven in functie van de, in de school uitgevoerde, OLB-acties.
- BL10 De school faciliteert de middelen om OLB-acties tot uitvoering te brengen.



3. Ontwikkeling stimuleren

Doelen

- D1 Het schoolteam organiseert systematisch doelgerichte en samenhangende activiteiten die Z / H / K^{**} bevorderen.
- D2 Het schoolteam heeft een operationele leerlijn over de jaren heen op vlak van Z / H / K^{**}.
- D2 Het OLB-beleid is ingebed in de curriculumrealisatie van de school.
- D3 Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen inzake het keuzeproces (Z – H – K)^{*}.
- D4 Het schoolteam maakt helder aan alle betrokkenen (leraren, begeleiders, leerlingen, ouders ...) wat het keuzeproces van de leerling (Z – H – K)^{*} inhoudt en hoe dit wordt meegenomen bij het maken van een duurzame studie- of beroepskeuze.
- V2 Het schoolteam organiseert systematisch activiteiten die als doel hebben dat iedereen, zowel personeel als lerende, onbevooroordeeld staat tegenover het divers aanbod aan beroepen.
- V3 Het schoolteam zorgt systematisch voor een zo breed mogelijk aanbod rond studie- en beroepsmogelijkheden dat de doelen van OLB ondersteunt.
- V4 Het schoolteam organiseert en/of neemt deel aan diverse projecten rond OLB, kiest deze projecten in functie van de doelgroep en betrekt de lerenden actief bij de realisatie ervan.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

- V1 Het schoolteam treedt op als motiverend rolmodel dat zelf veel vertelt over de eigen interesses en talenten en dat geïnteresseerd is in de interesses en talenten van de leerlingen.
- V1 Het schoolteam en de lerenden werken aan een klasklimaat met respect voor elkaar waarin alle mogelijke studiekeuzes, talenten en interesses open en constructief besproken mogen worden.
- V2 Het schoolteam zorgt ervoor dat het aanbod op school, gerelateerd aan OLB, de diversiteit van de groep en de samenleving weerspiegelt en dit op maat van alle betrokken partijen (taal, achtergrond, ...).

Begeleiding

- B1 Het schoolteam kan leerlingen begeleiden bij hun onderwijsloopbaan (Z / H / K)^{**} vanuit een onderbouwde, schooleigen en gedragen visie op OLB.
- B2 Het schoolteam biedt gedifferentieerde begeleiding op vlak van Z / H / K^{**}.
- B3 Het schoolteam streeft ernaar om vanuit hoge verwachtingen ALLE leerlingen inzicht te geven over de eigen interesses, waarden en talenten in functie van het maken van een goede studie- of beroepskeuze.
- B4 Het schoolteam neemt de leerling en/of ouders en/of de mentoren van stageplaatsen en/of het CLB systematisch mee in hun rol bij OLB.

4. Kwaliteitsontwikkeling

- K2 De school reflecteert over de genomen OLB-initiatieven, optimaliseert deze en formuleert nieuwe acties om het OLB-beleid verder vorm te geven.
- K3 De school maakt structureel en regelmatig overleg mogelijk om de samenhang van de verschillende OLB-acties te versterken en te borgen.



Opvolging

- O1 Het lerarenteam geeft systematisch feedback op de stappen die de leerling al doorlopen heeft in functie van het keuzeproces (Z – H – K)^{*} en bevrageert in welke mate er al binding is met de keuze.
- O2 Het schoolteam monitort het keuzeproces van de leerling (Z – H – K)^{*} op een doordachte en brede wijze.
- O3 Het schoolteam stuurt de OLB bij op basis van leerlinggesprekken en monitoring van het keuzeproces (Z / H / K)^{**}.
- O4 Het schoolteam gebruikt inzichten uit het OLB-proces bij klassenraden en bij het geven van studieadvies.

* Z – H – K = zelfconceptverheldering, horizonverruiming en keuzebekwaamheid

** Z / H / K = zelfconceptverheldering en/of horizonverruiming en/of keuzebekwaamheid

Enkele uitdagingen

Onderzoek toont aan ...

- Leerlingen willen meer betrokken worden bij advisering.
(metastudie duaal leren - 2021)
- Ouders hebben grotere invloed op studiekeuzeprocessen dan vrienden.
Streef naar maximale ouderbetrokkenheid bij het studiekeuzeprocessen.
(Viona-onderzoek 'Wie kiest voor duaal leren'- 2021)

Screening arbeidsrijpheid en -bereidheid met het oog op een instap in duaal leren



Wat zegt de regelgeving?

1. De delibererende klassenraad brengt systematisch een gunstig of ongunstig advies uit met betrekking tot respectievelijk **de arbeidsbereidheid en de arbeidsrijpheid** voor:

- elke leerling waaraan een oriënteringsattest A of B wordt toegekend
- in het tweede leerjaar van de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad (dus niet in andere leerjaren)
- en dat in elke studierichting die, in het kader van de modernisering, kan worden geconcordeerd naar een studierichting met dubbele finaliteit of met arbeidsmarktfinaliteit.

2. Dit dubbel advies wordt gegeven omdat de leerling de mogelijkheid heeft over te stappen naar duaal leren, ongeacht het feit of de school die attesteert zelf duale structuuronderdelen organiseert.



Wat zegt de regelgeving?

3. Het advies is louter **informatief**, dus **niet bindend**, en vormt geen toelatingsvoorwaarde tot duale structuuronderdelen.

= startpunt van een proces (matching, begeleiding, ...) in het kader van duaal leren

= in deze workshop gaat het over dit proces! Hoe kan je tot een kwaliteitsvol advies komen?

≠ selectiemoment

≠ verplichte screening (binnen de 25 opleidingsdagen) via gevalideerde tools voor de aanloopfase



Arbeidsrijpheid & bereidheid

- **Arbeidsrijpheid:**

in staat om competenties te verwerven in een **opleiding** die vooral bestaat uit leren op de **werkvloer**, en die bovendien **gemotiveerd** is.

- **Arbeidsbereidheid:**

een jongere die gemotiveerd is om bepaalde competenties te verwerven op de werkvloer



Uitgangspunten screening

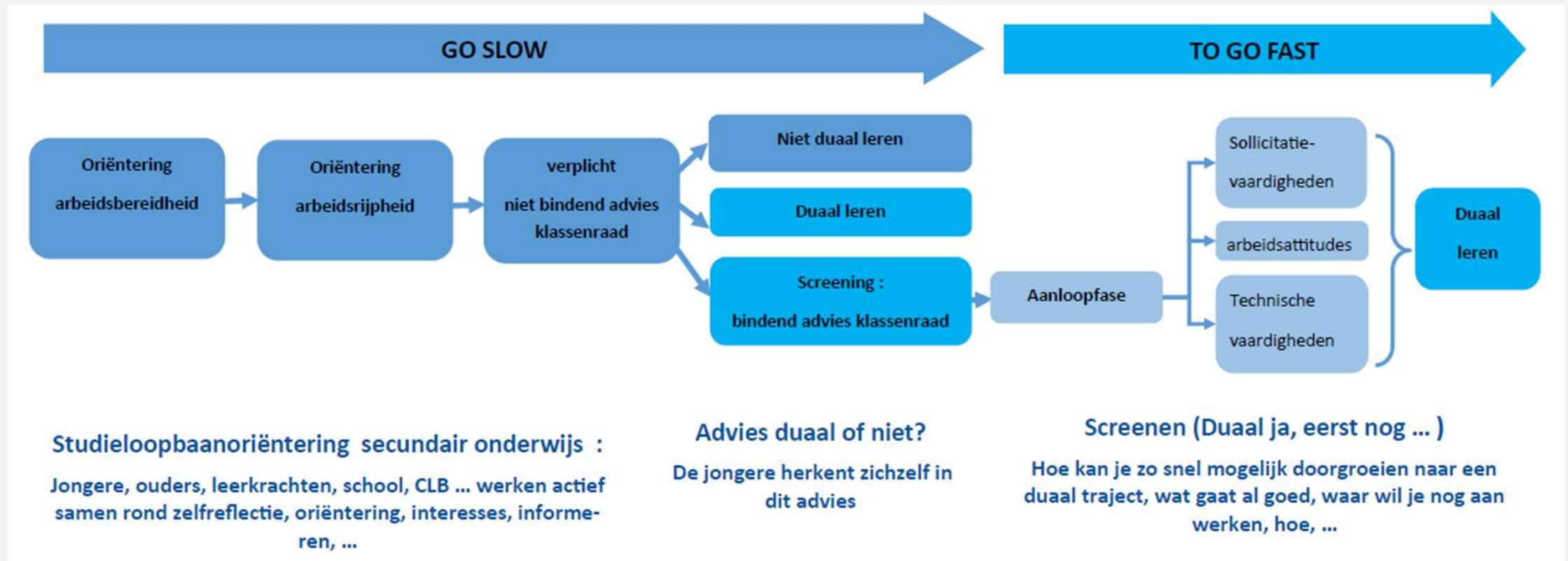


- Objectiviteit
- Standardisatie
- Betrouwbaarheid
- Validiteit



De screening als deel van een bredere onderwijsloopbaanbegeleiding

→ Je eigen OLB flow opmaken



Aandachtspunten

Voorzie **ruimte** voor:

- klassenraden (portret, begeleidend, delibererend)
- tussentijdse reflectiemomenten
- overlegmomenten met ouders en leerling: uitwisseling relevante informatie
- schooleigen initiatieven: infomomenten op school of via bedrijfsbezoek, gesprekken met oud-leerlingen, snuffelstage, ...



Screeningsstools

Scholen **kunnen** gebruik maken van de screeningsinstrumenten die worden gehanteerd bij de aanloopfase:

- Klaar voor dual ontwikkeld in samenwerking tussen de Universiteit Antwerpen en het Provinciaal Onderwijs (zie handleiding, evaluatielijst en rubric)
- ICE-model DuLeGO!
- Screeningstool ontwikkeld door VOLTA
- SIM-ME (JES)
- InClusieF (TOPunt)
- Kickstart je Toekomst
- TOCI met handleiding en invulblad



Traject uittekenen



Enkele vragen?

- Welke competenties breng ik in kaart? Ontbreken er nog competenties? Welke tool link ik daaraan?
- Op welke manier zijn de leerling, de ouders en ook de vakleerkrachten betrokken bij het keuzeproces en de screeningsmomenten?
- Hoe integreer ik 'arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid' in de leerlijn OLB (bv. leer- en leefportfolio, studiekeuzeportfolio met specifieke opdrachten voor leerlingen en ouders, leerlingenpaspoort, ...)
- Diverse taken en rollen expliciteren in een overzichtelijk stappenplan aansluitend bij het pedagogisch project van de school. Duidelijkheid over wie wat en wanneer precies doet?

ICE - model

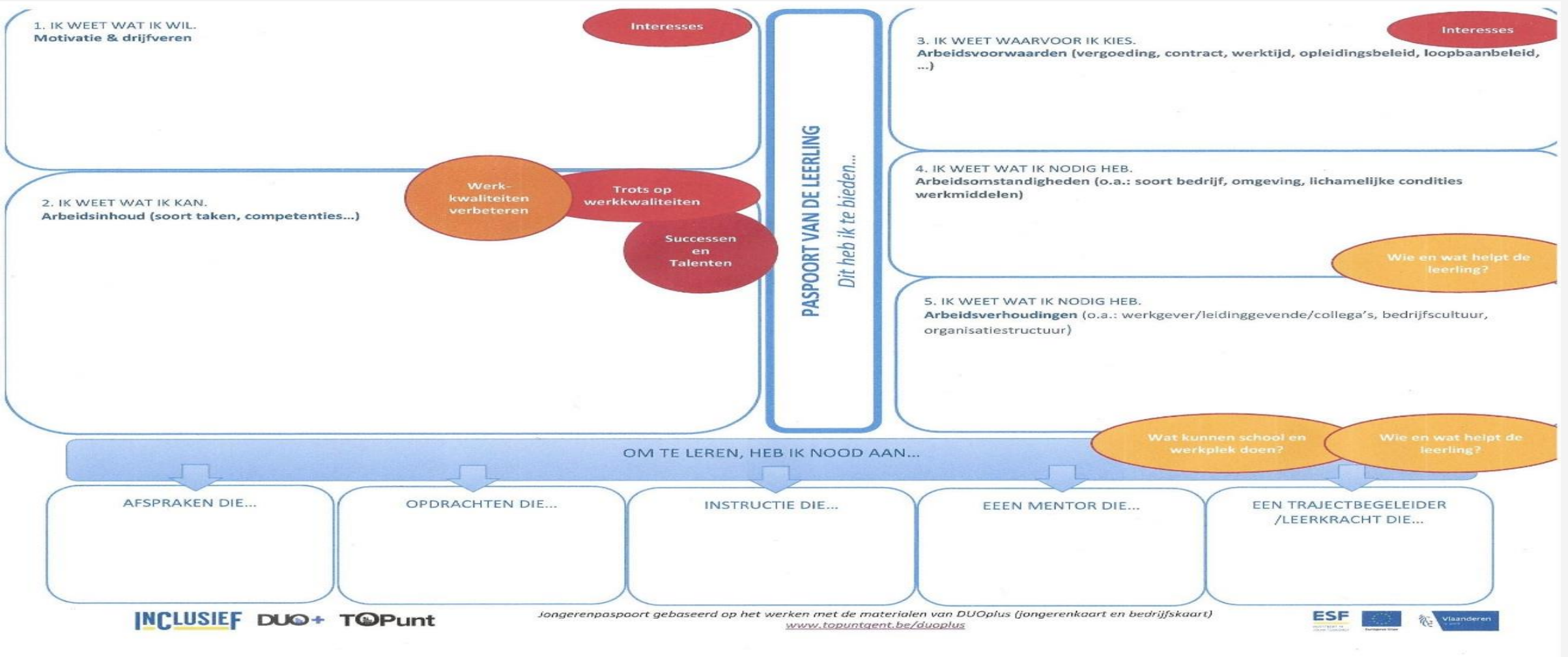
- Intake
- Casussen
- Exploratie



INTAKE

- Leerlingvolgsysteem
- Portfolio/jongerenpaspoort
- Resultaten uit verschillende vakken
- Attituderapporten
- SODA – resultaten
- Dossier (problematische) afwezigheden
- opgedane werkervaring en/of stage – ervaring + eventuele resultaten
- Mobiliteit van en naar de school en mogelijke werkplekken
- Competentie – inschatting van de betrokken leerkrachten
- Intake – dossier inschrijving
- Snuffelstage (zie verder)
- Kickstart
- Screening duaal leren horeca
- [Test your selfie](#)
-

Jongerenpaspoort



CASUSSEN



EXPLORATIEFASE



VOORBEREIDEN

In het schooljaar **voorafgaand** aan duaal leren, kan de leerling al een verkenning van de arbeidsmarkt volgen van **maximaal één week**. Deze week kan in één keer of in verschillende verkenningen van enkele dagen worden opgenomen.

Het doel van deze verkenning is vooral gericht op **kennismaking** met een beroep en/of werkgever. Het is verder de bedoeling dat de **verkennende leerlingenstage** informatie oplevert aan de klassenraad die kan helpen bij het formuleren van het niet-bindend advies.

Kenmerken en voorwaarden van een verkennende leerlingenstage



- Moet doorgaan in het **schooljaar voorafgaand** aan eventueel duaal leren.
- Dient om de leerling te laten **kennismaken** met een beroep of een onderneming.
- duurt maximaal **één week** (38u).
- Hoeft **geen deel** uit te maken van het **leerprogramma** dat de leerling volgt maar het mag ook geen afbreuk mag doen aan het bereiken van de doelen ervan.
- Heeft het **akkoord** van de begeleidende **klassenraad** (dus de onderwijs- of opleidingsinstelling) en van de ouders of meerderjarige leerling nodig.

Kenmerken en voorwaarden van een verkennende leerlingenstage



	Leerlingenstage	Observatieactiviteit
Wat?	een vorm van opleiding, buiten een vestigingsplaats van de school, in een reële arbeidsomgeving bij een werkgever, onder gezag van een werkgever, onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers van die werkgever, waarbij effectieve arbeid verricht wordt, met de bedoeling beroepservaring op te doen.	leerlingen volgen, al dan niet in groep, het bedrijfsgebeuren zonder effectief aan de bedrijfsactiviteiten deel te nemen. Hierbij verrichten de leerlingen dus geen arbeid.
Wie?	De leerling heeft voldaan aan de voltijdse leerplicht: <ul style="list-style-type: none">• 15 jaar en eerste 2 jaar SO gevolgd (geslaagd zijn, moet niet)• 16 jaar	De leerling is nog voltijds leerplichtig: <ul style="list-style-type: none">• 14 jaar• 15 jaar en de eerste 2 jaar SO nog niet gevolgd



1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.

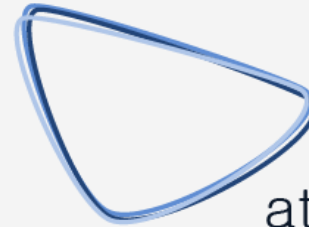
3 DECEMBER 4DE JAAR



- evaluatie IHP
- doelstelling
- 2de screening
- (door coach)
- bespreking op KR
- met formulering
- klassenraadadvies
- leerling- & oudergesprek

4 JANUARI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



athena

Samen op weg naar arbeidsrijpheid en –bereidheid.

athena OV4 – type 3

1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



Trajectbegeleiding Athena OV4

athena

screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid

NAAM LEERLING							
STUDIERICHTING							
						1	niet
						2	groeikans
						3	goed
						4	zeer goed
1. Werkhouding	juni 3de jaar	kerst 4de jaar	mei 4de jaar	ZELF			
1.1 Gaat volwassen om met een werksituatie.							
1.2 besteed aandacht aan voorkomen en verzorging.							
1.3 geeft niet op vooraleer er een goede oplossing is.							
1.4 kan omgaan met feedback.							
1.5 toont beroepsfierheid.							
2. Zelfsturing en organisatie	juni 3de jaar	kerst 4de jaar	mei 4de jaar	ZELF			
2.1 stiptheid: komt op tijd, taken zijn op tijd klaar.							
2.2 is aanwezig, communiceert bij afwezigheid.							
2.3 kan de werkdag efficiënt organiseren.							
2.4 kan een logboek bijhouden.							
2.5 neemt initiatief, ziet werk.							
3. Omgaan met anderen	juni 3de jaar	kerst 4de jaar	mei 4de jaar	ZELF			
3.1 werkt in teamverband, zet zich in voor de groep.							

GO!

Rapportering naar ouders

Basis voor
leerling- &
oudergesprek

Aanvulling
beeldvorming
ter
voorbereiding
van het 4^{de}
jaar

1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



NAAM LEERLING	[REDACTED]	EVALUATIEMOMENT	DECEMBER 4DE JAAR
STUDIERICHTING	Elektriciteit		

Arbeitsrijpheid

Verhouding (A⁺)	
gaat volwassen om met een werksituatie.	A
besteed aandacht aan voorkomen/verzorging.	D
geeft niet op vooraleer er een oplossing is.	A
kan omgaan met feedback.	A
toont beroepsfierheid.	A

Zelfsturing en organisatie (A⁺)	
stiptheid: komt op tijd, taken zijn op tijd klaar.	S
is aanwezig, communiceert bij afwezigheid.	S
kan de werkdag efficiënt organiseren.	S
kan een logboek bijhouden.	S
neemt initiatief, ziet werk.	A

Omgaan met anderen (A⁺)	
werkt in teamverband, zet zich in voor de groep.	A
kan respectvol en beleefd communiceren.	A
staat open voor feedback van anderen.	A
volgt instructies op van leidinggevenden.	A
is eerlijk en discreet.	A

Veiligheid en gezondheid (A⁺)	
leeft afspraken rond veiligheid na.	D
heeft oog voor orde en netheid.	D
kan een mogelijk gevaarlijke situatie inschatten.	A
weet hoe te reageren op gevaarlijke situaties.	-
werkt ergonomisch.	-

Zelfbeeld en verantwoordelijkheid (A⁺)	
schat de eigen capaciteiten goed in.	-
gelooft in de eigen kwaliteiten en capaciteiten.	-
kan fouten toegeven.	-

Toekomstbeeld en wereldbeeld (A⁺)	
heeft realistische verwachtingen.	-
is bezig met de eigen toekomst, is ambitieus.	-
beseft impact te hebben op eigen toekomst.	-
heeft inzicht in de werkomstandigheden.	-

Arbeitsbereidheid

Motivatie (A⁺)	
heeft een actieve werkhouding.	A
toont interesse in zijn/haar vak.	A
haalt voldoening uit zijn/haar werk.	A

Levenslang leren (A⁺)	
is leergierig, wil nieuwe dingen leren.	A
gaat opzoek naar hulp bij een probleem.	A
durft vragen te stellen als hij/zij iets niet weet.	A
leert uit zijn/haar fouten.	A

ADVIES VAN DE KLASSENRAAD	[REDACTED]
------------------------------	------------

Go!

1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



4^{de} jaar:
trajectbegeleiding VAST
op uurrooster

2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.

1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



3 DECEMBER 4DE JAAR

- evaluatie IHP-doelstelling.
- 2de screening (door coach).
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek.



1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



3 DECEMBER 4DE JAAR

- evaluatie IHP-doelstelling.
- 2de screening (door coach).
- bespreking op Kf met formulering klassenraadadvie
- leerling- & oudergesprek.



4 JANUARI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



3 DECEMBER 4DE JAAR

- evaluatie IHP-doelstelling.
- 2de screening (door coach).
- bespreking op Kf met formulering klassenraadadvie
- leerling- & oudergesprek.



4 JANUARI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



5 MEI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Eindevaluatie arbeidsrijpheid & -bereidheid (door coach).
- Bespreking op de KR, met formulering van (niet bindend) studieadvies.





Evaluatie na 1ste jaar?

Onze 5^{de} jaars zijn dit schooljaar voor het eerst naar de werkvloer vertrokken...

We zien:

- Leerlingen die nauw betrokken geweest zijn bij het traject en hierdoor hun eigen sterktes én groeikansen kennen.
- Ouders die een duidelijk beeld hebben van waar hun zoon/dochter staat.
- **Leerlingen met een type 3-attest die het goed doen op de werkvloer.**
- Leerlingen waarbij de voorbereiding niet voldoende bleek.

Go!

1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



3 DECEMBER 4DE JAAR

- evaluatie IHP-doelstelling.
- 2de screening (door coach).
- bespreking op Kf met formulering klassenraadadvies
- leerling- & oudergesprek.



4 JANUARI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



5 MEI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Eindevaluatie arbeidsrijpheid & -bereidheid (door coach).
- Bespreking op de KR, met formulering van (niet bindend) studieadvies.



1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



3 DECEMBER 4DE JAAR

- evaluatie IHP-doelstelling.
- 2de screening (door coach).
- bespreking op Kf met formulering klassenraadadvie
- leerling- & oudergesprek.



4 JANUARI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



5 MEI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Eindevaluatie arbeidsrijpheid & -bereidheid (door coach).
- Bespreking op de KR, met formulering van (niet bindend) studieadvies.



Evaluatie na 1ste jaar?

Onderwijsloopbaanbegeleiding 1ste graad

athena						
NAAM LEERLING						
STUDIERICHTING						
	eind 1ste jaar	nov 2de jaar	mei 2de jaar			
1. Leren en werken						
1.1 Ik ben in orde met mijn materiaal. (cursus, balpen, kledij,...)						
1.2 Ik houd rekening met de klasafspraken.						
1.3 Ik probeer een probleem eerst zelf op te lossen.						
2. Omgaan met anderen						
2.1 Ik heb respect voor anderen.						
2.2 Ik werk op een positieve manier samen.						
3. Communicatie in de klas						
3.1 Ik spreek op een beleefde manier.						
3.2 Ik kan op een gepaste manier opkomen voor mezelf.						
4. Persoonlijke ontwikkeling en groei.						
4.1 Ik ben aanwezig in elke les.						
4.2 Ik kan een opdracht lange tijd volhouden.						
4.3 Ik geef niet op bij de minste tegenslag.						
4.4 Ik geloof in mijn eigen kwaliteiten en mogelijkheden.						

1	niet
2	onvoldoende
3	goed
4	zeer goed



Evaluatie na 1ste jaar?

Proces van vallen en opstaan, er moet nog gesleuteld worden aan onze aanpak

- Nog meer inzetten op voorbereidende leerlingenstage, vakantiejobs, enz.
- Sinds dit schooljaar: koppeling naar SODA+
- Sinds dit schooljaar: basis voor onze begeleiding leggen in de 1^{ste} graad
- We zijn zeker ook nog zoekende naar concrete acties die we kunnen ondernemen om aan bepaalde vaardigheden, attitudes te werken.

Go!



1 JUNI 3DE JAAR

- 1ste screening arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid (voorbereid door coach)
- bespreking op KR, met formulering klassenraadadvies.
- leerling- & oudergesprek
- aanvullen beeldvorming binnen het IHP.



2 EIND SEPTEMBER 4DE JAAR

- Zelfevaluatie door de leerlingen
- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Indien nodig: IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



3 DECEMBER 4DE JAAR

- evaluatie IHP-doelstelling.
- 2de screening (door coach).
- bespreking op Kf met formulering klassenraadadvie
- leerling- & oudergesprek.



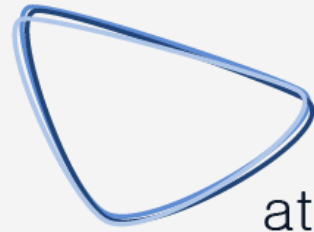
4 JANUARI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- IHP-doelstelling, met specifieke aanpak, opstellen in functie van de groeikansen.



5 MEI 4DE JAAR

- Gesprek coach - leerling (- trajectbegeleider)
- Aanvullen beeldvorming binnen het IHP.
- Eindevaluatie arbeidsrijpheid & -bereidheid (door coach).
- Bespreking op de KR, met formulering van (niet bindend) studieadvies.



athena

Samen op weg naar arbeidsrijpheid en –bereidheid.

athena OV4 – type 3

Zijn er nog vragen?

Go!



Vragen? Bedankt voor jullie aandacht!

Mathieu De Boever (Pedagogische Begeleidingsdienst)

Nele Carrein (trajectbegeleider athena OV4)

Ellen Van den Stock (beleidsmedewerker afdeling Netbrede ondersteuning en ontwikkeling)





werkplekduaal@vlaanderen.be



vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstrekkers



duaalleren.vlaanderen



Vlaamse
overheid



BEDANKT

VOOR UW AANDACHT



Vlaamse
overheid

V R A G E N ?