

Digitale transformatie in het Vlaams onderwijs:

Naar teamgerichte ICT-coördinatie op school

01

Directie: neem het op als mogelijk volgend strategisch project.
ICT-coördinator: stel prioriteiten met de beperkte beschikbare ICT-uren - focus op de technische kerntaken.

01

Check: bewustzijn dat transitie naar teamgerichte ICT-werking groeiproces is + bereidheid om hiervoor tijd te maken?

Ja

02

Directie: werk prioritair hieraan, i.s.m. scholengroep/-gemeenschap.
 • Voor ondersteuning: pedagogische begeleidingsdienst of onafhankelijke consultants.
ICT-coördinator: focus op de technische kerntaken.

02

Check: gedragen pedagogische visie?

Ja

03

Directie: werk prioritair hieraan, i.s.m. scholengroep/-gemeenschap.
 • Voor ondersteuning: pedagogische begeleidingsdienst, onafhankelijke consultants – evt. a.h.v. 'beleidsplanner' Kenniscentrum Digisprong.
ICT-coördinator: focus op de technische kerntaken en op de beleidstaken.

03

Check: ICT-beleidsplan?

Ja

04

Check de beschikbare middelen: bereidheid om samen te werken/middelen samen te leggen voor ICT-coördinatie op niveau scholengroep/-gemeenschap?

Ja

05

Check 'Takenoverzicht ICT-coördinatie'

In welke mate zijn alle taken van toepassingen op de school, op basis van het ICT-beleidsplan? Pas aan voor een takenoverzicht op maat.

Welke taken zijn essentieel op korte termijn? Welke kunnen gespreid worden op lange termijn? Welke kunnen geschrapt worden zonder de prioriteiten van het ICT-beleidsplan in het gedrang te brengen?

Voor welke taken is samenwerking binnen de scholengroep/-gemeenschap aangewezen? Koppel daarover terug naar de algemeen of coördinerend directeur.

Ja

Trekker scholengroep/-gemeenschap

Nee

Trekker school

06

Is de expertise aanwezig binnen de school/scholen?

Ja

• De taken zijn van strategisch belang: rekruteren.
 • De taken zijn niet van strategisch belang en/of louter technisch: overweeg om uit te besteden.

05

Check 'Takenoverzicht ICT-coördinatie'

In welke mate zijn alle taken van toepassingen op de school/scholen in de scholengroep/-gemeenschap, op basis van het ICT-beleidsplan? Pas aan voor een takenoverzicht op maat.

Voor welke taken kunnen schaalvoordelen (financieel/efficiëntie) worden gerealiseerd door ze voor alle scholen op niveau scholengroep/-gemeenschap uit te voeren?

Voor welke taken is er gespecialiseerde expertise nodig en kunnen daarom beter op niveau scholengroep/-gemeenschap worden georganiseerd?

Welke taken kunnen best in de scholen zelf worden opgenomen om snel en goed in te kunnen spelen op de specifieke noden?

07

Naar een teamgerichte ICT-coördinatie

Ja

Directie: breng betrokken personen samen in een ICT-team.

- Gebruik het 'takenoverzicht ICT-coördinatie' om in overleg en op basis van motivatie en expertise taken te verdelen.
- Erken motivatie en expertise door de nodige uren/middelen in te zetten.
- Creëer duidelijke mandaten.
- Maak afspraken over kennisdeling, back-up en het documenteren van het werk.
- Maak afspraken over organisatie en manier van samenwerken

- Ga na of de samenwerking vlot loopt
- Ga na of de samenstelling van het team en de taakverdeling moet worden bijgesteld
- Herhaal eventueel stappen uit dit stappenplan om bij te sturen

08

Evalueer regelmatig de ICT-teamwerking