



## Nagestreefde transversale eindtermen 1<sup>e</sup> graad SO

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.

11.1

De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.

9.6

De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op de mens en zijn leefomgeving.

7.12

De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.

# Hiermee omgaan als leerkracht

## Duurzaamheidsvraagstuk:

Hoe ge je duurzaam met water om?

## Inzichten geven aan leerlingen

- Je kan binnen het huishouden water besparen op verschillende manieren. (kleinschalig)
- Je kan op grote schaal duurzaam met water om gaan door verharding tegen te gaan en water te herbruiken.
- Door stil te staan bij wat je eet kan je je eigen watervoetafdruk verkleinen.

De leerlingen als huiswerk de opdracht mee om op te letten hoeveel water dat ze gebruiken op één dag. Ze schrijven dit op en nemen hun antwoorden mee naar de les. Hier bouw ik mijn les verder op voort. Ik ga er van uit dat veel leerlingen eigenlijk zelf niet weten hoeveel liter water dat zij per dag verbruiken.

## Wat ik zelf doe.

- Ik let op mijn water verbruik door:  
Korte douche.  
Afwasmachine en wasmachine zijn eco vriendelijk of hebben een eco programma.
- We doen thuis aan recycling.
- Voor korte afstanden gebruik ik de fiets.