

Duurzame tussendoortjes in de kleuterklas

1. Wat heet duurzaam?

Lees vooraf hoofdstuk 3.2 van de cursus wereldoriëntatie/ deel natuur.

2. Vragenlijst

Met behulp van onderstaande vragenlijst willen we jullie laten onderzoeken hoe we als leerkracht/ school kunnen meewerken aan een meer duurzame wereld en hoe de onderwijspraktijk een voorbeeld kan zijn voor kinderen en ouders om duurzamer om te gaan met de planeet en zijn bewoners.

Onderwerp van deze vragenlijst is het eetmoment (rond de speeltijd) in de voormiddag.

a. Welke tussendoortjes?

- Brengen de kleuters zelf iets mee als tussendoortje of wordt dit (mits betaling?) aangeboden door de school? Voedsel en/of drank?
- Zijn er afspraken over wat de kinderen mogen meebrengen?
- Waarom kiest de school voor deze aanpak?
- Worden de meegebrachte tussendoortjes onder de kleuters verdeeld of eet/drinkt elke kleuter wat hij/zij zelf heeft meegebracht?
- Wat gebeurt er als een kleuter niets heeft meegebracht of niet betaald heeft?
- Waaruit drinken de kinderen: eigen brikje of flesje, bekertjes (plastic/glas...)?
- Als de school zelf drank aanbiedt, is dat dan in flessen, brikken? Grote of kleine verpakkingen?
- Zijn er regels i.v.m. de verpakking van de tussendoortjes?
- Als er afval is, wat gebeurt hiermee? Wordt afval gesorteerd?
- Hoe communiceert de school hierover met de ouders? Bv schoolreglement, website, nieuwsbrieven...?

b. Fruit in de klas

- Is er een fruitdag in de klas? Zo ja, hoe frequent?
- Worden de ouders uitgenodigd om fruit mee te geven? Zijn er ook afspraken over het soort fruit dat kan meegebracht worden? Hoe gebeurt deze communicatie?
- Als je zo'n fruitmoment meemaakt tijdens je stage: welke soorten fruit hebben de kleuters mee? Heb je hier bedenkingen bij?
- Zijn er ook kleuters die niets mee hebben? Mogen ze iets anders eten?
- Wordt het fruit gesneden en verdeeld? Of eet elke kleuter wat hij/zij heeft meegebracht?
- Is er veel afval? Wat gebeurt er met het fruitafval?
- Slaagt de school erin om alle kleuters fruit te laten eten?



c. Tutti Frutti project

- Kom meer te weten over dit project op volgende website: <http://www.fruit-op-school.be/>. Neem vooral het onderdeel 'documenten' grondig door (algemene brochure en brieven voor ouders).
- Kent je mentor het project?
- Neemt de school deel?
- Zijn er verschillen met een gewone fruitdag:
 - I.v.m. afval?
 - I.v.m. keuze van de fruitsoorten: keuze voor seizoensgebonden fruit, keuze voor lokale producten?
 - Eten meer kinderen fruit?
- Hoe wordt het fruit aangeboden?
- Wie zorgt voor het schillen, verdelen?

3. Bespreking

- Ga na of je de pijlers van duurzame ontwikkeling terugvindt in deze kwestie. Bij enkele van de pijlers is de link duidelijker dan bij andere. Bij welke pijlers is dat? Concentreer je daar vooral op in de bespreking en in je verslag. Ga bij het onderzoeken van de belangrijkste pijlers ook uit van de 2 dimensies die bij EDO betrokken zijn:
 - Heeft de keuze van tussendoortjes gevolgen voor planeet, mens, voorspoed later? Verklaar je antwoord.
 - Heeft de keuze van tussendoortjes ook gevolgen voor de planeet, mens en voorspoed elders (bv in het Zuiden)?
- Verwerk je antwoorden in een kort verslag. Dit verslag hoeft je niet in te dienen!

Hoe pak je dit aan?

Deel 1 en 2 van deze opdracht voer je uit voor en tijdens je stage

Deel 3 komt aan bod tijdens de online presentaties en het feedbackmoment bij hoofdstuk 3