

Addendum duaal leren bij het Sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Bouw (PC 124)

Tussen de VLAAMSE REGERING,

hierbij vertegenwoordigd door:

De heer Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

De heer Jo Brouns, Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw;

hierna de 'Vlaamse Regering' genoemd,

en de SOCIALE PARTNERS van de sector Bouw,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Karl Neyrinck, Voorzitter Embuild Vlaanderen;
- De heer Jean-Pierre Waeytens, Gedelegeerd Bestuurder Bouwunie;
- De heer Marnix Van Hoe, Bestuurder, FeMa;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Dirk Coninckx, Federaal Secretaris ACV-Bouw, Industrie & Energie;
- De heer Gianni De Vlaminck, Federaal Secretaris ABVV-AC;
- De heer Johan Vandycke, Nationaal Sectoraal Verantwoordelijke ACLVB;

hierna "de sector" genoemd,

WORDT OVEREENGEKOMEN WAT VOLGT:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggend addendum duaal leren bij het sectorconvenant 2023-2025 tijdens de periode van 1 juli 2023 tot en met 30 juni 2025 een maximale toelage van **215.769 euro** uit te betalen aan **Constructiv, Koningsstraat 132 bus 1 te 1000 Brussel (ondernemingsnummer: 0406.466.622 - bankrekeningnummer: BE34 3101 2389 8590)** voor de financiering van acties ter **versterking van de werkplekcomponent van duaal leren.**

Artikel 2. De in dit addendum duaal leren opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 70% is de inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen;
- 30% is de resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. Dertig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de dertig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald. Als minder dan de helft van de resultaatsverbintenissen wordt behaald, wordt geen resultaatsfinanciering uitbetaald.

Artikel 3. De storting van de subsidie en de uitvoeringsmodaliteiten worden geregeld via het Besluit van de Vlaamse Regering / het Ministerieel Besluit houdende de toekenning van subsidie aan bovenvermelde sector ter uitvoering van het addendum diversiteit en inclusie bij het sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de bovenvermelde sector.

Verbintenissen van de sector

Artikel 4. De sector formuleert de hiernavolgende analyse, strategie en doelgerichte acties en resultaatsverbintenissen:

De sector verbindt zich ertoe om middels voorliggende overeenkomst acties op te zetten in het kader van:

- De kwaliteit van duaal leren
- De groei en innovatie van duaal leren
- De kwantiteit van duaal leren.

ANALYSE EN STRATEGIE

1. Analyse en uitdagingen

Het Sectoraal Partnerschap bouw startte in december 2016. De Vlaamse sociale partners van de bouwsector beslisten om alle bevoegdheden uit het decreet in handen van Constructiv te geven. De bevoegdheden die het VP naar het SP Bouw heeft gedelegeerd, omvatten het informeren, mobiliseren, erkennen en ondersteunen van ondernemingen met het oog op een versterking, zowel kwantitatief als kwalitatief, van het aanbod aan werkplekken. Daarnaast is het partnerschap bevoegd voor de controle op de uitvoering van overeenkomsten, voor het opheffen van erkenningen, het uitsluiten van ondernemingen, en het behandelen van klachten.

Opleidingen

In het schooljaar 2021-2022 stijgt het aantal ontwikkelde standaardtrajecten. Er zijn 25 standaardtrajecten bouw die ingericht kunnen worden. In 8 van deze standaardtrajecten zitten geen leerlingen (ofwel richt geen enkele school de opleiding in, ofwel volgen geen leerlingen deze opleidingen). Het gaat om opleidingen die geen verleden hebben in het onderwijs (de twee opleidingen steigerbouw), om opleidingen die ook in het voltijds onderwijs bijna niet worden ingericht (natuursteenbewerker, bouwplaatsmachinist en asfalt- en betonwegenwerker), die vooral een traditie hebben in het deeltijds onderwijs (Se-n-Se stukadoor), waarvoor zo goed als geen leerwerkplekken gevonden worden (restaurantvakman schilder-decorateur), of de opleiding die in de dubbele finaliteit aangeboden kan worden (bouwtechnieken duaal).

Uitdaging: De sector wenst meer in te zetten op duaal leren. Per opleiding dient bekeken te worden of het potentieel aan duale programmaties en leerlingen behaald wordt. Uit deze analyse kunnen we leerlingen, ondernemingen en scholen gerichter informeren (bijvoorbeeld over programmaties), en kunnen lessen voor het beleid worden getrokken.

De uitdaging om voldoende instroom in de bouwopleidingen te krijgen geldt voor het volledige bouwonderwijs. In het sectorconvenant werken verschillende acties hierop in, zoals het ondersteunen van lokale sensibiliseringsacties, het bouwaandachtig maken van externe initiatieven, inzetten op digitalisering, en het de imagocampagne 'De bouw kijkt verder'.

Leerlingen en overeenkomsten

Het aantal leerlingen in bouwtrajecten duaal leren stijgt: van 154 in 2020-2021 naar 264 leerlingen in 2021-2022. In de Leertijd en in DBSO daalt het leerlingenaantal als een gevolg van de integratie van Leren & Werken in duaal leren en aanloopfase. Al blijft deze daling in het schooljaar 2021-2022 nog zeer beperkt. De transitie zal vooral zichtbaar worden vanaf schooljaar 2022-2023, omdat op 1/9/2022 de eerste trajecten leren en werken werden geschrapt en vervangen door trajecten duaal leren.

Uitdaging: door de transitie van leren naar werken naar duaal leren kan bij het brede publiek de indruk ontstaan dat duaal leren louter een nieuwe naam is voor leren en werken. We moeten door het nastreven van kwalitatieve opleidingen, programmaties in voltijdse scholen en opleidingen dubbele finaliteit, en de juiste communicatie het beeld van duaal leren juist zetten.

In het schooljaar 2021-2022 werden in Vlaanderen 2.608 overeenkomsten opgestart. Dit zijn er 604 meer dan in schooljaar 2020-2021. Het hoogste aantal overeenkomsten situeert zich bij het SP Bouw (1.093), gevolgd door Social Profit (906) en Horeca (715). Specifiek voor duaal leren hadden 299 leerlingen een overeenkomst in het SP Bouw. Dit is het derde hoogste aantal na het SP Haartooi, fitness en schoonheidszorgen en na het SP Social Profit (het SP Bouw kent nog 800 overeenkomsten in het leren en werken, t.o.v. 247 en 340 in de eerder vernoemde SP's). De meest populaire bouwopleiding in duaal leren blijft 'Ruwbouw duaal', gevolgd door 'Medewerker ruwbouw duaal' en 'Technicus installatietechnieken duaal'. De opleiding 'Ruwbouw duaal' haalt net niet de top 10 van de meest gevolgde duale opleidingen in Vlaanderen. De opleiding 'Medewerker ruwbouw duaal' staat in de top drie van de sterkst groeiende opleidingen.

In het schooljaar 2021-2022 werden in het SP Bouw 406 overeenkomsten vroegtijdig beëindigd. Het betrof 80 overeenkomsten voor duaal leren en 326 overeenkomsten voor Leren en Werken. De reden om de overeenkomst vroegtijdig te beëindigen wordt gevraagd op het moment van registratie. De drie belangrijkste redenen zijn een mismatch tussen onderneming en leerling (142), de leerling die volledig stopt met studeren (42) en externe omstandigheden bij de leerling die een goed verloop van de opleiding belemmeren (34). 31 keer werd de reden aangegeven dat de leerling de opleiding vroegtijdig met vrucht heeft beëindigd.

Uitdaging: het aantal vroegtijdig beëindigde overeenkomsten kan lager. Onder andere door het versterken van de relatie tussen de onderwijsverstrekker en de leerwerkplek willen we hierop inzetten. Daarom vragen we hierrond extra engagementen in onze (te vernieuwen) samenwerkingsovereenkomst met onderwijs: er moet meer ingezet worden op contact en overleg tussen de onderneming/mentor en de school/trajectbegeleider. Daarenboven maakten we in het ESF-project 'Intersectoraal duaal' een leidraad op voor ondernemingen in hun gesprek met de scholen. Inzetten op de matching is iets waar ons SP momenteel geen acties voor onderneemt.

Erkenningen

In het schooljaar 2021-2022 werden in totaal 11.907 erkenningsaanvragen ingediend (incl. duplicaten), waarvan 10.251 nieuwe erkenningsaanvragen en 1.656 hernieuwingsaanvragen. De meeste erkenningsaanvragen werden ingediend bij het SP bouw: 1.981. Dit staat natuurlijk rechtstreeks in verband met het feit dat het SP Bouw ook het hoogst aantal overeenkomsten kent (zie eerder).

Onder het SP Bouw waren er op 1 september 2022 1.917 unieke ondernemingen met een goedgekeurde erkenning. De bouwopleiding met het meest aantal erkende ondernemingen is 'Medewerker ruwbouw duaal': er zijn 357 ondernemingen hiervoor erkend. In totaal heeft het SP Bouw voor 93 verschillende opleidingen minstens één onderneming erkend in het schooljaar 2021-2022. Deze grote verspreiding is een verklaring waarom het SP Bouw wel het hoogst aantal erkenningen en overeenkomsten kent van alle sectoren, maar nergens in een top 10 voorkomt.

Uitdaging: veiligheid is een belangrijk thema binnen de bouwsector. Helaas hebben we niet heel veel recente informatie om de veiligheidssituatie van een onderneming in te schatten tijdens de erkenningsprocedure, wat nochtans belangrijk is om te beoordelen of de leerling in een veilige leeromgeving kan worden opgeleid. Drie acties zetten hierop in: het gebruiken van alle mogelijke ondernemingsgegevens over veiligheid tijdens het beoordelen van de erkenning, het uitvoeren van 300 bezoeken aan werkplekken waar een leerling met een OAO actief is, waarbij het merendeel van deze bezoeken focust op het veiligheidsaspect. En als derde de verhoogde focus op veiligheid in de (te hernieuwen) samenwerking met onderwijs, waarbij we als sector enkele engagementen vanuit de onderwijsverstrekkers vragen.

Een erkenning is 5 jaar geldig. Zo liepen er in het schooljaar 2021-2022 bij 102 ondernemingen minstens één erkenning af (wat niet steeds betekent dat deze ondernemingen geen enkele erkenning meer hebben). Niet elke onderneming waarbij de erkenning afloopt, neemt initiatief om deze te hernieuwen. Zo werden er in 2021-2022 slechts 23 erkenningen (tijdig) hernieuwd. De meest voorkomende reden (wordt bevraagd via een survey) is dat men wacht tot men een match met een leerling heeft alvorens opnieuw een erkenningsaanvraag in te dienen.

Uitdaging: Het komt voor dat de school en de onderneming de overeenkomst laten verderlopen na het aflopen van de erkenning. Constructiv neemt het engagement om dit maandelijks op te volgen, en de betrokken ondernemingen en scholen te contacteren om de erkenning snel opnieuw in orde te brengen.

Mentoren

Het opvolgen van mentoren hoort eveneens bij de opvolging van de erkende ondernemingen. Ook in het schooljaar 2021-2022 zette het SP Bouw in op het informeren en stimuleren van ondernemingen voor het volgen van de verplichte mentoropleiding. In het afgelopen schooljaar volgden 494 mentoren een mentoropleiding. 190 mentoren werden geschrapt omdat zij niet tijdig de mentoropleiding volgden (men heeft 6 maanden de tijd vanaf het moment van de erkenning).

Uitdaging: Constructiv voorziet (naast de kleinschalige meng-de-mentor opleiding) geen mentoropleiding die zich specifiek richt op mentoren die leerlingen begeleiden; de reguliere mentoropleidingen richten zich naar mentoren die zowel leerlingen, werkzoekenden als arbeiders begeleiden. Daarom is het belangrijk dat we op andere momenten dat we de mentor en zaakvoerder spreken voldoende aandacht hebben voor de specificiteit van de mentorrol in een samenwerking met leerling en school.

In dit addendum schuiven we de meng-de-mentor opleiding sterker naar voor. Met als bedoeling dat de band tussen de school/trajectbegeleider en de onderneming/mentor versterkt, vragen we het engagement van de school om de meng-de-mentor opleiding jaarlijks te organiseren. Indien dit niet opportuun is, kan men als alternatief een jaarlijks netwerkmoment met de leerwerkplekken voorzien.

Duaal leren in het VWO

De voorbereidingen voor de opstart van duaal leren in het volwassenenonderwijs werden in het schooljaar 2021-2022 getroffen. Het regelgevend kader werd vastgelegd en goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Na het advies van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren werd op de Vlaamse Regering een lijst van 69 opleidingen goedgekeurd die vanaf 1 september 2022 duaal ingericht kunnen worden in het volwassenenonderwijs. Binnen het SP Bouw werd beslist om vanaf 1/2/2023 5 opleidingen op te nemen: Medewerker Ruwbouw, Metselaar, Voeger, Bekister-betonnerder, en Ijzervlechter. We hebben nog geen signalen van Centra voor Volwassenenonderwijs dat er op 1/2/2023 opleidingen opstarten.

Uitdaging: duaal leren in het VWO kan voor bouwopleidingen zeker een toekomst hebben, maar we hebben tot op vandaag weinig tot geen zicht op de mogelijkheden en interesse. In deze convenantperiode zal de bouwsector geen proactieve acties ondernemen naar duaal in het volwassenonderwijs, het accent ligt op duaal binnen secundair onderwijs. Wat niet wegneemt dat – wanneer een opportuniteit en/of vraag naar boven komt – de sector hierrond de nodige initiatieven in samenspraak met het VWO en het SP Bouw zal opzetten.

Kwalitatieve acties

Binnen het SP Bouw werden ook kwalitatieve acties uitgewerkt, zoals het regelmatig opvolgen van knipperlichten (bv. meerdere overeenkomsten per mentor), het behandelen van klachten, het

actualieren van de informatiefolders naar leerlingen en ondernemingen, deelname aan diverse (intersectorale) lerende netwerken, het opvolgen van de klankbordgroep sectoren en van ontwikkelcommissies.

Uitdaging: het ESF-project 'Intersectoraal duaal' eindigt eind schooljaar 2022-2023. De samenwerking tussen Educam, Mtech, Volta, Woodwize en ons verliep goed, en er werd goed materiaal ontwikkeld, er werden denksporen opgestart, en vele samenkomsten met scholen georganiseerd. Graag verduurzamen we enkele zaken van dit project met dezelfde partners.

Strategie

De duale leerweg is uitermate geschikt om bouwopleidingen te volgen. Meer dan de helft van de 7.967 leerlingen die bouwonderwijs volgt in de derde graad, doet dit in de arbeidsmarktfinaliteit. We dus geloven sterk dat het aantal duale leerlingen nog sterk kan stijgen (los van de transitie leren en werken). Die leerweg heeft het potentieel om uit te groeien tot een succesvolle leerweg, waar leerlingen en ouders een positieve keuze voor maken. Dit is haalbaar als alle partners met de neus in dezelfde richting staan, en de overheid voor een kwaliteitsvol speelveld zorgt.

Ondernemingen zijn overtuigd van de meerwaarde om leerlingen op te leiden, wat kan afgeleid worden uit het groot aantal erkende ondernemingen. Zaakvoerders en bedrijfsleiders zeggen tevreden te zijn dat het duaal leren een kwaliteitsverbetering inhoudt ten opzichte van 'leren en werken', en dat het intensiever is dan de klassieke stages.

In theorie leidt een grote vraag naar leerlingen gecombineerd met een laag aanbod van leerlingen tot een concurrentiële omgeving waarin ondernemingen scholen, ouders en leerlingen te overtuigen om voor hen te kiezen. Dit houdt kansen in voor ons als sectoraal partnerschap om in te zetten op kwaliteitsverhogende acties. We merken wel dat scholen dikwijls vasthouden aan hun gekend netwerk van leerwerkplekken, terwijl dit zeker niet altijd de betere zijn. Door leerwerkplekken te stimuleren zich kenbaar te maken (cfr. BILDR), en door het inzetten op de meng-de-mentor opleiding en op netwerkmomenten willen we hierop inzetten.

Ouders en leerlingen dienen meer en betere informatie te krijgen over het duaal leren. Daar spelen de onderwijsverstrekkers de grootste rol in, maar ook de sectoren hebben hun verantwoordelijkheid. Daarom willen we scholen hierin ondersteunen, en ook zelf duaal leren correct uitdragen op momenten dat we contact hebben met jongeren en ouders. Binnen de imagocampagne van de bouw "[De bouw kijkt verder](#)" wordt hier extra aandacht aan gegeven. Het ondersteunen van de campagne zal dan ook een rol krijgen in de (te hernieuwen) samenwerking met onderwijs. Scholen kunnen ook altijd beroep doen op de consultants om hen te ondersteunen bij infomomenten.

Onderwijsverstrekkers dienen nog meer in te zetten op het volledig benutten van het potentieel dat duaal leren in zich draagt. Dit vergt verschillende acties, zoals het correct informeren van het schoolbestuur, directies, TAC's en TA's, leerkrachten, ouders, leerlingen en ondernemingen. Met dit addendum gaat er extra aandacht naar de relatie school/trajectbegeleider met de onderneming/mentor.

De overheid speelt een zeer belangrijke rol om een kwaliteitsvol speelveld op te zetten waar scholen de nodige financiële ruimte hebben om in te zetten op duaal leren, wat inhoudt dat er voldoende begeleidingsuren moeten voorzien worden. Momenteel is dit niet het geval.

Als sector ondersteunen we het duaal leren met onderstaande acties, die niet enkel focussen op het verhogen van het aantal leerlingen, maar ook op de verhoging van de kwaliteit van de opleidingen. Bijvoorbeeld door

- het behandelen van de erkenningsaanvragen;
- het verspreiden van informatie naar de ondernemingen;
- het bezoeken van leerwerkplekken;
- het versterken van de mentor;
- het aanbieden van complementaire en aanvullende opleidingen aan leerlingen en leerkrachten
- het voorzien van een warme overdracht naar de arbeidsmarkt

Deze facetten wenst de sector sterker dan voorheen op te nemen in de (te hernieuwen) samenwerking met onderwijs. In het sectoraal kader wordt het belang van duale trajecten extra benadrukt. Daarom dat er in dit addendum regelmatig naar verwezen wordt. De (te hernieuwen) overeenkomst met onderwijs en dit addendum delen volgende aandachtspunten:

1. Een proactieve en arbeidsmarktgerichte visie voor de programmatie van bouwafdelingen (incl. het stimuleren van duaal leren in de dubbele finaliteit);
1. Het versterken van de competenties van de trajectbegeleider, met accent op de veiligheid op de leerwerkplek;
2. het versterken van de relatie tussen de school/trajectbegeleider en de onderneming/mentor.

RESULTAATSVERBINTENISSEN

Resultaatsverbintenis uit het addendum duaal leren 2023-2025	Formuleer per categorie een resultaatsverbintenis voor het addendum duaal leren 2023-2025 per werkjaar.	
	01.07.2023 – 30.06.2024	01.07.2024 – 30.06.2025
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	300	300
Aantal virtuele contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken		
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	700	700

ACTIEPLAN

Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs

<p>Actie 1: Erkennen van leerwerkplekken</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>Elke onderneming die erkend wenst te worden om een leerling uit het secundair onderwijs of een cursist uit het volwassenenonderwijs wenst op te leiden, moet voldoen aan de decretale erkenningscriteria. Daarenboven heeft de sector enkele vereisten vastgelegd betreft veiligheid en welzijn. De kwaliteit van de werkplek wordt aan de hand van onderstaande stappen nagegaan.</p>
--	---

Constructiv is verantwoordelijk voor de administratieve afhandeling van elke nieuwe erkennings- en mentoraanvraag. De sociale partners beslissen finaal over het goed- en afkeuren van de aanvragen.

De erkenningsprocedure kent drie stappen: het administratief behandelen van de aanvraag, een telefonisch gesprek met de onderneming, en de beslissing van de sociale partners. Deze procedure geldt voor alle aanvragen, ongeacht of het gaat om werkgevers of zelfstandigen (deze laatste type ondernemingen behoren voor alle andere acties die Constructiv uitvoert niet tot de doelgroep aangezien deze geen arbeiders tewerkstellen).

De eerste stap betreft de administratieve behandeling en de controle on desk. We consulteren o.a. de veiligheidsparameters waarover Constructiv beschikt. Indien bij de controle van de veiligheidsparameters twijfel rijst, wordt het advies van een adviseur welzijn ingewonnen.

De tweede stap betreft het telefonisch contact met de onderneming. Het hoofddoel hiervan is om af te toetsen of de ondernemingen de nodige competenties kan aanleren aan de leerling, en om de onderneming te informeren over de verplichting om de mentoropleiding te volgen. Indien nodig, worden gerichte vragen gesteld in het kader van het veiligheids- en welzijnsbeleid van de onderneming. Indien de opleiding dat de onderneming aanvraagt inhoudelijk niet aanleunt bij de bouwsector, vragen wij advies aan de betrokken partners. In bepaalde gevallen is het ook gewenst om met de onderwijsverstrekker contact op te nemen en de aanvraag te bespreken. Deze informatie (controle on desk, telefonisch contact, contact met de onderwijsverstrekker, contact met een ander SP) wordt gebundeld en samengebracht tot een advies aan de Vlaamse sociale partners.

De derde stap houdt de beslissing van de sociale partners in. Zij hebben een beperkte werkgroep samengesteld waarbij elke partner vertegenwoordigd is en de samenstelling paritair is. De adviezen van Constructiv over de nieuwe aanvragen worden aan deze werkgroep voorgelegd. Ook alle vragen van ondernemingen en scholen om een uitzondering te verkrijgen (bijvoorbeeld op het maximaal aantal op te leiden leerlingen per onderneming) worden aan deze groep voorgelegd. Indien zij per kerende van menig verschillen wordt het respectievelijke dossier op de eerstkomende samenkomst van de Vlaamse sociale partners besproken. Deze werkgroep beslist finaal over het goed- en afkeuren van de erkenningsaanvragen.

	<p>Een aanvraag om een nieuwe mentor aan de onderneming toe te voegen wordt op dezelfde manier behandeld. On desk wordt de nodige informatie over de mentor verzameld. Telefonisch wordt nagegaan wat de reden is van de extra mentor. De sociale partners ontvangen hierover een advies, dat Constructiv na hun beslissing uitvoert.</p> <p>Een plaatsbezoek gebeurt tijdens de erkenningsprocedure niet. De bouwsector wordt gekenmerkt door verschillende mobiele bouwplaatsen per onderneming. De uitrusting van deze ondernemingen staat dan ook verspreid over deze bouwplaatsen. Het is ook niet eenvoudig om aan de hand van één plaatsbezoek te bepalen of men alle nodige activiteiten uitvoert, aangezien men op één bepaald moment niet het volledige overzicht kan krijgen van alle activiteiten die de onderneming uitvoert.</p> <p>Betrokken partners: Sociale partners, ondernemingen, scholen</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elke erkenningsaanvraag (van een vestiging of een mentor) wordt tijdig en neutraal behandeld - Elke aanvraag wordt gevolgd door een administratieve controle - Elke onderneming die een erkenningsaanvraag indient wordt telefonisch gecontacteerd om o.a. zicht te krijgen op de bedrijfsactiviteiten - Na de erkenning als leerwerkplek, contacteert Constructiv het leerbedrijf minstens per mail om enkele tips en trics mee te geven i.f.v. mogelijke opstart leerling
--	--

<p>Actie 2: Opvolgen van de overeenkomsten</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Opvolgen van de overeenkomsten a.d.h.v. de knipperlichten in het digitaal loket en a.d.h.v. eigen data. Dit kan gaan over</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overeenkomsten in ondernemingen waarbij de erkenning afgelopen is; • Overeenkomsten in ondernemingen die niet erkend werden; • Overeenkomsten die in het digitaal loket nog lopende zijn maar in realiteit beëindigd zijn; • Meerdere overeenkomsten in één onderneming (de sector bepaalde een duidelijk kader over het aantal op te leiden leerlingen per onderneming) • Meerdere overeenkomsten met eenzelfde mentor (volgens de sectorale bepalingen is er een één op één relatie); • Overeenkomsten waarbij de mentor op papier niet de reële mentor is. <p>Betrokken partners: Ondernemingen, onderwijsverstrekkers, het digitaal loket</p>
--	---

	Inspanningsverbintenis(-sen): <ul style="list-style-type: none"> De knipperlichten tijdig opmerken en het contacteren van de nodige partijen
--	--

<p>Actie 3: Opvolgen van de verplichte mentoropleiding</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>De verplichting om de mentoropleiding te volgen wordt opgevolgd door de medewerkers in de centrale diensten en in de regionale kantoren van Constructiv. De eigenlijke inschrijving verloopt meestal via de opleidingscentra die mentoropleidingen aanbieden. Het opvolgingsproces verloopt als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bij het toekennen van de erkenning krijgt de onderneming een automatische e-mail vanuit de het digitaal loket met algemene informatie, incl. de verplichte mentoropleiding. Elk Constructiv-kantoor (per provincie) volgt de eigen mentoren op. Hiervoor beschikt men over een lijst die continu wordt aangevuld met de nieuwe mentoren. Het regionaal Constructiv-kantoor contacteert de onderneming per e-mail of telefonisch, verzamelt de attesten die bewijzen dat de mentor de opleiding reeds gevolgd heeft, verzamelt de vrijstellingen waarop mentoren kunnen beroep doen (bijvoorbeeld door het voorleggen van een pedagogisch diploma) en leidt de overige mentoren toe naar het regionaal opleidingsaanbod. In dat geval wordt de onderneming geïnformeerd over de bestaande Vlaamse en sectorale financiële incentives. De mentoropleiding voor het opleiden van leerlingen wordt ook gekaderd in het breder verhaal van de interne opleidingen en van de bouwingsroeibaan (zie sectorconvenant). De acties en reacties worden administratief bijgehouden. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal ons CRM-systeem ondernemingen berichten uitsturen in geval de mentoropleiding na 3 of 5 maanden nog niet gevolgd werd (ter ondersteuning van de communicatie die vanuit het digitaal loket verloopt). Het hoofdkantoor verzorgt de statusovergangen in het digitaal loket. Scholen worden op de hoogte gebracht wanneer de mentor de opleiding na 5 maanden nog niet gevolgd heeft en ondertussen een leerling met OAO opleidt. <p>Betrokken partners: Ondernemingen, mentoren</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> Van elke erkende mentor wordt opgevolgd of deze de mentoropleiding gevolgd heeft, of kan bewijzen dat deze een beroep kan doen op een vrijstelling (bijvoorbeeld door het voorleggen van een pedagogisch diploma). Mentoren die de opleiding niet tijdig volgen worden gesanctioneerd.
--	---

<p>Actie 4: Organiseren van de meng-de-mentor opleiding</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>De sector is overtuigd dat duaal leren een gezamenlijk verhaal is tussen de school en de onderneming. Daarom organiseert de sector zelf de Meng-de-mentor opleiding. Dit is een gratis opleiding (die ook erkend is voor de doelgroepenkorting voor mentoren) waarbij trajectbegeleiders/leerkrachten en mentoren gezamenlijk de mentoropleiding volgen. Het betreft de trajectbegeleiders/leerkrachten en de mentoren die daadwerkelijk in het kader van een leerovereenkomst zullen samenwerken. Het betreft dus niet een gemengde groep van onderwijsverstrekkers en mentoren. Het gaat om een opleiding op het niveau van de individuele onderwijsverstrekker.</p> <p>De daaropvolgende samenwerking is velen malen kwaliteitsvoller dan wanneer de mentor de opleiding elders volgt. Beide partijen krijgen tijdens deze opleiding de kans om elkaar goed te leren kennen, en krijgen tips aangereikt die ze tijdens het opleidingstraject van de leerlingen kunnen gebruiken.</p> <p>In dit addendum schuiven we de meng-de-mentor opleiding sterk naar voor. Met als bedoeling dat de band tussen de school en de onderneming/mentor versterkt, vragen we binnen de (te hernieuwen) overeenkomst met onderwijs het engagement aan de onderwijsverstrekker om jaarlijks de meng-de-mentor opleiding te organiseren. Indien dit niet opportuun is, kan men als alternatief een jaarlijks netwerkmoment met de leerwerkplekken voorzien.</p> <p>Betrokken partners: Ondernemingen, mentoren, onderwijsverstrekkers</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotie maken voor de opleiding • Ingaan op vragen van scholen om deze opleiding ter plaatse te organiseren • Minimaal per schooljaar 10 sessies organiseren • Kwaliteitsvol aanbieden van de opleiding
---	--

<p>Actie 5: Monitoring van het aanbod van mentoropleidingen</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>Constructiv treedt enkel op als opleider voor de meng-de-mentor opleiding. Voor andere mentoropleidingen wordt naar het marktaanbod doorverwezen.</p> <p>Constructiv verzamelt het marktaanbod en publiceert deze op de website mentor.constructiv.be. Deze website wordt gebruikt bij de communicatie naar erkende ondernemingen en mentoren.</p> <p>Betrokken partners: Ondernemingen, mentoren, lesgevers</p>
---	--

	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen marktaanbod • Publiceren marktaanbod en hierover communiceren
<p>Actie 6: Bezoeken van erkende leerwerkplekken</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Constructiv engageert zich om jaarlijks 300 bezoeken uit te voeren bij ondernemingen i.k.v. duaal leren om hen te informeren en ondersteunen over</p> <ul style="list-style-type: none"> • De veiligheidssituatie van de leerling (linken met sectorconvenant onder thema 'werkbaar werk'). • De verplichte mentoropleiding • Het onthaalbeleid (ook indien er reeds een leerling actief is, is het zeer interessant om dit te overlopen, zowel voor de huidige leerling als voor toekomstige leerlingen, jongeren en nieuwe arbeiders). • Financiële incentives allerhande • Opzetten samenwerking met scholen in de buurt • Aanwervingsmogelijkheden • Indien mogelijk wordt ook de trajectbegeleider betrokken bij dit bezoek • ... <p>Betrokken partners: Ondernemingen, mentoren, scholen</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren van 300 bezoeken bij ondernemingen i.k.v. duaal leren • De onderneming krijgt advies op maat • De trajectbegeleider wordt uitgenodigd om deel te nemen aan het bezoek.
<p>Actie 7: Opmaak, verspreiding en aanpassen van informatiemateriaal voor ondernemingen</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Constructiv zet zich in om het bestaande materiaal te verspreiden en indien nodig extra materiaal te ontwikkelen om (erkende) ondernemingen correct te informeren over</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemene informatie • Onthaal van de leerling • Samenwerking met de school • Evaluatie van de leerling • Veiligheid en welzijn • Aanwervingsmogelijkheden • ... <p>Per publicatie wordt bekeken in welke fase en op welke manier deze aan de ondernemingen bezorgd wordt.</p> <p>Betrokken partners: Ondernemingen, scholen, mentoren, ...</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - De informatienood van ondernemingen beantwoorden met klantvriendelijk materiaal - Het aanpassen van de sectorale infobrochures aan de wijzigende regelgeving en sectorale bepalingen.

<p>Actie 8: Behalen van complementaire of aanvullende competenties tijdens het duale traject via Constructiv</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Tijdens een leerovereenkomst kan de onderneming dikwijls niet alle competenties aan de leerling aanbieden. Er bestaan verschillende mogelijkheden om deze competenties toch aan de leerling aan te brengen.</p> <p>Constructiv voorziet voor duale leerlingen twee mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het volgen van een opleiding uit het gratis leerlingenaanbod. Deze opleidingen zullen vanuit de schoolcomponent georganiseerd worden. - Het volgen van een opleiding uit het aanbod van werknemersopleidingen. Deze opleidingen zullen vanuit de werkplekcomponent georganiseerd worden. De onderneming ontvangt hiervoor een financiële tussenkomst vanuit Constructiv. <p>Betrokken partners: Ondernemingen, scholen (incl. centra leren en werken), leerlingen, mentoren, structurele opleidingscentra van de bouw, ...</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scholen die een samenwerkingsakkoord hebben met de sector stimuleren om voor hun duale leerlingen beroep te doen op het opleidingsaanbod voor leerlingen. - Bedrijven informeren dat duale leerlingen ook toegang hebben tot het regulier aanbod werknemersopleidingen (met financiële sectorale ondersteuning). De consultant helpt de onderneming en leerling om de opleidingsbehoefte te concretiseren, waar mogelijk in overleg met de onderwijsverstrekker.
<p>Actie 9: Voorzien opleidingsaanbod i.k.v. de toepassing van het kb basisveiligheid voor duale leerlingen</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: De sociale partners sloten in mei 2021 de cao die elke arbeider (niet de leerlingen) verplicht om in het bezit te zijn van een attest basisveiligheid. Eerstdaags wordt het KB gepubliceerd dat dit uitbreidt naar éénieder die actief is op een bouwplaats, vanuit de expliciete vraag vanuit onze sociale partners. Dit impliceert dus ook de leerlingen met een leerovereenkomst.</p> <p>Opdat leerlingen tijdig het attest behalen, wordt extra ingezet op de opleiding cao-basisveiligheid voor alle bouwleerlingen, via een (nog te valideren) traject binnen onderwijs en met de sector. Daarnaast wordt de VCA-opleiding plus examen voor duale leerlingen binnen VCA-gecertificeerde bouwbedrijven voorzien.</p> <p>Betrokken partners:</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - De consultants verspreiden dit aanbod in de scholen

	<ul style="list-style-type: none"> - Elke duale leerling is ten laatste één maand na start van zijn duale traject in het bouwbedrijf in bezit van het attest CAO basisveiligheid en/of een VCA-attest (voor die jongeren binnen een VCA-gecertificeerd bouwbedrijf).
--	---

<p>Actie 10: Versterken van de trajectbegeleider i.f.v. veilige leerwerkplekken</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Werken aan veiligheid is een werk van ons allen. Daarom dat we in dit addendum meer nadruk leggen op het besef, de kennis en de toepassing van de nodige veiligheidsmaatregelen bij onze onderwijspartners. Met volgende acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informeren onderwijs (met nadruk op trajectbegeleiders), bijvoorbeeld met gerichte nieuwbrieven, infosessies, ...; - Stimuleren trajectbegeleiders om voldoende de leerling op de bouwplaats te bezoeken; - Minimum één keer per jaar deelnemen aan een bezoek aan een onderneming die een leerling opleidt samen met een Constructiv-adviseur, waarbij de nadruk ligt op de veiligheidssituatie; - Deelname aan een veiligheidstraject met onderstaande sectorale opleidingen: <ul style="list-style-type: none"> o cao-basisveiligheid o LMRA (last minute risk analysis) o Preventieadviseur III “light” op maat van trajectbegeleiders o Tweejaarlijkse bijscholing rond veiligheid en begeleiding van leerlingen op de werfplek
	<p>Betrokken partners: Bouwsector, onderwijs,...</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - De scholen informeren over de bepalingen in de (te onderhandelen) overeenkomst met onderwijs; - Voorzien van het nodige opleidingsaanbod en communiceren inschrijvingsmodaliteiten; - De consultants zetten het netwerk van trajectbegeleiders op i.f.v. gerichte communicatie en aanbieden opleidingsaanbod; - Organiseren van de gezamenlijke bezoeken aan duale leerlingen op de bouwplaats.

<p>Actie 11: Aanwezigheid op de inspiratiedagen duaal leren, en de klankbordgroep sectoren</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Constructiv engageert zich om aanwezig te zijn op initiatieven die DWSE organiseert i.k.v. duaal leren, zoals de inspiratiedag duaal leren, en de klankbordgroep sectoren.</p>
	<p>Betrokken partners: Departement WSE, onderwijsverstreckers, andere sectoren, pedagogische begeleidingsdiensten</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actieve aanwezigheid • Deelname aan voorbereidingsgesprekken

Groei en innovatie van duaal leren

<p>Actie 1: Aanbod duaal leren: onderzoeken potentieel en grotere betrokkenheid bij de programmaties</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>We onderzoeken tijdens de periode van dit convenant of voor elke duale opleiding het potentieel aan duale programmaties en leerlingen behaald wordt. Uit deze analyse kunnen we leerlingen, ondernemingen en scholen gericht informeren, kunnen lessen voor het beleid worden getrokken en zal proactief kunnen geadviseerd worden.</p> <p>We willen scholen ook aanzetten om ons te betrekken bij de voorbereiding van nieuwe programmaties. Dit met de doelstelling om het aanbod beter af te stemmen op de arbeidsmarkt enerzijds en op wat reeds aangeboden wordt in de omgeving van de school anderzijds.</p> <p>Wat de programmaties duaal betreft wensen we extra te focussen op de opleidingen dubbele finaliteit met als doel om ook duaal leren daar te organiseren. Dit via het informeren, stimuleren en ondersteunen van scholen volgens de modaliteiten van de (te onderhandelen) overeenkomst met onderwijs.</p> <p>Betrokken partners: Scholen, pedagogische begeleidingsdiensten, ondernemingen</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse van het potentieel per duale opleiding bouw (aantal bouwbedrijven/subsector/locatie), en dit vergelijken met de noden van de sector; • Na analyse de bevindingen delen met het onderwijs en op de daarvoor voorziene fora; • Informeren van scholen over het proactief samenwerken voor nieuwe programmaties duaal leren (website, nieuwsbrieven, schoolbezoeken, infomomenten, ...) met extra aandacht voor de dubbele finaliteit.
<p>Actie 2: Onderzoeken mogelijkheden van duaal leren in het volwassenenonderwijs</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>Duaal leren kan in het VWO voor bouwberoepen zeker een toekomst hebben, maar we hebben tot op vandaag weinig tot geen zicht op de mogelijkheden en interesse. In de periode van dit addendum willen meer duidelijkheid krijgen.</p> <p>Betrokken partners: Centra voor volwassenenonderwijs, pedagogische begeleidingsdiensten, ondernemingen</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <p>In deze convenantperiode zal de bouwsector geen proactieve acties ondernemen naar duaal leren in het volwassenenonderwijs, het accent ligt op duaal binnen het secundair onderwijs. Wat niet wegneemt dat – wanneer een opportuniteit en/of vraag naar boven komt – de sector hierrond de nodige initiatieven in samenspraak met het VWO en het SP Bouw zal opzetten.</p>

Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

<p>Actie 1: Hernieuwen erkenning van erkende leerwerkplekken</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Constructiv zal de nodige acties ondernemen om de her-erkenningen correct te behandelen.</p>
	<p>Betrokken partners: Departement WSE, sociale partners, ondernemingen, scholen</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): Deze aanvragen zullen door Constructiv behandeld worden zoals een nieuwe erkenningsaanvraag: onderzoek on desk, telefonisch contact, adviezen vragen bij andere SPs (waar nodig), en de definitieve goedkeuring van onze sociale partners.</p>

<p>Actie 2: Bieden van hulp aan leerlingen en scholen in hun zoektocht naar leerwerkplekken</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: We bieden scholen de mogelijkheid aan om ons uit te nodigen op informatiemomenten naar ondernemingen om de sectorale ondersteuningsacties uit te leggen, en hen extra te stimuleren.</p> <p>We zetten deze convenantperiode ook Bildr in voor het zichtbaar maken van leerwerkplekken. Op die manier heeft onderwijs beter zicht op de beschikbare plaatsen, waardoor ze haar netwerk kan uitbreiden. Voor de leerling en onderneming kan Bildr als matchingstool gebruikt worden.</p> <p>Wanneer scholen problemen ondervinden om een geschikte leerwerkplek te vinden, kunnen wij de school hierin ondersteunen. We zetten zowel ons eigen netwerk in als de applicatie RadarDuaal. We verwijzen tevens naar Bildr.</p>
	<p>Betrokken partners: Scholen, ondernemingen</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gericht hulp bieden aan scholen die worstelen met het vinden van werkplekken voor hun leerlingen. • Actief inzetten van de BILDR-app

Intersectorale samenwerking binnen dual leren

<p>Actie 1: Advies vragen en geven bij het behandelen van erkennings-aanvragen waarbij de sector geen expert is in de inhoud van de opleiding</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Wanneer we een erkenningsaanvraag van een onderneming ontvangen voor een opleiding die niet tot de sector hoort (bijvoorbeeld lasopleidingen, elektriciteitsopleidingen, ...) zullen wij het nodige sectorfonds om advies vragen. Omgekeerd zullen we ook advies geven aan andere sectorfondsen voor de behandeling van erkenningsaanvragen voor bouwopleidingen.</p>
	<p>Betrokken partners: Andere sectorfondsen</p>

	Inspanningsverbintenis(-sen): Elkaar adviseren bij het behandelen van erkenningsaanvragen.
--	--

Actie 2: Gezamenlijke infosessies werkplekieren Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: In het ESF-project Duaal Intersectoraal werd een netwerk opgebouwd van scholen die duale opleidingen in één of meerdere van deze sectoren aanbieden. Door een regelmatige kadans in netwerken, mailings, infosessies, ... uit te bouwen in het project werd een relevant netwerk gecreëerd dat we verder willen wakker houden en uitbouwen. De gemeenschappelijke factor in dit netwerk is duaal. De opleidingsverstrekkers bieden allemaal een duale opleiding aan (al dan niet naast de niet-duale variant). We willen vanuit deze 5 sectoren dit netwerk levendig houden en verder uitbouwen. Hiervoor engageren we ons om jaarlijks op regelmatige basis samen te komen om de ontwikkelde producten binnen Duaal intersectoraal relevant te houden, en om dit (en ander) sectoraal ondersteuningsaanbod aan de scholen en andere partners in werkplekieren bekend te maken. Hiervoor gebruiken we de infosessies die reeds uitgebouwd werden in de schoot van het Duaal Intersectoraal project bestendigen die en breiden deze eventueel uit. Elke sector neemt deel aan de infosessies om zijn ondersteuningsaanbod voor te stellen aan de aanwezige partners in werkplekieren. Waar mogelijk geven we deze infosessie ook een inhoudelijk relevante inhoud mee, die we samen bepalen en inhoudelijk uitwerken.
	Betrokken partners: Woodwize, Educam, Volta, MTech+, Constructiv, onderwijsverstrekkers, sectorale sociale partners
	Inspanningsverbintenis(-sen): Volta, Constructiv, Woodwize, MTech + en Educam organiseren jaarlijks samen 3 regionaal verankerde infosessies voor relevante partners. Volta neemt een trekkersrol op in het organiseren van deze sessies (locaties zoeken, netwerk uitnodigen). De betrokken sectoren overleggen op regelmatige basis samen over de inhoud, het up to date ondersteuningsaanbod, het uit te nodigen netwerk, de financiële afspraken... De kosten voor deze gezamenlijk georganiseerde infomomenten worden bepaald door en gedragen door de 5 sectoren.

Actie 3: Disseminatie materialen ontwikkeld in het ESF-project "duaal intersectoraal" Duid aan (indien van toepassing): Dit is een	Omschrijving: Het ESF-project Duaal Intersectoraal liep van 2021 tot en met juni 2023. In dit project werkten 5 sectoren intensief samen om een aantal aandachtspunten in de uitrol van een duale opleiding te capteren en ook aan te pakken. Dit resulteerde in een aantal concrete werkgroepen waarin de 5 sectoren en onderwijsverstrekkers samen materialen ontwikkelden om ondersteuning te kunnen bieden voor scholen en werkplekken
---	--

Duid aan (indien van toepassing):

Dit is een

- nieuwe actie
- intersectorale samenwerking
- lokale samenwerking

in de uitrol van hun duale opleiding. De focus hierin lag op de volgende thema's: duidelijkheid voor de werkplek in de verschillende leerroutes mogelijk in werkplekieren, ondersteuning van mentoren in de begeleiding van een duaal traject, overzicht van het ondersteuningsaanbod dat sectoren hebben naar scholen en werkplekken toe, tips en trics om werkplekken te vinden, ... Vanuit deze concrete samenwerkingen werden een aantal tools ontwikkeld die in de 5 sectoren up to date en relevant gehouden zullen worden en verder ontwikkeld. Het gaat onder andere om volgende tools:

Leerroutes

De leerroutes vormen een visuele voorstelling van de verschillende mogelijke leertrajecten die op een werkplek door kunnen gaan met een component werkplekieren. Deze leerroute werd ontwikkeld voor sectorconsulenten om werkplekken in eerste lijn informatie mee te kunnen geven en door te verwijzen naar de juiste up to date info op de websites van de verschillende sectoren.

Consensustekst mentoropleiding

Elke mentor die een duale leerling wil opleiden zal een mentoropleiding moeten volgen. In sommige sectoren is dit de opleiding die door de sector zelf georganiseerd wordt, in andere sectoren kunnen mentoren een gelijkaardige opleiding volgen die erkend werd als mentoropleiding. In het ESF-project hebben de 5 sectoren hun eigen mentoropleiding onder de loep genomen, en een duale component hierin stevig verankerd. Om in het overige aanbod van mentoropleidingen een gegronde keuze te kunnen maken werd een consensustekst opgemaakt waarin aandachts-punten staan die belangrijk zijn voor het kiezen van (of opmaken van) een mentoropleiding voor de begeleiding van een duale leerling. Deze consensustekst zal regelmatig een update krijgen en afgetoetst worden tegenover de eigen mentoropleiding. Die ook hier een update kan krijgen

Overzicht sectoraal ondersteuningsaanbod

Elke sector heeft op de website van DWSE het eigen sectoraal ondersteuningsaanbod in kaart gebracht. Door op regelmatige momenten samen te komen bekijken we ook samen dit ondersteuningsaanbod en houden we het up to date en relevant.

Met de 5 sectoren betrokken in Duaal intersectoraal werd afgesproken om op regelmatige basis en in wederzijds overleg deze materialen up to date te blijven houden en eventueel, indien hier nood aan is waar mogelijk ook aan te passen en eventueel verder uit te werken.

Betrokken partners:

Woodwize, Educam, Volta, MTech+, Constructiv, onderwijsverstrekkers, sectorale sociale partners

	Inspanningsverbintenis(-sen): Jaarlijks 2 gezamenlijke overlegmomenten om de ontwikkelde materialen verder te ontwikkelen en een update te geven.
--	---

Artikel 5. Deze overeenkomst neemt een aanvang op **1 juli 2023 en eindigt per 30 juni 2025.**

Artikel 6. De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 7. De storting van de subsidie en de uitvoeringsmodaliteiten worden geregeld via het Besluit van de Vlaamse Regering / het Ministerieel Besluit houdende de toekenning van subsidie aan bovenvermelde sector ter uitvoering van het addendum duaal leren bij het sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de bovenvermelde sector.

Artikel 8 De bepalingen van het sectorconvenant 2023-2025 zijn van toepassing in zoverre de voorliggende overeenkomst hier niet van afwijkt.

Opgemaakt in drie originele exemplaren te Brussel op
waarvan elke partij een exemplaar ontvangt.

Namens de Vlaamse Regering,

Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs,
Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

De heer Ben WEYTS

Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw;

De heer Jo BROUNS

Namens de sociale partners van de sector Bouw (PC 124),

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Karl NEYRINCK,
Voorzitter Embuild Vlaanderen

De heer Jean-Pierre WAEYTENS,
Gedelegeerd bestuurder Bouwunie

De heer Marnix VAN HOE,
Bestuurder, FeMa

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Dirk CONINCKX,
Federaal Secretaris ACV-Bouw, Industrie & Energie

De heer Gianni DE VLAMINCK,
Federaal Secretaris ABVV-AC

De heer Johan VANDYCKE,
Nationaal Sectoraal Verantwoordelijke ACLVB