

Addendum duaal leren bij het Sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Lokale Besturen

Tussen de VLAAMSE REGERING,

hierbij vertegenwoordigd door:

De heer Ben Weyts, De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

De heer Bart Somers, De Vlaamse minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen

De heer Jo Brouns, Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw;

hierna de 'Vlaamse Regering' genoemd,

en de SOCIALE PARTNERS van de sector Lokale besturen,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Kris Snijkers, Algemeen Directeur VVSG;
- De heer Piet Van Schuylenbergh, Gevolmachtigd Onderhandelaar VVSG;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Christoph Vandenbulcke, Nationaal secretaris ACV LRB;
- De heer Willy Van Den Berge, Federaal secretaris ACOD LRB;
- Mevrouw Christel Demerlier, Voorzitter regio Vlaanderen VSOA LRB;

hierna "de sector" genoemd,

WORDT OVEREENGEKOMEN WAT VOLGT:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggend addendum duaal leren bij het sectorconvenant 2023-2025 tijdens de periode van 1 juli 2023 tot en met 30 juni 2025 een maximale toelage van **143.846,00 euro** uit te betalen aan **V.V.S.G. vzw, Bischoffsheimlaan 1-8 te 1000 Brussel (ondernemingsnummer: 0451.857.573 - bankrekeningnummer: BE10 0910 1156 9604)** voor de financiering van acties ter **versterking van de werkplekcomponent van duaal leren**.

Artikel 2. De in dit addendum duaal leren opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 70% is de inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen;
- 30% is de resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. Dertig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de dertig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald. Als minder dan de helft van de resultaatsverbintenissen wordt behaald, wordt geen resultaatsfinanciering uitbetaald.

Artikel 3. De storting van de subsidie en de uitvoeringsmodaliteiten worden geregeld via het Besluit van de Vlaamse Regering / het Ministerieel Besluit houdende de toekenning van subsidie aan bovenvermelde sector ter uitvoering van het addendum diversiteit en inclusie bij het sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de bovenvermelde sector.

Verbintenissen van de sector

Artikel 4. De sector formuleert de hiernavolgende analyse, strategie en doelgerichte acties en resultaatsverbintenissen:

De sector verbindt zich ertoe om middels voorliggende overeenkomst acties op te zetten in het kader van:

- De kwaliteit van duaal leren
- De groei en innovatie van duaal leren
- De kwantiteit van duaal leren.

ANALYSE EN STRATEGIE

1. De sector algemeen

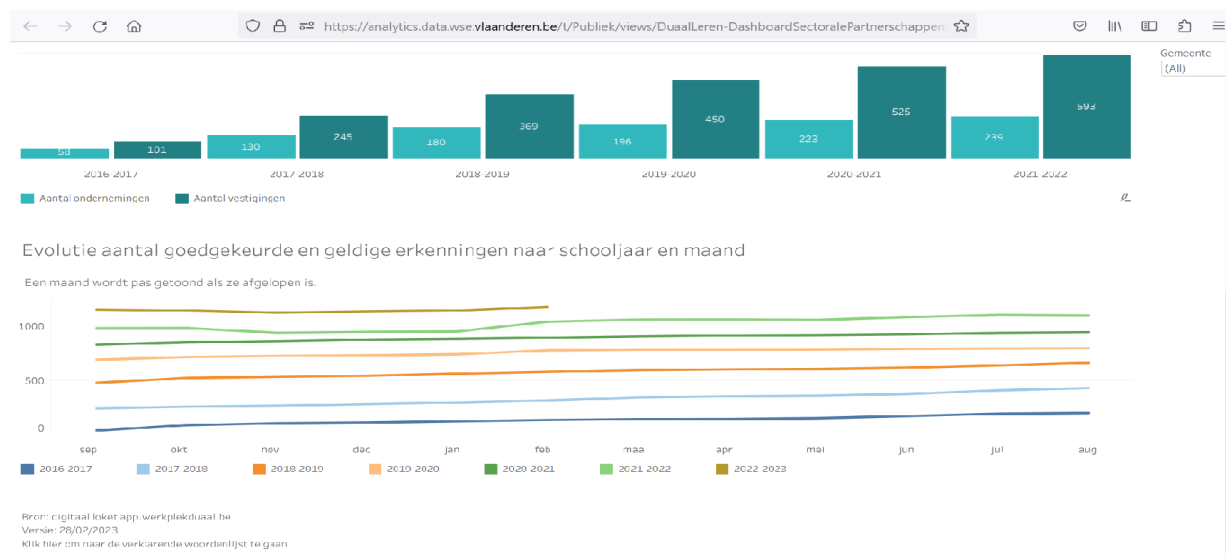
De sector van de lokale besturen is een diverse sector en bestaat naast de gemeente- en OCMW-diensten ook uit politie- en hulpverleningszones, publieke zorginstellingen, intercommunales, ziekenhuizen, etc... Dat maakt dat ook de potentiële leerwerkplekken waar duale

leerlingen/cursisten in kunnen terecht komen heel verschillend zijn. Van administratieve diensten over groen- en technische diensten, woonzorgcentra, kinderopvanginitiatieven, thuiszorgdiensten tot culturele centra, grootkeukens, garages en magazijnen, ...

Het is belangrijk dat we deze verscheidenheid voor ogen houden, tegelijk wetende dat de grootse opportuniteiten (en noden) zich situeren in de publieke zorgsector. Ondanks een grote verscheidenheid aan diensten (en dus potentiële werkplekken) zijn de opleidingsmogelijkheden in de andere diensten dan de zorgsector ook enigszins beperkt omdat in tegenstelling tot de specifieke sectoren, de specialisatiegraad soms beperkt is, waardoor leerlingen niet alle competenties van een bepaalde opleiding kunnen aanleren. De mogelijkheden moeten dus steeds van werkplek tot werkplek bekeken worden.

2. Analyse – de sector in cijfers en trends

De voorbije jaren is het aantal erkende vestigingen in de sector van de lokale besturen stelselmatig blijven toenemen. In het voorbije schooljaar was er zelfs sprake van de grootste toename van het aantal erkenningen per schooljaar sinds de start van duaal leren. Dat is vermoedelijk deels te wijten aan de automatische overzetting van enkele DBSO-erkenningen naar duaal leren, maar ook daarnaast blijft het aantal erkenningen verder toenemen, in tegenstelling tot de situatie in heel Vlaanderen, waar het aantal erkenningen afneemt. Als we kijken naar de opleidingen waarvoor een erkenning wordt aangevraagd, valt, niet geheel verrassend, op dat het vooral de zorgopleidingen zijn waarvoor het meeste erkenningen worden aangevraagd. Op één staat de opleiding kinderbegeleider duaal (219 erkenningen), gevolgd door de opleiding verzorgende/zorgkundige duaal (178 erkenningen). De Leren & Werken-opleidingen begeleider in de kinderopvang (116 erkenningen) en verzorgende/zorgkundige (105 erkenningen) staan respectievelijk op drie en vier van de meest aangevraagde opleiding. Samen zijn alle zorgopleidingen goed voor 61,5% van alle erkenningen bij de lokale besturen.

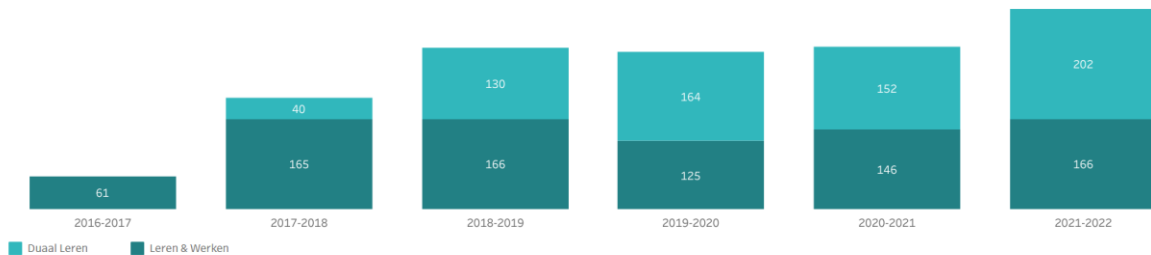


Als we vervolgens de cijfers over het aantal leerlingen die opgeleid werden bij lokale besturen bekijken, zien we ook daar een positieve evolutie. Het aantal overeenkomsten blijft in stijgende lijn gaan. Op 6 jaar tijd is het aantal overeenkomsten verzesvoudigd tot 368 OAO's op schooljaarbasis. Het effectieve aantal leerlingen zal wel minder groot zijn, aangezien het vaak over

duale opleidingen gaat waar 2 verschillende werkcontexten in verplicht zijn. Daarbij is het ook interessant te kijken naar het aantal vroegtijdige stopzettingen op schooljaarbasis. Daarbij zien we in het schooljaar 2021-2022 een stabilisatie van het aantal stopzettingen op 21% van alle OAO's ten opzichte van een jaar eerder. Ten opzichte van schooljaar 2019-2020 is er wel een daling van 26% naar 21%. Als we dan bekijken of er een verschil is tussen het aantal stopzetting bij Leren&Werken en duaal leren, dan zien we een duidelijk verschil tussen beide opleidingsstelsels. Bij Leren&Werken zien we 33% stopzetting, terwijl bij duaal leren het gaat over 13% stopzettingen.

Evolutie aantal gelopen overeenkomsten naar schooljaar en stelsel

Een schooljaar wordt pas getoond als het afgelopen is.



Evolutie aantal gelopen overeenkomsten naar schooljaar en maand

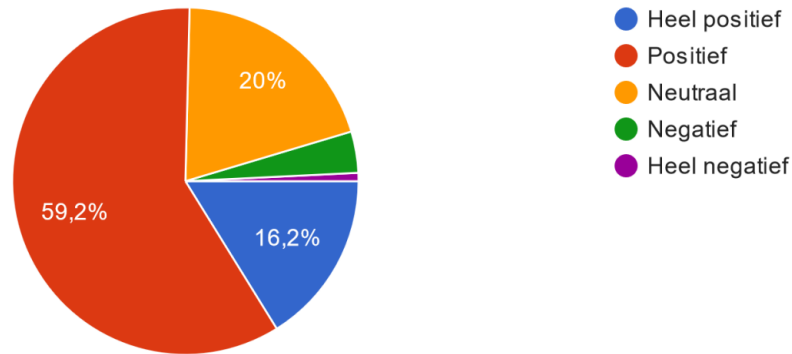
Tenslotte kijken we naar het aantal (niet-)hernieuwde erkenningen. Daarbij zien we dat er 45 hernieuwingen zijn en 115 niet-hernieuwingen. Bij de redenen die worden aangegeven zien we dat 28% aangeeft dat zij momenteel geen samenwerking hebben met een opleidingsinstantie. Bij ongeveer 10% gaat het over een negatieve ervaring met duaal leren, wat gezien de hoeveelheid leerlingen die reeds zijn opgeleid over een beperkt groep gaat van 12 erkenningen. Daarnaast zien we zelf ook nog andere redenen, zoals uitdovende opleidingen en erkenningen waar nooit een leerling is opgeleid geweest. Globaal genomen blijven we een stijgende lijn zien van zowel het aantal erkenningen als het aantal leerlingen. Duaal leren geraakt dus steeds meer ingeburgerd bij lokale besturen.

Deze positieve trend blijkt ook uit onze bevraging van de lokale besturen naar hun ervaringen met duaal leren. 130 betrokkenen bij duaal leren uit de lokale besturen vulden de enquête in. Daarbij gaf 75% aan positief tot zeer positief te staan ten opzichte van duaal leren. Slechts een kleine 5% was negatief of eerder negatief. De meerderheid van de deelnemers aan de enquête waren dienstverantwoordelijken (ca. 55%), mentoren (17%) en daarnaast personeelsverantwoordelijken of mensen van de personeelsdienst (ca.15%).

Analyse

3. Wat is in het algemeen je ervaring met duaal leren?

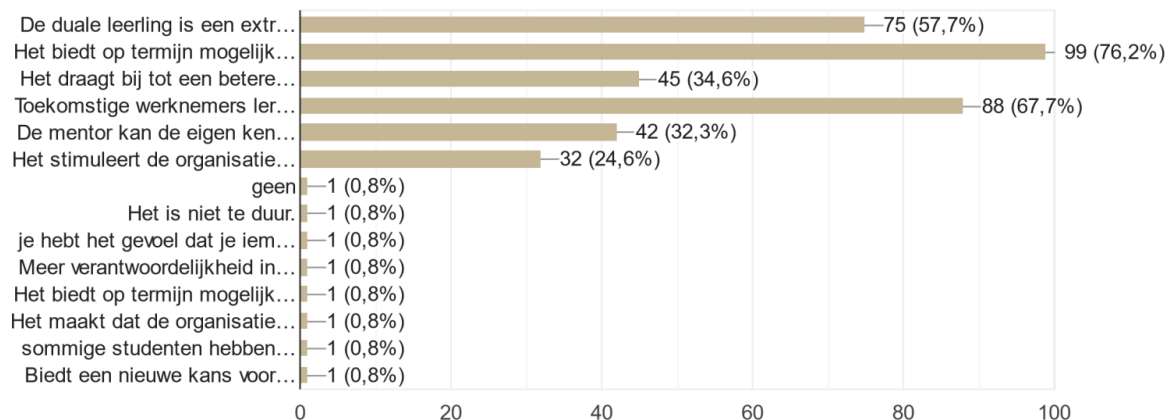
130 antwoorden



Analyse

5. Wat is de meerwaarde van duaal leren voor de werkplek? Duid de 3 belangrijkste voordelen aan.

130 antwoorden



Gevraagd naar de meerwaarde van duaal leren voor de werkplekken blijken volgende 3 redenen de belangrijkste te zijn om in te zetten op duaal leren:

1. Op termijn nieuwe medewerkers kunnen aantrekken
2. Leerlingen leren competenties aan die aansluiten bij de werking van de eigen organisaties
3. De leerling is een extra werkkraacht voor de organisatie

41% van de ondervraagden geeft ook aan effectief al leerlingen na afloop van een duaal leertraject te hebben aangeworven.

Daarnaast valt ook op dat een extra paar handen tijdens de duur van de opleiding een belangrijke reden is. Hoewel dat laatste niet de essentie is van duaal leren, speelt het dus wel een belangrijk rol in de keuze van iets meer dan de helft van de lokale besturen om te investeren in duaal leren.

Daarnaast vroegen we naar de investeringen die duaal leren met zich meebrengen in termen van tijd, geld en workload. De 4 belangrijkste investeringen zijn:

1. De tijd die de mentor en collega's moeten vrijmaken om de leerling op te leiden en te evalueren (met stip op één) (75%)
2. Het overleg met de school, leerling en de sector (43%)
3. Het inzicht dat de mentor moet krijgen in het aanleren van de verschillende opleidingsonderdelen en competenties van de opleiding (40%)
4. Het volgen van de mentoropleiding (39%)

Hieruit blijkt duidelijk dat er heel veel druk ligt bij de mentor. Op zich is dat logisch gezien het belang van de mentor in het verhaal van duaal leren. De vraag is of de huidige ondersteuning voldoende is om de mentor zijn taken op een goede manier te laten uitvoeren. 76% van de ondervraagden geeft wel aan dat de meerwaarde van duaal leren opweegt tegen deze investeringen.

Tenslotte zien we ook dat de meerderheid van de deelnemers aan de enquête globaal tevreden is over de ondersteuning die zij krijgen vanuit de scholen (86,5%) en de sectororganisatie (81,5%). Wanneer men niet tevreden was van de begeleiding van de school worden volgende zaken aangegeven:

- Een betere screening van de leerlingen is nodig
- De vraag naar een intensievere opvolging van de leerlingen
- De vraag naar meer instroom van leerlingen in bepaalde opleidingen

Qua ondersteuning vanuit Diverscity wordt er door diegene die minder tevreden zijn volgende zaken aangegeven:

- Een snellere en frequentere update van informatie over duaal leren
- Vraag naar meer praktische hulp bij problemen bij de erkenningsaanvraag
- Vraag naar blijvende ondersteuning voor de mentor.

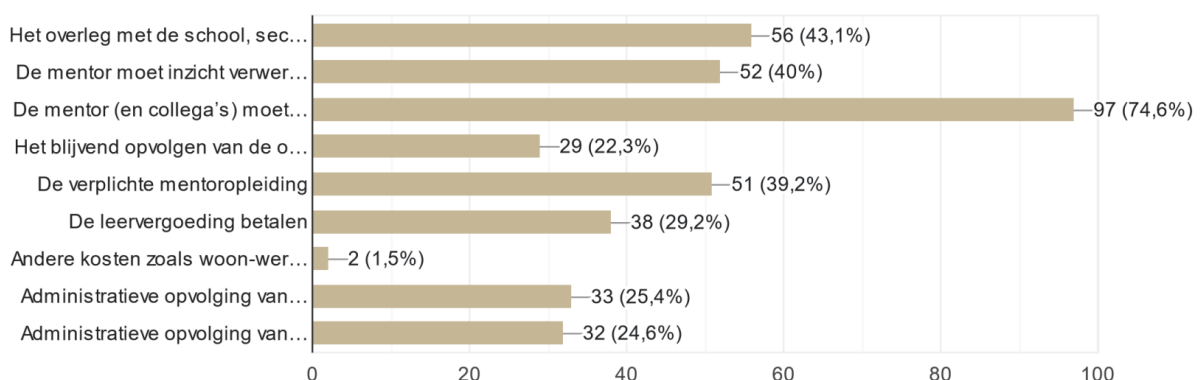
Contradictorisch geeft men tegelijk aan dat de mentoropleiding te tijdsintensief is. Het zal dus deels ook afhangen van de persoon in kwestie.

Het persoonlijk contact en het fungeren als SPOC met alle vragen over duaal leren wordt dan weer zeer geapprecieerd.

Analyse

7. Welke investeringen brengt duaal leren mee voor de werkplek? Duid de 3 belangrijkste aan.

130 antwoorden



3. Strategie

Op basis van de bovenstaande cijfergegevens en de informatie bekomen via de bevraging kunnen we wel enkele zaken afleiden die van belang zijn voor de verdere werking van diverscity rond duaal leren. Daarbij moeten we niet alles omgooien, maar hier en daar enkele zaken bijsturen. Tegelijk moeten we ook bekijken wat haalbaar is in functie van de beperkte personeelsbezetting die er is (1VTE).

We behouden de acties die inzetten op onze sterktes zoals onze nabijheid en Single Point of Contact. Denk daarbij aan de plaatsbezoeken, onze infobrochures alsook onze helpdesk voor het beantwoorden van alle vragen rond duaal leren van werkplekken en scholen. We blijven de ondersteuning ten aanzien van mentoren via de mentoropleidingen verderzetten. Tegelijk proberen we deze ook te versterken door meer dan vroeger in te zetten op intervisie tussen mentoren. We evalueren de mentorenopleidingen en sturen bij waar nodig.

Daarnaast willen we nog beter de vinger aan de pols houden door in te zetten op een bevraging van zowel leerlingen als werkplekken. Om de 2 jaar organiseren we voor beiden een bevraging over hun ervaringen met duaal leren (bij lokale besturen).

We proberen verder in te zetten op een goede samenwerking tussen school en werkplek door middel van een proefproject rond BLINK het online leer- en inspiratieplatform voor de kinderopvang. De bedoeling is om na te gaan hoe dit digitaal leerplatform kan ingebed worden in de opleiding kinderbegeleider duaal om de samenwerking tussen school en werkplek te versterken en de opleiding op school en de werkvloer beter op elkaar af te stemmen. Dit kan ook de mentoren ondersteunen die nood hebben aan meer duidelijkheid hoe ze de specifieke competenties uit de opleiding kinderbegeleider kunnen aanleren.

Qua verdere bekendmaking zetten we meer in op webinars die vaak een groter bereik hebben dan fysieke infosessies. Daarnaast blijven we ook inzetten op lokale samenwerkingen met scholen en andere onderwijspartners op vraag. Daarbij zetten we in op duaal leren in het volwassenenonderwijs dat nog vrij onbekend is bij de lokale besturen en nog verder moet uitgerold worden. Tenslotte willen we een podcast opnemen over duaal leren binnen de podcastreeks van VVSG, waarbij we één of meerdere inspirerende voorbeelden over duaal leren aan bod brengen.

Op termijn is er wel het gevaar dat duaal leren in het volwassenenonderwijs in concurrentie zal komen met duaal leren in het secundair onderwijs. Gezien dé hoofdreden om in te zetten op duaal leren het aantrekken van nieuwe medewerkers is en de begeleidingscapaciteit op de werkvloer niet oneindig is, lijkt het waarschijnlijk dat lokale besturen gaan kiezen voor die vorm van duaal leren waarin zij het meeste succes qua instroom mee kunnen behalen. Dit is een reëel probleem dat louter vanuit onze acties in het kader van het addendum moeilijk aan te pakken valt. Er is nood aan een grotere begeleidingscapaciteit zodat alle leerlingen/cursisten opgeleid kunnen worden op de werkvloer.

RESULTAATSVERBINTENISSEN

Resultaatsverbintenis uit het addendum duaal leren 2023-2025	Formuleer per categorie een resultaatsverbintenis voor het addendum duaal leren 2023-2025 per werkjaar.	
	0.1.07.2023 – 30.06.2024	01.07.2024 – 30.06.2025
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	110	110
Aantal virtuele contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	160	160
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	50	50

ACTIEPLAN

Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs

<p>Actie 1: Contacteren lokale besturen ifv (her)erkenningen werkplekken en wijzen op verwante opleidingen.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Elk lokaal bestuur die één of meerdere werkplekken in het kader van duaal leren/alternerend willen aanbieden en/of een hererkenning aanvragen na 5 jaar wordt gecontacteerd ifv een (her)erkenning. Aan besturen die tot nu toe weinig ervaring hebben met duaal leren en/of waarmee weinig contact bestaat, wordt gevraagd om een plaatsbezoek te kunnen afleggen. Voor de anderen wordt de keuze gesteld tussen een digitaal overleg of een plaatsbezoek. Doel is om naast het controleren van de (her)erkenningvoorwaarden, ook meer uitleg te geven over duaal leren en eventuele problemen of vragen te beantwoorden.</p> <p>Betrokken partners: Departement WSE (via app.werkplekduaal)</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): 90% van de werkplekken die een (her)erkenningaanvraag indienen krijgen een (digitaal) plaatsbezoek.</p>
---	--

<p>Actie 2: Organisatie sectorspecifieke mentoropleiding zorgberoepen en een algemene mentoropleiding + meer focus op terugkomdag met intervisie van mentoren.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p>	<p>Omschrijving: We blijven eigen mentoropleidingen organiseren op maat van de zorgberoepen, naast ook een algemene mentoropleiding voor een variëteit aan beroepen uit de sector lokale besturen. We werken daarvoor samen met verschillende mentor-opleiders. De bestaande mentoropleiding bestaat uit 2 dagen opleiding en een halve dag intervisie en er wordt ook een digitale variant van de opleiding voorzien. Er wordt ook meer</p>
---	---

<input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	nadruk gelegd op aanwezigheid tijdens de intervisieperiodes.
	Betrokken partners: Externe mentoropleiders
	Inspanningsverbintenis(-sen): Organiseren van mentoropleidingen Opvolgen van het aantal deelnemers aan de mentoropleiding. Opmaak rapport Tevredenheidsevaluatie mentoropleiding.

Actie 3: Evaluatie en bijsturing van de mentoropleidingen. Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: We nemen zelf deel aan de mentoropleidingen en sturen de mentoropleiding bij ifv de evaluaties en het kader dat we zelf vastgelegd hebben, waar een mentoropleiding aan zou moeten voldoen. Betrokken partners: Externe mentoropleiders Inspanningsverbintenis(-sen): Jaarlijkse evaluatie en in samenwerking met de mentor-opleiders een bijsturing van de mentoropleidingen.
--	--

Actie 4: Contacteren mentoren die de mentoropleiding nog moeten volgen. Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: We sturen een extra mailing uit naar de mentoren die binnen de 3 maanden de mentoropleiding nog moeten volgen, zodat zij tijdig op de hoogte gebracht worden. Betrokken partners: Departement WSE (via excel-lijst uit app werkplekduaal) Inspanningsverbintenis(-sen): 90% van de mentoren die de mentoropleiding nog moeten volgen, worden minstens drie maanden vooraf per mail gecontacteerd om hen te informeren over de verplichte mentoropleiding en hen te verwijzen naar ons aanbod van mentoropleidingen.
--	---

Actie 5: Advies verlenen op vraag van het lokaal bestuur tav school. Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: Lokale besturen en scholen met vragen rond duaal leren, kunnen met al hun vragen bij de helpdesk van Diverscity terecht. Betrokken partners: Departement WSE en Departement onderwijs Inspanningsverbintenis(-sen): Alle besturen en scholen krijgen een antwoord op hun vraag binnen een redelijke termijn (meestal binnen 1 week).
---	--

<p>Actie 6: Aanspreekpunt voor het lokaal bestuur zijn, opvolgen op basis van meldingen, klachten of signalen van scholen.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Bij specifieke signalen die we krijgen van werkplekken of scholen proberen we als Diverscity te kijken hoe we de werkplekken kunnen ondersteunen in een betere leertraject voor de jongeren op de werkvloer. Problemen tussen scholen en werkplekken zullen ook besproken worden met de pedagogische begeleidingsdiensten van de onderwijsnetten.</p>
	<p>Betrokken partners: Scholen, pedagogische begeleidingsdiensten onderwijs-netten, werkplekken</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): Scholen en werkplekken die een probleem signaleren of indien bepaalde knelpunten zelf worden vastgesteld, zullen we dit steeds in overleg met de betrokken besturen/scholen bekijken hoe dit kan aangepakt worden. Bij conflicten tussen scholen en werkplekken, proberen we een bemiddelende rol op te nemen.</p>

<p>Actie 7: Contacteren lokale besturen in functie van vroegtijdige stop-zettingen.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: We gaan na wat de exacte redenen zijn waarom leerlingen hun leertraject vroegtijdig stopzetten om na te gaan waar de problemen liggen en wat er dan aan kan gedaan worden.</p>
	<p>Betrokken partners: scholen, duale werkplekken</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): We nemen jaarlijks contact met een selectie van max 20 lokale besturen naar aanleiding van een vroegtijdige stopzetting van een duale leerling.</p>

<p>Actie 8: Formele klachten-behandeling bekendmaken.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Sinds 2022 behandelen we zelf als sectoraal partnerschap officiële klachten van scholen, leerlingen of werkplekken. Tot nu toe hebben we daarover nog niet gecommuniceerd. We maken het sectoraal partnerschap duaal leren als formele klachteninstantie bekend bij werkplekken, scholen en pedagogische begeleidingsdiensten.</p>
	<p>Betrokken partners: Scholen, werkplekken duaal leren, pedagogische begeleidingsdiensten</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): De officiële klachtenprocedure staat op de website van Diverscity en de klachtenprocedure wordt via nieuws-update duaal leren en andere kanalen verspreid t.a.v. de werkplekken, scholen en pedagogische begeleidings-diensten.</p>

<p>Actie 9: Bevraging werkplekken mbt ervaringen duaal leren.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>We organiseren opnieuw een bevraging over de ervaringen van werkplekken met betrekking tot duaal leren. De huidige bevraging wordt daarbij als leidraad genomen, maar herwerkt in functie van de nieuwe beleidsontwikkelingen en ifv een betere analyse van de resultaten.</p>
	<p>Betrokken partners:</p> <p>Werkplekken duaal leren (we onderzoeken of we een bevraging van de leerlingen met betrekking tot de bevindingen duaal leren bij lokale besturen kunnen organiseren).</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <p>We organiseren om de 2 jaar een bevraging bij de werkplekken duaal leren in verband met hun ervaringen met duaal leren en de dienstverlening van Diverscity.</p>

<p>Actie 10: Goede praktijken verzamelen in een digitale brochure.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>We verzamelen in de komende periode verschillende getuigenissen van lokale besturen die een goed leertraject op de werkvloer tot stand hebben gebracht. We geven daarbij extra aandacht aan goede voorbeelden wat betreft de begeleiding op de werkvloer. Al deze goede praktijken worden gebundeld. De vorm die deze goede praktijken zullen aannemen wordt nog bekeken (website, digitale of fysieke brochure, ...). We bekijken ook of en op welke manier zij als ambassadeur kunnen ingezet worden.</p>
	<p>Betrokken partners:</p> <p>Scholen, leerlingen</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <p>Jaarlijkse evaluatie en in samenwerking met de mentoropleiders een bijsturing van de mentoropleidingen.</p>

<p>Actie 11: Onderzoek of we een bevraging van de leerlingen rond hun bevindingen duaal leren bij lokale besturen kunnen organiseren.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving:</p> <p>We overleggen met de onderwijskoepels en het GO! of een bevraging bij leerlingen mogelijk is over hun ervaringen met duaal leren bij lokale besturen.</p>
	<p>Betrokken partners:</p> <p>Onderwijskoepels en het GO!</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen):</p> <p>Indien praktisch haalbaar, organiseren om de 2 jaar een bevraging bij leerlingen over hun ervaringen met duaal leren bij lokale besturen.</p>

Groei en innovatie van duaal leren

<p>Actie 1: We zetten een samenwerking op met minstens 3 scholen en werkplekken op in het kader van Blink (ter vervanging van intervisiesessies en onder voorbehoud van samenwerking met de dienst opgroeien binnen VVSG).</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input checked="" type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Blink is het leer- en inspiratieplatform voor de sector van de kinderopvang. Op Blink vind je boeiende en interactieve e-modules, inspirerende praktijken en filmpjes terug die de blik van de kinderbegeleiders verruimt en hen uitdaagt. De inhoud van Blink werd ontwikkeld door de sector en op maat van de sector. De bedoeling is om na te gaan hoe dit digitaal leerplatform kan ingebed worden in de opleiding kinderbegeleider duaal om de samenwerking tussen school en werkplek te versterken en de opleiding op school en de werkvloer beter op elkaar af te stemmen. Scholen zijn alvast vragende partij om hier mee aan de slag te gaan. Er moet wel de nodige ruimte zijn om hier voldoende personeelscapaciteit voor vrij te maken.</p> <p>Betrokken partners: VVSG-medewerkers BLINK, scholen, werkplekken kinder-begeleider duaal, VIVO.</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): We starten een concrete samenwerking op met minstens 3 scholen en werkplekken waarbij BLINK wordt uitgetest in het kader van duaal leren.</p>
---	---

<p>Actie 2: Podcast over de ervaringen duaal leren (onder voorbehoud ondersteuning VVSG).</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: We maken een podcast waarbij we één of meerdere lokale besturen aan het woord laten over hun ervaringen met duaal leren. We proberen daarbij vooral in te zetten op inspirerende praktijken die tonen hoe je als lokaal bestuur op een duurzame manier via duaal leren kan zorgen voor instroom van sterke werknemers.</p> <p>Betrokken partners: VIVO</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): We maken een podcast over duaal leren en verspreiden deze via onze nieuwsbrieven en onze website.</p>
--	---

Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

<p>Actie 1: Ondersteunen van trajectbegeleiders bij zoektocht naar werkplek.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p>	<p>Omschrijving: Trajectbegeleiders van scholen kunnen Diverscity contacteren indien ze moeite ondervinden om een werkplek te vinden voor hun leerlingen. We bekijken dan welke werkplekken bij lokale besturen uit de omgeving eventueel in aanmerking komen en contacteren hen om na te gaan in welke mate er</p>
---	--

<input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	<p>interesse is om een leerling duaal leren op te leiden. We vragen uiteraard wel steeds aan scholen om eerst zelf op zoek te gaan naar geschikte werkplekken en geven aan waar ze kunnen zoeken. Vooral bij diensten gezinszorg en buitenschoolse kinderopvang is er regelmatig de vraag van scholen naar werkplekken. Als sectororganisatie doen we dit uiteraard ook voor andere opleidingen.</p> <p>Betrokken partners: Trajectbegeleiders van de scholen</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): Elke school die na de eigen zoektocht naar werkplekken, onvoldoende werkplekken voor de eigen leerlingen kan vinden, en daarom een vraag naar ondersteuning stelt aan Diverscity, zal daarbij op onze hulp kunnen rekenen.</p>
---	---

<p>Actie 2: Deelname aan infosessies van scholen en pedagogische onderwijsdiensten van de onderwijsnetten.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	<p>Omschrijving: De sector ondersteunt trajectbegeleiders en opleidings-verstrekters in hun zoektocht naar werkplekken door hen te informeren over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de werking van de sector • hoe werkplekken te vinden • hoe werkplekken te overtuigen <p>Als sector nemen we ook deel aan de kick-offs duaal leren wanneer deze opnieuw zouden worden georganiseerd. De onderwijskoepels organiseerden de voorbij jaren voor nieuwe scholen een infosessie waar we als sector ook een rol in opnemen, samen met VIVO.</p> <p>Ook gaan we in op vragen van scholen om deel te nemen aan infosessies voor potentiële werkplekken duaal leren.</p> <p>Betrokken partners: De onderwijskoepels en GO!, scholen, Departement werk & sociale economie, eventueel VIVO</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): We engageren ons om in de mate van het haalbare trajectbegeleiders en opleidingsverstrekters alle nodige informatie te bezorgen om voldoende werkplekken te vinden en stellen onze expertise ter beschikking waar gewenst.</p>
---	---

<p>Actie 3: Opmaken en verspreiden infobrochures relevante duale opleidingen.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <input type="checkbox"/> nieuwe actie	<p>Omschrijving: De sector heeft infobrochures opgemaakt over de opleidingen verzorgende/zorgkundige duaal (ism VIVO), kinderbegeleider duaal (ism VIVO), groenopleidingen duaal en grootkeukenopleidingen duaal.</p> <p>Naast het updaten van deze bestaande brochures, zullen er ook nieuwe infobrochures opgemaakt</p>
--	--

<input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	<p>worden voor duale technische opleidingen (voor technische diensten) en voor de (duale) opleidingen (assistent-)podiumtechnieken (voor culturele en gemeenschapscentra).</p> <p>Deze infobrochures zullen verspreid worden aan scholen die deze opleidingen aanbieden en aan potentiële werkplekken, via onze website, nieuwsbrieven, mailings, ... Deze infobrochures bevatten alle relevante info over de opleiding, de voorwaarden, de doelgroep van leerlingen, de (financiële) incentives, ...</p>
	<p>Betrokken partners: VIVO</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): Opmaak en verspreiding van de infobrochures voor volgende opleidingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verzorgende/zorgkundige duaal • kinderbegeleider duaal • opleidingen grootkeuken duaal • groenopleidingen duaal • technische opleidingen duaal (nog te bepalen welke in aanmerking komen) • (assistent-)podiumtechnieken (dual)

<p>Actie 4: Elektronische nieuwsupdate duaal leren voor erkende en geïnteresseerde lokale besturen</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	<p>Omschrijving: Diverscity stuurt minimaal 3 keer per schooljaar een nieuwsupdate met relevant informatie over duaal leren voor erkende en geïnteresseerde lokale besturen. Concreet gaat het over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geüpdate infobrochures • nieuwe mentoropleidingen • nieuwe wetgeving of gewijzigde richtlijnen • nieuwe financiële incentives • goede praktijken • etc...
	<p>Betrokken partners: n.v.t.</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): De nieuwsupdate wordt minstens 3 keer per schooljaar verstuurd.</p>

<p>Actie 5: Infosessie/Webinar over duale opleidingen in het volwassenenonderwijs waar er voldoende opleidingen zijn.</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie	<p>Omschrijving: Aangezien duaal leren in volwassenenonderwijs nieuw is en voor veel lokale besturen nog ongekend, zetten we in op de verdere bekendmaking ervan via infosessies. Dit kan zowel om een Webinar als om fysieke infosessies gaan. We focussen op duale opleidingen die voldoende aangeboden worden door de CVO's.</p>
	<p>Betrokken partners: VIVO (voor opleidingen in de zorg), scholen</p>

<input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Inspanningsverbintenis(-sen): We organiseren één online Webinar en/of 2 fysieke infosessies over duaal leren in het volwassenenonderwijs.
---	---

Actie 6: Webinar over duaal leren in de technisch uitvoerende diensten + getuigenissen. Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: In de voorbije convenantperiode hebben we ingezet op fysieke infosessies over de mogelijkheden van duaal leren bij technisch uitvoerende beroepen. Dit leverde echter maar een beperkt bereik op van lokale besturen. Daarom focussen we in deze periode op een online Webinar. De ervaring leert dat dit voor een groter bereik zorgt.
	Betrokken partners: Lokale besturen met duale leerlingen in technisch uitvoerende diensten die een praktijkgetuigenis willen brengen.
	Inspanningsverbintenis(-sen): We organiseren 1 Webinar over duaal leren in technisch uitvoerende diensten.

Actie 9: Financiële ondersteuningspremie voor lokale besturen. Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: We voorzien, met VIA-middelen, een ondersteuningspremie voor alle publieke zorgdiensten die leerlingen duaal verzorgende/zorgkundige of kinderbegeleider duaal opleiden. We onderzoeken of er vanaf schooljaar 2022-2023 ook middelen kunnen voorzien worden ter ondersteuning van lokale besturen die leerlingen in andere duale opleidingen opleiden.
	Betrokken partners: Sociale partners
	Inspanningsverbintenis(-sen): We gaan na of er ook in de toekomst nog budget is voor de uitbetaling van de ondersteuningspremie binnen zorgopleidingen We communiceren over deze ondersteuningspremie via website, mailings, digitale nieuwsupdate, brochures en plaatsbezoeken. Deze verbintenis is onder voorbehoud van goedkeuring door de VIA-stuurgroep.

Intersectorale samenwerking binnen duaal leren

Actie 1: Centraal aanmeld- en matchingsysteem voor werkplekken duaal zorgkundige – luik gezinszorg. Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking	Omschrijving: Om de scholen te ondersteunen in hun zoektocht naar een werkplek bij een dienst voor gezinszorg wordt gewerkt met een centraal aanmeldsysteem. De scholen melden via het centraal aanmeldsysteem alle leerlingen aan. VIVO vzw, Diverscity & Zorggezind bezorgen een link naar de ingevulde databank aan alle diensten voor gezinszorg en aanvullende thuiszorg. Met de sector van de gezinszorg werd de
---	--

<input type="checkbox"/> lokale samenwerking	afspraak gemaakt om alle leerlingen uit te nodigen op een gesprek. Na het gesprek noteert de dienst het resultaat van het gesprek in de databank.
	Betrokken partners: VIVO, Zorggezind, diensten voor gezinszorg en aanvullende thuiszorg
	Inspanningsverbintenis(-sen): Opmaak van een centraal aanmeldsysteem en opvolging van de matching tussen leerlingen en werkplekken binnen de diensten gezinszorg. Als sectororganisatie zorgen we voor de bekendmaking van het systeem bij de diensten gezinszorg (via nieuwsbrieven, mailings telefoons).

Actie 2: Deelname aan de week van het duaal leren ism met andere sectoren Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: Om meer ruchtbaarheid aan het duaal leren in Vlaanderen te geven, hebben enkele sectoren hun krachten gebundeld en een 'week van duaal' in het leven geroepen. Tijdens deze week organiseren ze tal van evenementen rond duaal leren waarover ze breed communiceren. Met Diverscity willen we hier aan deelnemen door tijdens deze week enkele van de acties ihkv de kwaliteit en kwantiteit van de werkplekken dan te organiseren of over te communiceren.
	Betrokken partners: Andere sectororganisaties
	Inspanningsverbintenis(-sen): We engageren ons om deel te nemen aan de week van duaal (eind april) en extra aandacht te geven aan enkele van onze acties mbt duaal leren in onze communicatie kanalen om zo het duaal leren in Vlaanderen verder bekend te maken.

Artikel 5. Deze overeenkomst neemt een aanvang op 1 juli 2023 en eindigt per 30 juni 2025.

Artikel 6. De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 7. De storting van de subsidie en de uitvoeringsmodaliteiten worden geregeld via het Besluit van de Vlaamse Regering / het Ministerieel Besluit houdende de toekenning van subsidie aan bovenvermelde sector ter uitvoering van het addendum duaal leren bij het sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de bovenvermelde sector.

Artikel 8 De bepalingen van het sectorconvenant 2023-2025 zijn van toepassing in zoverre de voorliggende overeenkomst hier niet van afwijkt.

Opgemaakt in drie originele exemplaren te Brussel op

waarvan elke partij een exemplaar ontvangt.

Namens de Vlaamse Regering,

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

De heer Ben Weyts

De Vlaamse minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen;

De heer Bart Somers

Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw;

De heer Jo BROUNS

Namens de sociale partners van de sector Lokale Besturen,
met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Kris SNIJKERS,
Algemeen Directeur VVSG

De heer Piet VAN SCHUYLENBERGH,
Gevolmachtigd Onderhandelaar VVSG

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Christoph VANDENBULCKE,
Nationaal secretaris ACV LRB

De heer Willy VAN DEN BERGE,
Federaal secretaris ACOD LRB

Mevrouw Christel DEMERLIER,
Voorzitter regio Vlaanderen VSOA LRB