

Addendum duaal leren bij het Sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van het APCB (PC 200)

Tussen de **VLAAMSE REGERING**,

hierbij vertegenwoordigd door:

De heer Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

De heer Jo Brouns, Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw;

hierna de 'Vlaamse Regering' genoemd,

en de **SOCIALE PARTNERS van de sector van het APCB**,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Koen Cabooter, Directeur COOAB vzw - CRFRT asbl, woordvoerder werkgeversdelegatie VBO;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Jean-Pierre Boninsegna, Federaal secretaris BBTK-SETCa;
- Mevrouw Elke Maes, Nationaal secretaris LBC-NVK;

hierna "de sector" genoemd,

WORDT OVEREENGEKOMEN WAT VOLGT:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggend addendum duaal leren bij het sectorconvenant 2023-2025 tijdens de periode van 1 juli 2023 tot en met 30 juni 2025 een maximale toelage van **134.384,5 euro** uit te betalen aan **vzw Cevora, Auguste Reyerslaan 70, 1030 Brussel (ondernemingsnummer: 0445.142.601 - bankrekeningnummer: BE59 1441 2347 5626)** voor de financiering van acties ter **versterking van de werkplekcomponent van duaal leren**.

Artikel 2. De in dit addendum duaal leren opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 70% is de inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen;
- 30% is de resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. Dertig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de dertig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald. Als minder dan de helft van de resultaatsverbintenissen wordt behaald, wordt geen resultaatsfinanciering uitbetaald.

Artikel 3. De storting van de subsidie en de uitvoeringsmodaliteiten worden geregeld via het Besluit van de Vlaamse Regering / het Ministerieel Besluit houdende de toekenning van subsidie aan bovenvermelde sector ter uitvoering van het addendum diversiteit en inclusie bij het sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de bovenvermelde sector.

Verbintenissen van de sector

Artikel 4. De sector formuleert de hiernavolgende analyse, strategie en doelgerichte acties en resultaatsverbintenissen:

De sector verbindt zich ertoe om middels voorliggende overeenkomst acties op te zetten in het kader van:

- De kwaliteit van duaal leren
- De groei en innovatie van duaal leren
- De kwantiteit van duaal leren.

ANALYSE EN STRATEGIE

1. De sector algemeen

Het Aanvullend Paritair Comité voor Bedienden (APCB, ofwel PC 200) vertegenwoordigt ongeveer 36.000 bedrijven en 315.000 bedienden in Vlaanderen. Het paritair comité is daarmee het grootste paritair comité in Vlaanderen. Bijna de helft van de ondernemingen in PC 200 maakt deel uit van de dienstensector. Hiernaast is 30% van de PC 200-ondernemingen actief in de handelssector. Tot slot is ook de bouwsector een grote subsector binnen PC 200 met bijna 7.000 ondernemingen in Vlaanderen. Meer dan de helft van de PC200-ondernemingen in Vlaanderen telt minder dan vijf werknemers. 95% van de ondernemingen is een KMO met minder dan 50 werknemers.

Voorheen sloten de sociale partners voor PC 200 een light overeenkomst dual leren af met de Vlaamse overheid. In juni 2022 werd er door de sociale partners beslist om een sectoraal partnerschap voor de sector op te richten. Het sectoraal partnerschap zal van start gaan in juli 2023.

2. Analyse – de sector in cijfers en trends

In december 2022 waren er 725 erkende leerwerkplekken in 306 unieke PC 200-ondernemingen. Hierbinnen liepen er 95 overeenkomsten in 81 ondernemingen. Bij deze overeenkomsten zijn 32 opleidingsverstrekkers betrokken. Voor de erkende leerwerkplekken zijn er 381 mentoren, dit komt neer op ongeveer 1 mentor per 2 leerwerkplekken.

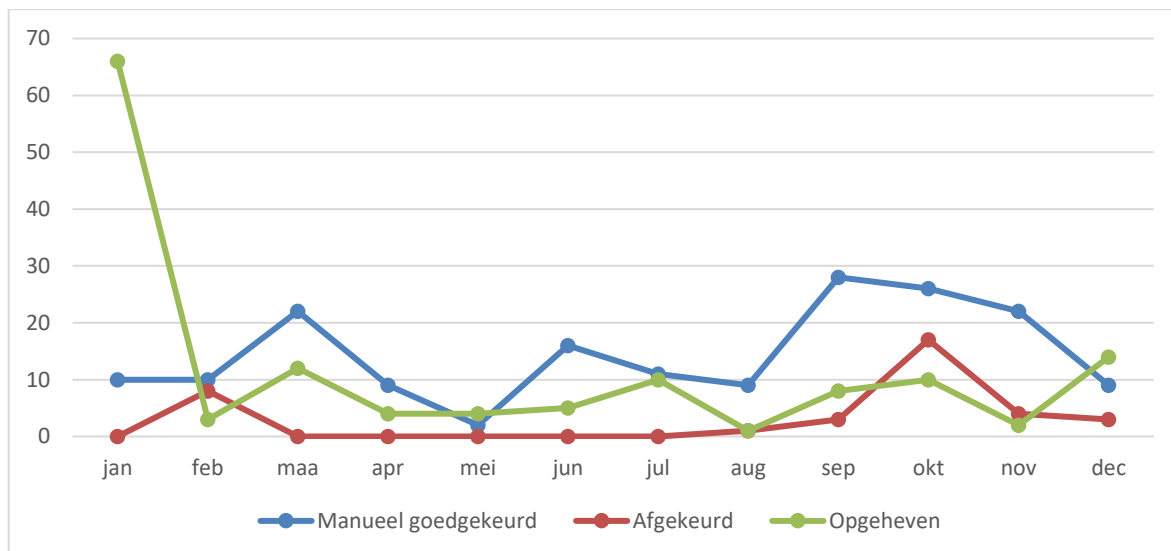
Aantal leerwerkplekken in PC 200

In Figuur 1 geven we maandelijkse evolutie van behandelde aanvragen in 2022 weer. In dit jaar werden in totaal 210 erkenningen behandeld door het Vlaams Partnerschap Duaal Leren voor ondernemingen in PC 200. Hiervan werden 174 erkenningsaanvragen manueel goedgekeurd en 36 afgekeurd. 139 erkenningen werden opgeheven doordat de leerwerkplek niet langer aan alle criteria voldeed of de ondernemingen plichten en verbintenissen niet nakwam.

Als we kijken naar de evolutie van het aantal erkende leerwerkplekken in PC 200 naar schooljaar en stelsel in Figuur 2, kunnen we twee zaken concluderen. Ten eerste was de toename van leerwerkplekken in het systeem van leren en werken het grootst tussen 2016-2017 en 2018-2019. In de volgende schooljaren bleef de toename zeer beperkt. Ten tweede zien we dat het aantal erkenningen in dual leren de voorbije twee schooljaren sterk groeide. Het aantal erkende leerwerkplekken dual leren verdrievoudigde tussen 2020-2021 en 2021-2022. Deze toename is deels gedreven door ondernemingen die een erkenning aanvragen voor een duale opleiding in het volwassenenonderwijs (+154).

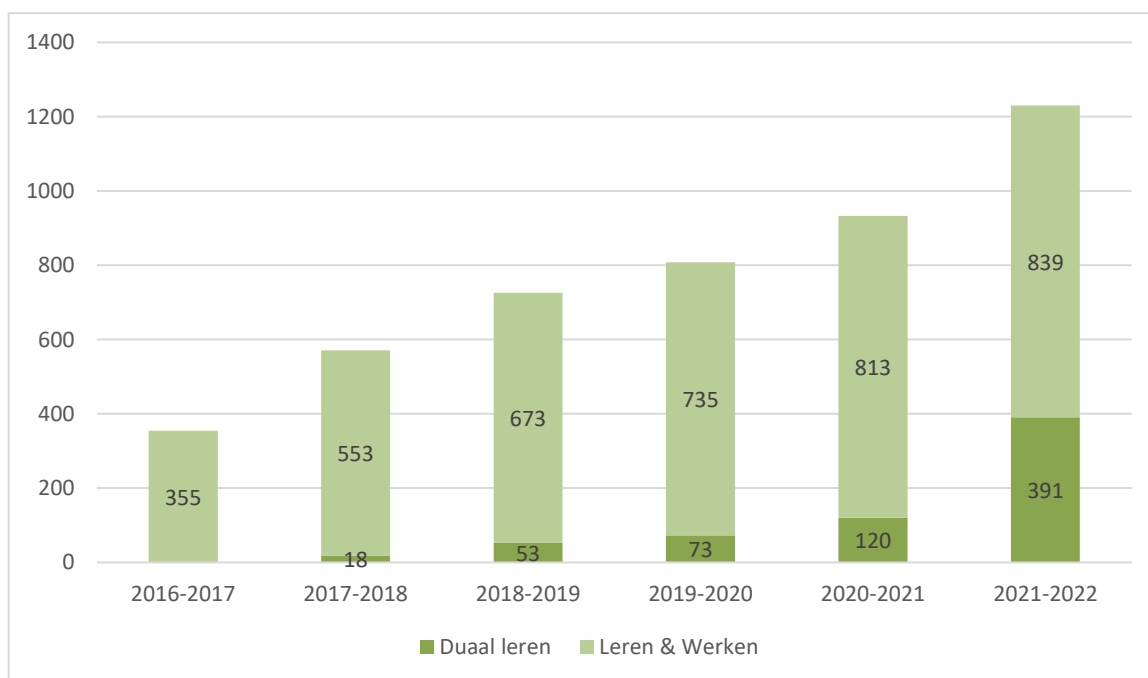
Een erkenning voor een leerwerkplek is 5 jaar geldig. In totaal zijn er sinds 2021 421 erkenningsaanvragen in PC 200 afgelopen na de periode van 5 jaar waarvan slechts een zeer kleine minderheid werd hernieuwd. Ter illustratie: in 2022 werden slechts 19 van de 291 afgelopen erkenningen hernieuwd.

Figuur 1. Aantal manueel goedgekeurde en afgekeurde erkenningsaanvragen, en aantal opgeheven erkenningen in 2022 naar maand



Bron: Dashboard Sectorale Partnerschappen (2023).

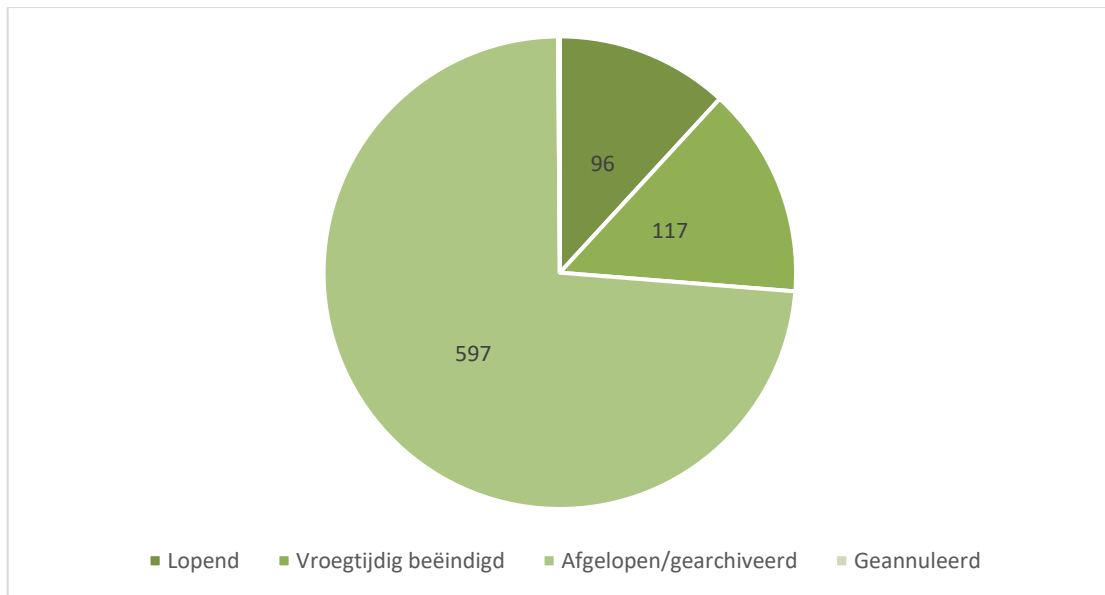
Figuur 2. Aantal erkende leerwerkplekken in PC 200-ondernemingen naar schooljaar en stelsel van alternerende opleidingen



Bron: Dashboard Sectorale Partnerschappen (2023).

Overeenkomsten duaal leren in PC 200-ondernemingen

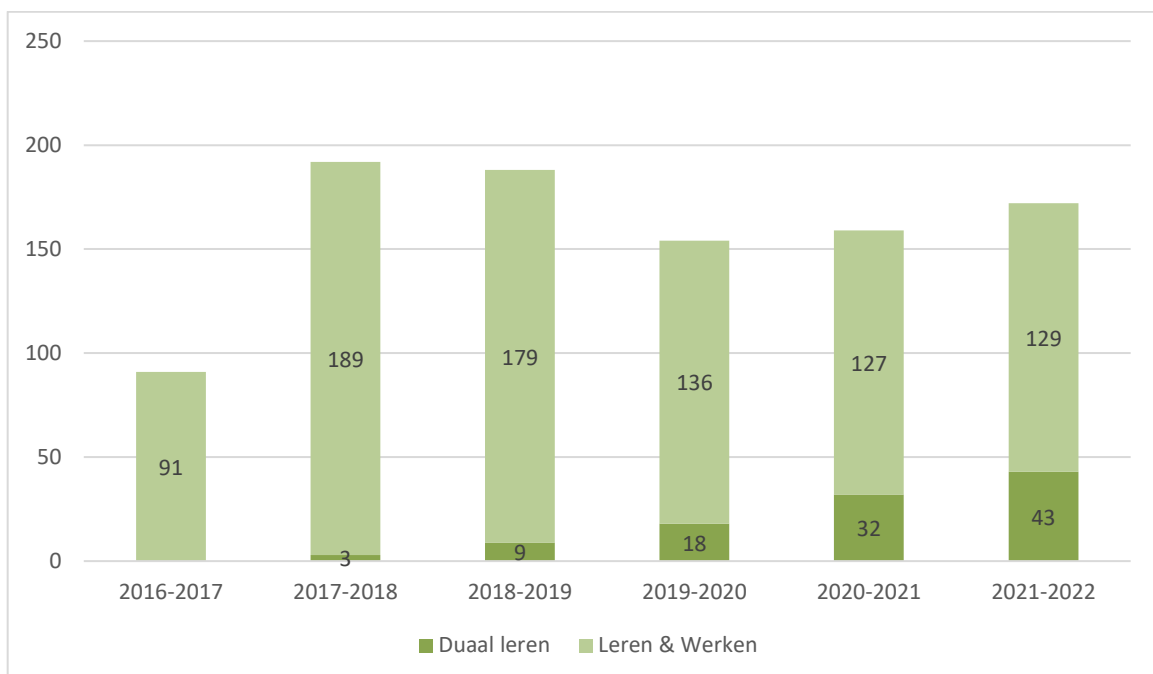
In december 2022 zijn er 96 lopende overeenkomsten. 117 lopende overeenkomsten werden vroegtijdig beëindigd. De voorbije schooljaren waren 597 overeenkomsten afgelopen of gearchiveerd.



Bron: Dashboard Sectorale Partnerschappen (2023).

De evolutie van het aantal lopende overeenkomsten (die minimaal één dag gelopen hebben) over de schooljaren volgt een andere trend dan dat van de erkende leerwerkplekken. In het algemeen zien we hier geen stijgende evolutie over de tijd. Het aantal overeenkomsten leren en werken nam af tussen 2018-2019 en 2019-2020 en is sindsdien gestagneerd rond ongeveer 130 inschrijvingen per schooljaar. Het aantal overeenkomsten duaal leren neemt jaarlijks licht toe.

Figuur 3. Aantal gelopen overeenkomsten (voor min. 1 dag) in PC 200-ondernemingen naar schooljaar en stelsel van alternerende opleidingen



Bron: Dashboard Sectorale Partnerschappen (2023).

In het schooljaar 2021-2022 liepen 65 overeenkomsten af en werden er 71 vroegtijdig beëindigd. Het percentage 'vroegtijdige beëindiging' ten opzichte van alle beëindigde overeenkomsten (afgelopen of vroegtijdig) bedraagt 52% voor PC 200. Dit percentage ligt beduidend hoger dan

voor alle overeenkomsten duaal leren in Vlaanderen in 2021-2022, namelijk 38%. De voornaamste reden voor een vroegtijdige beëindiging is een mismatch tussen leerling en onderneming (33%).

Vraag en aanbod in duaal leren voor PC 200

We gaan vervolgens dieper in op een analyse van de vraag en aanbod in duaal leren voor het paritair comité. PC 200 omvat een groot aantal verschillende subsectoren, waaronder de bouwsector, ICT-sector, consultancy en studie bureaus, administratieve diensten, uitzendsector, ... Deze diversiteit zien we ook gereflecteerd in het aantal opleidingen waarvoor een leerwerkplek is goedgekeurd in PC 200-ondernemingen. We bespreken de mismatch tussen vraag en aanbod apart voor secundair onderwijs en volwassenenonderwijs.

Mismatch tussen vraag en aanbod in secundair onderwijs

In totaal zijn er voor 167 opleidingen secundair onderwijs een leerwerkplek goedgekeurd in PC 200. De meeste erkenningen zijn voor de volgende opleidingen in het secundair onderwijs: administratief medewerker (79), polyvalent administratief ondersteuner (76), magazijnmedewerker (71), PC-technicus (60), logistiek (30), administratief medewerker kmo (26), winkelmedewerker (26), winkelbediende (17) en verkoper (16).

Ongeveer één vierde van de ondernemingen in PC 200 met een erkende leerwerkplek heeft een overeenkomst lopen eind december 2022. Over alle paritaire comités heen is dit het geval voor één onderneming op drie. Het percentage ingevulde leerwerkplekken ligt met andere woorden lager in PC 200 dan gemiddeld.

Er zijn enkele opleidingen waarvoor we een mismatch tussen vraag en aanbod kunnen identificeren. Deze mismatch kan twee vormen aannemen: ofwel zijn er te weinig leerwerkplekken voor het aantal lerenden, ofwel zijn er meer lerenden dan dat er een aanbod aan leerwerkplekken is.

Voor twee opleidingen (die vaak voorkomen in PC 200-ondernemingen) zien we een hoger aantal inschrijvingen dan dat er een aanbod aan leerwerkplekken is. Dit is het geval voor de richting van PC-technicus (182 inschrijvingen tegenover 127 erkende leerwerkplekken waarvan 60 in PC 200) en callcenter medewerker (7 tegenover 5 waarvan 1 in PC 200). Bij PC-technicus zien we dit ook terug in de verhouding van het aantal lopende overeenkomsten tegenover het aantal inschrijvingen: 46 (waarvan 18 in PC 200) tegenover 182, dit betekent dat slechts één ingeschreven leerling op vier een overeenkomst heeft lopen.

Als we vervolgens kijken naar opleidingen waarvoor er een zeer groot aanbod aan leerwerkplekken is tegenover het aantal inschrijvingen, dan zien we dit in PC 200 voornamelijk bij polyvalent administratief ondersteuner (11 inschrijvingen tegenover 343 erkenningen) en administratief medewerker kmo (25 inschrijvingen tegenover 76 erkende leerwerkplekken).

Mismatch tussen vraag en aanbod in volwassenenonderwijs

Voor de altererende opleidingen in het volwassenenonderwijs lopen er op dit moment nog geen overeenkomsten in PC 200-ondernemingen. Wel zijn er 155 erkende leerwerkplekken voor opleidingen in het volwassenenonderwijs in het paritair comité. Voor het volwassenenonderwijs zijn er binnen PC 200 vooral leerwerkplekken erkend voor de opleiding polyvalent administratief ondersteuner (75), magazijnmedewerker (35) en elektrotechnisch installateur (12).

Drie conclusies uit de sector in cijfers en trends

Ten eerste kunnen we concluderen dat zowel het aantal ondernemingen met een leerwerkplek als het aantal overeenkomsten beperkt is in PC 200. Als we de cijfers relatief bekijken, vertegenwoordigt PC 200 slechts 2,3% van alle erkende leerwerkplekken en 1,9% van alle lopende overeenkomsten in Vlaanderen. Deze lage percentages staan in sterk contrast met de grote reikwijdte van het paritair comité in Vlaanderen: PC 200 vertegenwoordigt meer dan één vierde van de ondernemingen in de private sector, en ongeveer één loontrekkende op zeven in Vlaanderen. De eerder lage populariteit van alternerende opleidingen in PC 200 kan (ten minste deels) verklaard worden doordat deze hoofdzakelijk BSO-opleidingen zijn. Dit diploma wordt minder gevraagd in PC 200. We illustreren dit aan de hand van administratieve cijfers over het opleidingsniveau van loontrekkenden. Als we het opleidingsniveau van loontrekkenden in PC 200 vergelijken met alle loontrekkenden in Vlaanderen, zien we dat het PC op twee manieren afwijkt. Ten eerste is 51% in PC 200 hooggeschoold, dit is opvallend hoger dan de 36% in Vlaanderen (Departement Werk en Sociale Economie, 2022). Ten tweede zien we bij de middengeschoolden verschillen in het type diploma secundair onderwijs dat ze behaald hebben (Datawarehouse Arbeidsmarkt & Sociale Bescherming, 2023). 15% van de middengeschoolden in PC 200 heeft een diploma secundair onderwijs in BSO. In Vlaanderen bedraagt dit percentage 37% onder middengeschoolde loontrekkenden (Datawarehouse Arbeidsmarkt en Sociale Bescherming, 2022).

Een tweede conclusie is dat de mismatch tussen vraag en aanbod in secundair onderwijs twee richtingen uitgaat. We zien zowel een tekort aan leerwerkplekken (PC-technicus, callcenter medewerker) als een tekort aan ingeschreven leerlingen (polyvalent administratief ondersteuner, administratief medewerker kmo) voor enkele studierichtingen die sterk prevalent zijn in PC 200.

Tot slot kunnen we besluiten dat de uitbreiding van duaal leren naar het volwassenenonderwijs opportuniteiten inhoudt voor PC 200. Het aantal erkenningsaanvragen is de voorbije schooljaren vooral toegenomen doordat ondernemingen voor het volwassenenonderwijs een leerwerkplek aanvragen. Gezien het eerder hoge opleidingsniveau dat gevraagd wordt voor functies in PC 200 (zie eerder), zien we hier kansen om duaal leren verder uit te bouwen in PC 200.

3. Strategie

De belangrijkste uitdaging voor de komende twee jaar ligt in de opstart van de activiteiten van het Sectoraal Partnerschap Bedienden om zo de kwaliteit en kwantiteit van leerwerkplekken in PC 200 te verhogen. De opstart van een sectoraal partnerschap gaat gepaard met de ontwikkeling van sectorspecifieke ondersteunings- en communicatietools, de organisatie van een sectorspecifieke mentoropleiding en het oprichten van een dienst die de erkenningsaanvragen van ondernemingen ondersteunt én evalueert. Veel van de hieronder voorgestelde acties zijn met andere woorden nieuwe acties voor de sector.

Op basis van de duale sectorfoto kunnen we al enkele klemtonen vastleggen die zeker voldoende aandacht moeten krijgen in de volgende convenantperiode. Deze klemtonen zijn de volgende:

1. We zetten in op het mobiliseren van nieuwe leerwerkplekken. Uit de duale sectorfoto blijkt dat het aantal leerwerkplekken in ondernemingen van PC 200 ten opzichte van de grootte van de sector eerder beperkt is.
2. Hiernaast focussen we op de hernieuwing van afgelopen erkenningsaanvragen. De duale sectorfoto toont aan dat slechts een zeer kleine minderheid van de ondernemingen afgelopen erkenningen hernieuwd.

3. Een derde klemtoon ligt in de ontwikkeling van een sectorspecifiek ondersteuningsaanbod voor ondernemingen om de kwaliteit van de leerwerkplekken te verzekeren. Het betreft hier niet enkel het opzetten van een mentoropleiding, maar ook het ontwikkelen van inspiratie- en informatiemateriaal voor ondernemingen.
4. Tot slot leggen we de klemtoon op het uitbouwen van een netwerk met onderwijspartners en andere sectororganisaties met betrekking tot duaal leren.

RESULTAATSVERBINTENISSEN

Resultaatsverbintenis uit het addendum duaal leren 2023-2025	Formuleer per categorie een resultaatsverbintenis voor het addendum duaal leren 2023-2025 per werkjaar.	
	01.07.2023 – 30.06.2024	01.07.2024 – 30.06.2025
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	25	25
Aantal virtuele contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	291	291
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	225	225

ACTIEPLAN

Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs

<p>Actie 1: Ontwikkeling mentoropleiding</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: We gaan binnen Cevora een mentoropleiding ontwikkelen voor bedienden die werkzaam zijn in PC 200. Deze sectorspecifieke mentoropleiding bestond vooraf nog niet waardoor mentoren beroep moesten doen op externe aanbieders (andere sectorfondsen of opleidingsorganisaties).</p> <p>Door het zelf inzetten op een mentoropleiding hopen we de kwaliteit van de begeleiding op de leerwerkplek te kunnen verzekeren en een vinger aan de pols te kunnen houden van de vragen en kwesties waarmee mentoren zitten.</p> <p>Betrokken partners:</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): Ontwikkelen van mentoropleiding binnen Cevora tijdens schooljaar 2023-2024.</p>
<p>Actie 2: Uitbouw netwerk onderwijspartners</p>	<p>Omschrijving: We bouwen als sector een netwerk uit met formele onderwijspartners in het secundair en</p>

<p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>volwassenenonderwijs. We beogen twee doelen met het uitbouwen van een netwerk met onderwijspartners.</p> <p>In de eerste plaats willen we onderwijspartners motiveren om duaal leren te organiseren in opleidingen waarnaar veel vraag is in PC 200-ondernemingen (vb. polyvalent administratief ondersteuner). Vooral in het volwassenenonderwijs zien we hiervoor nog veel ruimte voor groei, aangezien er dit schooljaar zeer weinig opleidingen duaal georganiseerd werden in het vwo.</p> <p>Een tweede doelstelling is om dit onderwijsnetwerk aan te spreken voor het programmeren van duaal leren in bijkomende studierichtingen die gelinkt zijn aan knelpuntberoepen in PC 200. Hier zien we bijvoorbeeld opportuniteiten voor opleidingen in het volwassenenonderwijs die voorbereiden op een bediendefunctie in de bouwsector (vb. werfleider, calculator) of op een job in de ICT-sector.</p> <p>We willen hierbij ook andere relevante sectororganisaties betrekken, zoals Agoria, Embuild, Constructiv, Volta, ...</p> <p>In 2024, na de opstart van het partnerschap, gaan we aan de slag met de ondersteuning van onderwijspartners en scholen. We dienen hiervoor in eerste instantie ons netwerk uit te breiden. We verzamelen onder meer aan het verwerven/opmaken van een database van scholen voor onze marketingcampagnes. Daarnaast werken we aan sectorfiches voor onderwijs om onze dienstverlening met betrekking tot duaal leren in de verf te zetten. Van zodra we het nodige ondersteuningsmateriaal klaar hebben bekijken we de mogelijkheid van het aanbieden van een specifieke toegang voor onderwijspartners tot de webpagina mbt duaal leren.</p> <p>Betrokken partners: Onderwijspartners, sectororganisaties, sociale partners</p> <p>Inspanningsverbintenis(-sen): Deelname aan evenementen met onderwijspartners, inplannen van overleg met onderwijspartners over programmatie van duale opleidingen</p>
<p>Actie 3: Gericht content verspreiden naar mentoren</p>	<p>Omschrijving: Om de kwaliteit van de leerwerkplekken te verhogen, willen we gericht content verspreiden naar mentoren. Deze content kan verschillende vormen aannemen,</p>

<p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>zoals nieuwsbrieven, testimonials of korte kennisclips. Inspiratie voor de content halen we uit onze rechtstreekse contacten met mentoren en ondernemingen, opleidingsverstrekkers en inzichten uit recent onderzoek.</p>
	<p>Betrokken partners:</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): Min. 3 keer per schooljaar content verspreiden naar mentoren in PC 200-ondernemingen.</p>

<p>Actie 4: Ontwikkeling ondersteuningsaanbod</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: We zetten in op de ontwikkeling van een ondersteuningsaanbod dat specifiek gericht is op ondernemingen in PC 200.</p> <p>In de eerste plaats zetten we in op de ontwikkeling van een gebruiksvriendelijke en up-to-date webpagina (ter vervanging van www.maakjebedrijfduaal.be). Op de website van Cevora wordt een webpagina gelanceerd voor PC 200-ondernemingen. Op deze webpagina krijgen ze toegang tot de meest recente informatie over duaal leren, zoals financiële incentives voor ondernemingen, types overeenkomsten, checklists voor matching tussen student en onderneming.</p> <p>We leiden ondernemingen toe naar deze specifieke infopagina via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelmatige vermelding ervan in onze algemene communicatieacties (nieuwsbrieven, blog,...) • De in opmaak zijnde webpagina waar onze diensten voor kmo's in de kijker gezet worden • Ondersteuning door onze customer service managers die deze informatie meenemen in hun contacten met bedrijven (gedurende de looptijd van de convenant ontwikkelen we hiertoe specifiek materiaal dat hen hierin kan ondersteunen) <p>Indien we een veel voorkomende nood ervaren, is het een optie dat we een online infosessie hierover organiseren voor onze ondernemingen.</p>
	<p>Betrokken partners:</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): Aanmaak van aparte webpagina duaal leren op Cevora-website.</p>

Groei en innovatie van duaal leren

<p>Actie 1: Verkenning samenwerking Franstalige Gemeenschap</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: We verkennen de mogelijkheid om met de Franstalige Gemeenschap nauwer te gaan samenwerken op het vlak van duaal leren.</p>
	<p>Betrokken partners: IFAPME,...</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): Inplannen van min. 2 overlegmomenten met betrokken partners in Franstalige Gemeenschap.</p>

<p>Actie 2: Verzekeren van de continuïteit van het duaal leren in het APCB bij de overgang van het Vlaams Partnerschap naar een Sectoraal Partnerschap</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: Om de continuïteit en kwaliteit van het duaal leren in het APCB te verzekeren gedurende de overgang van het Vlaams Partnerschap (VPDL) naar een Sectoraal Partnerschap (SPDL) organiseren we een aantal ondersteunende acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ter voorbereiding van de start van het SPDL nemen we een kijkje bij bevriende sectoren hoe zij de praktische organisatie van het duaal leren organiseren (oa Mtech+, Alimento, Constructiv) • We plannen overlegmomenten tussen de sectorconsulent van Cevora en de werkplekbegeleiders van het VPDL ten einde een warme overdracht te realiseren • Het inplannen van gemeenschappelijke stagebezoeken in de overgangsfase
	<p>Betrokken partners: DWSE, sectorfondsen</p>
	<p>Inspanningsverbintenis(-sen): We verzekeren de continuïteit van het duaal leren in het APCB in de overgang van het VPDL naar een SPDL.</p>

<p>Actie 3: Opstart van sectoraal partnerschap</p> <p>Duid aan (indien van toepassing): Dit is een</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie</p> <p><input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking</p> <p><input type="checkbox"/> lokale samenwerking</p>	<p>Omschrijving: In het kader van de opstart van het sectoraal partnerschap zullen er verschillende nieuwe acties ondernomen worden die gericht zijn op groei en innovatie van duaal leren in PC 200. We denken hierbij in het bijzonder aan de volgende acties: ontwikkeling van een mentoropleiding, uitbouw van een netwerk met onderwijspartners, ontwikkeling van een ondersteuningsaanbod, ontwikkeling van specifieke communicatie en marketing gericht naar bedrijven en mentoren in PC 200 en het inzetten op de hernieuwing van erkenningen. Deze acties zijn in detail uitgewerkt onder 'Kwantiteit van werkplekken en 'Kwaliteit van werkplekken'.</p>
---	---

	Betrokken partners: Zie acties onder 'Kwantiteit van werkplekken en 'Kwaliteit van werkplekken'
	Inspanningsverbintenissen(-sen): Zie acties onder 'Kwantiteit van werkplekken en 'Kwaliteit van werkplekken'

Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Actie 1: Communicatiecampagne duaal leren Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: We zetten in op het informeren, adviseren, ondersteunen en mobiliseren van de ondernemingen in PC 200 over duaal leren. Dit doen we door het gericht communiceren over duaal leren naar onze klanten via een specifieke campagne rond duaal leren naar werkgevers, HR verantwoordelijken en binnen onze communicatie naar sectoren. Deze campagne omvat o.a. de ontwikkeling van een aparte webpagina rond duaal leren op onze website (opvolger van maakjebedrijfduaal.be). We promoten het duaal leren en de zoektocht naar stagebedrijven ook via onze algemene brand building campagne. Jaarlijks nemen we de dienstverlening met betrekking tot duaal leren mee in de opmaak van het strategische marketingplan. De communicatieacties worden op die manier afgestemd op enerzijds de noden van onze ondernemingen en aan de evolutie van het duaal leren binnen onze organisatie.
	Betrokken partners: Sociale partners
	Inspanningsverbintenissen(-sen): Opzetten van marketingacties rond duaal leren naar PC 200- ondernemingen.

Actie 2: Hernieuwing van erkenning leerwerkplekken Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: We zetten in op de hernieuwingen van afgelopen erkenningen van leerwerkplekken. We doen dit in de eerste plaats door persoonlijk contact op te nemen met de ondernemingen bij wie de erkenning het vorige schooljaar is afgelopen, en niet hernieuwd is. Tijdens deze contactname overtuigen we hen van de meerwaarde van duaal leren voor hun onderneming. Indien ze dit wensen, kunnen ze persoonlijk ondersteund worden door een sectorconsulent bij het indienen van een nieuwe erkenningsaanvraag. Hiernaast gaan we ook proactief ondernemingen contacteren van wie de erkenning de komende
--	---

	maanden gaat aflopen zodat ze deze tijdig kunnen hernieuwen.
	Betrokken partners:
	Inspanningsverbintenis(-sen): Contacteren van ondernemingen met een afgelopen erkenning in schooljaar 2022-2023 Contacteren van ondernemingen van wie de erkenning gaat aflopen in 2023-2024 en 2024-2025.

Intersectorale samenwerking binnen duaal leren

Actie 1: Klankbordgroep sectoren Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: We nemen actief deel aan de klankbordgroep sectoren die maandelijks georganiseerd wordt.
	Betrokken partners: DWSE, sectorfondsen
	Inspanningsverbintenis(-sen): Deelname aan klankbordgroepen.

Actie 2: Verkennen van samenwerkingsverbanden Duid aan (indien van toepassing): Dit is een <input checked="" type="checkbox"/> nieuwe actie <input checked="" type="checkbox"/> intersectorale samenwerking <input type="checkbox"/> lokale samenwerking	Omschrijving: De grote diversiteit aan sectoren binnen PC 200 zien we ook vertegenwoordigd in de samenstelling van het Sectoraal Partnerschap. In 2023-2024 verkent het Sectoraal Partnerschap verschillende mogelijke samenwerkingsverbanden tussen PC 200 en andere sectoren. We lijsten hieronder al enkele mogelijke pistes op: <ul style="list-style-type: none"> - Duaal leren in IT-opleidingen in secundair en volwassenenonderwijs i.s.m. Agoria en/of Volta - Duaal leren in volwassenenonderwijs voor bediendefuncties in bouwsector promoten (vb. technisch tekenen, werfleider) i.s.m. Embuild en/of Constructiv - Duaal leren in opleidingen toerisme verder promoten i.s.m. Belgian Travel Academy - Duaal leren voor bediendefuncties in autosector i.s.m. Traxio en/of Educam
	Betrokken partners: Nog te bepalen: Agoria, Volta, Embuild, Constructiv, Belgian Travel Academy, Traxio, Educam
	Inspanningsverbintenis(-sen): Vast agendapunt op vergaderingen Sectoraal Partnerschap over intersectorale samenwerking.

Artikel 5. Deze overeenkomst neemt een aanvang op 1 juli 2023 en eindigt per 30 juni 2025.

Artikel 6. De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 7. De storting van de subsidie en de uitvoeringsmodaliteiten worden geregeld via het Besluit van de Vlaamse Regering / het Ministerieel Besluit houdende de toekenning van subsidie aan bovenvermelde sector ter uitvoering van het addendum duaal leren bij het sectorconvenant 2023-2025 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de bovenvermelde sector.

Artikel 8 De bepalingen van het sectorconvenant 2023-2025 zijn van toepassing in zoverre de voorliggende overeenkomst hier niet van afwijkt.

Opgemaakt in drie originele exemplaren te Brussel op

waarvan elke partij een exemplaar ontvangt.

Namens de Vlaamse Regering,

Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs,
Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

De heer Ben WEYTS

Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

De heer Jo BROUNS

Namens de sociale partners van de sector van het APCB (PC 200),

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Koen CABOOTER,
Directeur COOAB vzw - CRFRT asbl,
woordvoerder werkgeversdelegatie VBO

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Jean-Pierre BONINSEGNA,
Federaal secretaris BBTK-SETCa

Mevrouw Elke MAES,
Nationaal secretaris LBC-NVK