

# INSPIRATIEDAG

## DUAAL LEREN

VOOR SECUNDAIRE SCHOLEN,  
CDO'S EN SYNTRA'S

W E L K O M

# Doorlichting van een duaal traject school en werkplek: het samen verhaal

Vlaamse Onderwijsinspectie & Vlaamse Sociale Inspectie

W  
E  
L  
K  
O  
M

# AGENDA

Decreet duaal leren en de aanloopfase

Kwaliteitstoezicht

Rollen partners

Kwaliteitstoezicht op duale structuuronderdelen, school en werkplek: het samen verhaal

Referentiekader onderwijskwaliteit

Inspectie 2.0: systeemniveau en substantief niveau

Onderwijsleerpraktijk duaal leren

Regelgeving

Methodiek

*Kwaliteitstoezicht op aanloopstructuuronderdelen*

Tijd voor vragen en dialoog

# DECREET DUAAL LEREN EN DE AANLOOPFASE

## DUAAL STRUCTUURONDERDEEL

### ■ Titel 9: Kwaliteitstoezicht

- art. 357/30. Het kwaliteitstoezicht op duale structuuronderdelen gebeurt **volgens de bepalingen** van het **decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs**
  - **gezamenlijk** kwaliteitstoezicht
  - uitgevoerd door de **Vlaamse Onderwijsinspectie (VOI)** en de toezichthouders duaal leren afdeling **Vlaamse Sociale Inspectie (VSI)** van het Departement Werk en Sociale Economie

### ■ Rollen partners -> inzet ervaring en expertise -> elkaar aanvullen en versterken

- VOI: coördinerende rol **geheel kwaliteitstoezicht** op het leertraject en de **schoolcomponent**
- VSI: coördinerende rol kwaliteitstoezicht van de **werkplekcomponent** binnen het leertraject
-  Samen: bewaken **afstemming school- en werkplekcomponent**



# KWALITEITSTOEZICHT DUALE TRAJECTEN

## INSPECTIE 2.0

Resultaten en effecten		Referentiekader Onderwijskwaliteit		Beleidskader																							
R1	De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.	 rubriek deelrubriek kwaliteitsverwachting																									
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Beleidskader</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BL1</td> <td>De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (pedagogisch) project.</td> </tr> <tr> <td>BL2</td> <td>De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.</td> </tr> <tr> <td>BL3</td> <td>De school werkt participatief en responsief.</td> </tr> <tr> <td>BL4</td> <td>In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.</td> </tr> <tr> <td>BL5</td> <td>De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.</td> </tr> <tr> <td>BL6</td> <td>De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.</td> </tr> </tbody> </table>		Beleidskader		BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (pedagogisch) project.	BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.	BL3	De school werkt participatief en responsief.	BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.	BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.	BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.								
Beleidskader																											
BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (pedagogisch) project.																										
BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.																										
BL3	De school werkt participatief en responsief.																										
BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.																										
BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.																										
BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.																										
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ontwikkeling stimuleren</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Doelen</th> <th>Begeleiding</th> </tr> <tr> <td>D1</td> <td>B1</td> </tr> <tr> <td>D2</td> <td>B2</td> </tr> <tr> <td>D3</td> <td>B3</td> </tr> <tr> <td>D4</td> <td>B4</td> </tr> </tbody> </table>		Ontwikkeling stimuleren		Doelen	Begeleiding	D1	B1	D2	B2	D3	B3	D4	B4	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Onderwijskundig beleid</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BL7</td> <td>De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Personeels- en professionaliseringsbeleid</th> </tr> <tr> <td>BL8</td> <td>De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.</td> </tr> <tr> <td>BL9</td> <td>De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.</td> </tr> </tbody> </table>		Onderwijskundig beleid		BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.	Personeels- en professionaliseringsbeleid		BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.	BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.
Ontwikkeling stimuleren																											
Doelen	Begeleiding																										
D1	B1																										
D2	B2																										
D3	B3																										
D4	B4																										
Onderwijskundig beleid																											
BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.																										
Personeels- en professionaliseringsbeleid																											
BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.																										
BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.																										
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.	D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.	B1	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.																						
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.	D2	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.	B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn.																						
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.	D3	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.	B3	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.																						
<b>Kwaliteitsontwikkeling</b>		D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.	B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.																						
K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V1</td> <td>V2</td> </tr> <tr> <td>V3</td> <td>V4</td> </tr> </tbody> </table>		Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving		V1	V2	V3	V4	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Opvolging</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O1</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>O4</td> </tr> </tbody> </table>		Opvolging		O1	O2	O3	O4										
Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving																											
V1	V2																										
V3	V4																										
Opvolging																											
O1	O2																										
O3	O4																										
K2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.	V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.	O2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.																						
K3	De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.	V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.	O4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.																						
				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Financieel en materieel beleid</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BL10</td> <td>De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.</td> </tr> <tr> <td>BL11</td> <td>De school beheerst de kosten voor alle lerenden.</td> </tr> </tbody> </table>		Financieel en materieel beleid		BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.	BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.																
Financieel en materieel beleid																											
BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.																										
BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BL12</td> <td>De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.</td> </tr> </tbody> </table>		Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving		BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.																		
Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving																											
BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.																										

DESIGN - TOEZICHTSKADER inspectie

KWALITEITSONTWIKKELING (K-schalen)

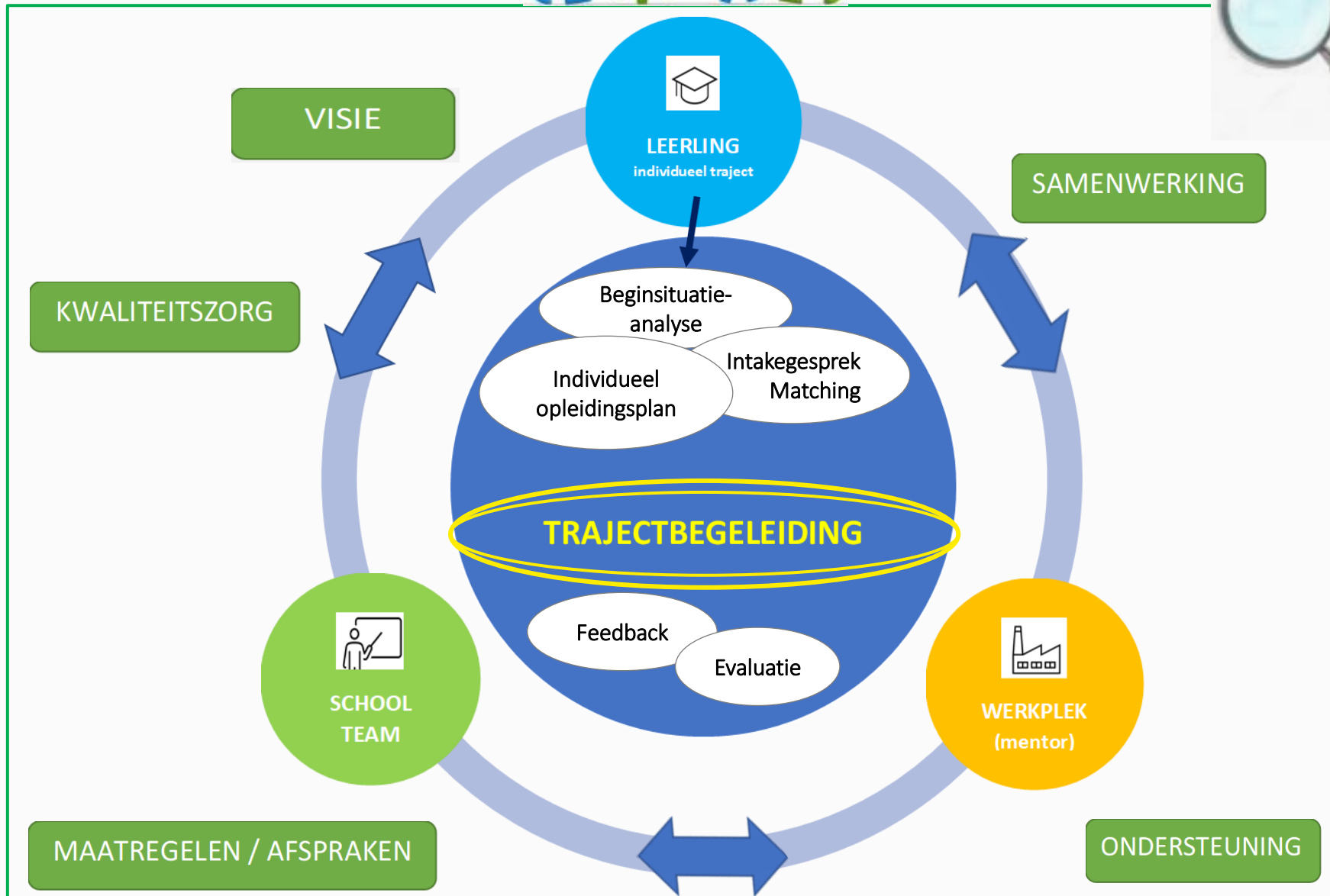
SYSTEMONDERZOEK

SUBSTANTIEF ONDERZOEK

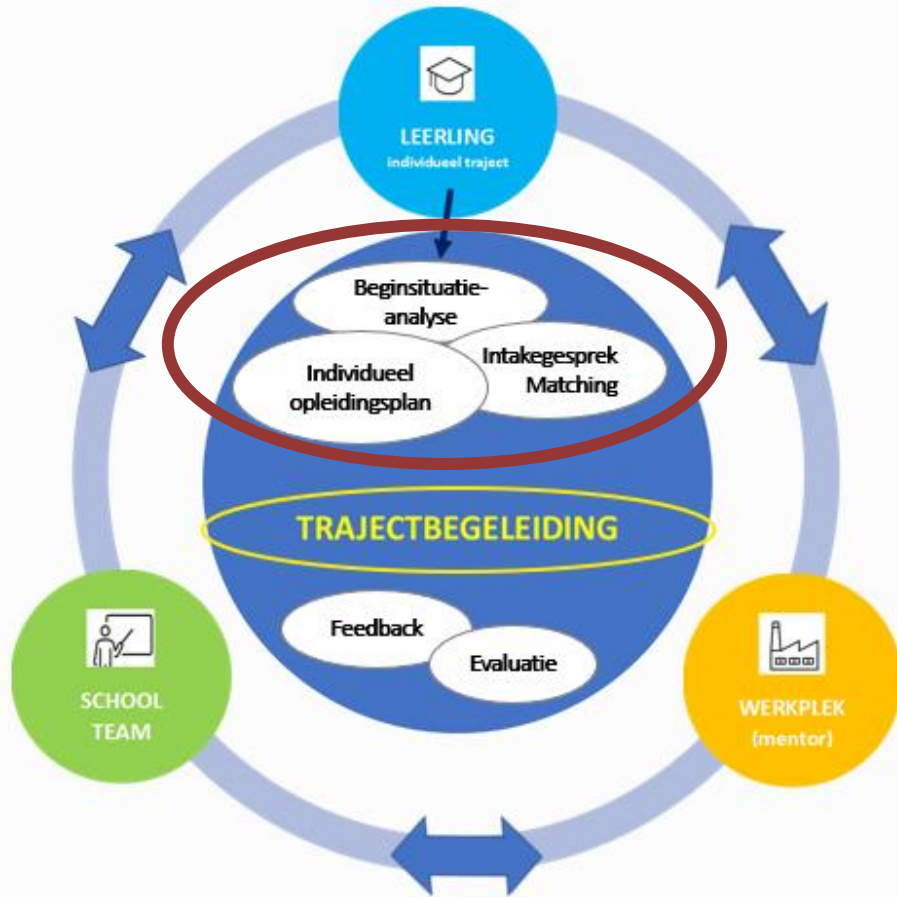
ONDERWIJSLEERPRAKTIJK DUAAL (O-schalen dual)



# DUALE TRAJECTEN



# ONDERWIJSLEERPRAKTIJK DUALE TRAJECTEN



Beginsituatieanalyse -> in kaart brengen

Intakegesprek -> voorbereiding en nazorg

Nastreven optimale match

Gevalideerd doelenkader -> standaardtraject (CD)

Individueel opleidingsplan -> info over verdeling doelen/competenties en het individueel leertraject

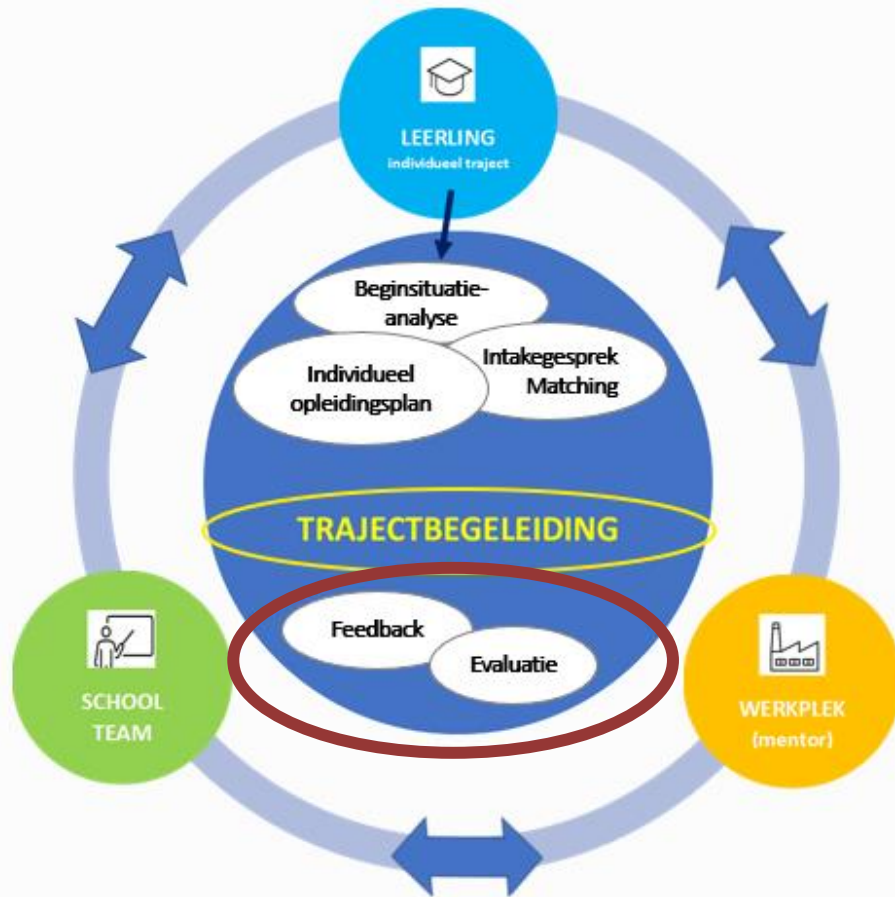
Duidelijke afspraken met de werkplek over  
-> de doelen

-> over het individueel leertraject

## AFSTEMMING MET DE WERKPLEK

- Beroepsgerichte vorming
- Algemene vorming -> aanbod op de werkplek

# ONDERWIJSLEERPRAKTIJK DUALE TRAJECTEN



Gericht op de school- en de werkplekcomponent

Duidelijke afspraken met de werkplek over  
-> het geven van feedback  
-> de evaluatiepraktijk



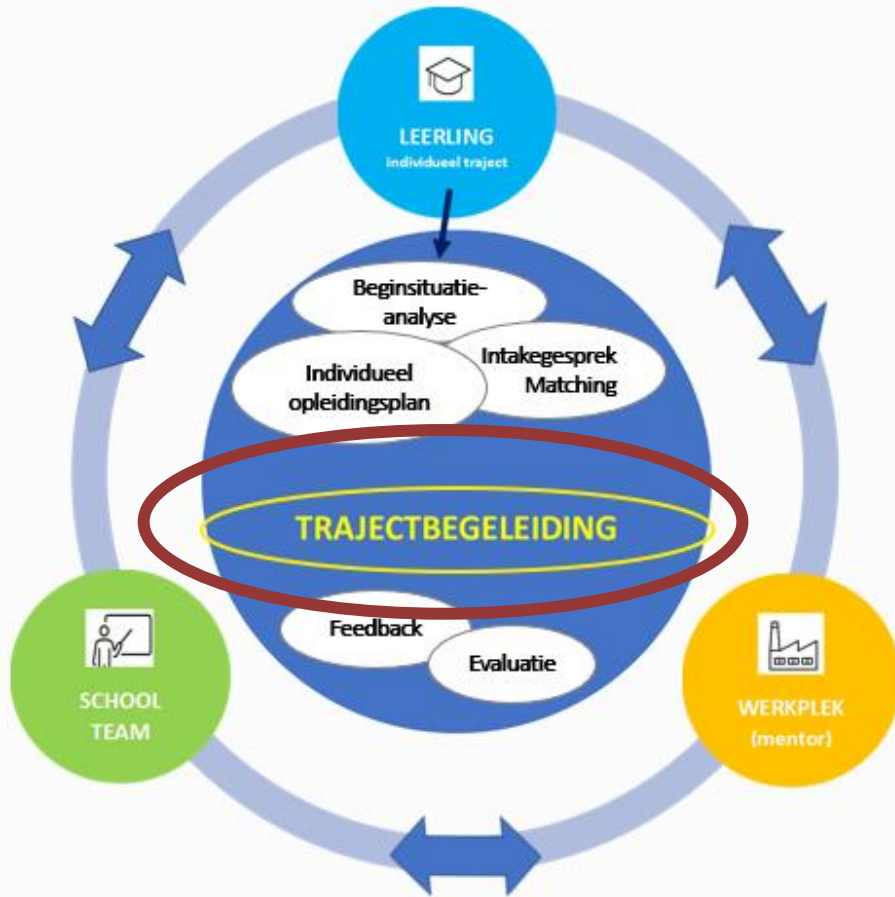
Hoe evalueren = vrijheid van de school  
-> toch enkele minimale  
kwaliteitsverwachtingen (OK)

Informatie leervorderingen -> transparant

Attestering



# ONDERWIJSLEERPRAKTIJK DUALE TRAJECTEN



Samenhang school- en werkplekcomponent

Afstemmen met de werkplek over

- > de concretisering van het individueel leertraject
- > de feedback op de vorderingen van de leerling
- > de evaluatie van het individueel leertraject

# KWALITEITSTOEZICHT DUALE TRAJECTEN

## REGELGEVING



Geïntegreerd in het onderzoek onderwijsleerpraktijk duaal leren

Advies arbeidsrijpheid en  
arbeidsbereidheid

Keuze onderneming en  
intakegesprek

Beschikbaarheid

Overeenkomst alternerende  
opleiding

# KWALITEITSTOEZICHT DUALE TRAJECTEN

## REGELGEVING



- Samenwerken met erkende ondernemingen
- Registratie digitaal loket Werkplekduaal
- Check overeenkomst

=> Feedback aan betrokkenen

# KWALITEITSTOEZICHT DUALE TRAJECTEN

## METHODIEK



### GESPREKKEN

beleid, leraren,  
trajectbegeleider,  
mentor, leerlingen

LESOBSERVATIES  
&  
WERKPLEKBEZOEKEN

DOCUMENTENSTUDIE

# KWALITEITSTOEZICHT DUALE TRAJECTEN

## METHODIEK



### WERKPLEKBEZOEKEN

Gesprek met de mentor op de werkplek  
Toezichthouder dual (VSI) en onderwijsinspecteur (VOI)

Afstemming en samenwerking tussen de werkplek en de school  
van bij opstart tot aan de evaluatie van de leerling

# DECREET DUAAL LEREN EN DE AANLOOPFASE

## AANLOOPSTRUCTUURONDERDEEL

Het kwaliteitstoezicht op aanloopstructuuronderdelen verloopt **volgens de bepalingen** van het **decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs**.

*(Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, deel V/2, titel 7, art. 357/54 en titel 5, art. 357/50)*

- uitgevoerd door de **Vlaamse Onderwijsinspectie (VOI)**

# DE AANLOOPFASE

**NIEUW** gegeven -> VOI **verkennend onderzoek** aanloopfase ( februari - maart 2023)

## Globaal opzet

- exploratief onderzoek
  - FASE 1: bevraging alle aanbieders aanloopfase
  - FASE 2: diepgaander kwalitatief onderzoek in beperkte steekproef (11 scholen)
- ondersteunende en stimulerende rol
- macro-evaluatie (onderzoek) -> **NIET** een onderzoek naar de kwaliteit zelf
- uitgangspunten: de regelgeving en de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit
- rapportage









<https://www.onderwijsinspectie.be/nl>



[duaal-leren@onderwijsinspectie.be](mailto:duaal-leren@onderwijsinspectie.be)



[werkplekduaal@vlaanderen.be](mailto:werkplekduaal@vlaanderen.be)



[vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstreckers](http://vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstreckers)



[duaalleren.vlaanderen](http://duaalleren.vlaanderen)

M E E R I N F O

**BEDANKT**

**VOOR UW AANDACHT**

**V R A G E N ?**