

INSPIRATIEDAG

DUAAL LEREN

VOOR SECUNDAIRE SCHOLEN,
CDO'S EN SYNTRA'S

W E L K O M

Onderwijsloopbaanbegeleiding.

Mathieu De Boever & Veronique Noyens GO!

W E L K O M

Onderwijsloopbaanbegeleiding

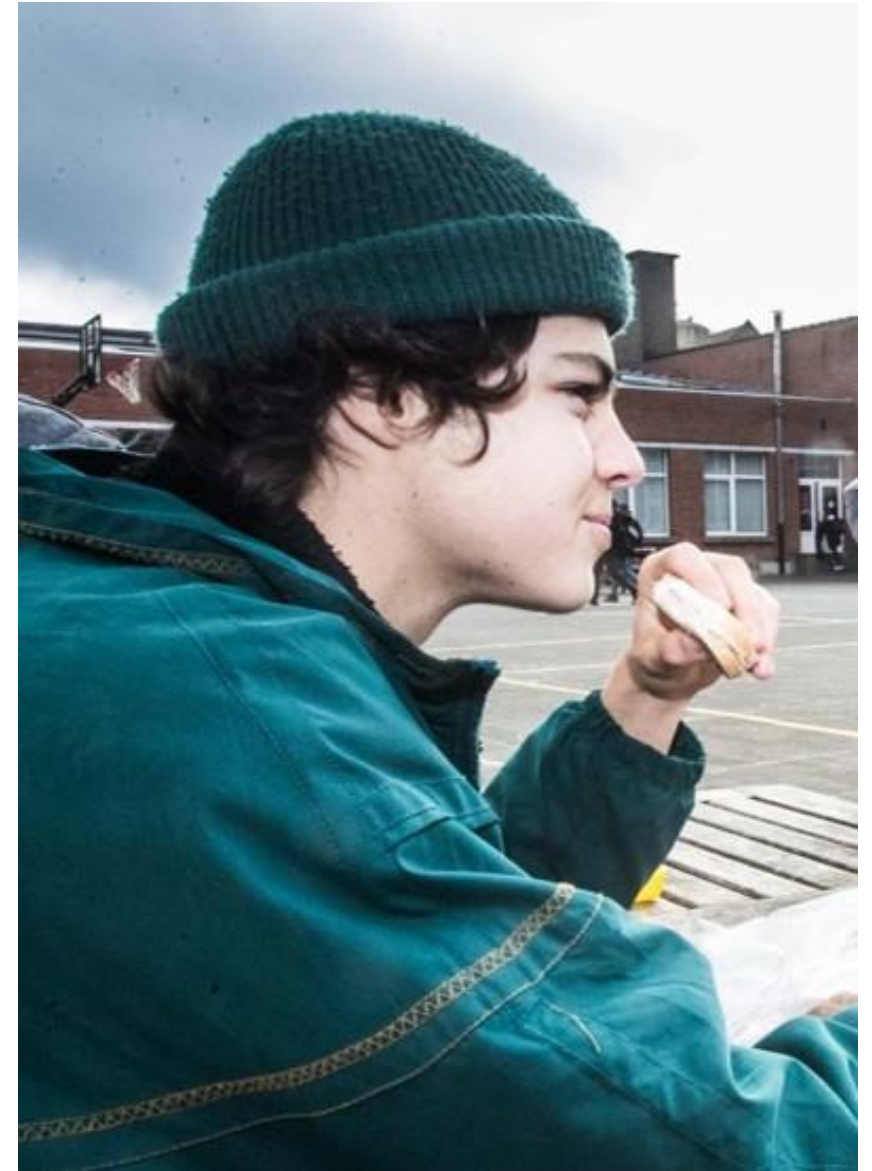


- **Hoe begeleiden jullie jongeren in hun onderwijsloopbaanbegeleiding? Welke acties ondernemen jullie al?**
- Mentimeter:

29 49 98 2

Onderwijsloopbaanbegeleiding

- **“Onderwijsloopbaanbegeleiding betekent de leerling, met zijn persoonlijke en contextuele aspecten, versterken bij het maken van keuzes, binnen een krachtige onderwijsleeromgeving gedurende zijn leer- en ontwikkelingsproces, met oog voor de optimale realisatie van zijn talenten, capaciteiten, attitudes, waarden en interesses in functie van zijn deelname aan het maatschappelijke leven”**



Onderwijsloopbaanbegeleiding

Wat zegt de overheid?

- Decreet leerlingenbegeleiding
- modernisering

Leidraad OLB

- Zelfconceptverheldering
- horizonverruiming
- keuzebekwaamheid



Arbeidsrijpheid & bereidheid

- **Arbeidsrijpheid:** in staat om competenties te verwerven in een opleiding die vooral bestaat uit **leren** op de werkvloer, en die bovendien **gemotiveerd** zijn.
- **Arbeidsbereidheid:** “een jongere die gemotiveerd is om bepaalde competenties te verwerven op de werkvloer”



Uitgangspunt:

- De klassenraad en de trajectbegeleider geven samen een niet-bindend advies over de arbeidsrijpheid van elke jongere die in aanmerking komt voor een arbeidsmarktgerichte opleiding.



Enkele uitdagingen

- Onderzoek toont aan...



Leerlingen willen meer betrokken worden bij advisering. (Metastudie dual leren - 2021)



Ouders hebben grotere invloed op studiekeuzeprocessen dan vrienden. Streef naar maximale ouderbetrokkenheid bij het studiekeuzeprocessen. (Viona-onderzoek 'Wie kiest voor dual leren'- 2021)



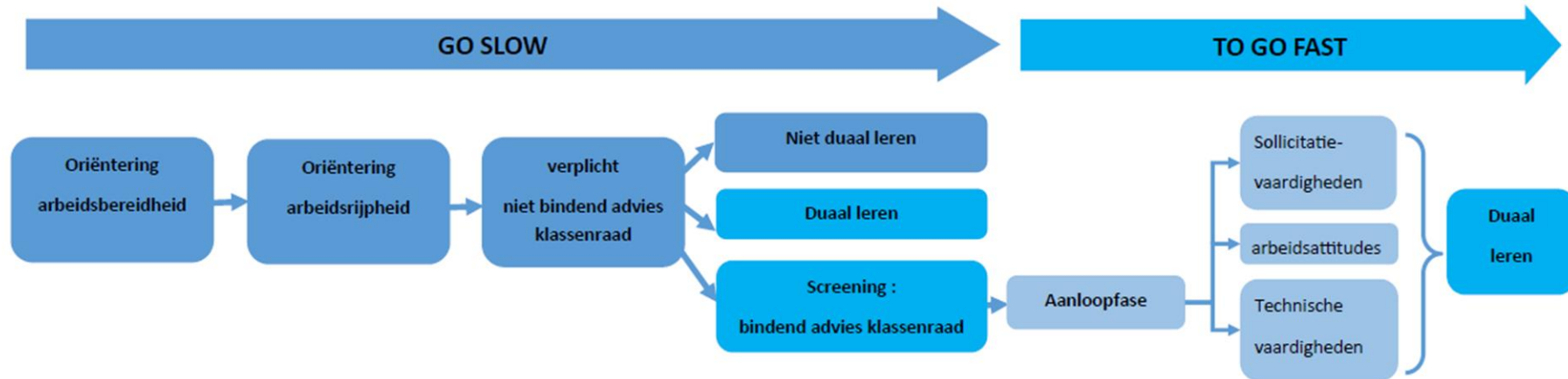
Uitgangspunten screening

- Objectiviteit
- Standaardisatie
- Betrouwbaarheid
- validiteit



De screening als deel van een bredere onderwijsloopbaanbegeleiding

→ Je eigen OLB flow opmaken



Studieloopbaanoriëntering secundair onderwijs :

Jongere, ouders, leerkrachten, school, CLB ... werken actief samen rond zelfreflectie, oriëntering, interesses, informeren, ...

Advies duaal of niet?

De jongere herkent zichzelf in dit advies

Screenen (Duaal ja, eerst nog ...)

Hoe kan je zo snel mogelijk doorgroeien naar een duaal traject, wat gaat al goed, waar wil je nog aan werken, hoe, ...

Aandachtspunten

Voorzie ruimte voor:

- klassenraden (portret, begeleidend, delibererend)
- tussentijdse reflectiemomenten
- overlegmomenten met ouders en leerling: uitwisseling relevante informatie
- schooleigen initiatieven: infomomenten op school of via bedrijfsbezoek, gesprekken met oud-leerlingen, snuffelstage, ...

Begeleidingstools OMZENDBRIEF : overzicht

- Klaar voor duaal ontwikkeld in samenwerking tussen de Universiteit Antwerpen en het Provinciaal Onderwijs (zie [handleiding](#), [evaluatielijst](#) en [rubric](#))
- [ICE-model DuLeGO! \(kickstart\)](#)
- Screeningstool ontwikkeld door VOLTA
- [SIM-ME \(JES\)](#)
- [InClusieF \(TOPunt\)](#)
- [Kickstart je Toekomst](#)
- [TOCI met handleiding en invulblad](#)

Traject uittekenen

- Enkele vragen?

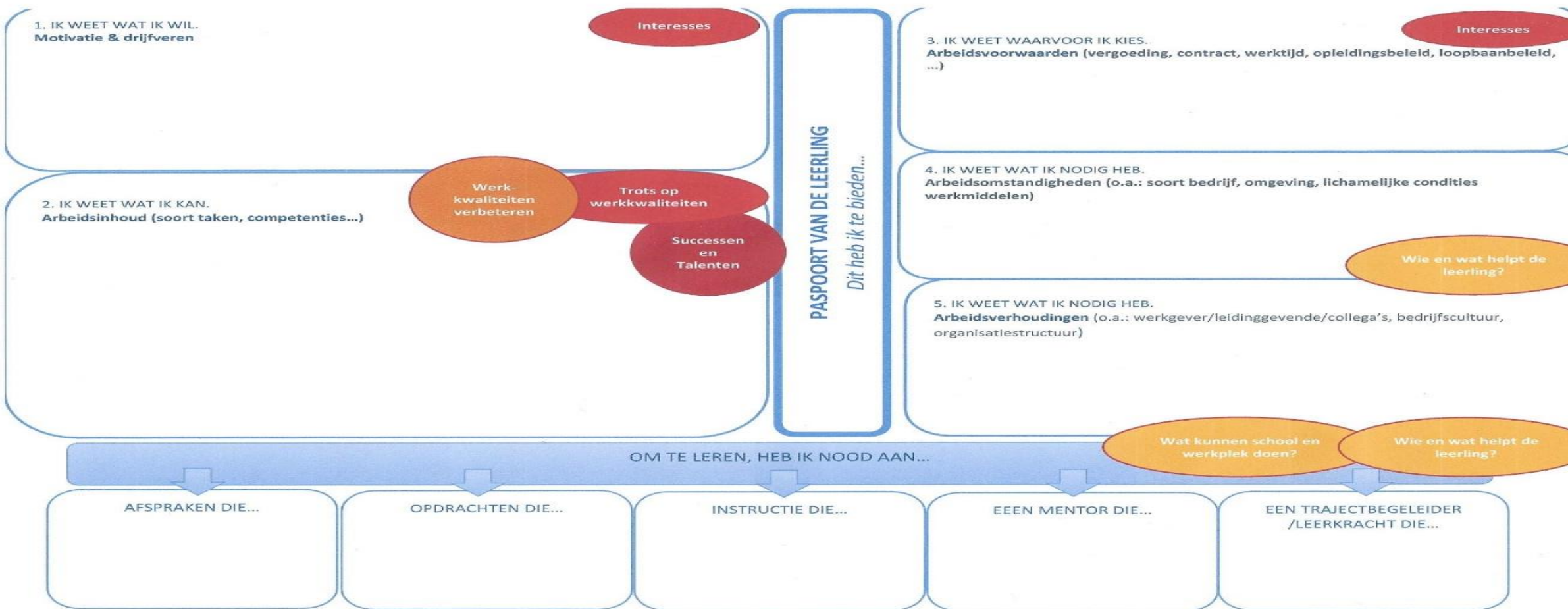
Welke competenties breng ik in kaart? Ontbreken er competenties? Welke tool link ik daaraan?

Op welke manier is de leerling en de ouders en zijn ook de vakleerkrachten betrokken bij het keuzeprocés en de screeningsmomenten?

Hoe integreer ik 'arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid' in de leerlijn OLB vb. Leer- en leefportfolio, studiekeuzeportfolio met specifieke opdrachten voor leerlingen en ouders, leerlingenpaspoort,...

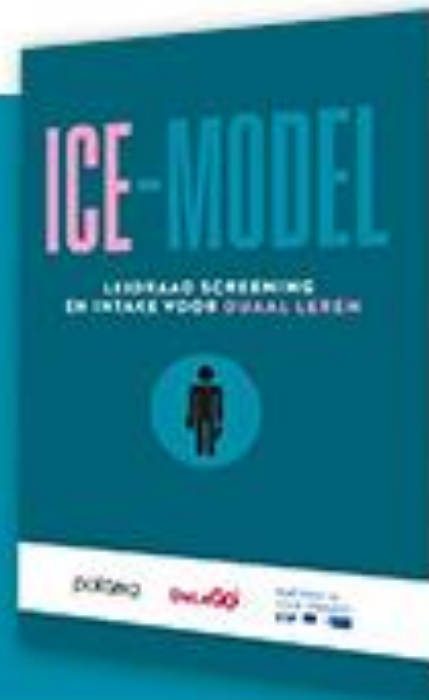
Diverse taken en rollen expliciteren in een overzichtelijk stappenplan aansluitend bij het pedagogische project van de school. Duidelijkheid over wie wat wanneer precies doet?

Jongerenpaspoort



ICE - model

- Intake
- Casussen
- Exploratie



INTAKE

- Leerlingvolgsysteem
- Portfolio/jongerenpaspoort
- Resultaten uit verschillende vakken
- Attituderapporten
- SODA – resultaten
- Dossier (problematische) afwezigheden
- opgedane werkervaring en/of stage – ervaring + eventuele resultaten
- Mobiliteit van en naar de school en mogelijke werkplekken
- Competentie – inschatting van de betrokken leerkrachten
- Intake – dossier inschrijving
- Snuffelstage (zie verder)
- [Padvinder](#)
- [Kickstart](#)
- [Test your selfie](#)
-

Kickstart

- Via deze tool → een goed beeld van de beginsituatie
- Startpunt → introductiegesprek
- Invullen van de online vragenlijst →
- Jongeren : onmiddellijk feedback en tips over sterktes en werkpunten. Begeleiders : overzicht met de resultaten per klas of per groep.
- Op de website <https://kickstart.goleweb.be> zijn naast handleidingen onder meer ook didactische tools en goede praktijken te vinden.



Bouw aan je toekomst: geef je loopbaan een Kickstart!



Naam: Peter David

Groep: Groep september 2014

Instelling: Demo onderwijs

Datum: 16/03/2015



Beste Peter

Dit is jouw I-kick. Je krijgt een overzicht van algemene werkkwaliteiten die werkgevers belangrijk vinden. Kijk naar de batterijen en ontdek waar je al goed in bent! Ga aan de slag om je werkkwaliteiten verder te ontwikkelen.

Beste

Hier kan je ook gepersonaliseerd naar jouw doelgroep een tekstje toevoegen.

Groeten

Het Kickstartteam



Planning & prioriteiten



Samenwerking



Voorkomen



Betrouwbaarheid &
stiptheid



Probleemoplossend
vermogen



Luistervaardigheden



Inlevingsvermogen



Assertiviteit



CASUSSEN

EXPLORATIEFASE

VOORBEREIDEN

- In het schooljaar voorafgaand aan duaal leren, kan de leerling al een verkenning van de arbeidsmarkt volgen van maximaal één week. Deze week kan in één keer of in verschillende verkenningen van enkele dagen worden opgenomen.
- Het doel van deze verkenning is vooral gericht op kennismaking met een beroep en/of werkgever. Het is verder de bedoeling dat de verkennende leerlingenstage informatie oplevert aan de klassenraad die kan helpen bij het formuleren van het niet-bindend advies.

Kenmerken en voorwaarden van een snuffelstage

- Moet doorgaan in het schooljaar voorafgaand aan eventueel duaal leren.
 - Is er voor leerlingen vanaf 14 jaar uit alle richtingen van het SO.
 - Dient om de leerling te laten kennismaken met een beroep of een onderneming
 - duurt maximaal één week (38u).
 - Hoeft geen deel uit te maken van het leerprogramma dat de leerling volgt maar het mag ook geen afbreuk mag doen aan het bereiken van de doelen ervan.
 - Heeft het akkoord van de begeleidende klassenraad (dus de onderwijs- of opleidingsinstelling) en van de ouders of meerderjarige leerling nodig.
-
- **De snuffelstage kan plaatsvinden onder de vorm van een leerlingenstage of onder de vorm van observatieactiviteiten.**

LEERLINGENSTAGE



WAT?

dit is een vorm van opleiding, buiten een vestigingsplaats van de school, in een reële arbeidsomgeving bij een werkgever, onder gezag van een werkgever, onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers van die werkgever, waarbij effectieve arbeid verricht wordt, met de bedoeling beroepservaring op te doen.

WIE?

De leerling heeft voldaan aan de voltijdse leerplicht:
> 15 jaar en eerste 2 jaar SO gevolgd
> Of 16 jaar

OBSERVATIEACTIVITEITEN



WAT?

leerlingen volgen, al dan niet in groep, het bedrijfsgebeuren zonder effectief aan de bedrijfsactiviteiten deel te nemen. Hierbij verrichten de leerlingen dus geen arbeid.

WIE?

De leerling is nog voltijds leerplichtig:

> 14 jaar

> 15 jaar en de eerste 2 jaar SO nog niet gevolgd

VOORBEELD COMPETENTIES IN KAART BRENGEN

IBSO woudlucht Leuven



ARBEIDSRIJP – BEREIDHEID



		Observatiefiche			
		Naam vakken		ASV	B
		3 = Goed		4 = Zeer goed	
		ASV	BGV	ASV	B
		x	x		
werkt, vaak is.	Blijft meestal alert, ook bij relatief langdurige opdrachten, taken en projecten.	Heeft een uitstekende inzet en sturing bij langdurige opdrachten.			
		ASV	BGV	ASV	B
		x	x		
	Luistert naar kritiek van anderen maar doet er niets mee.	Luistert naar kritiek van anderen en doet eigen werking te verbeteren.			
		ASV	BGV	ASV	B
		x			
	Heeft contact met veel andere leerlingen van zijn of haar leeftijd.	Heeft ook een goed contact met leerling of ouder zijn.			
		ASV	BGV	ASV	B
				x	
... heeft	Neemt de wijziging van een opdracht aan, maar heeft beperkte sturing nodig om verder te werken.	Blijft rustig zelfstandig werken bij wijziging opdracht. Zoekt het zelf uit.			
		ASV	BGV	ASV	B
		x	x		
... doet.	Voert alle opdrachten op aanwijzing goed uit, toont meestal inzet.	Voert alle opdrachten op aanwijzing goed uit, meestal inzet.			
		ASV	BGV	ASV	B
		x	x		
Arbeidsrijp					

ARBEIDSRIJPHEID- BEREIDHEID

- WAT VERSTAAN WE HIERONDER?

- HET KLAARSTOMEN VAN DE LEERLING VOOR DE ARBEIDSMARKT.



ARBEIDSRIJPHEID-BEREIDHEID

- Waarom gaan we hiermee aan de slag?
- Hoe ver staan we met deze leerling ?
- Waar moet deze leerling nog verder in groeien?
- Zien we deze leerling toekomstgericht naar de werkvloer gaan?



ARBEIDSRIJPHEID-BEREIDHEID

- Hoe gaan we aan de slag?
 - Evaluatie van het formulier staat steeds ingepland net voor de Paasvakantie.
 - Doen dit tijdens een klassenraad met alle betrokkene leerkrachten ,deze die lesgeven aan betreffende leerlingen. (LO, ASV, LBV en BGV leerkrachten)
 - Dit met de leerlingen deze die kunnen uitstromen uit de opleidingsfase. (toekomstgericht zou dit eventueel al veel sneller kunnen geëvalueerd worden/ start met leerlingen van de observatiejaren)



ARBEIDSRIJPHEID-BEREIDHEID

- Waaruit bestaat dit document?

- competentie

- Criterium / resultaat van zowel ASV als BGV apart geëvalueerd.

- Resultaat per stelling met een punt

- Algemeen feedback uitgerekend van beide resultaten ASV/BGV

- Extra feedback indien nodig

- Algemeen resultaat



ARBEIDSRIJPHEID-BEREIDHEID

- Wat evalueren we vooral bij arbeidsrijpheid?
 - Werkbereidheid
 - Aanvaarden van regels
 - Aandacht, concentratie
 - Omgaan met kritiek
 - Sociale vaardigheden
 - Flexibiliteit



ARBEIDSRIJPHEID-BEREIDHEID

- Wat evalueren we vooral bij arbeidsbereidheid?

- Stiptheid
- Samenwerken
- Voorkomen
- Betrouwbaarheid
- Probleemoplossend vermogen
- Luistervaardigheid
- Inlevingsvermogen
- Asserviteit
- Motivatie



ARBEIDSRIJPHEID-BEREIDHEID

- Wat na evaluatie?
 - Ortho doorloopt alle documenten en vergelijkt deze met de beeldvorming.
 - Koppelt dit terug aan de trajectbegeleidster. Zo kan deze bekijken waar ze deze leerling ziet. Welke werkvloer is goed voor deze leerling.
 - Nadien wordt er een terugkoppeling gedaan naar de leerling deze die geïnteresseerd is voor het duaal traject.
 - Indien er nog gewerkt moet worden rond doelen , kan dit het jaar zelf nog , maar ook de rest van de jaren tijdens het werk. Zeker een terugkoppeling doen naar de werkvloer. Dit is een leertraject.
 - Ook de ouders worden hierover geïnformeerd en af en toe mee ingeschakeld.





werkplekduaal@vlaanderen.be



vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstreckers



duaalleren.vlaanderen

M E E R I N F O

BEDANKT

VOOR UW AANDACHT

V R A G E N ?