

# INSPIRATIEDAG

## DUAAL LEREN

VOOR SECUNDAIRE SCHOLEN,  
CDO'S EN SYNTRA'S

W E L K O M



**Leerlingen begeleiden op de leerwerkplek : van opleidingsplan over opstartgesprek naar competentiegesprek. De kansen van begeleiden in duaal leren!**

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

W E L K O M

# Wie is Wie?



Trajectbegeleider/  
leraar in een duaal  
traject?

Trajectbegeleider  
DBSO?

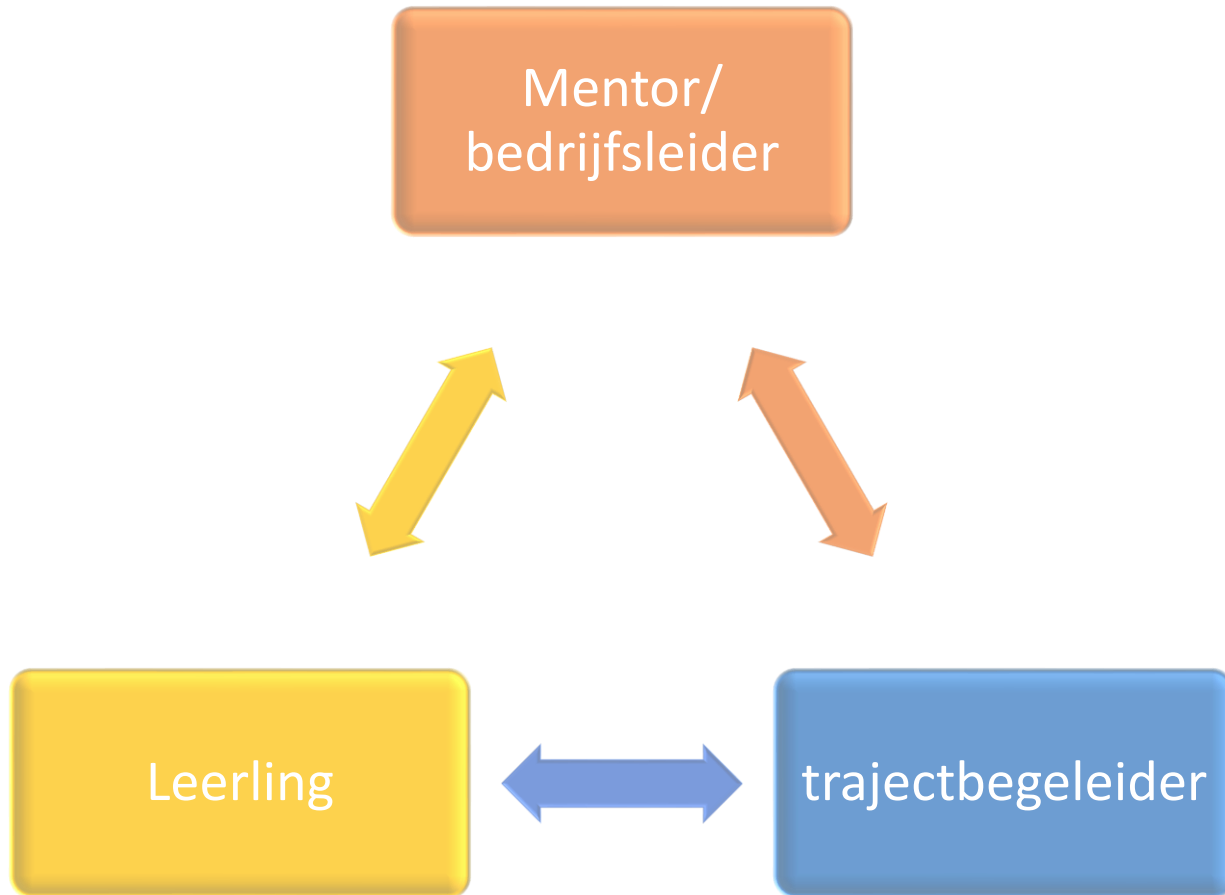
Directie?

Coördinator  
dual?

Andere?

Voorstelling  
Goran, Kris en  
mezelf.

# Focus van vandaag



- De inzet van opstart- en competentiegesprekken in een kwaliteitsvolle begeleiding van de jongere
- Gericht op de doelen en op het leren
  - Gericht op het welbevinden

# Het opstartgesprek

---

Een trialoog van bij de start!



Go to [www.menti.com](https://www.menti.com) and use the code 4466 0893

# Inspiratiedag dual leren




GOTO  
**menti.com**

ENTER THE CODE  
**4466 0893**

 0

## Doel van het opstartgesprek

- Een officiële start van het traject en een warm welkom
  - Afstemming van de leerinhoud van het traject (via opleidingsplan)
  - Beginsituatie van de leerling bespreken
  - Afspraken maken over begeleiding, evaluatie, rapportering, ondersteuning, ...
  - Verwachtingen van alle partijen benoemen
  - Werking van het bedrijf toelichten
  - Rondleiding?
  - De basis leggen van een vertrouwensrelatie!
- 

# Screening als aanknopingspunt

- Screening =
  - onderdeel van de leerloopbaanbegeleiding
  - een proces, geen momentopname aan het einde van het schooljaar
  - het beginpunt van de matching van de leerling met de werkplek
  - een soort van inventarisatie : waar staat de jongere met betrekking tot de doelen?
  - Waardevolle informatie ivm de ondersteuningsnoden tijdens het traject
- Geeft met andere woorden informatie over de beginsituatie van de leerling → meenemen in het opstartgesprek!





# Tips

- Laat de jongere zelf zijn / haar talenten, sterktes en ondersteuningsbehoeften verwoorden
- Je kan dit voorbereiden door te werken met een leerlingenaspoort ([dual.topungent.be](http://dual.topungent.be))
- Je kan de werkplek in kaart brengen via een paspoort van de werkplek. ([dual.topungent.be](http://dual.topungent.be))


# Praktische aandachtspunten

- De trajectbegeleider is gespreksleider
- Het opstartgesprek gaat door op de werkplek
- Investeer voldoende tijd in de voorbereiding!
- Bereid dit ook voor met de leerling
- Vraag op voorhand voldoende tijd en een geschikte ruimte aan de mentor
- Wanneer de matching gebeurd is aan het einde van het schooljaar voorafgaand aan de opstart, organiseer je opstartgesprek dan bij voorkeur nog dat schooljaar, of aan het einde van de vakantie. Gegarandeerd een rustige opstart op 1 september!



## Wat kan er in de weg zitten?

- Noteer voor jezelf 1 tot 3 hindernissen die het kwaliteitsvol inzetten van opstartgesprekken kunnen verhinderen.
- Wat kan die hindernis(sen) wegwerken? Wie/wat heb je daarvoor nodig?



Het  
opleidingsplan  
ondersteunt  
het leerproces  
van de leerling

- Effectieve basis van het leertraject
- Flexibel aanpasbaar
- School en werkplek dienen doorheen het jaar voortdurend af te stemmen
- Mogelijkheid om te plannen
- Schept duidelijkheid in de veelheid van competenties



Competentie-  
gesprekken



Go to [www.menti.com](https://www.menti.com) and use the code 4466 0893



# Inspiratiedag dual leren



GO TO  
**menti.com**

ENTER THE CODE  
**4466 0893**


 0

Het  
competentiegesprek =

Het driehoeksgesprek (trialoog) dat op regelmatige tijdstippen in het schooljaar plaatsvindt tussen de leerling, de mentor en de trajectbegeleider om de realisatie van de doelen op te volgen en te beoordelen. Het welbevinden van de jongere wordt altijd meegenomen. Er wordt vertrokken vanuit de noden van de leerling. De leerling wordt getraind in het opnemen van zijn leerproces.



Doel van de  
competentiegesprekken

- Peilen naar het welbevinden van de leerling en dit ondersteunen (= leerlingenbegeleiding)
  - Doelgericht begeleiden van competenties en evalueren via feedback
  - De afstemming van de doelen bijstellen
  - Plannen en vooruitblikken
  - Werken aan een vertrouwensrelatie
- 



# Tips

- Werk samen met de mentor aan een **veilige leer- en werkomgeving**. (de leerling moet durven vragen stellen en fouten durven maken)
- Maak op voorhand een **planning van de bezoeken** of spreek tijdig je bezoek af met de mentor.
- Vraag voldoende **tijd**.
- De trajectbegeleider/ praktijkleraar leidt het gesprek en heeft een **coachende houding**.
- Coach op een **oplossingsgerichte** manier. Vertrek altijd vanuit hetgeen al goed loopt. (dual.topungent.be)
- De praktijkleerkracht kan zich laten bijstaan door een trajectbegeleider tewerkstelling (DBSO) of door de coördinator dual.
- De mentor kan zich laten bijstaan door de bedrijfsleider of door een collega die de jongere medebegeleidt.
- Verhoog het **eigenaarschap van de leerling** door deze actief bij het gesprek te betrekken.



# Effectieve feedback in het proces van begeleiden en evalueren

---

- Feedback is één van de krachtigste interventies om het leren van de leerling te bevorderen → de kern van het competentiegesprek.
- Gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces.
- De trajectbegeleider neemt de leerling en de mentor mee in een effectief feedbackproces.
- De lijst met activiteiten en kennis, onderliggend aan een bepaalde competentie, geven body aan het feedbackgesprek.

**FEEDBACK** (WAAR STAAT DE LEERLING NU?)



**FEED-UP** (WAAR GAAT DE LEERLING NAARTOE?)



**FEEDFORWARD** (WAT IS DE VOLGENDE STAP OP WEG  
NAAR HET DOEL?)





## Wat kan er in de weg zitten?

- Noteer voor jezelf 1 tot 3 hindernissen die het kwaliteitsvol inzetten van competentiegesprekken kunnen verhinderen.
- Wat kan die hindernis(sen) wegwerken? Wie/wat heb je daarvoor nodig?



[werkplekduaal@vlaanderen.be](mailto:werkplekduaal@vlaanderen.be)



[vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstreckers](http://vlaanderen.be/werkplekduaal/opleidingsverstreckers)



[duaalleren.vlaanderen](http://duaalleren.vlaanderen)

M E E R I N F O

**BEDANKT**

**VOOR UW AANDACHT**

**V  
R  
A  
G  
E  
N  
?**