



WEGWIJZER Schooleigen ICT-visie

DOELGROEP ICT-coördinatoren, directie
AANPASSING Disclaimer
LAATSTE UPDATE 05/10/2022

1. Verken het onderwerp

Je visie op ICT geeft weer wat je als school wil bereiken met je ICT-beleidsplan. Deze visie is doordacht, gedragen door het hele schoolteam en heeft betrekking op elke leerling, elke leerkracht en elk personeelslid.

Een **goede visie**:

- is relatief stabiel en consistent in de tijd,
- biedt inspiratie en houvast bij verandering,
- geeft aan wat het doel is van ICT-implementatie (niet hoe je dit doel zal bereiken), en
- is concreet: containerbegrippen (bv. globalisering, digitalisering ...) en lege begrippen (optimaal, effectief ...) hebben geen plaats in een visie.

Een **visie op ICT in onderwijs** beantwoordt de vragen:

- Welke rol moet ICT in ons onderwijs spelen?
- Welke keuzes maken wij als school m.b.t. ICT?
- Waarom maken we die keuzes?

Een ICT-visie staat niet los van je schoolcontext. Ze past binnen het ruimere geheel waar je school zich bevindt en houdt dus rekening met o.a. het onderwijsniveau, de schoolomgeving (bv. aanwezigheid bibliotheek), instroom en uitstroom van leerlingen en leerkrachten, de mate waarin ouders en organisaties betrokken zijn ...

2. Bereid je beleid voor

De ontwikkeling van een visie op ICT is essentieel om te komen tot een verandering in het onderwijsproces. Het gaat prioritair om **waarom** en **hoe** je ICT gebruikt. In tweede instantie kan je beginnen nadenken over **wat** je gebruikt.

Om de implementatie van je visie en de integratie van ICT in onderwijs de grootste kans op slagen te geven, is het belangrijk om breder te kijken dan de schoolcontext. Demografische gegevens, de maatschappelijke context en andere (regionale) factoren zijn van belang. De digitalisering is niet alleen een pedagogische uitdaging, maar ook een maatschappelijke uitdaging.

Je ICT-visie staat ook niet los van je bestaande schoolvisie. Als voorbereiding voor het opstellen van een visie op ICT is het daarom aangewezen om je schoolvisie nog eens onder de loep te nemen:

- Als eerste stap haal je de **kernelementen** uit je bestaande schoolvisie.
- Daarna **bespreek je met je lerarenteam** welke elementen zij het belangrijkste vinden.
- Nadien kan je met het lerarenteam aan de slag om te bekijken welke elementen uit de schoolvisie gerealiseerd, versterkt of ondersteund kunnen worden m.b.v. ICT. Het betrekken van je lerarenteam is cruciaal om je ICT-visie geïmplementeerd te zien in je onderwijs.

Je ICT-beleid zal toewerken naar de realisatie van je ICT-visie. Deze visie biedt dan ook antwoorden op onderstaande vragen:

- Wanneer is de ICT-implementatie voor de school geslaagd?
- Welke ambitieuze, concrete doelen streeft de school na met de ICT-implementatie?
- Hoe zal ICT de kernkwaliteiten van de school versterken? Of hoe zal ICT de school doen uitblinken?

3. Geef je beleid vorm

	CONCRETISERING
Wanneer is ICT-implementatie voor de school geslaagd?	<p>Binnen een ICT-visie is het belangrijk dat je verwoordt waar je als school naartoe wil, wat je wil realiseren. Met andere woorden, je geeft in je visie aan wanneer digitalisering op jullie school een succes is en welke rol ICT moet spelen in je onderwijs.</p> <p>De antwoorden op bovenstaande vragen geven je inzicht in hoe ICT je kan helpen om je pedagogische visie te versterken en te realiseren.</p> <p>Hou bij deze oefening ook rekening met alle aspecten van onderwijs. Denk bijvoorbeeld niet enkel na over wanneer het inzetten van ICT een meerwaarde is voor je leerlingen, maar ook over wanneer ICT een meerwaarde is voor je leerkrachten of wanneer het een meerwaarde is voor administratieve taken en processen.</p> <p>Deze oefening kan je starten met een open, creatieve brainstorm. Nadien kan je keuzes maken m.b.t. waar je je als school wil onderscheiden en hoe je op een innovatieve manier wil inspelen op de huidige en toekomstige omgeving. Een tool die je hierbij kan helpen is de ICT-puzzel van Kennisnet. De mediawijze beleidstool van Mediawijs geeft je inspiratie voor goede werkvormen en enkele voorbeelden.</p> <p>Tip: betrek in deze fase je hele schoolteam. Door ideeën en informatie met elkaar uit te wisselen, creëer je een draagvlak. Bovendien zorgt het</p>

	betrekken van diverse actoren ervoor dat je de implementatie van ICT van verschillende kanten kan bekijken.
Welke ambitieuze, concrete doelen streeft de school na met ICT-implementatie?	Na bovenstaande brainstormfase is het tijd om te concretiseren. In dit onderdeel geef je aan welke concrete doelen je nastreeft, welke keuzes je maakt m.b.t. ICT en waarom je die keuzes maakt. Zorg ervoor dat je je heel concrete uitkomsten kan voorstellen van succesvolle ICT-implementatie. Welke effecten en realisaties zie je dan? Wat is er kenmerkend aan die situatie? Beschrijf dit zo concreet mogelijk, zodat iedereen binnen je schoolteam zich hier een beeld van kan vormen. Een methode die je kan helpen bij het bepalen van je doelen is de MoSCoW-analyse. Deze methode helpt je om je prioritaire doelen te structureren en om je must-haves te onderscheiden van zaken die leuk, maar niet essentieel zijn. De methode zorgt daarnaast meteen voor de nodige concretisering. Download hier een sjabloon om zo'n MoSCoW-analyse te maken.
Hoe zal ICT de school doen uitblinken?	Tot slot geef je in je visie aan hoe ICT ervoor zal zorgen dat je school uitblinkt. Beschrijf concreet welke kernkwaliteiten versterkt zullen worden m.b.v. ICT.

4. Verdiep je kennis

BRONNEN

Een onderdeel van een visie op ICT is mediawijsheid, cyberpesten, sexting, portret- en auteursrecht, online identiteit ...
Voor deze onderdelen kun je beroep doen op de [Mediawijze beleidstool](#) van Mediawijs. Deze helpt je stap voor stap nadenken over deze elementen.

Vorm je visie op verschillende niveaus. Om hierover te waken kan je werken met de [beleidsdriehoek van Grenswijs](#).



Links naar de eindtermen, onderzoek en extra informatie vind je via deze [handige overzichtspagina](#) van de Vlaamse Overheid.

Dit document werd ontwikkeld door het Kenniscentrum Digisprong, in samenspraak met het onderwijsveld en experts. Sommige rechten voorbehouden. Hoewel aan de totstandkoming van deze uitgave de uiterste zorg is besteed, aanvaarden de auteur(s), redacteur(s) en uitgever van het Kenniscentrum Digisprong geen aansprakelijkheid voor eventuele fouten en onvolkomenheden.

Fout gevonden? Vraag of opmerking? Laat het ons weten: kenniscentrumdigisprong@ond.vlaanderen.be

© 2022 Kenniscentrum Digisprong



bronnenlijst

Grenswijs. (z.d.). *Maak een grenswijs beleid met de beleidsdriehoek*. <https://www.grenswijs.be/maak-een-grenswijs-beleid-met-de-beleidsdriehoek>. Geraadpleegd op 22 augustus 2022, van <https://www.grenswijs.be/maak-een-grenswijs-beleid-met-de-beleidsdriehoek>

Kenniscentrum Digisprong. (z.d.). *ICT-beleidsplan: Sjabloon MoSCoW-analyse*. KlasCement. Geraadpleegd op 22 augustus 2022, van <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/155067/ictbeleidsplan-sjabloon-moscowanalyse/>

kennisnet.nl. (2019). *ICT-puzzel*. <https://wijzer.kennisnet.nl/ict-puzzel>. Geraadpleegd op 22 augustus 2022, van <https://wijzer.kennisnet.nl/ict-puzzel>

Mediawijs. (z.d.). *Beleidstool Mediawijsheid*. Geraadpleegd op 22 augustus 2022, van <https://www.mediawijs.be/nl/beleidstool>

Onderwijs Vlaanderen. (z.d.). *ICT in de klas*. ICT in de klas. Geraadpleegd op 22 augustus 2022, van <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ict-in-de-klas>