




# EXAMENS OP AFSTAND REALISEREN





DOELGROEP leerkrachten  
LAATSTE UPDATE 8/07/2022

## STAP 1 – BRENG JE SITUATIE IN KAART

	 Taken	 Bijhorende vragen	 Inspiratie, informatie & tips
 <b>PLAN</b>	1.1 Infrastructuur	Heeft elke leerling thuis een geschikt toestel voor het examen?	<a href="#">Werken met verschillende toestellen</a>
		Hebben de leerlingen thuis toegang tot internet?	<a href="#">Betaalbaar internet</a>
		Kan je nog Digisprongmiddelen investeren om dit te realiseren?	<a href="#">Digisprong</a>
	1.2 Schoolbeleid	Heb ik alle partijen (ouders/leerlingen/leerkrachten) op de hoogte gebracht?	
		Heeft mijn team overzicht van alle beschikbare middelen (infrastructuur, licenties en software) die de school ter beschikking stelt?	<a href="#">FAQ Onderwijs Vlaanderen</a>
		Zijn er algemene afspraken op school gemaakt? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruikleen</li> <li>• Spieken</li> <li>• Netiquette</li> </ul>	<a href="#">Bruikleenovereenkomst</a> <a href="#">Online spieken voorkomen</a> <a href="#">Digitaal toetsen: hoe begin je eraan?</a> <a href="#">SURE: Kennisdossier</a>
	1.3 Leerkracht	Zijn de examens opgesteld in geschikte vorm?	<a href="#">Thema Digitaal toetsen</a> <a href="#">Stappenplan digitaal toetsen</a>





		Heb je digitaal toetsen al eens kunnen testen?	
		Weet je bij welke collega's je terecht kan voor ondersteuning?	
	1.4 Leerling	Hebben de leerlingen de technologie kunnen uitproberen (bv. door een kort proefexamen)?	
		Zijn de leerlingen technisch en mentaal vaardig genoeg om de test thuis zelfstandig af te leggen?	<a href="#">Teleblok</a>

## STAP 2 – AAN DE SLAG!

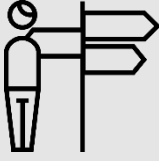



	 Taken	 Bijhorende vragen	 Inspiratie, informatie & tips
 <b>DOE</b>	2.1 Voorbereiding – Het examen opstellen	Welk format (tool/programma) en welke vorm (schriftelijk/mondeling) is het meest geschikt om het examen op te stellen?	<a href="#">Toetsapplicaties onder de loep</a> <a href="#">Webinar geschikte beoordelingen</a>
		Hield ik rekening met de beginsituatie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVG/GDPR</li> <li>• het aantal leerlingen</li> <li>• beschikbare infrastructuur</li> </ul>	<a href="#">Werken op verschillende devices</a> <a href="#">10 tips voor online tools</a> <a href="#">Vaardig worden met online tools</a>
		Is mijn evaluatie spiek-proof? Voorzie ik verschillende versies, willekeurige volgorde van vragen?	<a href="#">Spieken voorkomen</a> <a href="#">Beoordelingen ontwerpen</a> <a href="#">Safe Exam Browser</a> <a href="#">Respondus</a>
		Deed ik redelijke aanpassingen om aan de zorgnoden van de leerlingen tegemoet te komen?	<a href="#">FAQ Onderwijs Vlaanderen</a> <a href="#">Redelijke aanpassingen</a>
		Hoe kan ik het examen zo opstellen dat het digitaal is af te nemen?	<a href="#">Webinar formatief toetsen</a> <a href="#">Tools om te evalueren</a>

		Kan je materiaal uit vorige examens hergebruiken?	
	2.2 Voorbereiding – Het examen klaarzetten	Welk platform ga ik gebruiken?	<a href="#">Microsoft forms</a> <a href="#">Google</a> <a href="#">Toetsapplicaties</a>
		Weet je hoe je het examen zichtbaar maakt op het juiste moment?	
	2.3 Uitvoering – Het examen afnemen	Voorzie ik tijd om het examen te overlopen en de leerlingen eventueel vragen te laten stellen?	
		Weet je hoe je de leerlingen kan monitoren van op afstand?	<a href="#">Proctering</a> <a href="#">Meekijken op devices</a>
	2.4 Uitvoering – Het examen indienen en bewaren	Is het voor leerlingen en hun ouders duidelijk hoe en wanneer ze het examen moeten indienen?	
		Weet je hoe & waar je het examen correct & veilig kan bewaren?	<a href="#">Documenten voor doorlichting</a>
	2.5 Uitvoering – Het examen verbeteren	Heb je beslist of je op papier of digitaal gaat verbeteren?	
		Kies je voor een manuele of automatische verbetering?	<a href="#">Rubrics</a>
		Heb je nagedacht over je vorm van feedback?	<a href="#">Feedback geven en krijgen</a> <a href="#">Webinar feedback</a> <a href="#">Feedback meer dan cijfers</a>

### STAP 3 - REFLECTEREN

  <b>CHECK</b>	 Taken	 Bijhorende vragen	 Inspiratie, informatie & tips	
	3.1 Als leerkracht	Heb je voor jezelf de positieve & negatieve ervaring opgesomd?  Heb je oplossingen voor de ondervonden obstakels?		
	3.2 Als leerling	Heb je zicht op de voordelen die leerlingen ervaren hebben?  Heb je ook zicht op de valkuilen die leerlingen ervaren hebben?		<a href="#">Feedbacktool VSK</a> <a href="#">Gebruik exit tickets</a>
	3.3 Als schoolbeleid	Voorziet de school een feedbackmoment over de organisatie van de digitale examen?  Weet je welke ondersteuning vanuit het schoolbeleid & collega's als positief werden ervaren door het schoolteam?  Weet het schoolbeleid welke aanvullende ondersteuning het team verwacht bij de organisatie van examens op afstand?  Bevraag je de ouders over de examenperiode?		

### STAP 4 - AANPASSEN

	 Taken	 Bijhorende vragen	 Inspiratie, informatie & tips
	4.1 Wat?	Weet je als schoolbeleid welke beleidsdocumenten aangepast moeten worden op basis van de opgedane ervaringen?	

<b>PAS AAN</b>		Breng je als school de do's en don'ts in kaart?	<a href="#">Evolutie onderwijs</a>
	4.2 Hoe?	Heb je taken verdeeld om de aanpassingen uit te voeren?	
		Zorgen we ervoor dat deze acties worden opgevolgd?	



Examens realiseren op afstand geniet in de meeste gevallen niet de voorkeur. Er zijn nog heel wat andere opties die te overwegen zijn alvorens over te schakelen op examens op afstand: het examen uitstellen of proberen om het examen toch fysiek te laten doorgaan. Examens op afstand realiseren is een hele uitdaging, zelfs heel ervaren schoolteams kunnen nog technische problemen ondervinden of voor onvoorziene omstandigheden komen te staan.