

# Blij met een bij

ALISON JAY

## Blij met een bij



"Blij met een bij"  
(Alison Jay)  
uitgeverij  
De vier Windstreken

Deze lesideeën horen bij "Blij met een bij" en zijn gemaakt door Els van Dijck en Anke van Boxmeer (juf Anke). Op de website [www.jufanke.nl](http://www.jufanke.nl) vind je nog meer ideeën, lesmaterialen, tips en activiteiten voor kinderen uit de onder- en middenbouw.

### Het verhaal.

Een meisje schrikt van de bij die door het raam naar binnen is gevlogen. Ze vangt hem en vraagt zich af wat ze met het beestje zal doen. Er groeit een mooie vriendschap tussen hen.

"Blij met een bij" laat zien dat je met een paar eenvoudige acties kunt helpen om het evenwicht in de natuur te herstellen en het uitsterven van bijen te voorkomen.

4



» zie inspiratiefiche 18  
"Zonnebloemen planten"



## Aanbieding van het boek

### Doelen

- De kinderen maken kennis met het boek "Blij met een bij".
- De kinderen breiden hun woordenschat uit.
- De kinderen luisteren kritisch naar het verhaal en beantwoorden er vragen over.

### Benodigd materiaal

- boek "Blij met een bij"
- knuffel of speelfiguur van een bij

### Vóór het voorlezen

Kom binnen in de de klas met de bij in je handen. Vertel de kinderen dat je een nieuw vriendje hebt. Wat vinden zij van dit nieuwe vriendje?

### Voorlezen van het boek

De kinderen worden uitgenodigd om te kijken naar de afbeeldingen in "Blij met een bij". Laat de kinderen bij elke bladzijde iets vertellen.

### Na het voorlezen

Bespreek het verhaal met de kinderen en stel de volgende vragen:

- Waar woont het meisje?
- Wie komt haar kamer binnenvliegen?
- Wat doet het meisje als ze de bij ziet?
- Hoe gaat ze op zoek naar informatie over de bij?
- Wat krijgt de bij te eten?
- Waarom komt de bij de eerste keer terug?
- Waarom wordt de bij blij van bloemen?
- Wat gaan het meisje en de bij samen doen?
- Wat doen ze met het stuifmeel?
- Waarom is stuifmeel zo belangrijk?
- Wat gebeurt er in de lente?



## Ideeën ter inspiratie bij Blij met een bij

### Rekenen

#### Hoge en lage huizen >> seriëren

##### Vorbereiding

> Maak met blokken een straat met huizen die verschillen in hoogte.

#### “Het meisje woont in een stad met hoge en lage gebouwen.”

Bekijk samen met de kinderen de huizen in de stad. Wat valt hen op? Introduceer de begrippen **hoog en laag** door twee huizen van verschillende hoogtes met elkaar te vergelijken. Wijs hierna weer twee huizen aan en vraag de kinderen welk huis hoog is en welk huis laag. Laat de kinderen het hoogste en het laagste huis in de straat aanwijzen.

#### “De bewoners van de straat zijn niet allemaal even groot.”

Kies evenveel kinderen als het aantal huizen. Vraag hen in een rij van groot naar klein te gaan staan. De groep controleert of dit klopt. Hierna gaat het grootste kind bij het hoogste huis staan, het op één na grootste kind bij het op één na hoogste huis enzovoort.

#### Meppen >> getalsymbolen

##### Vorbereiding

> Schrijf op gele ronde vouwblaadjes met bruine stift de getallen 1 tot en met 10.

Geef vier kinderen een vliegenmepper. Neem de vouwblaadjes erbij en benoem de getallen die hierop staan. Leg ze vervolgens in de kring en noem een getal waarop de kinderen met hun vliegenmepper slaan. Wie slaat het eerst?

Breid de activiteit uit met de volgende suggesties:

- De kinderen slaan op het getal dat één meer is dan het getal dat je noemt.
- De kinderen slaan op het getal dat één minder is dan het getal dat je noemt.
- Noem twee getallen, bijvoorbeeld drie en vijf. De kinderen slaan op het getal dat hier tussen hoort.
- Flits een aantal met je vingers. De kinderen slaan op dit getal.
- Klap een aantal keer in je handen. De kinderen tellen en slaan op het bijbehorende getal.



# Blij met een bij

## Een natte bij >> getalbeelden op de dobbelsteen

### Vorbereiding

> Zorg voor 24 blauwe druppels, zoals knopen, (tel)dopjes of snippers.

### “De bij komt drijfnat binnen en gaat op de vensterbank staan.”

Leg het boek op deze bladzijde open en verdeel de druppels over de afbeelding. De kinderen gooien om de beurt met de 1-2-3 dobbelsteen en pakken het aantal druppels weg, gelijk aan het aantal gegooide ogen. Ga door tot de bij drooggedobbeld is.

Voeg een wedstrijdlement toe door druppels in twee verschillende kleuren neer te leggen. Verdeel de groep in tweeën. Wie heeft het eerst zijn druppels weggedobbeld?

## De bij groeit >> meten

### “Het meisje heeft vriendschap gesloten met de bij en zorgt goed voor hem. Hij groeit en groeit.”

Vraag de kinderen hoe je kunt weten hoe groot je bent. Bekijk in het boek hoe het meisje de lengte van de bij opmeet. Bevestig een meetlat aan de muur en meet de lengte van de kinderen. Zet met een gele stiften een streep op de meetlat, tussen de lengtes van de kinderen in. Dit is de lengte van de bij. Vraag de kinderen wie groter en wie kleiner is dan de bij.

## In de juiste winkel >> classificeren

### Vorbereiding

> Verzamel voorwerpen die bij verschillende winkels passen, zoals kunststofbloemen, kleding, speelgoed, levensmiddelen, schoenen en sportartikelen.

### “De bij en het meisje staan voor de etalage van de bloemenwinkel.”

Leg alle voorwerpen in de kring en vraag de kinderen wat er in de bloemenwinkel te koop is. Bepaal samen met de kinderen waar de andere voorwerpen gekocht kunnen worden en leg de voorwerpen die uit dezelfde winkel komen bij elkaar.

## Vliegend naar een bloemenveld >> getalbeelden op de dobbelsteen

### Vorbereiding

> Leg een pad van 24 blauwe vouwblaadjes van het raam naar enkele kunststofbloemen. Zorg voor een speelfiguur of afbeelding van een bij en leg deze aan het begin van het pad, bij het raam.

### “De bij en het meisje vliegen het raam uit, op zoek naar een mooi bloemenveld.”

De kinderen dobbelen de bij naar de bloemen.



# Blij met een bij

## Seizoenen >> tijdsbesef

### Vorbereiding

> Verzamel voorwerpen en afbeeldingen van de verschillende seizoenen.

### “Het wordt herfst. De bij vertrekt”.

Leg de voorwerpen en afbeeldingen in de kring en vraag wat bij de herfst hoort. Laat de kinderen hierna vertellen welke seizoenen er nog meer zijn. Deel de voorwerpen en afbeeldingen in op seizoen door vier groepjes te maken.

Neem het boek erbij en leg het open op de bladzijde over de seizoenen. Vraag de kinderen wat er tijdens de seizoenen gebeurt met de stuifmeelkorrels die in de stad terechtgekomen zijn.

Geef elk kind een (tel)dopje. Noem iets wat bij een seizoen past en laat de kinderen het dopje op de afbeelding van dit seizoen in het boek leggen. Kijk samen of alle (tel)dopjes op het juiste seizoen liggen.

## Taal

### Woorden meppen >> auditieve synthese

#### Vorbereiding

> Verzamel afbeeldingen van woorden die uit drie klanken bestaan. Plak deze afbeeldingen op een geel, rond vouwblaadje.

### “Het meisje loopt met een vliegenmepper naar de bij.”

Zeg ‘bij’ in losse klanken: **B-IJ**.

Vraag de kinderen wat je hebt gezegd. Leg drie afbeeldingen in de kring. Noem in losse klanken een van de woorden die afgebeeld staan. Geef een kind een vliegenmepper. Dit kind mept op de afbeelding waarvan hij het woord in losse klanken heeft gehoord. Vervang deze afbeelding door een nieuwe afbeelding. Herhaal de activiteit.

### De b van bij >> letterkennis

#### Vorbereiding

> Verzamel tijdschriften waarin de kinderen mogen knippen.

### “Het meisje pakt een boek en leest hierin over de bij.”

Bekijk de bij in het boek. Vraag de kinderen met welke klank ‘bij’ begint. Laat de kinderen zien hoe de letter ‘b’ eruit ziet. Geef elk kind een tijdschrift en laat hen hierin op zoek gaan naar de letter ‘b’. De kinderen plakken deze letter op een vel papier.



# Blij met een bij

## Nat en droog >> tegenstellingen

**“Door de regen is de bij nat geworden. Het meisje föhnt hem droog.”**

Besprek met de kinderen een aantal tegenstellingen die in het boek voorkomen.

Ga hier, al bladerend door het boek, naar op zoek.

- hoog > laag
- snel > langzaam
- open > dicht
- vol > leeg
- vrij > gevangen
- donker > licht
- dag > nacht
- samen > alleen
- klein > groot
- veel > weinig
- geopend > gesloten
- zomer > winter

## Vliegend boven de stad >> rijmen

**“Het meisje zit op de bij. Samen vliegen ze over de stad.”**

Bekijk deze afbeelding in het boek. Noem iets wat in de stad te zien is en laat de kinderen hierop rijmen.

Suggesties: huis – boom – weg – boot – koe – veld – dak – bus

## Ik zie, ik zie >> kritisch luisteren

**“Vanuit de lucht zien de bij en het meisje van alles.”**

Laat de bladzijde waarop de bij met het meisje boven de stad vliegt zien. Geef een omschrijving van iets wat zij zien, zoals ‘Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is blauw en heeft wielen.’ De kinderen raden wat dit is.

## Stuifmeel >> auditieve synthese

**Met een zak vol stuifmeel vliegen de bij en het meisje terug naar de stad.**

Schrijf letters die samen korte woorden vormen elk afzonderlijk op bruine snippers, zoals z-o-n, d-a-k en b-u-s.

Gooi drie snippers (stuifmeelkorrels) tegelijk de lucht in en benoem de klanken in de volgorde van het woord dat ze vormen. Het stuifmeel komt op de grond terecht. Weten de kinderen welk woord deze korrels vormen?



## Natuuronderwijs

### De bij hoort erBIJ

**“De volgende lente zijn er in de stad veel meer bijen en andere insecten.”**

Laat deze bladzijde in het boek zien en vraag de kinderen hoe dit komt. Leg de kinderen uit dat bijen ervoor zorgen dat er over de hele wereld bloemen en planten groeien. Zonder bijen zijn er minder bloemen op de wereld. Bloemen en bijen horen erBIJ!

Ga op zoek naar een kleine kleurplaat van een bij voor elk kind. Knip de bijen uit. Laat de kinderen het lijf van de bij met propjes geel en bruin papier opvullen en de kop inkleuren. Plak de bijen op een groot vel Engels karton. Schrijf hierboven: De bij hoort erBIJ!

### Een plek voor de bij

**“Bijen hebben we nodig om bloemen te telen.”**

Creëer een plek voor de bij in je (school)tuin. Bijen hebben droge, donkere verstopplekken nodig om een nest te maken. Die kun je maken door hout te stapelen of een omgekeerde bloempot in een hoekje van de tuin te zetten. Of ga in de winkel op zoek naar een insectenhotel of maak er zelf één..

### Bloementuin

Om de bijen te helpen meer bloemen op de wereld te krijgen, leg je een bloemenveld aan. Zaai zaadjes voor bloemen en kijk hoe deze uitkomen. Hou een groeidagboek bij door regelmatig te tekenen wat je ziet. Verzorg de bloemen goed!

Tip! Bijen houden ook van kruiden. Deze kun je in potten in de tuin zetten.

## Overige activiteiten

### Een stad

**“Het meisje woont in een grote stad.”**

Verzamel kosteloos materiaal. Bekijk de eerste bladzijde van het boek nog eens en hou een kort gesprek over de eigen woonplaats van de kinderen. Laat de kinderen daarna een dorp of stad van kosteloos materiaal maken. Kinderen die al met letters bezig zijn, geven de winkels een naambord door een leuke naam op het gebouw te stempelen of te schrijven.

Geef het dorp of de stad een plekl.



# Blij met een bij

## Door de lucht

**“De bij vliegt door de lucht en ziet een open raam. Met een boog vliegt hij naar binnen.”**

Bekijk dit op de tweede bladzijde in het boek. Laat de kinderen de vliegbeweging van de bij maken met hun hand in de lucht. Geef vervolgens elk kind een vel papier en leg verschillende soorten schrijfmateriaal klaar zoals dikke en dunne stiften, wasco, krijt en kleurpotloden. De kinderen maken vliegbewegingen (lussen) op het papier.

Tip! Plak een beloningssticker van een bij op het werk van de kinderen.

## Dromen

**“De bij droomt over een mooi veld met kleurrijke bloemen.”**

Laat de kinderen vertellen waar zij over dromen. Geef elk kind een vel papier waarop ze zichzelf tekenen of waarop een foto van het kind wordt geplakt. Teken hierbij een grote droomwolk. De kinderen tekenen hun droom hierin. Schrijf bij de wolk wat de droom is.

## Een mooi bloemenveld

**“De bij en het meisje komen aan bij een groot bloemenveld. Samen halen ze stuifmeel uit de kleurige bloemen.”**

Geef elk kind een vel A3-papier. Teken hier met potlood een grote halve cirkel op, zoals in het boek. De kinderen tekenen met zwarte wasco een fleurig bloemenveld in deze cirkel en verven de bloemen en de achtergrond daarna met waterverf.

