

Addendum ‘Duaal leren’ bij het sectorconvenant 2021 - 2022 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Voedingsindustrie

Tussen de **VLAAMSE REGERING**,

hierbij vertegenwoordigd door:

- Mevrouw Hilde Crevits, De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,
- De heer Ben Weyts, De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

hierna de “Vlaamse Regering” genoemd,

en de **SOCIALE PARTNERS VAN SECTOR VOEDINGSINDUSTRIE**,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- Mevrouw Anke Grooten, Directeur Sociale Zaken Fevia;
- Mevrouw Nadia Lapage, Secretaris general Fevia Vlaanderen;
- De heer Bruno Kuylen, Afgevaardigd beheerder Bakkers Vlaanderen;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Bart Vannetelbosch, Nationaal secretaris ACV Voeding en Diensten;
- De heer Tangui Cornu, Voorzitter Voedingscentrale ABVV;
- Mevrouw Karin Schaerlaekens, Nationaal verantwoordelijke ACV-Puls;
- De Heer Jan Meeuwens, Nationaal secretaris BBTK;
- De Heer Dominik Roland, Nationaal verantwoordelijke Voeding ACLVB;

hierna “de sector” genoemd,

Wordt overeengekomen wat volgt:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggende overeenkomst tijdens de periode van **1 januari 2021 tot en met 31 december 2022** een maximale toelage van **82.190 EUR** uit te betalen aan **vzw IPV (Initiatieven voor Professionele Vorming van de Voedingsnijverheid), Birminghamstraat 225, te 1070 Anderlecht (ondernemingsnummer: 0442.973.363 - bankrekeningnummer: BE05 3100 9024 7775) ter financiering van acties ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.**

Artikel 2. De in dit addendum opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 80% is inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen
- 20% is resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. 20 % van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald;
- De storting van de subsidie wordt geregeld via het Ministerieel Besluit houdende toekenning van een projectsubsidie aan vzw IPV ter uitvoering van het addendum “Duaal leren” bij het sectorconvenant (2021-2022) afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Voedingsindustrie.

Verbintenissen van de sector

Artikel 3. De sector Voedingsindustrie verbindt zich ertoe om, vertrekkende van een sectorale visie op de werkcomponent van duaal leren, de sectorale realiteit en de sectorspecifieke uitdagingen en prioriteiten een aantal doelgerichte **acties** op te zetten ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.

De acties geformuleerd in dit addendum hebben betrekking op:

- de kwantiteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- de kwaliteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- het inzetten op het duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs

Artikel 4. De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 5. Ter verantwoording en ter evaluatie van deze overeenkomst bezorgt de sector ten laatste op **31 januari 2022** een voortgangsrapport en ten laatste op **31 januari 2023** een

eindrapport aan het departement Werk en Sociale Economie. Het voortgangs- en eindrapport omvatten:

- de rapportering over de verschillende initiatieven ter realisering van het actieplan;
- de toetsing van de realisaties van de resultaatsverbintenissen en de doelstellingen vermeld in het addendum 'duaal leren';
- de verantwoording van de aanwending van de ontvangen subsidiebedragen (enkel voor het eindrapport).

Het departement Werk en Sociale Economie bezorgt de richtlijnen inzake de rapportering tijdig aan de sector.

Omgevingsanalyse

1. Sector in cijfers en trends

Zie ook omgevingsanalyse sectorconvenant, waarbij belangrijk voor het duaal leren:

- Tot de voedingsindustrie horen zeer diverse subsectoren als koekjesfabrieken, brouwerijen en frisdrankproducenten, de zuivelsector en de vleesverwerkende nijverheid.
- De variatie die terug te vinden is in subsectoren, is ook terug te vinden in de jobs, zowel laag- als hooggekwalificeerd, met zeer uiteenlopende functies. Er moeten niet alleen steeds nieuwe producten geproduceerd worden, waarbij het belangrijk is het ritme te kunnen volgen en kwaliteit te kunnen blijven verzekeren. Er komt ook heel wat harde (onderhoud machines) en zachte techniek (voedingstechnologie) bij kijken.
- Duurzaamheid krijgt steeds meer aandacht: milieuneutraal produceren, ondersteuning van een gezonde levensstijl, diervriendelijkheid,...
- Er worden binnen de sector belangrijke stappen gezet richting industrie 4.0: sensoren en automatisatie zorgen voor digitale connectiviteit met leveranciers, klanten, serviceproviders. In het bijzonder op vlak van digitalisering zijn er nog belangrijke ontwikkelingen te verwachten.
- De Belgische voedingsindustrie stelt 4.239 bedrijven die samen 94.631 werknemers tewerkstellen, van wie ongeveer twee derde arbeiders en een derde bedienden. Na de economische crisis (2008) nam de tewerkstelling serieus toe, met ruim 5000 arbeidsplaatsen. Ten gevolge van de uitbreiding maar ook het vergrijzingsproces, dat zich ook in de voedingsindustrie volop aan het voltrekken is, zal er een vraag naar nieuwe arbeidskrachten zijn. Projecties van de vervangings- en uitbreidingsvraag tonen tegen 2025 een vraag van 13,1% bij de arbeiders en 12,4% bij de bedienden.
- De voedingsindustrie is een uitgesproken KMO-sector (naast ook wel een aantal grotere bedrijven). 96% van de werkgevers stelt minder dan 100 werknemers tewerk. Het KMO-karakter van de sector zorgt voor een enorme wendbaarheid en innovatiekracht. De voedingsindustrie is veruit de grootste industriële investeerder. Bijna 80% van innovatieve ondernemingen met producten 'nieuw voor de markt' zijn voedingsbedrijven. Onze ondernemingen halen 18% van hun omzet uit nieuwe producten.
- De impact van Covid-19 op het alternerend leren is beperkt gebleven aangezien heel wat bakkers (merendeel van de werkplekken) en ook heel wat andere voedingsbedrijven actief zijn gebleven. Enkel bij chocoladebedrijven die produceren voor chocolade-export, zagen we een impact op het duaal leren, maar het aantal leerlingen die daar aan de slag zijn, is beperkt.

Duaal Leren en Leren en werken in de sector – vandaag:

- Het sectoraal partnerschap voedingsindustrie is opgestart in 2016 en neemt alle bevoegdheden uit het decreet OAO op.
- Zowel het aandeel Leren & Werken als het aandeel duaal leren is momenteel nog relatief beperkt. Trajecten en erkenningen zijn vandaag nog voornamelijk gericht op bakkerij-opleidingen. We hopen op een toename met het opstarten van andere opleidingen bij de uitrol van het vernieuwd secundair onderwijs. Leren & Werken beslaat 2% van het totaal van de erkenningen (ongeveer 520/20150), Duaal Leren beslaat 4 % van het totaal van de erkenningen (ongeveer 233/5270). Jaarlijks worden er nu ca. 90 nieuwe erkenningen behandeld door het sectoraal partnerschap. Sinds 2016 zijn er in het kader van Leren en Werken 223 leerlingen gestart (=1% van het

totaal aantal overeenkomsten), het aantal overeenkomsten Leren en Werken is nu jaarlijks een 30-tal en in het kader van Duaal Leren zijn er in totaal 181 (=4% van het totaal aantal) overeenkomsten met nu een 65-tal overeenkomsten per jaar (Bron: sectorrapport oktober 2020/sectorfiche duale addenda).

- Duale trajecten gericht op sectorspecifieke beroepen:
 - o Bakkerij duaal (2de graad)
 - o Brood- en banketbakkerij duaal (3de graad BSO)
 - o Chocolatier duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Bakkerijtechnieken duaal (3de graad TSO)
- Overige duale trajecten eveneens van belang voor de voedingsindustrie:
 - o Slagerij duaal (2de graad)
 - o Elektrische installaties duaal (3de graad BSO)
 - o Elektrotechnicus duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Gespecialiseerd verkoper slagerij duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Grootkeuken en catering duaal (3de graad BSO)
 - o Grootkeukenkok duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Installateur gebouwenautomatisering duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Logistiek assistent magazijn duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Logistiek duaal (3de graad BSO)
 - o Onderhoudsmechanica duaal (3de graad BSO)
 - o Productie-industrie duaal (3de graad BSO)
 - o Slagerij duaal (3de graad BSO)
 - o Technicus installatietechnieken duaal (3de graad BSO – specialisatiejaar)
 - o Bedrijfsorganisatie duaal (3de graad TSO)
 - o Elektromechanische technieken duaal (3de graad TSO)
 - o Elektrotechnieken duaal (3de graad TSO)
 - o Techniker industriële procesautomatisering duaal (3de graad TSO → Se-n-Se)

Naar de toekomst toe zien we volgend potentieel voor duaal leren en Leren en werken in de sector:

- Opportuniteiten trajecten secundair onderwijs bij de uitrol van de modernisering secundair onderwijs:
 - o Sectorspecifieke beroepen:
 - Biotechnologische en Chemische Technieken (laboratoriummedewerker, - assistent, operator voedingsindustrie) (3de graad D/A)
 - Productie industrie (productie-operator) (3de graad A)
 - Ijsbereider (Se-n-Se)
 - Suiker en marsepeinbewerker (Se-n-Se)
 - Uitbener-uitsnijder (Se-n-Se)
 - Vleesbereider (Se-n-Se)
 - Vleesbewerker (Se-n-Se)
 - o Overige:
 - Bereider van vleesproducten (Charcutier) (Se-n-Se)
 - Chef de partie desserts, gebak en brood (Se-n-Se)
 - Slager-spekslager (Se-n-Se)
 - Industrieel verpakker (OK2)
 - Productiemedewerker industrie (OK2)

- Magazijnmedewerker (OK2)
- Verpakker (OK2)
- Opportuniteiten trajecten hoger onderwijs:
 - Trajecten van alle niveaus (5-7) binnen biotechniek:
 - Agro- en Biotechnologie: Voedingstechnologie – Professionele Bachelor
 - Biowetenschappen - Academische bachelor - Toegepaste voedingswetenschappen/Voedingsindustrie
 - Graduaat Biotechnologie
 - Master Biowetenschappen Voedingsindustrie
 - Trajecten van alle niveaus (5-7) buiten biotechniek:
 - Studierichtingen in economie en logistiek
 - Studierichtingen in elektromechanica, proces- en productietechniek, digitalisering
 - Studierichtingen in H.R.
- Opportuniteiten trajecten Volwassenenonderwijs:
 - diplomagerichte opleidingen:
 - Ambachtelijk brood- en banketbakker
 - Bakker (BK4)
 - Banketbakker (BK4)
 - Brood en banket
 - Elektromecanicien
 - Elektrotechnicus (BK4)
 - Elektrotechnisch Installateur (BK3)
 - Installateur Gebouwenautomatisering (BK4)
 - Technicus Industriële Elektriciteit (BK4)
 - Ambachtelijk slager
 - Culinair traiteurslager
 - Slager
 - Slager-Spekslager (BK4)
 - Slagerij en vleeswaren
 - Traiteur-delicatessenslager
 - Grootkeukenkok
 - Grootkeukenverantwoordelijke
 - Andere:
 - Magazijnier
 - Magazijnmedewerker
 - Transport- en logistiek medewerker
 - Verpakker
 - Bereider van visproducten
 - Grootkeukenhulpkok
 - Grootkeukenmedewerker
 - Grootkeukenverantwoordelijke
 - Koelceloperator visindustrie
 - Visfileerder-bewerker
 - Technicus in fermentatieprocessen - Bieren
 - Technicus in fermentatieprocessen - Destillaten en Likeuren

- Technicus in fermentatieprocessen - Wijnen
- Technicus in fermentatieprocessen - Zuivel
- Chocoladebewerker
- Ijsbereider
- Medewerker bakkerij
- Suiker- en marsepeinbewerker

2. Uitdagingen en opportuniteiten duaal leren

• **Uitdagingen**

- Om het hele alternerende systeem verder ingang te doen vinden is het enerzijds belangrijk om voldoende kwaliteitsvolle werkplekken te vinden, anderzijds ook om voldoende opleidingsverstrekkers te hebben die deze vorm van opleiden organiseren.
- In de praktijk zijn we vandaag met Leren en werken en Duaal leren voornamelijk operationeel bij de bakkers. Het zijn vaak micro-ondernemingen, waarbij de jongere rechtstreeks van de patroon de stiel in al haar facetten leert. Ook de rest van de sector heeft een uitgesproken KMO-karakter, met veel dynamiek. Hierdoor kunnen we als sector rijke leercontexten aanbieden, maar er stellen zich ook een aantal uitdagingen:
 - Soms wordt in segmenten of niches gewerkt, waardoor niet alle voorziene activiteiten aangeleerd kunnen worden via de werkplek. Vrijwel altijd is een expliciete check van de activiteitenlijst noodzakelijk.
 - Administratie wordt snel als belastend ervaren. Begeleiding is nodig.
 - Het ontbreekt KMO's vaak aan tijd, middelen en expertise om een competentiegericht personeelsbeleid te ontwikkelen dat ook ondersteunend werkt naar jongeren. De groep van de ambachtelijke bakkers vraagt hierin specifieke aandacht, met de noodzaak van een erg laagdrempeling ondersteunend aanbod (1 op 1, eenvoudige tools,...).
 - Leidinggevenden en ook mentoren zijn vaak doorgegroeid vanop de werkgroep vanuit hun technische expertise, en niet per se vanuit hun pedagogisch-didactische kwaliteiten. Opleiding of liever nog coaching van mentoren is in die zin erg waardevol, zodat mentoren niet alleen vooraf een aantal noties meekrijgen, maar ook op moeilijke momenten in het traject terecht kunnen met hun vragen en problemen.
 - Een andere uitdaging op vlak van de begeleiding van de jongeren betreft de technisch-theoretische kennis van de mentoren. Ook op dat vlak is nog verbetering mogelijk.

• **Opportuniteiten**

- Algemeen hecht de sector groot belang aan een sterk systeem van alternerend leren. Mits goede afspraken en een goede begeleiding zijn er tal van troeven:
 - Sneller, meer integraal, realistischer kennis maken met de arbeidsmarkt
 - Flexibeler inspelen op innovaties (innovaties worden vlugger geïntroduceerd in bedrijven dan in onderwijs)
 - Aanscherpen van competenties die minder aandacht krijgen of aanvullend zijn op het onderwijs (soft skills)
 - Betere toepassing van geïntegreerd onderwijs (theorie-praktijk zijn sterker verweven)

- Kans op het delen van kennis is groter (in de driehoek onderwijs – maatschappij – bedrijfswereld)
- Basis voor een beter aanbod van werknemers (kwalitatief en kwantitatief)
- Samenwerking onderwijs – arbeidsmarkt (methodieken en inhoud en beter afgestemd)
- Maatschappelijk draagvlak vergroten (bedrijven komen via duaal leren dichterbij de mensen (familie, kennissen van de lerende, onderwijzers...))
- De vraag naar arbeidskrachten, nu en op langere termijn, zorgt ervoor dat de sector moet investeren in het aantrekken van nieuwe mensen, wat kansen geeft voor jongeren.
- Een verruiming zal ook mogelijk zijn ten aanzien van nieuwere STEM-profielen naarmate ontwikkelingen op vlak van industrie 4.0 en circulaire economie zich nog verder doorzetten, en met de hervorming van het secundair onderwijs ook het onderwijssysteem meer op dergelijke profielen zal inzetten.
- Mits een goede selectie en ondersteuning bieden KMO's doorgaans een leerrijke omgeving. Er is weinig hiërarchie of verkokering, wat zorgt voor gevarieerde jobs en dus leeropportunities. De impact van het werk van de jongere is ook groter dan in grotere organisaties, waardoor de opvolging doorgaans redelijk strak is.
- Grote bedrijven, die er binnen de sector ook zijn, hebben doorgaans dan weer een beter uitgewerkt personeelsbeleid, dat ook ondersteunend werkt naar de jongere.
- De jongeren binnen de bakkerijtrajecten blijven in grote mate binnen de sector aan de slag. Hierdoor kunnen we het leertraject blijven ondersteunen, ook als de jongere nadien vast in dienst komt. Zo heeft de jongere bij instap recht op 2.500 euro om verdere opleidingskosten te financieren. Dit budget loopt via de werkgever.

Sectoraal actieplan: visie en acties

<p>1. Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs</p>	<p>Actie 1: Prospectie van nieuwe werkplekken + inzetten op het hernieuwen van de bestaande erkenningen</p> <p>Actie 2: Sensibiliseren van de werkplekken en de opleidingsverstrekkers voor de STEM- profielen-duaal Vlaanderen breed</p> <p>Actie 3: Regionaal samenwerking stimuleren en ondersteunen tussen scholen met STEM-richtingen en voedingsbedrijven in de buurt met geschikte leerwerkplekken</p>
<p>2. Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs</p>	<p>Erkennen van leerwerkplekken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 1: Behandelen van nieuwe erkenningsaanvragen (volgens vaste procedure SP) • Actie 2: Begeleiden van leerwerkplekken bij de erkenning <p>Opvolgen en begeleiden van mentoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 1: Opleiden van mentoren (mentoropleiding) • Actie 2: Begeleiden van mentoren door ontwikkeling en disseminatie van ondersteuningsmateriaal (ondersteunen in het traject) • Actie 3: Evalueren van het mentorschap van lopende/gelopen trajecten <p>Opvolgen en begeleiden van erkende werkplekken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 1: Begeleiden van erkende leerwerkplekken

	<ul style="list-style-type: none"> Actie 2: Evalueren van de werkplekken van lopende/gelopen trajecten <p>Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners</p> <ul style="list-style-type: none"> Actie 1: Samenwerking met pedagogische begeleiding en opleidingsverstrekkers <p>Nazorg: Overgang naar de arbeidsmarkt</p> <ul style="list-style-type: none"> Actie 1: De overgang naar vaste tewerkstelling faciliteren via een specifiek opleidingsbudget (2.500 euro) tot een jaar na instroom
1. Hoger en volwassenen-onderwijs	<p>Actie 1: Begeleiden van leerwerkplek-aanbieders / mentoren voor erkenning en bij starten van trajecten</p> <p>Actie 2: Ondersteunen van opleidingsaanbieders /trajectbegeleiders bij het opzetten van opleidingstrajecten</p> <p>Actie 3: Inspelen op mogelijke problemen op leerwerkplek (ook in relatie met opleidingsverstrekker)</p> <p>Actie 4: Voorbereiden van acties die kwaliteitsbevordering beogen</p>

1. Acties met betrekking tot de kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs


Visie

De noden van de voedingssector zijn divers, door de verscheidenheid van de sector op zich (KMO's t.o.v. grote bedrijven, de verschillende functies en beroepen...).


Enerzijds is er de nood in de KMO's aan vakmanschap. Dit moet leiden tot het bestendigen en uitbreiden van mogelijkheden voor duaal leren van de ambachtelijke profielen in de voedingssector door communicatie naar alle betrokkenen, prospectie en sensibilisering van alle mogelijke partijen.

Anderzijds klinkt de vraag naar STEM-profielen steeds harder vanuit de grotere voedingsbedrijven en moeten er stappen gezet worden om de opleidingsverstrekkers van deze profielen dichter naar de voedingsindustrie te brengen. Daarom moet de noden en mogelijkheden van de voedingsbedrijven voor het opleiden van deze profielen in kaart gebracht worden en duidelijk gecommuniceerd worden aan de opleidingsverstrekkers. De opleidingsverstrekkers moeten gestimuleerd om deze opleidingen duaal aan te bieden in samenwerking met voedingsbedrijven. Aan de jongeren vanuit deze opleidingen moet een duidelijk perspectief voorgesteld worden in de voedingssector. In een volgende fase ligt dan de uitdaging regionaal de kandidaat opleidingsverstrekkers duaal succesvol in contact te brengen met kandidaat voedingsbedrijven die mogelijkheden bieden tot het opleiden van de *harde* profielen.


Acties

	Actie 1: Prospectie van nieuwe werkplekken + inzetten op het hernieuwen van de bestaande erkenningen
Omschrijving	Uitbreiden werkplekken voor het bestaande aanbod bakkerij-opleidingen

Timing	2021 – 2022 : doorlopend <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie over Duaal Leren opzetten onder de vorm van een brochure, nieuwsbrief,... naar bedrijven, opleidingsverstrekkers en jongeren. - Uitgebreide plaatsbezoeken bij bakkers ikv: <ul style="list-style-type: none"> o Hernieuwen van de bestaande erkenningen o Prospectie van nieuwe en onbekende leerwerkplekken bakkerij door gebruik van radar-duaal. o Gekoppeld aan onze ruimere dienstverlening, met aandacht voor screening, bevraging van specifieke ondersteuningsbehoeften, informeren over het ondersteuningsaanbod van de sector,.... - Netwerkmoment organiseren voor opleidingsverstrekkers en/of leerwerkplekken: 'Startdag Duaal Leren', met het oog op informatieverstrekking, wederzijdse kennismaking, ideeënuitswisseling,.... - Uitrol 2^{de} graad / BUSO-trajecten / inkanteling Leren & Werken: <ul style="list-style-type: none"> o Prospectie voor nieuwe trajecten bakkerij
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, sectororganisaties als Bakkers Vlaanderen en Fevia - departement WSE (tool Radar Duaal) - Departement onderwijs en vorming (schooladressen en profielen) - CLB (onderwijskiezer) - Pedagogische begeleiding - Scholen - Andere zoals : Beroepenhuis, Joblabo...
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Op regelmatige basis bestaande leerwerkplekken in de bakkerijsector waarvan de erkenning vervalt bezoeken/contacteren om te informeren en te sensibiliseren voor een nieuwe erkenning - Regionaal nieuwe prospecties doen in de bakkerijsector op basis van de noden vanuit de opleidingsverstrekkers - Regionaal opleidingsverstrekkers stimuleren voor duaal leren in de bakkerijsector op basis van de noden van bedrijven - Minimum 1 netwerkmoment per jaar organiseren voor de opleidingsverstrekkers en/of leerwerkplekken (samen of apart)

 Actie 2: Sensibiliseren van de werkplekken en de opleidingsverstrekkers voor de STEM- profielen-duaal Vlaanderen breed	
Omschrijving	Uitbreiden werkplekken voor het extra aanbod (nieuwe opleidingen) voor de STEM-profielen
Timing	2021 : <ul style="list-style-type: none"> - Uitrol 2^{de} graad : <ul style="list-style-type: none"> o prospectie voor nieuwe trajecten - STEM-profielen : <ul style="list-style-type: none"> o In kaart brengen noden vanuit de bedrijven o In kaart brengen mogelijkheden in de bedrijven

	<ul style="list-style-type: none"> - Communiceren mogelijkheden STEM, maar ook andere profielen in voedingsbedrijven naar opleidingsverstrekkers en lerenden (vb. aanmaak brochure of filmpjes “techniek en technologie in de voedingssector”). Linken leggen tussen de mogelijkheden en de opleidingsvereisten (opleidingsdoelen) via een jaarlijks kick-off-moment. <p>2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitrol 2^{de} graad : <ul style="list-style-type: none"> o prospectie voor nieuwe trajecten - STEM-profielen : <ul style="list-style-type: none"> o Stimuleren van leerwerkplekken en opleidingsverstrekkers voor opleidingen duaal in de STEM(e.a.)-profielen via individuele contactname en netwerkmomenten
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven en Fevia - Vinto - RTC - departement WSE (tool Radar Duaal) - Departement onderwijs en vorming (schooladressen en profielen) - CLB (onderwijskiezer) - Pedagogische begeleiding - Scholen - Andere sectoren
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: noden en mogelijkheden op vlak van STEM-profielen opvolgen bij voedingsbedrijven - Fase 2: ontwikkeling van een drager om deze noden en mogelijkheden aan opleidingsverstrekkers kenbaar te maken (bv brochure/film/app). Hierbij ook linken leggen met de opleidingsvereisten (opleidingsdoelen) - Fase 3: de mogelijkheden en noden wederzijds communiceren tussen werk- en opleidingsveld via één of meerdere infomomenten (met gebruik van brochure/film/app) - Fase 4: (mogelijke) leerwerkplekken en opleidingsverstrekkers stimuleren tot het opnemen en aanbieden van de duale trajecten STEM-profielen

 Actie 3: Regionaal samenwerking stimuleren en ondersteunen tussen scholen met STEM-opleidingen en voedingsbedrijven in de buurt met geschikte werkplekken	
Omschrijving	Regionaal samenwerking stimuleren, maken/faciliteren en/of begeleiden tussen opleidingsverstrekkers en leerwerkplekken met STEM- en logistieke profielen
Timing	2021 -2022 (doorlopend): <ul style="list-style-type: none"> - STEM-profielen: <ul style="list-style-type: none"> o Regionale samenwerking uitwerken met opleidingsverstrekkers en leerwerkplekken o Lerende netwerken starten o Ondersteunen van regionale partnerschappen tussen bedrijven en scholen die STEM- en logistieke studierichtingen aanbieden

Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven en Fevia - Vinto - RTC - departement WSE (tool Radar Duaal) - Departement onderwijs en vorming (schooladressen en profielen) - CLB (onderwijskiezer) - Pedagogische begeleiding - Scholen - Andere sectoren
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Regionaal opportuniteiten voor samenwerking opzoeken, stimuleren en ondersteunen - Lokale Lerende Netwerken initiëren, waar nodig en opportuun


2. Acties met betrekking tot de kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Visie


Het ontwikkelen en bewaken van de kwaliteit van de leerwerkplekken is voor de sector een belangrijk item, gezien dit directe invloed heeft op de kwaliteit van de instroom op de arbeidsmarkt. Maar daarnaast is het ook belangrijk voor de lerende omdat een kwalitatief duaal traject op die manier nog voldoende perspectieven biedt. Het ontwikkelen en bewaken van de kwaliteit moet gebeuren op verschillende niveaus. De leerwerkplekken moeten voldoende uitgerust zijn en activiteiten kunnen aanbieden die overeenstemmen met de opleidingscurriculum van de lerende, de mentoren moet vakbekwaam zijn en terzelfdertijd pedagogisch onderlegd om met succes een lerende te kunnen begeleiden. De leerwerkplekken, vooral KMO's, en mentoren zijn meestal zeer vakbekwaam op vlak van vaardigheden en praktijkcompetenties maar kunnen nog meer gevoed en ondersteund worden op vlak van de technisch-theoretische competenties. Ze moeten hiervoor ondersteund kunnen worden door de sector met opleidingen en cursusmateriaal. Zodoende is er voldoende garantie dat enerzijds de lerende meer mogelijkheden heeft in zijn studie- en werkloopbaan en dat anderzijds de sector een instroom geniet van breder en beter onderlegde werknemers, met ook meer kansen op een duurzame loopbaan en duurzame tewerkstelling binnen de sector.

Acties

1. Erkennen van leerwerkplekken

 Actie 1: Behandelen van nieuwe erkenningsaanvragen (volgens vaste procedure SP)	
Omschrijving	Behandelen van nieuwe erkenningsaanvragen (volgens vaste procedure SP)
Timing	2021 -2022 : doorlopend - Goedkeuring erkenning – doorlopend volgens de vaste procedure van het SP


	<ul style="list-style-type: none"> - Opvolging van de nieuwe erkenningsaanvragen, indien nodig via een bezoek ter plaatse - Plaatsbezoeken bij bakkers -'Ronde van de Bakkers' ikv: <ul style="list-style-type: none"> o Bezoeken/contactname van bakkerijen die nog niet gekend zijn o Bevraging noden bij bedrijven
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Externe mentoropleider - Opleidingsverstrekkers - Departement WSE of Departement O&V
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Goedkeuring erkenning: doorlopend volgens vaste procedure SP - Bij het behandelen van aanvragen tot her-erkenning informatie uit de bevraging van de opleidingsverstrekkers en andere stakeholders meenemen.

 Actie 2: Begeleiden van leerwerkplekken bij de erkenning	
Omschrijving	Bestendigen en ontwikkelen van kwaliteitsvolle leerwerkplekken door begeleiding van en tot erkenning.
Timing	2021-2022 : doorlopend <ul style="list-style-type: none"> - Plaatsbezoeken bij bakkers -'Ronde van de Bakkers' ikv: <ul style="list-style-type: none"> o Begeleiding van de werkplekken voor de nieuwe erkenningsaanvraag - Ondersteuning bij erkenning: doorlopend volgens vaste procedure - Aanspreekpunt voor vragen bij erkenning
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Externe mentoropleider - Opleidingsverstrekkers - Departement WSE of Departement O&V
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Bestaande leerwerkplekken in de bakkerijsector bezoeken ikv hun erkenningsaanvraag om te bevragen, te informeren, te screenen en te ondersteunen - Permanent en op vraag bedrijven begeleiden bij de erkenning


2. Opvolgen en begeleiden van mentoren

 Actie 1: Opleiden en coachen van mentoren (mentoropleiding)	
Omschrijving	Opleiden van mentoren in "Duaal Leren" door de mentoropleidingen. We werken hierbij zo veel mogelijk op maat

	van de individuele werkplek (1-op-1-coaching en laagdrempelige tools) om ook KMO's met succes te bereiken.
Timing	<p>2021 -2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sectorspecifieke mentorcoaching: 1-op-1 coaching om maximaal in te spelen op de ondersteuningsbehoeften - Onderhouden van de website Dualimento.be als informatie, met ook specifieke info voor de mentor - Onderhouden van de observatietool Dualimento voor mentoren: laagdrempelige tool om de vooruitgang van de leerling in het standaardtraject te monitoren en documenteren. - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan of bestendigen voor het sectorspecifiek begeleiden van mentoren: voor niet-voedingsprofielen werken we samen met andere sectoren om een uniforme erkenning en begeleiding na te streven - Netwerkmoment organiseren voor mentoren van verwante opleidingen, waar ze info en ideeën met elkaar kunnen uitwisselen
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Andere sectorfondsen en – organisaties (STEM-profielen) - Externe mentoropleider - Opleidingsverstrekkers - Departement WSE of Departement O&V
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Op regelmatige basis doorheen het jaar sectorspecifieke mentoropleidingen verzorgen, de bijhorende tools zoals de website en de observatietool Dualimento onderhouden - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan voor het sectorspecifiek opleiden van mentoren in trajecten die niet onder het sectoraal partnerschap voeding behoren - Opvolgen van de verplichte mentoropleiding: opvolgen of de mentoren voldoen aan de erkenningsvoorwaarde, informatie geven over mogelijke opleidingen, vrijstellingen geven,...

 Actie 2: Begeleiden van mentoren door ontwikkeling en disseminatie van ondersteuningsmateriaal (ondersteunen in het traject)	
Omschrijving	Begeleiden en ondersteunen van mentoren tijdens de lopende trajecten door ontwikkeling en disseminatie van ondersteuningsmateriaal
Timing	<p>2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van eerste ondersteuningsmateriaal voor mentoren: ontwikkeling van vb. een cursus bij bakkerij - Uitbreiding inhoudelijk opleidingsaanbod mentoren dual leren obv het ontwikkelde ondersteuningsmateriaal - Netwerkmoment mentoren organiseren over het ondersteuningsmateriaal <p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie van eerste ondersteuningsmateriaal voor mentoren bij bakkerij

	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van volgend ondersteuningsmateriaal op basis van de evaluatie van de eerst ontwikkelde materialen - Aanpassen opleidingsaanbod mentoren duaal leren
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Andere sectorfondsen en – organisaties (STEM-profielen) - Externe mentoropleider - Uitgeverij didactisch materiaal bakkerij - Pedagogische begeleidingsdiensten - Opleidingsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Een eerste deel ondersteunend materiaal ontwikkelen als theoretisch-technisch verdieping en pedagogisch didactische begeleiding voor een opleiding bakkerij - Het eerste materiaal evalueren en op basis daarvan volgend ondersteuningsmateriaal ontwikkelen ook naar andere opleidingen toe - Aan een netwerkmoment deelnemen en/of er organiseren voor mentoren over het ondersteuningsmateriaal - Een vergadering hebben met de pedagogische begeleidingsdiensten

 Actie 3: Evalueren van het mentorschap van lopende/gelopen trajecten	
Omschrijving	Bestendigen en ontwikkelen van kwaliteitsvolle leerwerkplekken door evaluatie van de mentorwerking
Timing	<p>2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling opvolgingskader voor mentoren - Plaatsbezoeken bij bakkers - 'Ronde van de Bakkers' ikv: <ul style="list-style-type: none"> o Opvolging / evaluatie van de bestaande mentorenwerking: toepassing opvolgingskader mentoren, waar nodig/gewenst - Opvolging van de kwaliteit van de bestaande mentorschappen door bevraging van de opleidingsverstrekkers en andere stakeholders - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan of bestendigen voor de opvolging/evaluatie van het mentoren in trajecten niet eigen aan het sectoraal partnerschap vb. technische en logistieke profielen <ul style="list-style-type: none"> o Bevraging van mentoren: noden en grieven o Opvolgen van de evaluaties <p>2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiding van de acties naar andere opleidingen (buiten bakkerij)
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Andere sectorfondsen en – organisaties (STEM-profielen) - Externe mentoropleider - Pedagogische begeleidingsdiensten - Bedrijven en opleidingsverstrekkers - Departement WSE of Departement O&V

Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Een opvolgingstool/-kader ontwikkelen voor mentoren, naar nood en/of wens in te zetten en constructief te gebruiken - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan voor het sectorspecifiek evalueren van mentoren - Opvolgen van de evaluaties
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Opvolgen en begeleiden van erkende werkplekken

 Actie 1: Begeleiden van erkende leerwerkplekken	
Omschrijving	Begeleiden van erkende leerwerkplekken in “Duaal Leren”
Timing	2021 -2022: <ul style="list-style-type: none"> - De sector is het aanspreekpunt voor de ondernemingen - Sectorspecifieke leerwerkplekbegeleiding: de leerwerkplekken worden op vraag bezocht of gecontacteerd om hen te ondersteunen - Onderhouden van de website Dualimento.be als informatie: de website dualimento bevat specifieke informatie voor de leerwerkplekken en moet up-to-date gehouden worden. - Onderhouden van de observatietool Dualimento: de werkplek dient de werking van de observatietool te kennen, indien zij deze wensen te gebruiken. Deze tool dient per standaardtraject up-to-date gehouden te worden en aangevuld te worden met eventueel nieuwe trajecten. - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan of bestendigen voor het sectorspecifiek begeleiden van werkplekken voor profielen buiten de voeding om een uniforme ondersteuning na te streven. - Netwerkmoment leerwerkplekken: het kan zinvol zijn leerwerkplekken samen te brengen om elkaar te informeren en ideeën uit te wisselen
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Andere sectorfondsen en – organisaties (STEM-profielen) - Externe mentoropleider - Opleidingsverstrekkers - Departement WSE of Departement O&V
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Op vraag, van welke partner dan ook, doorheen het jaar ondersteuning voor werkplekken verzorgen, de bijhorende tools zoals de website en de observatietool Dualimento onderhouden - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan voor het begeleiden van werkplekken in trajecten die niet onder het sectoraal partnerschap voeding behoren



Actie 2: Evalueren van het werkplekken van lopende/gelopen trajecten

Omschrijving	Bestendigen en ontwikkelen van kwaliteitsvolle leerwerkplekken door evaluatie
Timing	<p>2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling opvolgingskader voor werkplekken - Plaatsbezoeken bij bakkers -‘Ronde van de Bakkers’ ikv: <ul style="list-style-type: none"> o Opvolging / evaluatie van de bestaande leerwerkplek : toepassing opvolgingskader (voor leerwerkplek, waar nodig/gewenst - Opvolging van de kwaliteit van de bestaande leerwerkplekken door bevraging van de opleidingsverstreckers en andere stakeholders - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan of bestendigen voor de opvolging/evaluatie van leerwerkplekken met trajecten niet eigen aan het sectoraal partnerschap vb. technische en logistieke profielen <ul style="list-style-type: none"> o Bevraging van werkplekken : noden en grieven o Opvolgen van de evaluaties <p>2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiding van de acties naar andere opleidingen (buiten bakkerij)
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Andere sectorfondsen en – organisaties (STEM-profielen) - Externe mentoropleider - Pedagogische begeleidingsdiensten - Bedrijven en opleidingsverstreckers - Departement WSE of Departement O&V
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Een opvolgingstool/-kader ontwikkelen voor leerwerkplek, naar nood en/of wens in te zetten en constructief te gebruiken - Samenwerking met andere sectorfondsen aangaan voor het sectorspecifiek evalueren van werkplekken - Opvolgen van de evaluaties

4. Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners



Actie 1: Samenwerking met pedagogische begeleiding en opleidingsverstreckers

Omschrijving	Bestendigen en ontwikkelen van kwaliteitsvolle leerwerkplekken door samenwerking en kruisbestuiving tussen opleidingsverstreckers – trajectbegeleiders en pedagogische begeleidingsdiensten
Timing	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding van trajectbegeleiders op vraag en in aanbod (mentoropleiding, specifieke opleidingen..) - Vergadering met de pedagogische begeleidingsdiensten - Actieve deelname aan het “kick-off”-initiatief - Organisatie van netwerkmoment(en) tussen trajectbegeleiders en mentoren

Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven, Bakkers Vlaanderen en Fevia - Andere sectorfondsen en – organisaties ('harde' profielen) - Externe mentoropleider - Uitgeverij didactisch materiaal bakkerij - Pedagogische begeleidingsdiensten - Opleidingsverstrekkers - Departement WSE of Departement O&V
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Aan een netwerkmoment deelnemen en/of er organiseren voor trajectbegeleiders en mentoren samen - Een vergadering hebben met de pedagogische begeleidingsdiensten - Gezamenlijke acties met onderwijs ondernemen; waar opportuun of noodzakelijk, op lokaal, regionaal of Vlaams niveau

5. Nazorg: overgang naar de arbeidsmarkt

 Actie 1: De overgang naar vaste tewerkstelling faciliteren via een specifiek opleidingsbudget (2.500 euro) tot een jaar na instroom	
Omschrijving	Werkgevers kunnen rekenen op een instroombudget van 2.500 euro voor opleidingskosten van jongeren die na een OAO in vast dienstverband komen. Dit engagement is opgenomen in de sectorconvenant.
Timing	Doorlopend
Betrokken partners	- Lesgevers van Alimento/IPV vzw
Inspanningsverbintenissen	- Promoten en uitbetalen van het opleidingsbudget

3. Acties naar het hoger en volwassenenonderwijs


Visie


Het duaal leren in hoger en volwassenenonderwijs staat nog in de kinderschoenen en als sector willen we dit ondersteunen zodat ook dit volwaardige leerwegen kunnen worden voor studenten en volwassenen, toekomstige en eventueel ook huidige werknemers. We zien kansen/opportunities in deze opleidingen. Enerzijds voor het hoger onderwijs zullen vandaag al, maar zeker in de toekomst ook hoger opgeleide profielen hun theoretische competenties moeten kunnen integreren in praktijksituaties, waarbij praktisch-technische competenties een meerwaarde zullen betekenen. Deze opleidingen combineren met werkplekleren kan de ontwikkeling van deze competenties en de integratie van de theoretische competenties alleen maar ten goede komen. Anderzijds voor het volwassenenonderwijs zijn er nog mogelijkheden die versterkt en zelfs nog ontgonnen kunnen worden om ook deze groep van lerenden heel vlug kennis te laten maken met de arbeidsmarkt en via werkplekleren doelgericht de gepaste competenties te kunnen aanleren. Als sector willen we de bedrijven warm maken om ook voor dit soort duale trajecten, naast de bestaande in het secundair onderwijs, open te staan. De sector zal de bedrijven begeleiden en hen de opportuniteiten laten zien. In het volwassenenonderwijs ligt zeker nog een onbekend segment van lerenden die via een gerichte kwalitatieve leerweg op de werkplek efficiënt naar de arbeidsmarkt toegeleid kunnen worden. In het hoger onderwijs kunnen op deze manier

andere profielen ontwikkeld worden, die beantwoorden aan de huidige en toekomstige noden op het werkveld (o.a. bedrijfsorganisatie, digitalisering en automatisering, ...)


Als sector willen we de bedrijven hierin ondersteunen om kwalitatieve opleidingen te verstrekken in deze toekomstgerichte benadering van hoger onderwijs en bij het opleiden van een specifieke groep volwassen lerenden.

Acties


 Actie 1: Begeleiden van leerwerkplek-aanbieders / mentoren voor erkenning en bij starten van trajecten	
Omschrijving	Bedrijven begeleiden in het organiseren van een leerwerkplek en bij het vinden van opleidingsaanbieders. Mentoren begeleiden bij het leren op de werkplek
Timing	2021 -2022 : graduele opbouw tot permanente werking : <ul style="list-style-type: none"> - Inventariseren welke opleidingsinstellingen welke opleidingen organiseren die plaats kunnen vinden in de voedingssectoren - Bedrijven informeren over en warm maken voor de mogelijke duale trajecten vanuit hoger en volwassenenonderwijs - Kandidaatbedrijven in contact brengen met opleidingsverstrekkers en vice versa, die zou kunnen gebeuren via een netwerkmoment.
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven - Andere sectoren - Aanbieders van hoger onderwijs (Hogescholen, universiteiten...) - Aanbieders van volwassenonderwijs - Departementen WSE, O&V - Externe opleiders
Inspanningsverbintenissen	<p>De sector volgt de beleidsvoorbereiding op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen.</p> <p>Eens de modaliteiten gekend en deze leerwegen georganiseerd kunnen worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actief opleidingsverstrekkers contacteren om te peilen naar de opportuniteiten voor leerwegen in de voedingsindustrie - In een volgende fase bedrijven informeren over de mogelijkheden van duaal leren in hoger en volwassenenonderwijs. - Geïnteresseerde bedrijven en opleidingsinstellingen met elkaar in contact te brengen (eventueel via netwerkmomenten)

 Actie 2: Ondersteunen van opleidingsaanbieders /trajectbegeleiders bij het opzetten van opleidingstrajecten	
Omschrijving	Opleidingsaanbieders helpen bij het vinden van een leerwerkplek en trajectbegeleiders begeleiden bij hun samenwerking met de leerwerkplekken.


Timing	2021 – 2022 (afhankelijk van de fase waarin de leerwerkplek en de opleidingsverstrekker zich bevindt) : <ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven begeleiden bij de erkenning en het organiseren van de leerwerkplek (opleidingsprogramma's, infrastructuur...) en voorbereiden op de begeleiding (mentoren). Dit kan individueel of via lerende netwerken. - Opleidingsinstellingen en trajectbegeleiders ondersteunen op de afstemming van hun werking op die van de leerwerkplek in hun samenwerking met de leerwerkplekken en omgekeerd.
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven - Andere sectoren - Aanbieders van hoger onderwijs (Hogescholen, universiteiten...) - Aanbieders van volwassenonderwijs - Departementen WSE, O&V - Externe opleiders
Inspanningsverbintenissen	De sector volgt de beleidsvoorbereiding op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen Eens de modaliteiten gekend en deze leerwegen georganiseerd kunnen worden: <ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven begeleiden in het erkennen en organiseren van de leerwerkplek - Mentoren opleiden en begeleiden - Opleidingsinstellingen helpen afstemmen op de werking op de leerwerkplek en vice versa

 Actie 3: Inspelen op mogelijke problemen op leerwerkplek (look in relatie met opleidingsverstrekker)	
Omschrijving	Problemen bij het duaal leren met hoger en volwassenonderwijs opvangen, inventariseren, in kaart brengen, delegeren en mee helpen oplossen.
Timing	2021 - 2022: <ul style="list-style-type: none"> - Opvangen/ detecteren en inventariseren van problemen en gepaste oplossingen zoeken of aankaarten bij betrokken instanties. - Lerende netwerken organiseren om oplossingen uit te wisselen
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven - Andere sectoren - Aanbieders van hoger onderwijs (Hogescholen, universiteiten...) - Aanbieders van volwassenonderwijs - Departementen WSE, O&V - Externe opleiders

Inspanningsverbintenissen	<p>De sector volgt de beleidsvoorbereiding op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen</p> <p>Eens de modaliteiten gekend en deze leerwegen georganiseerd kunnen worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Als aanspreekpunt fungeren bij problemen, die verband hebben met de afstemming van beleid en de concrete werkbaarheid op de werkvloer en in de onderwijsinstellingen, en deze oplossen of kanaliseren/delegeren ○ Lerende netwerken organiseren
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Actie 4: Voorbereiden van acties die kwaliteitsbevordering beogen	
Omschrijving	Ondersteunen om duale opleidingen in hoger en volwassenonderwijs tot kwalitatieve leerwegen te maken zowel naar doorstroom als naar de arbeidsmarkt toe.
Timing	<p>2021 - 2022: (bescheiden opbouw naar 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwalitatief evalueren van de lopende opleidingen en ondersteuningsacties opzetten, die kwaliteitsbevorderend zijn (ondersteunend cursusmateriaal, ondersteunende opleidingen voor mentoren, leernetwerken...)
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Bedrijven - Andere sectoren - Aanbieders van hoger onderwijs (Hogescholen, universiteiten...) - Aanbieders van volwassenonderwijs - Departementen WSE, O&V - Externe opleiders
Inspanningsverbintenissen	<p>De sector volgt de beleidsvoorbereiding op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen</p> <p>Eens de modaliteiten gekend en deze leerwegen georganiseerd kunnen worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een eerste analyse doen naar kwaliteit, indien al meetbaar, en acties plannen die deze kunnen bevorderen

Rode draden

 Intersectorale samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - Afstemming over sectorspecifieke mentoropleidingen bij sectorrelevante opleidingen van andere sectoren - Afstemming over de uitbreiding naar STEM-profielen en de ondersteuning van de opleidingen - Deelname aan intersectorale platformen (klankbordgroep sectoren, projecten...) - Netwerkmomenten, kennisdeling waar mogelijk
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <p>Acties als gevolg van de impact van corona (relance toets)</p>	<p>In het kader van de relance wil de sector voluit inzetten op de werknemers van morgen, met duaal leren als een belangrijke hefboom. Het systeem zal nog verder gepromoot worden bij de voedingsbedrijven, en de sector zal verder inzetten op het versterken van het systeem, door de start van nieuwe duale opleidingen mee te ondersteunen, en er mee voor te zorgen dat de werkplekken goede leerplekken zijn. Hiervoor zullen waar nodig bijkomende inspanningen geleverd worden.</p> <p>Effecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het niet of niet volledig kunnen doorgaan van het werkplekieren. Bij de bakkerij-opleidingen is het werkplekieren wel grotendeels kunnen doorgaan. - Het niet of te weinig kunnen bezoeken van de leerwerkplekken - (Leer-)netwerkmomenten, die niet kunnen plaatsvinden <p>Ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De sector zal de situatie ook in de toekomst (blijven) monitoren. - Vervangingsopdrachten – materiaal voorzien voor de scholen die geen les konden/kunnen geven - Inhaalmomenten organiseren - Leerwerkplekbezoeken via telefonisch contact of doorsturen van digitaal beeldmateriaal - Organisatie van digitale leernetwerkmomenten/webinars
 <p>Acties die bijdragen tot het optimaliseren/ vernieuwen van de werking</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meer bezoeken bij leerwerkplekken (vooral die die niet gekend zijn en deze voor nieuwe opleidingen) - Aanboren van een ruimer contingent : ook inzetten op STEM-opleidingen - Inzetten op het beter wapenen van de leerwerkplekken om de theoretisch-technisch achtergrond bij het leren tijdens de activiteiten ook een plaats te geven

Resultaatsverbintenissen

De resultaatsverbintenissen die we hieronder vooropstellen zijn onder voorbehoud van de verdere ontwikkeling van de corona-pandemie.

Resultaatsverbintenis	2021	2022
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	45	45
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	45	45
Aantal op te volgen mentoren	180	

Ook 'virtuele' bezoeken kunnen in rekening gebracht worden. Dit zijn online vergaderingen van **een 2-tal uur**. Deze virtuele bezoeken tellen voor 1/4^{de} werkdag (twee virtuele bezoeken staan dus gelijk aan 1 plaatsbezoek). Tijdens periodes waarin het omwille van wettelijke restricties op het vlak van de pandemie covid-19 crisis niet mogelijk is om fysiek langs te gaan op de werkplek, staat een virtueel bezoek gelijk aan een plaatsbezoek (telt dus 1/2^{de} werkdag).

Budgetcategorieën

Budgetcategorie 1

Geen inschaling

Budgetcategorie 2

Inschaling categorie:

Categorie 2 : > 135 en < 270 mentoren

Algemene bepalingen inzake financiering, beëindiging, wijziging, evaluatie, controle en toezicht van de overeenkomst

Financiering

Twintig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen zijn behaald. Als een resultaatsverbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsindicatoren uitbetaald.

Beëindiging

Het addendum wordt afgesloten voor een periode van 2 jaar. Het addendum kan niet stilzwijgend worden verlengd.

Het addendum eindigt hetzij bij het verstrijken van de looptijd, hetzij bij onderlinge overeenkomst tussen de partijen, hetzij door opzegging. De partijen kunnen op elk moment het addendum opzeggen, mits ze een opzegtermijn van 6 maanden in acht nemen. De kennisgeving van de opzegging gebeurt per aangetekende brief. De opzeggingstermijn begint te lopen vanaf de eerste werkdag na de kennisgeving. Het addendum kan door de Vlaamse Regering worden beëindigd zonder inachtnaam van een opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding als het algemeen belang dat in buitengewone omstandigheden vereist. Als bij de evaluatie door het departement Werk en Sociale Economie wordt vastgesteld dat de representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties op ernstige wijze tekortschieten in de verwezenlijking van de beoogde doelstellingen, kan de Vlaamse Regering het addendum eenzijdig beëindigen zonder opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding.

Evaluatie

Het departement Werk en Sociale Economie voorziet richtlijnen voor de inhoudelijke en financiële rapportage. Bij de opvolgingsmomenten en evaluaties wordt nagegaan of de aangegane verbintenissen ook effectief zijn bereikt.

Controle en toezicht

De sociaalrechtelijke inspecteurs van het departement Werk en Sociale Economie zijn belast met het toezicht op de naleving van de bepalingen van deze overeenkomst.

Opgemaakt in drie originele exemplaren waarvan elke partij een exemplaar ontvangt te Brussel op

Namens de Vlaamse Regering,

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Namens de sociale partners van de sector van de Voedingsnijverheid,
met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

Mevrouw Anke GROOTEN,
Directeur Sociale Zaken Fevia

Mevrouw Nadia LAPAGE,
Secretaris general Fevia Vlaanderen

De heer Bruno KUYLEN,
Afgevaardigd beheerder Bakkers Vlaanderen

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Bart VANNETELBOSCH,
Nationaal secretaris ACV Voeding en Diensten

De heer Tangui CORNU,
Voorzitter Voedingscentrale ABVV

Mevrouw Karin SCHAERLAEKENS,
Nationaal verantwoordelijke ACV-Puls

De Heer Jan MEEUWENS,
Nationaal secretaris BBTK

De Heer Dominik ROLAND,
Nationaal verantwoordelijke Voeding ACLVB