

## Addendum 'Duaal leren' bij het sectorconvenant 2021 - 2022 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de Textielsector

---

Tussen de **VLAAMSE REGERING**,

hierbij vertegenwoordigd door:

- Mevrouw Hilde Crevits, De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,
- De heer Ben Weyts, De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

hierna de "Vlaamse Regering" genoemd,

en de **SOCIALE PARTNERS VAN SECTOR TEXTIEL**,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Jean-François Quix, Directeur-generaal Fedustria;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- Mevrouw Vinciane Mortier, Algemeen secretaris ACV-CSC METEA;
- De heer Elie Verplancken, Federaal secretaris ABVV Algemene Centrale;
- De heer Bart De Crock, Nationaal sectorverantwoordelijke ACLVB;

hierna "de sector" genoemd,

Wordt overeengekomen wat volgt:

### **Verbintenissen van de Vlaamse Regering**

**Artikel 1.** De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggende overeenkomst tijdens de periode van **1 januari 2021 tot en met 31 december 2022** een maximale toelage van **49.000 EUR** uit te betalen aan **Cobot vzw, Poortakkerstraat 92, te 9051 Sint-Denijs-Westrem (ondernemingsnummer: 0418.257.862 - bankrekeningnummer: BE84 4487 6552 0159)** ter **financiering van acties ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.**

**Artikel 2.** De in dit addendum opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 80% is inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen
- 20% is resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. 20 % van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald;
- De storting van de subsidie wordt geregeld via het Ministerieel Besluit houdende toekenning van een projectsubsidie aan Cobot vzw ter uitvoering van het addendum "Duaal leren" bij het sectorconvenant (2021-2022) afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de Textielsector.

### **Verbintenissen van de sector**

**Artikel 3.** De Textielsector verbindt zich ertoe om, vertrekkende van een sectorale visie op de werkcomponent van duaal leren, de sectorale realiteit en de sectorspecifieke uitdagingen en prioriteiten een aantal doelgerichte **acties** op te zetten ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.

De acties geformuleerd in dit addendum hebben betrekking op:

- de kwantiteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- de kwaliteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- het inzetten op het duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs

**Artikel 4.** De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

**Artikel 5.** Ter verantwoording en ter evaluatie van deze overeenkomst bezorgt de sector ten laatste op **31 januari 2022** een voortgangsrapport en ten laatste op **31 januari 2023** een

eindrapport aan het departement Werk en Sociale Economie. Het voortgangs- en eindrapport omvatten:

- de rapportering over de verschillende initiatieven ter realisering van het actieplan;
- de toetsing van de realisaties van de resultaatsverbintenissen en de doelstellingen vermeld in het addendum 'duaal leren';
- de verantwoording van de aanwending van de ontvangen subsidiebedragen (enkel voor het eindrapport).

Het departement Werk en Sociale Economie bezorgt de richtlijnen inzake de rapportering tijdig aan de sector.

# Omgevingsanalyse

## 1. Sector in cijfers en trends

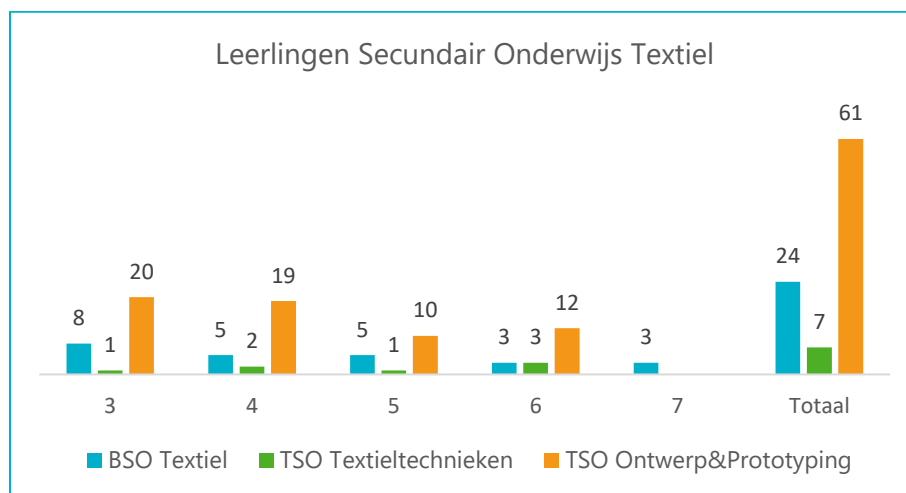
De textielsector heeft heel wat potentieel. Er wordt sterk geïnvesteerd in nieuwe know-how, innovatie en/of design en er is geloof in een mooie toekomst. Onze sector staat aan de top van Europa voor heel wat productcategorieën en wil dit zo houden. Een belangrijke uitdaging op korte en middellange termijn is voldoende instroom vinden voor het textielonderwijs en de bedrijven en een kwalitatieve doorstroom garanderen.

Een artikel uit 2018 in de standaard maakt duidelijk dat de uitstroom van textielgeschoolde jongeren minimaal is: 'Meer dan vijfhonderd vacatures en slechts twee textielarbeiders studeren af' werd geschreven in de Standaard op 12 september 2018 (Bron: [http://www.standaard.be/cnt/dmf20180911\\_03737115](http://www.standaard.be/cnt/dmf20180911_03737115)).

### Secundair Onderwijs

Het textielonderwijs is inderdaad quasi volledig afgekald in België. Het PTI te Kortrijk is de enige **secundaire school** die nog textielopleidingen inricht. Zij bieden er een opleiding aan op BSO en TSO niveau en er is een mogelijkheid een duaal traject te volgen in het 7<sup>de</sup> jaar BSO.

Onderstaande grafiek toont het aantal leerlingen in het secundair textielonderwijs schooljaar 2019-2020. De instroom in textielopleidingen is te laag om de vraag naar geschoolde textieloperatoren in te lossen.



Bron : PTI-Kortrijk

Momenteel zijn er 92 leerlingen ingeschreven in een textielrichting in het secundaire onderwijs (2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad BSO en TSO). Een belangrijke kanttekening is dat van die 92 er 61 leerlingen ingeschreven zijn in de ontwerp afdeling. In deze richting maken leerlingen kennis met textiel met het oog op hogere studies maar operatoren worden hier niet opgeleid.

Het geloof in het belang van deze opleiding blijft groot. Zo wil de POM -West-Vlaanderen via het project 'UPSKILL' investeren in het moderniseren van het machinepark en zijn er intenties om het textielatelier aantrekkelijker te maken en te gebruiken voor beroepsopleidingen.

## Hoger onderwijs

De gegevens over het aantal inschrijvingen voor de professionele en academische bachelors en de masters die een textielopleiding volgen waren nog niet gekend op het ogenblik van het schrijven van deze convenant. De laatste jaren was de instroom in deze richtingen eveneens laag, met uitzondering van de masters beeldende kunsten richting textielontwerp.

De **Hogeschool Gent** biedt de opleiding **Professionele bachelor in de textieltechnologie** aan. Ook hier is het geloof in deze richting groot.

HOGENT investeerde fors in een nieuw onderzoeks- en opleidingscentrum voor de professionele bachelors mode- en textieltechnologie. Dat **FTI-Lab** ('Fashion and Textiles Innovation Lab') beschikt daardoor nu al over een paar voor België unieke textielmachines. Om de opleiding tot textieltechnoloog, die in Vlaanderen enkel door HOGENT wordt aangeboden, nog te versterken, investeerde de textielsector in 2019 nog eens 200.000 euro. Het FTI Lab is ondertussen **door de Europese Unie erkend als centrum voor Key Enabling Technologies**.

Het FTI Lab wil de industrie en de toekomstige spelers binnen het werkveld laten evolueren tot een gedigitaliseerde, hightech en duurzame textiel- en kledingindustrie. Het FTI Lab is een plaats waar bachelors in de mode- en textieltechnologie hand in hand met de onderzoekers en het werkveld inspelen op de maatschappelijke megatrends en evoluties in de maakindustrie.

De textielindustrie heeft in 2016 ook geïnvesteerd in een machinepark voor **HOWEST** afdeling IDC (industrial design centre) waar **bachelors en masters** opgeleid worden die tijdens hun studies in contact komen met de oneindige mogelijkheden van textiel.

Aan de **UGENT**, Vakgroep Textielkunde worden nog de **bacheloropleiding** in de ingenieurswetenschappen: chemische technologie en materiaalkunde gedoceerd, de **Masteropleiding** ingenieurswetenschappen: materiaalkunde - afstudeerrichting: textielkunde gedoceerd en het European Master programme in textile engineering (E-TEAM) aangeboden.

Tenslotte is er nog de **Master beeldende kunsten richting textielontwerp** die aangeboden worden door het **KASK - School of Arts Ghent (HoGent)**, en door **LUCA-school of Arts, Sint-Lucas**.

## Duaal Leren

Al van bij de start van duaal leren was de textielindustrie geïnteresseerd in deze nieuwe vorm van opleiding. In 2016 werd een overleg georganiseerd met vertegenwoordigers van textielbedrijven, Fedustria, Cobot en de scholen PTI Kortrijk en het VTI Waregem om na te denken over de instroom van nieuwe werknemers in de textielindustrie. Uit het overleg bleek dat heel wat textielbedrijven interesse toonden in duaal leren.

Via het ESF-project '**textiel gaat duaal**' werden de eerste stappen gezet om duaal leren te introduceren in de sector. Via het project werden 17 textielbedrijven actief geïnformeerd, begeleid en ondersteund rond duaal leren. En met succes. **3** bedrijven gingen van start met duaal leren in de richtingen 'elektrotechnicus duaal' en 'lasser-monteerder duaal'. In het totaal liepen er in het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020 8 leerlingen een duaal traject in een textielbedrijf. Er werden 8 opleidingen erkend verspreid over 3 bedrijven. In het schooljaar 2020-2021 zullen 3 leerlingen hun duaal traject lopen in een textielbedrijf en dat in de opleiding 'elektrotechnicus duaal' en 'lasser-monteerder duaal'.

Op 19 december 2017 werd het **sectoraal partnerschap textiel** getekend om op die manier ook eigen duale standaardtrajecten mee vorm te geven en te begeleiden.

Het sectoraal partnerschap textiel heeft volgende bevoegdheden:

- Bevoegdheid 1: de erkenning of opheffing van de erkenning van een onderneming
- Bevoegdheid 2: de uitsluiting van de onderneming
- Bevoegdheid 3: controle op de uitvoering van de onderneming: gedeelde bevoegdheid
- Bevoegdheid 4: nemen van acties om de ondernemingen te informeren over het duaal leren in Vlaanderen: gedeelde bevoegdheid
- Bevoegdheid 5: ondersteunen en mobiliseren van bevoegdheden: gedeelde bevoegdheid

Er werden drie standaardtrajecten duaal leren uitgewerkt voor het textielonderwijs:

- **productieoperator textielproductielijn duaal** (3<sup>e</sup> leerjaar van de 3<sup>e</sup> graad BSO)
- textiel duaal
- regelaar textielproductiemachines duaal

Het PTI-Kortrijk organiseerde in het schooljaar 2019-2020 een eerste keer de opleiding **productieoperator textielproductielijn duaal**. Dit werd actief ondersteund via het ESF-project 'textiel duaalLeert' en via het STEM-addendum 2019. Helaas haakten drie leerlingen finaal af om te starten in deze richting waardoor dit niet kon doorgaan. Ook voor het schooljaar 2020-2021 werden veel inspanningen geleverd om jongeren aan te trekken maar zijn er geen inschrijvingen.

## 2. Uitdagingen en opportuniteiten duaal leren

### • **Uitdagingen**

#### • **Instroom genereren in duale textielopleidingen**

De sector wil jongeren mee opleiden, maar er is momenteel geen interesse bij de jongeren. De functie van textieloperator is een knelpuntberoep. Via een duaal opleidingstraject kunnen jongeren op de werkvloer enorme kennis en vaardigheden verwerven, en zich verzekeren van een toekomst in deze sector. Vanuit de scholen hebben wij reeds signalen ontvangen van eventuele interesse om een textielopleiding in te richten. Zo waren er in het verleden reeds gesprekken met Athena Heule (DBSO). Deze school toonde concrete interesse omdat ze met een grote groep leerlingen zit die potentieel een (dual) textieltraject zouden kunnen volgen. Recent waren er ook verkennende gesprekken met met GO!Talent Dendermonde.

#### • **Instroom genereren van leerlingen uit andere studiedomeinen**

Naast technische textielprofielen heeft de sector dringend nood aan andere technische profielen zoals elektriciens, mecaniciens, elektromechaniciens, lassers,... Ook bij deze richtingen is de instroom van leerlingen aan het dalen en is het moeilijk om jongeren te overtuigen een duale opleiding te volgen.

In het schooljaar 2019-2020 is het leerlingenaantal in het VTI Waregem voor de opleiding 'elektrotechnicus duaal' gehalveerd naar 6 leerlingen tov het schooljaar 2018-2019. Dit schooljaar startten er 8 leerlingen. 2 ervan zullen hun duaal traject in een erkend textielbedrijf doorlopen.

De sector heeft onrechtstreekse contacten met andere Sectorale Partnerschappen via deelname aan lerende netwerken, zoals het lerend netwerk EMT (elektromechanische technieken duaal) en het lerend netwerk lasser duaal van AGORIA. Via VOLTA worden de ontwikkelen binnen de richting elektrotechnicus duaal opgevolgd.

- **Kwaliteitsvol werkplekieren voor leerlingen en studenten faciliteren**

Vanuit de sector willen wij een netwerk van bedrijven uitbouwen die meewerken aan duale leertrajecten. Dit netwerk is momenteel nog beperkt doordat er ook te weinig instroom van leerlingen is uit het onderwijs.

- **Opportunities**

- **De textielindustrie heeft moderne infrastructuur**

Heel wat bedrijven beschikken over 'state of the art' infrastructuur en behoren tot de top van Europa. Jongeren kunnen in deze bedrijven opleiding krijgen op de nieuwe technologieën door ervaren werknemers, wat hen extra troeven kan geven op de arbeidsmarkt. Bovendien zijn de STEM-profielen in de sector zeer gegeerd, wat reële tewerkstellingskansen biedt aan jongeren die een duale opleiding volgen in een textielbedrijf.

- **Nieuwe duale opleidingen kunnen een meerwaarde bieden.**

Duaal leren is in volle ontwikkeling. De uitrol van duaal leren naar het hoger onderwijs kan een opportuniteit zijn voor bedrijven om hogere profielen kansen te geven bij hen opleiding te volgen en kennis te maken met hun activiteit.

- **Het positieve imago van de sector in beeld brengen**

Om leerlingen en studenten aan te trekken naar de sector moeten de jongeren en hun ouders, familie, vrienden,... een positief beeld hebben van de sector. De sector heeft alle troeven om dit imago te versterken. Onze bedrijven maken mooie, innovatieve, duurzame producten. Allemaal aspecten die jongeren kunnen aanspreken.

## Sectoraal actieplan: visie en acties

---

1. <b>Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs</b>	Actie 1: Deelname aan de klankbordgroep 'sectoren' en bevestigingen Actie 2: Prospectie bij bedrijven Actie 3: Instroom van leerlingen in duale textielopleidingen Actie 4: Deelname aan vergaderingen van RadarDuaal
2. <b>Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs</b>	Erkennen van leerwerkplekken <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actie 1: Sensibiliseren, informeren en begeleiden van de bedrijven</li> </ul> Begeleiden van mentoren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actie 1: Organisatie van mentoropleidingen</li> <li>• Actie 2: ondersteunen van de mentoren bij duale opleidingen</li> </ul> Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actie 1: Persoonlijke opvolging via bedrijfsbezoeken, online meeting, ....</li> </ul> Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actie 1: Screenen van het actuele opleidingsaanbod en linken met de textielindustrie</li> <li>• Actie 2: netwerkvorming met ondernemingen, andere sectoren, sociale partners, het onderwijs, (lokale) overheden,...</li> <li>• Actie 3: Intersectorale trefdagen duaal leren</li> </ul>
<b>3. Hoger en volwassenen-onderwijs</b>	Actie 1: Deelname aan de klankbordgroep 'sectoren' en bevestigingen en aan de beleidsvoorbereiding Actie 3.2: Analyse naar de wenselijkheid en haalbaarheid van een duale textielopleiding


## 1. Acties met betrekking tot de kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

### Visie

Dankzij het ESF-project 'textiel gaat duaal' heeft Cobot zich kunnen verdiepen in duaal leren en hebben we expertise opgebouwd om de bedrijven adequaat te informeren en te begeleiden. Deze kennis is nuttig om de bedrijven te prospecteren, te informeren en het maatschappelijk belang van duaal leren te benadrukken.

Als sector geloven we in de mogelijkheden van duaal leren zowel voor textielopleidingen als voor sectoroverschrijdende opleidingen. De steeds modernere machineparken, de automatisatie, de digitalisatie,... zorgen ervoor dat scholen niet alle noden van de arbeidsmarkt meer kunnen bevatten. Het uitbouwen van een textielatelier kost tonnen geld en het vinden van textielinstructeurs is bijzonder moeilijk. Opleiding in bedrijven is de toekomst. Incentives van overheidswege voor de bedrijven die meewerken aan duaal leren en mooie resultaten genereren zouden het duaal leren nog kunnen versterken. Ook moeten we behoedzaam zijn over de instroom van leerlingen in duale trajecten. Deze lopen nu veelal parallel met een gewone opleiding. Een serieuze mindswitch is nodig om meer leerlingen in duale opleidingen voor de industrie te krijgen. Ook hier zouden de overheden en de sectoren extra kunnen bijdragen. Van overheidswege kunnen (financiële) incentives voor scholen en bedrijven, en een duidelijker wettelijk kader helpen om scholen en bedrijven aan te zetten duale opleidingen in te richten. Extra groots opgezette informatiecampagnes, over duaal leren met bijvoorbeeld getuigenissen van leerlingen die een duale richting volgen of gevolgd hebben, moeten dan weer leerlingen en ouders overtuigen om een duale opleiding te volgen. Vanuit de sector worden allerhande initiatieven genomen om leerlingen via beurzen, STEM-initiatieven en events te informeren (zie actie 3).


### Acties

	<b>Actie 1: Deelname aan de klankbordgroep 'sectoren' en bevestigingen</b>
<b>Omschrijving</b>	De sector zal actief deelnemen aan de vergaderingen van de klankbordgroep sectoren en aan de oproepen om informatie te bezorgen aan het Vlaams Partnerschap.
<b>Timing</b>	maandelijks
<b>Betrokken partners</b>	vele sectoren, departement WSE en departement Onderwijs.




<b>Inspanningsverbintenissen</b>	Regelmatige aanwezigheid op de vergaderingen van de klankbordgroepen sectoren.
----------------------------------	--

 <b>Actie 2: Prospectie bij bedrijven</b>	
<b>Omschrijving</b>	Bij een prospectie ter plaatse wordt er dieper ingegaan op de specifieke mogelijkheden van duaal leren in hun bedrijf. Ook per mail informeren we bedrijven over wat duaal leren precies voor hen kan betekenen. Om bedrijven adequaat te informeren nemen wij contact met het RTC West-Vlaanderen of Oost-Vlaanderen om te kijken welke scholen in de buurt van een bedrijf duale opleidingen aanbieden die kunnen interessant zijn voor het bedrijf. Als een bedrijf concrete interesse heeft vraagt de sector via de RTC's de juiste contactpersonen op binnen een school. De sector brengt daarna het bedrijf in contact met de school.
<b>Timing</b>	Doorlopend
<b>Betrokken partners</b>	Cobot – Textielbedrijven – RTC West -en Oost-Vlaanderen
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	Communicatie naar de bedrijven over duaal leren via de nieuwsbrief van Cobot, via social media en via plaatsbezoeken.

 <b>Actie 3: Instroom van leerlingen in duale textielopleidingen</b>	
<b>Omschrijving</b>	<p>Zoals hoger aangehaald werden er 3 standaardtrajecten uitgewerkt waarvan er slechts 1 ingericht werd door het PTI van Kortrijk, maar helaas zonder inschrijvingen. Cobot wil zich blijven inzetten om jongeren aan te moedigen te kiezen voor een duale opleiding.</p> <p>Om meer jongeren de kans te geven te kiezen voor een duale textielopleiding zouden er meer scholen duale textielopleidingen moeten inrichten. In de convenant engageren wij ons om te kijken welke scholen interessant zijn. Wij geloven ook rotsvast dat indien er meer (centrum)scholen textielonderwijs inrichten er ook meer kansarme jongeren de weg zouden vinden naar een opleiding met reële kans op tewerkstelling.</p> <p>Om de instroom te vergroten willen wij deelnemen aan studiekeuzebeurzen met een stand duaal leren, deelnemen aan de opendeurdagen van het PTI Kortrijk en andere geïnteresseerde scholen, deelnemen aan STEM-events en ruim communiceren via nieuwsbrieven en social media. Deelname aan deze events kan eveneens bijdragen tot een mindswitch bij leerlingen en ouders (zie hoger).</p>
<b>Timing</b>	Doorlopend, met focus op social media campagnes in de maanden april, mei, juni, augustus.
<b>Betrokken partners</b>	Cobot – PTI Kortrijk – andere scholen
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	Wij engageren ons om zoveel mogelijk jongeren te informeren over duaal leren in het algemeen en duale textielopleidingen in het

	bijzonder. Daarnaast zullen wij scholen informeren over de troeven van een (duale) textielopleiding.
--	--

 <b>Actie 4: Deelname aan vergaderingen van RadarDuaal</b>	
<b>Omschrijving</b>	Om een goed beeld te krijgen van sectoroverschrijdende opleidingen volgt het Sectoraal Partnerschap en de sector de evoluties van Radar Duaal nauwgezet op. De tool RadarDuaal helpt ons opleidingen en (potentiële) werkplekken samen te brengen.
<b>Timing</b>	Doorlopend
<b>Betrokken partners</b>	Cobot – Sectoraal Partnerschap – Scholen - Bedrijven
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	De sector engageert zich om deze tool te gebruiken om opleidingen en werkplekken samen te brengen en om de tool bekend te maken bij de textielbedrijven.

## 2. Acties met betrekking tot de kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs

### Visie

De stap tussen interesse in duaal leren, wat bij veel bedrijven aanwezig is, en effectief de erkenning als leerwerkplek aanvragen is soms groot. Als sector willen wij de bedrijven optimaal ondersteunen bij het **aanvragen van een erkenning** om zo meer bedrijven te betrekken bij duale opleidingen.


Cobot heeft reeds vele jaren ervaring met het opleiden en begeleiden van **mentoren** op de werkvloer (peters/meters). In de vorige convenantperiode werd er extra werk gemaakt van een module om jongeren op de werkvloer te begeleiden. Wij willen de opleidingstrajecten in bedrijven van nabij opvolgen. Jongeren die via andere sectoren in onze sector een opleiding volgen (EMT-duaal, lasser-duaal,...) willen wij eveneens van nabij opvolgen. Het is niet altijd evident deze opvolging te doen omdat wij afhankelijk zijn van de andere sector. Toch willen wij hier nauw betrokken worden zodat we de kwaliteit van de werkplek en het opleidingstraject kunnen garanderen.

De erkende werkplekken beschikken over hoogtechnologische machineparken die zeker een meerwaarde kunnen betekenen voor jongeren in een duale opleiding. Doordat onze consultants een goede kennis van de sector hebben kunnen wij gericht op zoek gaan naar nieuwe kwalitatieve werkplekken.

Tenslotte vinden wij het belangrijk dat bedrijven en onderwijspartners nauw contact hebben met elkaar om ervaringen en kennis uit te wisselen.


## Acties

### 1. Erkennen van leerwerkplekken

 Actie 1: Sensibiliseren, informeren, begeleiden en erkennen van leerwerkplekken	
Omschrijving	Via persoonlijke contacten de geïnteresseerde textielbedrijven: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informeren over het belang van duaal leren</li> <li>• De voordelen van duaal leren verduidelijken</li> <li>• Het wettelijk kader van duaal leren uitleggen</li> <li>• Aantonen welke duale opleidingen interessant zijn voor het bedrijf</li> <li>• Begeleiden bij de erkenning als leerbedrijf</li> <li>• Helpen bij alle procedures bij de opstart van duaal leren</li> </ul>
Timing	Doorlopend
Betrokken partners	Cobot – Bedrijven – Sectoraal partnerschap
Inspanningsverbintenissen	Maximale begeleiding van de bedrijven


### 2. Begeleiden van mentoren

 Actie 1: Organisatie van mentoropleidingen	
Omschrijving	Mogelijkheid tot maatwerk aansluitend op de erkende peter/meteropleiding 'hoe opleiding geven op de werkvloer'. Na een opleiding tot mentor worden de mentoren constant ondersteund met extra tips en advies volgens de situatie van het bedrijf en de leerling. Zij kunnen bij de sector terecht voor al hun vragen omtrent hun mentorschap. Daarnaast krijgt het bedrijf updates over wijzigingen in de wetgeving betreffende duaal leren. Hun OAO wordt nagezien en er wordt nagezien of alles correct werd opgeladen in werkplek duaal (uurrooster, OAO, opleidingsplan).
Timing	In overleg met het bedrijf tijdens de periode van het addendum
Betrokken partners	Cobot - bedrijven
Inspanningsverbintenissen	Cobot engageert zich om kwalitatieve mentoropleidingen 'hoe opleiding geven op de werkvloer' op maat van het bedrijf te organiseren voor de bedrijven, en hen te begeleiden van A to Z bij duale leertrajecten.


 Actie 2: Ondersteunen van mentoren bij duale opleidingen	
Omschrijving	Mentoren (peters/meters) opvolgen tijdens een duale opleiding en hen bijstaan met raad en daad. Nagaan of er een behoefte is aan extra opleiding, didactische ondersteuning, etc. om een kwalitatieve opleiding mogelijk te maken.
Timing	Tijdens de periode van het addendum in de textielbedrijven waar er duale opleidingen plaatsvinden

<b>Betrokken partners</b>	Cobot – bedrijven – scholen – intersectorale opleidingscentra/fondsen
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	Cobot engageert zich om systematisch contact op te nemen met de verantwoordelijken binnen het bedrijven voor duaal leren en zich te informeren over eventuele vragen/noden van de mentoren.

### 3. Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken

 <b>Actie 1: Persoonlijke opvolging via bedrijfsbezoeken, online meetings, ....</b>	
<b>Omschrijving</b>	Cobot werkt nauw samen met de school. Het is de bedoeling om regelmatig contact te houden en indien de corona maatregelen het toelaten samen met de trajectbegeleider de leerling en de mentor in het bedrijf te bezoeken.
<b>Timing</b>	Doorlopend in het schooljaar
<b>Betrokken partners</b>	Cobot – de school – het bedrijf
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	We verbinden er ons toe nauw contact te houden met de erkende bedrijven die leerlingen in een duaal traject lopen hebben. Indien bedrijven vragen hebben zullen we hen begeleiden en hen helpen zoeken naar een oplossing, bvb. In de steeds wijzigende corona maatregelen. Indien er vragen komen vanuit de school naar het zoeken van leerwerkplekken zullen we helpen naar het zoeken van geschikte bedrijven.

### 4. Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners

 <b>Actie 1: Screenen van het actuele opleidingsaanbod en linken met de textielindustrie</b>	
<b>Omschrijving</b>	De sector detecteert voortdurend de opleidingsbehoeften in de sector en houdt deze naast het opleidingsaanbod. Als hier hiaten vastgesteld worden en een duale opleiding zou hiervoor een oplossing kunnen zijn, zal voorgesteld worden om een standaardtraject en een duale opleiding te ontwikkelen. Daarnaast volgen we op welke voor de sector interessante duale opleidingen reeds ingericht worden in de textielregio en brengen wij onze bedrijven hiervan op de hoogte. Indien er interesse is bij de bedrijven nemen wij contact met de inrichtende school om te zien of er leerlingen zijn die in aanmerking komen.
<b>Timing</b>	Doorlopend.
<b>Betrokken partners</b>	Cobot – Textielondernemingen - onderwijs.
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	Een overzicht van de gedetecteerde opleidingsbehoeften. Nieuw ontwikkelde standaardtrajecten als hiaten in het opleidingsaanbod vastgesteld worden. Screenen van welke voor de sector interessant duale opleidingen ingericht worden in de textielregio, bedrijven hierover informeren en in contact brengen met scholen.



### Actie 2: netwerkvorming met ondernemingen, andere sectoren, sociale partners, het onderwijs, (lokale) overheden

<b>Omschrijving</b>	De sector kan voor 13 van de bestaande duale trajecten een kwaliteitsvolle leerwerkplek aanbieden. 3 van deze trajecten leiden naar een typisch textielberoep waarvoor een specifieke textielopleiding nodig is. De andere trajecten worden beheerd door andere sectoren. De sector zal contacten onderhouden met deze sectoren om hun te informeren over de mogelijkheden binnen de textielsector.
<b>Timing</b>	Doorlopend.
<b>Betrokken partners</b>	Volta i.v.m. de opleiding 'elektrotechnicus duaal' Agoria i.v.m. de opleiding 'lassen-monteerder duaal' en 'EMT duaal' alsook de sectoren chemie, logistiek en printmedia. Sectoraal partnerschap textiel
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	We verbinden ons ertoe contacten te onderhouden met de erkende ondernemingen. In het kader van de sector overschrijdende opleidingen die plaats vinden in textielbedrijven blijven wij nauw contact houden met de betrokken partners



### Actie 3: Intersectorale trefdagen duaal leren

<b>Omschrijving</b>	Omdat het textielonderwijs een niche geworden is zijn er niet veel textielleerkrachten meer in het secundair onderwijs. Bovendien is er nog geen duale textielopleiding gestart. Om de textielleerkrachten te informeren over duaal leren en om hen in contact te brengen met leerkrachten die daadwerkelijk ervaring hebben met duaal leren willen wij samen met een aantal andere sectoren 'trefdagen duaal leren' mee organiseren. Onze leerkrachten kunnen op die manier leren uit de 'best practices' en hopelijk extra gemotiveerd worden om duaal leren ook bij hen succesvol ingang te doen vinden. De inhoud en de organisatie van deze trefdagen worden met de collega's uit de andere sectoren en met de verantwoordelijken van de onderwijsverstrekkers verder afgestemd.
<b>Timing</b>	Afhankelijk van de coronacrisis: maart-april 2021 of oktober 2021 en maart-april 2022 of oktober 2022
<b>Betrokken partners</b>	Cobot, WOODWIZE, COIFFURE, IVOC PTI Kortrijk
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	We verbinden ons ertoe twee trefdagen mee te organiseren en financieren.

### 3. Acties naar het hoger en volwassenenonderwijs

#### Visie


De sector wil het beleidsvoorbereidend werk ondersteunen ondanks het feit dat er in het volwassenenonderwijs geen textielopleidingen bestaan en er slechts een beperkt aantal textielopleidingen in het hoger onderwijs worden ingericht.

HoGent en de textielsector investeerden de voorbije jaren veel in de uitbouw van een performant FTI-lab (zie hoger). Dit toont duidelijk aan dat zowel HoGent als de sector geloven in een toekomst voor de sector in Vlaanderen en in de opleiding textieltechnologie in het bijzonder. De sector schreeuwt naar jonge textieltalenten. Ondanks de vele investeringen blijft het onmogelijk om in een schoolse omgeving alle type machines onder te brengen. We willen daarom graag onderzoeken in hoeverre de studenten textieltechnologie tijdens hun studies een deel van de opleiding via een duaal traject zouden kunnen volgen.

Aan Howest afdeling Industrial Design Centre (IDC) worden ontwerpers/ingenieurs opgeleid die werken met textielproducten. Ook hier liggen mogelijkheden om te verkennen of een duaal traject deel kan uitmaken van de opleiding.

Zoals hoger al aangehaald heeft onze sector ook nood aan andere profielen. Daarom willen wij graag samenwerken met andere sectoren om te kijken hoe de proefprojecten verlopen en of er mogelijkheden zijn om ook textielbedrijven als leerbedrijven te laten erkennen voor sectoroverschrijdende opleidingen in het hoger en volwassenenonderwijs.

#### Acties

 <b>Actie 1: Deelname aan de klankbordgroep 'sectoren' en bevestigingen en deelname aan de beleidsvoorbereiding</b>	
<b>Omschrijving</b>	De sector zal actief deelnemen aan de vergaderingen van de klankbordgroep sectoren en aan de bevestigingen van de overheid m.b.t. het organiseren van het duaal leren in het hoger en volwassenenonderwijs.
<b>Timing</b>	Maandelijks.
<b>Betrokken partners</b>	vele sectoren, departement WSE en departement Onderwijs.
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	Regelmatige aanwezigheid op de vergaderingen van de klankbordgroepen sectoren.


 <b>Actie 2: Analyse naar de wenselijkheid en haalbaarheid van een duale textielopleiding</b>	
<b>Omschrijving</b>	Samen met HoGent bekijken in hoeverre een deel van de studierichting textieltechnologie, (indien mogelijk samen met de richting modetechnologie) via een duaal traject kan ingericht worden. Is het wenselijk en haalbaar binnen de bestaande opleiding(en) en kunnen bedrijven voldoen aan de verplichtingen. Zowel de richting textieltechnologie als de richting modetechnologie zijn nicheopleidingen die enkel aan de HOGENT kunnen gevolgd worden. Beide richtingen zitten op dezelfde



	<p>campus (FTI-lab) waardoor het interessant is te onderzoeken of er raakpunten zijn voor een duale opleiding.</p> <p>Verkennde gesprekken voeren met Howest afdeling IDC over de wenselijkheid en haalbaarheid om een duaal traject te ontwikkelen tijdens de opleiding.</p>
<b>Timing</b>	<p>eerst helft 2021: overleg met HoGent en enkele bedrijven.</p> <p>Afhankelijk van de haalbaarheid zal een actieplan opgemaakt worden voor het verdere verloop.</p> <p>Idem voor Howest.</p>
<b>Betrokken partners</b>	Cobot – IVOC- HoGent – Howest – VDAB - Fedustria
<b>Inspanningsverbintenissen</b>	<p>Wij engageren ons om de evolutie van duaal leren in het hoger onderwijs op te volgen en samen met HoGent te onderzoeken of een duaal traject in de opleiding textieltechnologie kan ingebed worden.</p> <p>Met Howest willen we onderzoeken of een duaal traject in de opleiding wenselijk en mogelijk is waarbij textielbedrijven als leerbedrijf fungeren.</p>

---

## Rode draden

---

 <p><b>Intersectorale samenwerking</b></p>	<p>De sector engageert zich ertoe systematisch te zullen deelnemen aan de klankbordgroepen (KBG) sectoren. Hier wordt belangrijke informatie en inzichten gedeeld onder de verschillende sectoren.</p> <p>Er lopen momenteel enkele sectoroverschrijdende trajecten in een aantal textielbedrijven. Hiervoor onderhouden wij nauwe contacten (deelname lerende netwerken) met andere sectoren zoals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volta i.v.m. de opleiding 'elektrotechnicus duaal'</li> <li>• Agoria i.v.m. de opleiding 'lassen-monteerder duaal' en 'EMT duaal'</li> </ul> <p>Daarnaast hebben we contacten met de sectoren chemie, logistiek en printmedia omdat daar ook trajecten lopen die voor de textielsector een meerwaarde kunnen bieden en omgekeerd.</p> <p>Voor de opleiding 'productie industrie duaal' is er een samenwerking met Woodwize, alimento, platiq</p> <p>Via het Provinciaal overlegforem duaal leren in West-Vlaanderen zijn er eveneens intersectorale contacten.</p> <p>Bij het uitrollen van duaal leren in het hoger en volwassenenonderwijs willen wij de proefprojecten van andere sectoren opvolgen.</p>
---	--

 <p><b>Acties als gevolg van de impact van corona (relance toets)</b></p>	<p>Tijdens de lock-down waren geen leerlingen in opleiding bij een textielbedrijf. Met het handvol leerlingen dat een duale opleiding volgt bij een textielbedrijf zien we niet direct problemen om dit in veilige/hygiënische omstandigheden te laten verlopen. De bedrijven nemen allemaal de nodige voorzorgsmaatregelen en willen absoluut kunnen verder werken en opleiden, ook in coronatijden.</p> <p>De sector volgt de aanbevelingen van de overheid nauwlettend op en communiceert hierover op regelmatige tijdstippen met de bedrijven. Vanuit Cobot zullen wij specifieke maatregelen die moeten genomen worden ten aanzien van leerlingen in duaal leren duidelijk communiceren en opvolgen bij de bedrijven.</p>
 <p><b>Acties die bijdragen tot het optimaliseren/ vernieuwen van de werking</b></p>	<p>Via onze deelname aan de lerende netwerken bij Volta en Agoria versterken wij onze banden met deze sectoren.</p> <p>Om textielopleidingen aantrekkelijker te maken wordt er geïnvesteerd in opleidingsinfrastructuur zowel in het FTI-lab (HoGent) als in het textielatelier van het PTI-Kortrijk. Hoe meer leerlingen/studenten een textielopleiding volgen hoe groter de kans dat er ook leerlingen/studenten interesse zullen hebben om een duale opleiding te volgen.</p> <p>De sector engageert zich om mee te werken aan de beleidsvoorbereiding duaal leren in het Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs en om proeftuinen te ondersteunen.</p>

## Resultaatsverbintenissen

Resultaatsverbintenis	2021	2022
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	3	3
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van prospectie van bedrijven	10	10
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	5	5
Aantal op te volgen mentoren	Afhankelijk van de instroom van leerlingen. 3	Afhankelijk van de instroom van leerlingen 3

Ook 'virtuele' bezoeken kunnen in rekening gebracht worden. Dit zijn online vergaderingen van **een 2-tal uur**. Deze virtuele bezoeken tellen voor 1/4<sup>de</sup> werkdag (twee virtuele bezoeken staan dus gelijk aan 1 plaatsbezoek). Tijdens periodes waarin het omwille van wettelijke restricties op het vlak van de pandemie covid-19 crisis niet mogelijk is om fysiek langs te gaan op de werkplek, staat een virtueel bezoek gelijk aan een plaatsbezoek (telt dus 1/2<sup>de</sup> werkdag).



## Budgetcategorieën

---

De sector vraagt naast de basisfinanciering van 49.000 EURO voor de periode van het addendum geen extra financiering.

Hererkenning van de onderneming

Op 16 juni 2018 heeft het sectoraal partnerschap textiel het eerste textielbedrijf een erkenning gegeven voor drie opleidingen. Tot op heden is datzelfde bedrijf elk schooljaar actief met het opleiden van jongeren in een duaal traject. Ondertussen hebben vier textielbedrijven een erkenning.

In schooljaar 2018-2019 gaat dit over 7 leerlingen.

In schooljaar 2019-2020 gaat dit over 2 leerlingen.

In schooljaar 2020-2021 gaan 4 leerlingen hun duaal traject in een textielbedrijf lopen.

Al deze leerlingen volgen een sectoroverschrijdende opleiding. Dat gaat voornamelijk over de opleiding 'elektrotechnicus duaal' en 'lasser-monteerder duaal'.

Pas in juni 2023 zal voor het eerst een hererkenning moeten gebeuren

Bij een hererkenning van de onderneming zal de sector de onderneming begeleiden en helpen waar nodig om de juiste documenten voor te leggen. Indien de mentor de mentoropleiding bij de sector volgde zorgen wij voor een digitaal leerbewijs. De sector geeft advies en frist de voorwaarden en plichten op bij de onderneming. Voor meer persoonlijke begeleiding kan de onderneming ook beroep doen op de sector.

### Budgetcategorie 1

Niet van toepassing

### Budgetcategorie 2

Niet van toepassing

## **Algemene bepalingen inzake financiering, beëindiging, wijziging, evaluatie, controle en toezicht van de overeenkomst**

### **Financiering**

Twintig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen zijn behaald. Als een resultaatsverbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsindicatoren uitbetaald.

### **Beëindiging**

Het addendum wordt afgesloten voor een periode van 2 jaar. Het addendum kan niet stilzwijgend worden verlengd.

Het addendum eindigt hetzij bij het verstrijken van de looptijd, hetzij bij onderlinge overeenkomst tussen de partijen, hetzij door opzegging. De partijen kunnen op elk moment het addendum opzeggen, mits ze een opzegtermijn van 6 maanden in acht nemen. De kennisgeving van de opzegging gebeurt per aangetekende brief. De opzeggingstermijn begint te lopen vanaf de eerste werkdag na de kennisgeving. Het addendum kan door de Vlaamse Regering worden beëindigd zonder inachtnaam van een opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding als het algemeen belang dat in buitengewone omstandigheden vereist. Als bij de evaluatie door het departement Werk en Sociale Economie wordt vastgesteld dat de representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties op ernstige wijze tekortschieten in de verwezenlijking van de beoogde doelstellingen, kan de Vlaamse Regering het addendum eenzijdig beëindigen zonder opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding.

### **Evaluatie**

Het departement Werk en Sociale Economie voorziet richtlijnen voor de inhoudelijke en financiële rapportage. Bij de opvolgingsmomenten en evaluaties wordt nagegaan of de aangegane verbintenissen ook effectief zijn bereikt.

### **Controle en toezicht**

De sociaalrechtelijke inspecteurs van het departement Werk en Sociale Economie zijn belast met het toezicht op de naleving van de bepalingen van deze overeenkomst.

Opgemaakt in drie originele exemplaren waarvan elke partij een exemplaar ontvangt te Brussel op

Namens de Vlaamse Regering,

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Namens de sociale partners van de sector textiel (PC 120 en PC 214),  
met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Jean-François QUIX,  
Directeur-generaal Fedustria

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

Mevrouw Vinciane MORTIER,  
Algemeen secretaris ACV-CSC METEA

De heer Elie VERPLANCKEN,  
Federaal secretaris ABVV Algemene Centrale

De heer Bart DE CROCK,  
Nationaal sectorverantwoordelijke ACLVB