

Addendum 'Duaal leren' bij het sectorconvenant 2021 - 2022 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Technologische industrie

Tussen de **VLAAMSE REGERING**,

hierbij vertegenwoordigd door:

- Mevrouw Hilde Crevits, De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,
- De heer Ben Weyts, De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

hierna de 'Vlaamse Regering' genoemd,

en de **SOCIALE PARTNERS VAN SECTOR TECHNOLOGISCHE INDUSTRIE**,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Stephan Vanhaverbeke, Manager People and Organisation, AGORIA;
- Mevrouw Mieke Vermeiren, Senior expert onderwijs en arbeidsmarkt, AGORIA;
- Mevrouw Goedele Hufkens, Expert opleidings- en competentiebeleid, AGORIA;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Philippe Bervoets, Nationaal secretaris ACV-PULS;
- Mevrouw Dorine Cordy, Federaal Secretaris BBTK;
- De heer Geert Dumortier, Nationaal Sectoraal Verantwoordelijke ACLVB Metaal;
- De heer Rohnny Champagne, Voorzitter ABVV-Metaal;
- Mevrouw Lieve De Preter, Algemeen secretaris ACV-CSC METEA;

hierna 'de sector' genoemd,

Wordt overeengekomen wat volgt:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggende overeenkomst tijdens de periode van **1 januari 2021 tot en met 31 december 2022** een maximale toelage van **196.786 EUR** uit te betalen aan **INOM vzw** - Instituut voor Naschoolse Opleiding van de Metaalverwerkende Nijverheid, August Reyerslaan 80 te 1030 Brussel (ondernemingsnummer: 0409.845.289 - bankrekeningnummer: BE25 2100 0498 8882); **ter financiering van acties ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.**

Artikel 2. De in dit addendum opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 80% is inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen;
- 20% is resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. 20 % van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald;
- de storting van de subsidie wordt geregeld via het Ministerieel Besluit houdende toekenning van een projectsubsidie aan INOM arbeiders ter uitvoering van het addendum “Duaal leren” bij het sectorconvenant 2021-2022, gesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Technologische industrie.

Verbintenissen van de sector

Artikel 3. De sector Technologische industrie verbindt zich ertoe om, vertrekkende van een sectorale visie op de werkcomponent van duaal leren, de sectorale realiteit en de sectorspecifieke uitdagingen en prioriteiten een aantal doelgerichte **acties** op te zetten ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.

De acties geformuleerd in dit addendum hebben betrekking op:

- de kwantiteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- de kwaliteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- het inzetten op het duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs

Artikel 4. De sector verbindt zich ertoe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 5. Ter verantwoording en ter evaluatie van deze overeenkomst bezorgt de sector ten laatste op **31 januari 2022** een voortgangsrapport en ten laatste op **31 januari 2023** een

eindrapport aan het departement Werk en Sociale Economie. Het voortgangs- en eindrapport omvatten:

- de rapportering over de verschillende initiatieven ter realisering van het actieplan;
- de toetsing van de realisaties van de resultaatsverbintenissen en de doelstellingen vermeld in het addendum duaal leren;
- de verantwoording van de aanwending van de ontvangen subsidiebedragen (enkel voor het eindrapport).

Het departement Werk en Sociale Economie bezorgt de richtlijnen inzake de rapportering tijdig aan de sector.

Omgevingsanalyse

1. Sector in cijfers en trends

De sector van de Technologische industrie begeleidt in het schooljaar 2020-2021 negen duale trajecten:

- Elektromechanische technieken duaal - 3e graad TSO (EMTd)
- Preventief Onderhoud Machines en Installaties duaal - 3e graad BSO (POd)
- Techniker Industriële Procesautomatisatie duaal – 5e-n-5e TSO
- Lassen-Constructie duaal - 3e graad BSO (LCd)
- Lasser-Monteerder duaal - 7e jaar BSO (LMd)
- Pijpfitter-Fabriceur duaal – 7e jaar BSO (PFd)
- Mechanische Vormgevingstechnieken duaal - 3e graad TSO (MVTd)
- Mechanische Vormgeving duaal – 3de graad BSO
- Omsteller Verspaning en Monteerder-Afregelaar duaal – 7de jaar BSO)

Het aantal scholen dat de duale trajecten in de Technologische industrie inricht, blijft eerder beperkt in aantal. Tussen 2017-2018 en 2020-2021 gaat het om een evolutie van 20 duale trajecten naar 79 duale trajecten.

Tabel 1: Evolutie van het aantal scholen met leerlingen duaal schooljaar 2017-2018 /2020-2021

	EMTd	POd	LCd	LMd	MVTd	MVd	PFd	OVd	TIPd
2017-2018	4	-	16	-	-	-	-	-	-
2018-2019	7	-	24	-	-	-	-	-	-
2019-2020	8	1	22	10	2	-	-	-	-
2020-2021	11	6	29	20	4	4	2	2	1

Ook het aantal leerlingen in de duale trajecten in de Technologische industrie groeit traag en niet evenredig met het aantal startende scholen. Van 48 leerlingen in 2 duale trajecten in het schooljaar 2017-2018 naar 109 leerlingen in 5 duale trajecten in het schooljaar 2020-2021. 45 leerlingen uit 3 duale trajecten studeerden af in het schooljaar 2019-2020.

Tabel 2: Evolutie aantal leerlingen per duaal traject schooljaar 2017-2018/2020-2021

	EMTd	POd	LCd	LMd	MVTd	PFd	OVd	TIPd
2017-2018	21	-	27	-		-	-	-
2018-2019	44	-	51	-		-	-	-
2019-2020	45	1	42	16	5	-	-	-
2020-2021	41	7	37	30	6	0	6	0

Bron tabel 1-2: Nota Vlaamse overheid 2020, *Versterking duaal leren*

Het aantal erkende leerbedrijven per duaal traject door Sectoraal Partnerschap Technologische Industrie kent evenmin een exponentiële stijging.

Tabel 3: Evolutie aantal erkende leerbedrijven door het SP Technologische Industrie 2016-2020

	EMTd	POd	LCd	LMd	MVTd	PFd	OV	TIPd	TOTAAL
2016	2								2
2017	6		32						38
2018	7		68						75
2019	7	5	27	22	4				65
2020	3	2	18	19	1	1	3	0	46

Het aanbod aan duale trajecten en duale leerlingen volgt niet de vraag naar de betreffende profielen op de markt. Maar een beperkt aantal scholen doet een programmering-aanvraag voor de duale variant van de studierichting. Deze scholen starten de studierichting bovendien niet steeds actief op omwille van diverse redenen (zie onder). Nochtans dekken de duale trajecten in de Technologische industrie stuk voor stuk beroepen met een goede tot zeer goede kans op de arbeidsmarkt.

Tabel 4: Aanbod versus vraag en uitbreidingscapaciteit duale trajecten technologische industrie

Opleiding	# lln 19-20	# programmaties van aanvragen 19-20	Tegenhanger (+ lln)	Totaal lln tegenhangers	% duaal vs totaal	Knelpuntberoep
EMTd	52	1 van 6	Elektromechanica (3975) Industriële onderhoudstechnieken (107) Onderhoudstechnicus industriële installaties DBSO (2)	4084	1,3%	Zeer goede kansen op de arbeidsmarkt
OMd	1	1 van 5	Mechanisch onderhoud (106) Onderhoudselektricien Onderhoudstechnicus	108	0,9%	Zeer goede kansen op de arbeidsmarkt
LCd	44	9 van 13	Lassen-constructie (1226) BMBE-lasser (8) Buisfitter Hoeklasser Lasser monteerder Lasser monteerder BMBE (9) Lasser monteerder MIG/MAG MIG/MAG-lasser (14) Plaatlasser TIG-lasser (11) Fotolassen (292)	2136	2%	Goede kansen op de arbeidsmarkt
LMd	16	10 van 13	Lasser monteerder Lasser monteerder BMBE (9) Lasser monteerder MIG/MAG MIG/MAG-lasser (14) Plaatlasser TIG-lasser (11)	902	1,7%	Goede kansen op de arbeidsmarkt

			Fotolassen (292) Pijpfitten-lassen-monteren (137) Hoeknaadlasser DBSO (259) Lasser beklede elektrode DBSO (9) Lasser MIG/MAG DBSO (35)			
MVTd	5	2 van 6	Mechanische vormgevingstechnieken (1006) Kunststofvormgevingstechnieken	1006	0,5%	goede kansen op arbeidsmarkt
MVd	0	0 van 3	Werktuigmachines (565)	565	0%	goede kansen op arbeidsmarkt

Bron: Nota Vlaamse overheid (bijlage 1), 2020, *Versterking duaal leren*

Deze kwantitatieve cijferanalyse wordt ondersteund door twee kwalitatieve analyses die de Technologische sector met de onderwijspartners sinds 2019 deed.

Tabel 5: overzicht van het aantal geregistreerde overeenkomsten per schooljaar van start en per huidige status L&W (meetmoment 06/10/2020)

Technologische industrie	
Schooljaar	Aantal
2016/2017	155
2017/2018	161
2018/2019	169
2019/2020	145
2020/2021	27
TOTAAL	657

Bron: Sectorrapport erkenningen Rapport september/ 6.10.2020

In Tabel 5 zien we het totaal aantal overeenkomsten per schooljaar binnen Leren en Werken. In de periode tussen 2016 en 2019 merken we dat het aantal leerlingen per jaar licht stijgt. De aantallen geregistreerde overeenkomsten dalen echter tijdens het schooljaar 2019-2020 naar 145 leerlingen. Deze daling hangt vermoedelijk samen met de Covid-19 crisis van het voorjaar 2020.

Tabel 6: overzicht opleidingen Leren en Werken met meeste leerlingen

Aantal leerlingen per opleiding								
Jaar	Hoeknaadlasser	Lasser MIG/MAG	Lasser TIG	Magazijn medewerker	Pijplasser	Plaatlasser	Productiemedewerker metaal	TOTAAL
2016	30	14	7	5	4	8	6	74
2017	52	41	6	13	11	9	5	137
2018	51	35	11	4	6	9	6	122
2019	55	42	11	12	7	5	6	138
2020	34	16	7	7	4	4	1	73
Totaal	222	148	42	41	32	35	24	544

Tabel 6 geeft een weergave van de opleidingen binnen Leren en Werken met de meeste leerlingen. Het zijn hier vooral de lasopleidingen (hoeknaadlassen en lasser MIG-MAG) die het meeste aantrek hebben binnen het stelsel van Leren en Werken. Dit succes valt te verklaren door de lange traditie van werkplekleren bij lasbedrijven.

Impact Covid 19

Momenteel is het moeilijk om een volledig en duidelijk beeld te schetsen van de impact van Covid 19 op duaal leren binnen onze sector. De Coronacrisis is nog steeds actueel en de situatie en maatregelen veranderen regelmatig. We zien echter wel indicaties dat Covid-19 een impact heeft op het duaal leren binnen de technologische sector. Zo geeft onderstaande tabel 7 aan dat er in 2020 beduidend minder overeenkomsten binnen EMTd en LCd zijn afgesloten ten opzichte van dezelfde periode in 2019. Op dit moment is het echter niet duidelijk in welke mate deze cijfers actueel en accuraat zijn. Het is immers mogelijk dat nog niet alle afgesloten overeenkomsten zijn opgeladen in de app werkplekduaal.

Tabel 7: evolutie aantal overeenkomsten

OVK status	(Meerdere items)											
Aantal van Overeenkomst Nr	Kolomlabels											
Rijlabels	2019					Totaal 2019	2020					Totaal 2020
	Kwrt1	Kwrt2	Kwrt3	Kwrt4		Kwrt1	Kwrt2	Kwrt3	Kwrt4			
Elektromechanische technieken duaal	13	9	24	11	57	5	2	4	9	20		
Lassen-constructie duaal	7	2	16	7	32	1		6	2	9		
Lasser-monteerder duaal			4	3	7			11	1	12		
Mechanische vormgevingstechnieken duaal			4	1	5	1		5		6		
Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar duaal								1		1		
Preventief onderhoud machines en installaties duaal			1		1			1	2	3		
Eindtotaal	20	11	49	22	102	7	2	28	14	51		

Bron: overzicht overeenkomsten per sectoraal partnerschap 2020-11-23

Ook tabel 8, waar een vergelijking gemaakt wordt tussen het aantal ingeschreven leerlingen en het aantal afgesloten overeenkomsten, geeft aan dat heel wat duale leerlingen momenteel geen lopende overeenkomst hebben. Dit is vermoedelijk te verklaren door de coronacrisis die het voor leerlingen veel moeilijker maakt om een geschikte werkplek te vinden. Deze input krijgen we ook vanuit de scholen en bedrijven die deelgenomen hebben aan ons lerend netwerk lassen van 24/11/2020.

Tabel 8: vergelijking aantal ingeschreven leerlingen tov opgestarte overeenkomsten

	Aantal inschrijvingen	Aantal overeenkomsten
EMTd	39	20
LCd	36	9
LMd	28	12
MVTd	5	6
OVD	6	1
POd	5	3

Bron: Radar Duaal 2020-11-23

Een andere indicator die wijst op de impact van Covid-19 zijn het aantal werknemers in tijdelijke werkloosheid binnen onze sector. Deze analyse en cijfers zijn terug te vinden in de 'Sectorconvenant 2021 - 2022 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector metaal- en technologische industrie bedienden (PC 209) en metaal- en technologische industrie arbeiders (PC 111)' onder het hoofdstuk omgevingsanalyse.

Concluderend kunnen we stellen dat er duidelijke signalen zijn dat Covid-19 een impact heeft op duaal leren in de technologische industrie. Op dit moment hebben we echter nog geen accuraat totaalbeeld van hoe groot en omvangrijk die impact is. Als sector nemen we het engagement op om de situatie doorlopend te monitoren aan de hand van de variabele omschreven onder de rubriek Rode draad-impact Corona.

2. Uitdagingen en opportuniteiten duaal leren

Het Sectoraal Partnerschap Technologische Industrie is opgestart op 19 december 2017 en neemt alle bevoegdheden uit het decreet OAO zelf op.

In juni 2019 maakte de sector een SWOT-analyse van de werking samen met enkele partnerscholen en -bedrijven. De sector legde deze op 13 september 2019 voor aan het Sectoraal Partnerschap van de Technologische Industrie. Na bespreking en aanpassing werd deze als een gemeenschappelijke SWOT-analyse bekrachtigd. Ook werd deze besproken op 3 Lerende Netwerken van de Technologische Industrie (26/11/19 LN MV(T)d; 3/12/19 LN EMD; 10/12/2019 LN LASd).

- **Uitdagingen**

ZWAKTE

- Onvoldoende bedrijven/scholen/ leerlingen
- Moeizame betrokkenheid kmo's, vooral bij de opleiding EMTd.
- Scholen, bedrijven, sector onvoldoende voorbereid, niet tijdig klaar
- Evaluatie en 'leerling centraal' onvoldoende uitgewerkt
- Geen structurele organisatie en financiering door sector
- Geen uitgewerkt kwaliteitskader
- Gebrek aan flexibiliteit

BEDREIGING

- Imago & afbakening definitie DL
- Onvoldoende draagvlak en inbedding in organisatie bij scholen/bedrijven
- Grote tijdsinvestering voor scholen/bedrijven
- Geen structurele financiering vanuit overheid
- # scholen/bedrijven niet betrokken in sectoraanpak
- School/bedrijf: onvoldoende lerende organisatie
- Leerling: leertraject te weinig in eigen handen
- Te lange tijdsduur implementatie DL
- Vergoeding niet steeds gedragen

- Verdringing duaal SO (zeker doorstroom) door duaal HO
- Afhaken van leer-bedrijven o.w.v negatieve kosten/baten

Andere samenwerkingsverbanden door scholen/bedrijven

- **Opportunities**

STERKTE

- Partnerschap Onderwijs/bedrijven/ partners
- Lerende organisatie (ervaringsuitwisseling!)
- Kwalitatieve trajecten conform bedrijfsbehoeften
- Erkende kwalitatieve ondersteuning sector
- Gedragen/praktisch leermateriaal
- Concreet verhaal & stappenplan
- Individuele ondersteuning bepaalde trajecten

OPPORTUNITEIT

- Gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijdse versterking school/bedrijf - onderwijs/arbeidsmarkt
- Groeiend aantal ambassadeurs
- Duaal leren in HO: imago
- DL als kwaliteitslabel positioneren
- Groeiende interesse in DL

Sectoraal actieplan: visie en acties

We opteren ervoor om in dit document een overzicht weer te geven van alle acties die vanuit de sector genomen worden in het kader van duaal leren. We spreken in onderstaande tekst over mtech+.

Mtech+ is de nieuwe naam van de loopbaanfondsen van de **metaal-** en **technologische** industrie. De samenstelling van het woord wijst zichzelf uit. De + verwijst naar de harmonisering tussen de fondsen enerzijds en de versterkte samenwerking anderzijds.

Deze nieuwe naam is het sluitstuk van een denkoefening opgestart in 2017 over de transformatie van de opleidingsfondsen naar loopbaanfondsen en de mogelijke nieuwe opdrachten die zij in het kader van de ondersteuning van kwaliteitsvolle loopbanen kunnen ondernemen. Wat moet en kan een “loopbaanfonds” meer of anders aanpakken dan een “opleidingsfonds”? Welke bijdrage kan een loopbaanfonds leveren aan het versterken van loopbanen (naast het versterken van competenties)? Hebben we een goed inzicht in hoe jobs en loopbanen in onze sector zullen evolueren? En hoe er tussen de fondsen op een meer efficiënte manier kan worden samengewerkt.

In dit kader streven we dus naar een meer geïntegreerde en efficiënte samenwerking tussen alle fondsen (arbeiders én bedienden samen) van de metaal- en technologische industrie, zowel op het provinciale als het Vlaamse niveau. Dit resulteert o.a. in een gezamenlijke naam mét één gloednieuwe website die in 2021 wordt gelanceerd. De accountwerking zal zich op het lokale niveau situeren: de provinciale loopbaanfondsen vormen het aanspreekpunt voor bedrijven,

werknemers, scholen en andere lokale actoren. Het Vlaamse niveau (mtech+ Vlaanderen) zal als 'backoffice' fungeren (m.b.t. tot bv. IT-en andere administratief gerelateerde zaken), een aantal projecten uitwerken en coördineren en expertise ontwikkelen steeds met de bedoeling om de provinciale fondsen te versterken in de gecoördineerde uitbouw van hun dienstverlening. De lokale fondsen blijven autonome vzw's met eigen bestuursorganen, maar ingebed in een breed samenwerkingsplatform met de collega's uit de andere provincies én Vlaanderen/Brussel.

<p>1. Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs</p>	<p>Actie 1: Communicatie-acties Vlaams niveau: website, brochures, infosessies, ... Actie 2: Prospectie vanuit Provinciale loopbaanfonds-radar duaal Actie 3: Hernieuwen van erkenningen</p>
<p>2. Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs</p>	<p>Erkennen van leerwerkplekken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 4: Administratieve controle • Actie 5: Provinciale aanpak • Actie 6: Plaatsbezoeken-kwaliteitskader/actieplan (swot) <p>Begeleiden van mentoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 7: Mentoropleidingen Duale opleidingen en generieke mentoropleiding • Actie 8: Opvolgen van de mentoren • Actie 9: Digitaal leerplatform duale mentoren in de technologische industrie • Actie 10: Coaching en intervisie • Actie 11: Professionalisering <p>Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 12: begeleiding en coaching van opstartende leerwerkplekken • Actie 13: Monitoring knipperlichten • Actie 14: Lerende Netwerken EMd, MV(T)d, LASd • Actie 15: Opmaak van kwalitatief leermateriaal/leerfiches <p>Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actie 16: Deelname intersectoraal ESF-dossier • Actie 17: Matching scholen - bedrijven - leerling/cursist • Actie 18: Ondersteuning scholen en bedrijven bij gebruik van het leermateriaal- Begeleiden scholen en bedrijven bij opstart. Vertaling leerfiches naar bedrijfsfiches. Opleidingsplan • Actie 19: Lerende Netwerken EMd, MV(T)d, LASd • Actie 20: Opmaak van kwalitatief leermateriaal/leerfiches • Actie 21: Professionaliseringstrajecten • Actie 22: ESF 480 Duaal leren innovatief organiseren: naar een hybride en digitale leerweg
<p>3. Hoger en volwassenen-onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actie 23: Matching/communicatie school/student/cursist/bedrijf • Actie 24: Samenbrengen en delen van expertise • Actie 25: Leerlijnen en methodieken doortrekken vanuit duale secundaire opleidingen • Actie 26: Inzetten op het leervermogen van de student/cursist en de ondersteuning van de mentor op de werkplek • Actie 27: Mentoropleiding • Actie 28: Ondersteunen bij nieuwe duale opleidingen

1. Acties met betrekking tot de kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Visie

Als sector moeten wij systematisch zicht hebben op welke bedrijven volgens hun activiteiten in aanmerking komen als leerbedrijf. Het verder uitbouwen van het gericht prospecteren van bedrijven, is een must. Verder moeten scholen, in het bijzonder uit het voltijds onderwijs, ondersteuning krijgen bij het verder uitbouwen van hun bedrijvennetwerk.

Tot op heden werden de acties in kader van het verhogen van het aantal leerbedrijven voornamelijk getrokken vanuit mtech+ Vlaanderen in samenwerking met Agoria, de werkgeversfederatie van de Technologische industrie.


Vanaf het voorjaar 2021 zullen de provinciale loopbaanfondsen van de metaal- en technologische industrie (verder in tekst provinciale loopbaanfondsen mtech+) hierin meer het voortouw nemen. Uitzondering zijn de erkenning en opvolging i.k.v. Elektromechanische technieken duaal, Preventief onderhoud machines en installaties duaal en Techniker Industriële Procesautomatisatie duaal (later cluster EMTd). Deze opleidingen blijven opgevolgd worden door mtech+ Vlaanderen. Dit omwille van de specifieke technische expertise die noodzakelijk is om deze erkenningen uit te voeren

De provinciale loopbaanfondsen gaan voor **alle andere** opleidingen als eerste contactpunt fungeren voor de regionale scholen en bedrijven. Door de lead te nemen bij het prospecteren, erkennen en hernieuwen van leerbedrijven worden de communicatielijnen tussen bedrijven, scholen en de sector ingekort.


De provinciale loopbaanfondsen mtech+ kunnen vanuit hun kennis van de regionale arbeidsmarkt beter en sneller inspelen op regionale vragen en behoeften. Mtech+ Vlaanderen blijft verantwoordelijk voor de administratieve afhandeling van de erkenningsaanvragen in de app werkplekduaal. Het zijn de medewerkers van mtech+ Vlaanderen die controleren of het aanvraagdossier administratief in orde is. Eens deze controle positief is verlopen, wordt het administratief dossier overgemaakt aan het bevoegde provinciale loopbaanfonds dat vervolgens contact opneemt met het bedrijf om een plaatsbezoek in te plannen. Na het plaatsbezoek wordt er een verslag met voorstel rond erkenning opgemaakt dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de sociale partners. Mtech+ Vlaanderen werkt vervolgens de erkenningsaanvragen administratief af. Deze procedure is beschreven in een flow en afsprakenkader waarbij telkens een duidelijke timing is opgenomen.

Er is tevens een matrix opgesteld waarin een overzicht wordt gegeven van alle betrokken actoren (Agoria, Mtech+ Vlaanderen, provinciale loopbaanfondsen mtech+, vakbonden, scholen en onderwijsinstellingen) gelinkt aan de acties die zij opvolgen en/of de lead in nemen. Op deze manier is de rolverdeling tussen de verschillende actoren helder en transparant (zie bijlage 1).


Acties

 Actie 1: Communicatie-acties: website, brochures, infosessies, ...	
Omschrijving	Er worden door de sector infosessies voor bedrijven georganiseerd, een communicatiecampagne naar bedrijven gevoerd en op duaaltech.be een luik met informatie voor bedrijven opgebouwd. Vanaf januari 2021 wordt er vanuit mtech+ een

	nieuwe website gelanceerd met aanvullende informatie over duaal leren en een link naar duaaltech.be .
Timing	<ul style="list-style-type: none"> - Januari 2021 lancering nieuwe website mtech+ - Voorjaar 2021 nieuwe informatie- en communicatiecampagne. - In 2022 continuering informatie- en communicatiecampagne
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none"> - Mtech+ Vlaanderen: neemt de lead op Vlaams niveau. - Provinciale loopbaanfondsen mtech+: aanspreekpunt op provinciaal niveau/bedrijfsniveau - Agoria: samenwerking met mtech+ Vlaanderen op Vlaams niveau - Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking - Bedrijven - Scholen
Inspanningsverbintenissen.	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt promotiemateriaal ter beschikking gesteld van scholen om duale opleidingen te promoten bij leerlingen en bedrijven - Er worden infosessies voor bedrijven georganiseerd. Dit kunnen zowel digitale (Webinars/virtuele sessies) als fysieke sessies zijn - Het promomateriaal wordt verdeeld bij elk relevant bedrijfscontact (zowel erkenning/hernieuwing als nieuwe bedrijfscontacten). Dit zal voornamelijk opgenomen worden door de provinciale loopbaanfondsen.

 Actie 2: Prospectie vanuit de provinciale loopbaanfondsen	
Omschrijving	Vanaf het voorjaar 2021 zal de prospectie van nieuwe leerbedrijven gebeuren door de provinciale loopbaanfondsen mtech+. Prospectie vertrekkende vanuit een goede kennis van vraag en aanbod op de regionale arbeidsmarkt. Het provinciale loopbaanfonds als eerste aanspreekpunt voor scholen en bedrijven. Zowel de tool Radar Duaal als het eigen interne beheerssysteem zullen ingezet worden om de acties in het kader van prospectie op te volgen.
Timing	Vanaf voorjaar 2021 worden de provinciale loopbaanfondsen mtech+ verantwoordelijk voor de prospectie en erkenningen van leerbedrijven. Vanuit mtech+ Vlaanderen wordt er coaching en ondersteuning voorzien. Uitzondering zijn de erkenning i.k.v. Elektromechanische technieken duaal, Preventief onderhoud machines en installaties duaal en Techniker Industriële Procesautomatisatie duaal. Deze erkenningen blijven opgevolgd worden door mtech+ Vlaanderen. Dit omwille van de specifieke technische expertise die noodzakelijk is om deze erkenningen uit te voeren.
Betrokken partners	Provinciale loopbaanfondsen mtech+ = lead Mtech+ Vlaanderen: ondersteuning en opvolging. Uitzondering erkenningen EMTd, Preventief onderhoud duaal en Techniek

	<p>Industriële Procesautomatisatie. Hier blijft mtech+ Vlaanderen de lead nemen</p> <p>Scholen: trajectbegeleiders worden ondersteund bij hun zoektocht naar nieuwe leerplaatsen</p> <p>Agoria: ondersteuning prospectie bedrijven</p> <p>Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking</p>
Inspanningsverbintenissen.	<p>We ambiëren met deze aanpak een verhoging van de bedrijfscontacten. We streven ernaar om jaarlijks minimaal 200 werkdagen in te zetten voor bedrijfscontacten i.f.v. informeren, erkennen, hernieuwen en opvolgen van bestaande en potentiële leerbedrijven. Door de prospectie, erkenningen en hernieuwen van leerbedrijven bij de provinciale loopbaanfondsen mtech+ te leggen, zullen het aantal bedrijfscontacten automatisch verhogen. De provinciale loopbaanfondsen mtech+ zullen vanuit hun kennis van de regionale arbeidsmarkt beter en sneller inspelen op regionale vragen en behoeften. Dit vertaalt zich in een verhoging van het aantal bedrijfscontacten.</p>

 Actie 3: Hernieuwen van erkenningen	
Omschrijving	<p>Een erkenning is geldig voor 5 jaar. Voor onze sector zal in september 2021 de eerste erkenning vervallen. Onderstaande aanpak is een voorstel en moet nog ter discussie voorgelegd worden aan o.a. onze Stuurgroep Leren en het Sectoraal Partnerschap.</p> <p>De onderneming krijgt bij een hernieuwing een automatisch gegenereerde mail vertrekkende vanuit het dept. WSE waarbij ze een overzicht krijgt van de te hernieuwen erkenningen. De onderneming zal in de mail al een keuze krijgen tussen 'erkenning hernieuwen', 'niet hernieuwen' en 'nood aan ondersteuning'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'erkenning hernieuwen': de onderneming wordt doorgelinkt naar app werkplekduaal. De werkgever wordt gevraagd het administratief dossier te actualiseren (uittreksel strafregister, status mentor). Mtech+ Vlaanderen controleert het administratief dossier en handelt dit verder af in de app werkplekduaal. Het administratief dossier wordt vervolgens doorgestuurd naar het bevoegde provinciaal loopbaanfonds mtech+. De opleidingen binnen de cluster EMTd vormen hier een uitzondering op. Omwille van technische expertise worden deze volledig opgevolgd door mtech+ Vlaanderen <p>Het bevoegde fonds neemt op haar beurt contact op met het bedrijf. Dit contact staat voornamelijk in functie van de algemene opvolging: wat loopt goed? Wat loopt minder goed? Waar kunnen we meer ondersteuning bieden?...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Nood aan ondersteuning'. Er vertrekt een automatische mail naar helpdesk@werkplekduaal.be, die vervolgens de mail doorstuurt naar mtech+ Vlaanderen. Mtech+

	<p>Vlaanderen neemt contact op met het bedrijf om de nodige ondersteuning te bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Niet hernieuwen'. De onderneming krijgt een link naar een antwoordformulier waarbij zij gevraagd wordt naar de reden van niet hernieuwing. Er wordt vervolgens contact opgenomen vanuit het betrokken Provinciaal loopbaanfonds mtech+ om dieper in te gaan op de redenen van het 'niet hernieuwen'. We gaan hierbij bijkomende ondersteuning aanbieden om onderneming alsnog te overtuigen om hun erkenning te hernieuwen.
Timing	<ul style="list-style-type: none"> • Administratieve afhandeling hernieuwingsdossier door mtech+ Vlaanderen: binnen de 14 dagen • Opvolggesprek door Provinciale loopbaanfondsen i.k.v. hernieuwing: binnen de 30 dagen • Contactopname i.k.v. ondersteuning door mtech+ Vlaanderen: binnen de week • Contactopname door Provinciale loopbaanfondsen i.k.v. 'niet hernieuwen': binnen de 14 dagen
Betrokken partners	<p>Mtech+ Vlaanderen: administratieve opvolging en afhandeling van de hernieuwing en aanspreekpunt voor de opleidingen binnen de cluster EMTd</p> <p>Provinciale loopbaanfondsen mtech+: aanspreekpunten voor de bedrijven</p> <p>Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking</p>
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> • Alle hernieuwingsdossiers worden administratief behandeld. • 80 % van de bedrijven worden gecontacteerd i.f.v. opvolggesprek. • Alle bedrijven met een vraag voor ondersteuning worden gecontacteerd. • 80 % van de bedrijven die hun erkenning niet hernieuwen worden gecontacteerd.

2. Acties met betrekking tot de kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs


Visie


De sector van de Technologische industrie wil van duaal leren een kwaliteitslabel maken. Dit impliceert dat de kwaliteit van de werkplekken optimaal moet zijn. In het kader van deze doelstelling is er een kwaliteitskader ontwikkeld. De opgenomen acties maken deel uit van dit kwaliteitskader.

Acties

1. Erkennen van leerwerkplekken


 Actie 1: Administratieve controle van de erkenningsaanvraag	
Omschrijving	Administratieve controle van de erkenningsaanvraag. Alle erkenningsaanvragen worden gecontroleerd of ze voldoen aan de erkenningscriteria. In het geval dat er administratieve stukken ontbreken wordt er contact opgenomen met het bedrijf. Indien nodig wordt er ondersteuning geboden aan het bedrijf om de erkenning alsnog rond te krijgen.
Timing	Doorlopend. We streven ernaar om de administratieve controle binnen de drie dagen na het indienen van de erkenningsaanvraag rond te hebben.
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen= de administratieve afhandeling wordt opgevolgd door mtech+ Vlaanderen Sociale partners= opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen	Alle erkenningsaanvragen worden administratief gecontroleerd. In het geval dat er administratieve stukken ontbreken wordt er contact opgenomen met het bedrijf. Indien nodig wordt er ondersteuning geboden aan het bedrijf om de erkenning alsnog rond te krijgen.

 Actie 2: Contactname met het bedrijf	
Omschrijving	Na de administratieve controle wordt het dossier overgemaakt aan de provinciale loopbaanfondsen. Vervolgens wordt er telefonisch of per mail contact opgenomen met het bedrijf om eerste info te geven en een afspraak voor plaatsbezoek te maken.
Timing	Vanaf januari 2021 worden de erkenningen, met uitzondering van EMTd, opgenomen door de provinciale loopbaanfondsen.
Betrokken partners	Provinciale loopbaanfondsen: lead mtech+ Vlaanderen: opvolging + coaching en ondersteuning Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen	We contacteren alle bedrijven die een erkenningsaanvraag indienen.


 Actie 3: Plaatsbezoeken	
Omschrijving	Bij alle kandidaat-leerbedrijven wordt er een plaatsbezoek ingepland. Tijdens het bezoek aan de werkplek wordt het volgende besproken: <ul style="list-style-type: none"> ➤ activiteitenlijst of checklist -> kan het opleidingsplan gerealiseerd worden/ uitrusting ok? ➤ met welke school werkt men samen/ is er al een potentiële leerling?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ info over de mentor en opleiding voor mentoren; ➤ Info over onze professionaliseringstrajecten ➤ toelichting leermateriaal ➤ sociale verplichtingen en financiële stimulansen; ➤ overeenkomst alternerend leren. <p>Tweemaal per week worden de sociale partners digitaal geïnformeerd over de bezoeken aan de werkplekken met advies omtrent erkenning en stand van zaken van lopende erkenningsaanvragen. Zonder tegenbericht worden de bedrijven erkend.</p>
Timing	Doorlopend Erkenningsaanvragen worden afgehandeld binnen de wettelijk voorziene termijn van 14 dagen
Betrokken partners	Provinciale loopbaanfondsen= lead Mtech+ Vlaanderen: opvolging + coaching en ondersteuning Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen	90% van de kandidaat-leerbedrijven worden binnen de wettelijke adviestermin van 14 dagen bezocht. Tijdens dit plaatsbezoek worden de activiteitenlijsten overlopen en krijgt het bedrijf alle noodzakelijk informatie om op een kwaliteitsvolle manier van start te gaan (zie bovenstaande omschrijving)

2. Begeleiden van mentoren

 Actie 1: Mentoropleidingen Duale opleidingen en generieke mentoropleiding	
Omschrijving	<p>We maken in ons aanbod rond mentoropleidingen een onderscheid tussen 'mentoropleiding Duaal leren in de Technologische industrie' en de 'generieke mentoropleiding'</p> <p>Doelstelling van de 'mentoropleiding Duaal leren in de Technologische industrie' is om de mentor de nodige tips en tricks mee te geven om de leerling te laten groeien doorheen zijn duaal traject. 'Straffe mentoren maken het verschil'.</p> <p>Deze mentoropleiding is specifiek gericht op begeleiders en mentoren die in het kader van duaal leren leerlingen (gaan) begeleiden voor de volgende richtingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lassen-constructie duaal, Lasser-monteerder duaal & Pijpfitter-fabriceur duaal • Elektromechanische technieken duaal, Preventief onderhoud machines en installaties duaal, Mechanische vormgeving duaal, Mechanische vormgevingstechnieken duaal, Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar duaal & Techniker Industriële Procesautomatisatie duaal <p>Het programma bestaat uit een e-kick-off en een verdiepingssessie. De e-kick-off wordt aangeboden als e-learningmodule. De verdiepingssessie duurt 1 dag en verloopt via contactonderwijs.</p>


	<p>Naast de duale mentoropleidingen bieden we ook een generieke mentoropleiding aan. Deze generieke mentoropleiding heeft een bredere focus en richt zich op het begeleiden en opleiden van zowel leerlingen als nieuwe medewerkers. Doelgroep hier zijn de leerbedrijven die andere leertrajecten aanbieden dan de bovenvermelde duale opleidingen. De generieke mentoropleidingen worden georganiseerd via de provinciale loopbaanfondsen.</p> <p>Beide opleidingen zijn erkend in het kader van de mentorkorting en voldoen voor de erkenning als leerbedrijf.</p> <p>De mentoropleiding wordt permanent geëvalueerd en bijgestuurd.</p> <p>We houden hierbij rekening met de toekomstige inkanteling van Leren en Werken in Duaal leren. Zo zullen we vanaf januari 2021 de doelgroep van de mentoropleiding duaal leren in de Technologische Industrie verder uitbreiden met de betrokken mentoren uit de lasopleidingen leren en werken.</p>
Timing	De beide opleidingen worden in 2020 en 2021 meermaals per jaar georganiseerd.
Betrokken partners	<p>Mtech+ Vlaanderen: organisator en uitvoerder van de mentoropleiding duaal leren</p> <p>Provinciale loopbaanfondsen: organisator van de generieke mentoropleiding</p> <p>Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking</p>
Inspanningsverbintenissen	Alle mentoren volgen binnen de voorziene termijn van 1 jaar een mentoropleiding


 Actie 2: Opvolging van de mentoren	
Omschrijving	<p>Het is decretaal vastgelegd dat vanaf 09/2019 alle nieuwe mentoren binnen het jaar een mentoropleiding moeten volgen. Deze voorwaarde stelt zich eveneens bij de hernieuwing van de erkenning na 5 jaar.</p> <p>Mtech+ Vlaanderen is verantwoordelijk voor de opvolging en monitoring van de mentoren. Bij de erkenningsaanvraag (zie actie 5) wordt er in eerste instantie gecontroleerd of de mentor in aanmerking komt voor een vrijstelling. Indien niet, wordt het bedrijf opgenomen in een contactlijst en informeren wij systematisch over het actuele aanbod rond de mentoropleidingen binnen onze sector (zie actie 7). Indien we merken dat er na zes maanden nog geen mentoropleiding gevolgd is, gaan we gericht communiceren en volgen we onderstaande procedure .</p> <p>Op het Sectoraal Partnerschap van 10 maart 2020 is volgende procedure vastgelegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er wordt een eerste mail verstuurd naar het bedrijf, 6 maanden voor het verstrijken van de geldige termijn;

	<ul style="list-style-type: none"> • er wordt een tweede mail naar het bedrijf verstuurd drie maanden voor het verstrijken van de geldige termijn; • indien de mentor hierna nog niet ingeschreven is, volgt een telefonisch contact.
Timing	Algemene communicatie over het aanbod mentoropleidingen: doorlopend. Specifieke communicatie vanaf 6 maanden voor het verstrijken van de geldige termijn.
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Provinciale loopbaanfondsen: opvolging als aanspreekpunt voor bedrijven Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen	Alle mentoren worden op de hoogte gesteld van ons aanbod rond mentoropleidingen.

 Actie 3: Digitaal leerplatform duale mentoren in de technologische industrie	
Omschrijving	<p>Digitale ondersteuning van de mentoropleidingen. Mentoren duaal leren krijgen toegang tot een leerplatform dat ontwikkeld is ter ondersteuning van een specifiek duaal leertraject. Zo onderscheiden we drie inhoudelijke leerplatformen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cluster EMTd ter ondersteuning van Elektromechanische technieken duaal, Preventief onderhoud machines en installaties duaal en Techniker Industriële Procesautomatisatie 2) Cluster lassen ter ondersteuning van Lassenconstructie duaal, Lasser-monteerder duaal & Pijpfitter fabriceur duaal 3) Cluster Mechanische vormgeving ter ondersteuning van Mechanische vormgeving duaal, Mechanische vormgevingstechnieken duaal, Omsteller verspaning <p>Deze leerplatformen hebben naast het aanbieden van ondersteunend materiaal tevens de bedoeling om een 'community' te vormen waarbij deelnemers ervaringen en expertise met elkaar kunnen delen.</p> <p>Er wordt een link gelegd met de digitale coach Werkplekleren die Agoria ontwikkelt (Q1 2021).</p>
Timing	Vanaf januari 2021 zijn de drie leerplatform operationeel en beschikbaar voor de mentoren Dit aanbod wordt gecontinueerd in 2022
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking Mentoren Bedrijven Scholen

Inspanningsverbintenissen	Mentoren die actief zijn binnen de door de sector ondersteunde duale trajecten krijgen toegang tot ons leerplatform.
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Actie 4: Coaching en intervisie	
Omschrijving	<p>Aanvullend op de mentoropleiding willen we terugkomsessies organiseren waarbij er de mogelijkheid tot intervisie wordt geboden en er kan ingegaan worden op actuele thema's. Dit aanbod wordt tevens opengesteld voor leraren en trajectbegeleiders.</p> <p>Via het aangeboden leerplatform is er steeds de mogelijkheid om vragen te stellen of coachingsmomenten in te plannen met één van de medewerkers van mtech+ Vlaanderen.</p>
Timing	<p>We organiseren minimaal, per cluster van duale opleidingen, 1 intervisiemoment per jaar. Aangezien we drie clusters hebben, zullen we minimaal drie intervisiemomenten op jaarbasis organiseren</p> <p>Coachingsmomenten kunnen op vraag ingepland worden</p>
Betrokken partners	<p>Mtech+ Vlaanderen: lead</p> <p>Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking</p> <p>Mentoren</p> <p>Bedrijven</p> <p>Scholen</p>
Inspanningsverbintenissen	<p>Mentoren en scholen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan intervisie of coachingsmomenten</p> <p>Daarnaast zijn er twee procescoaches bij mtech+ Vlaanderen actief die scholen, bedrijven en mentoren ondersteunen en begeleiden bij het gebruik van het leermateriaal. Hier is een bezoek mogelijk van de procescoaches.</p>


 Actie 5: Professionalisering van leerkrachten en mentoren	
Omschrijving	<p>Verdere uitbouw van een professionaliseringsaanbod voor leerkrachten en mentoren toegespitst op de arbeidsmarktgerichte opleidingen van onze sector. Het professionaliseringsaanbod i.k.v. TSO-opleidingen is als actie opgenomen in het ESF-dossier <i>hybridisering en digitalisering van het leerproces</i>.</p> <p>Momenteel hebben we reeds een professionaliseringsaanbod voor de duale lasopleidingen i.s.m. het VCL</p> <p>Professionalisering duale lasopleidingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleidingstraject VCL (Vervolmakingscentrum voor lassers) <p>Dit modulaire opleidingstraject is gericht op laspraktijkleerkrachten en mentoren actief binnen het kader van duaal leren lassen.</p> <p>In totaal beslaat de opleiding 5 dagen waarvan 3 zuivere praktijkopleidingsdagen en 2 dagen gewijd aan visuele inspectie</p>

	<p>en het kaderen van lasser certificatie en acceptatiecriteria tegenover internationale productienormen. Deze laatste 2 dagen visuele inspectie worden opengesteld voor mentoren of afzonderlijk gegeven aan mentoren.</p>
Timing	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod duale lasopleidingen wordt minimaal 1 keer per jaar georganiseerd • In 2021 wordt er een professionaliseringsaanbod uitgewerkt voor de opleidingen 'Preventief onderhoud machines en installatie duaal' 'Mechanische Vormgeving duaal' en 'Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar duaal' • Ten laatste in 2022 is er professionaliseringsaanbod voor al de arbeidsmarktgerichte opleidingen van onze sector.
Betrokken partners	<p>Mtech+ Vlaanderen: lead VCL: uitvoerder Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking Bedrijven Scholen</p>
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod duale lasopleidingen wordt minimaal 1 keer per jaar georganiseerd • In 2021 wordt er een professionaliseringsaanbod uitgewerkt voor de opleidingen 'Preventief onderhoud machines en installatie duaal' 'Mechanische Vormgeving duaal' en 'Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar duaal' • Ten laatste in 2022 is er professionaliseringsaanbod voor alle arbeidsmarktgerichte opleidingen van onze sector.


3. Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken

 Actie 1: Opmaak van kwalitatief leermateriaal/leerfiches	
Omschrijving	<p>Voor alle duale trajecten in de Technologische industrie worden leerfiches ontwikkeld. Waar dit vroeger in leergemeenschappen werd ontwikkeld, gebeurt dit nu door experts van mtech+ Vlaanderen na input en in samenspraak met een ad hoc werkgroep van scholen, bedrijven en de pedagogisch begeleiders van de onderwijskoepels, het GO! en Syntra-opleidingscentra. De leerfiches gaan in op wat in principe op de werkplek wordt aangeleerd, maar zijn ook een houvast voor de leerkrachten.</p>
Timing	<p>Nieuwe leerfiches worden opgemaakt bij de start van nieuwe duale opleidingen. Bestaande leerfiches worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</p>
Betrokken partners	<p>Mtech+ Vlaanderen: lead Agoria: in samenwerking met mtech+ Vlaanderen Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking Bedrijven Scholen</p>


Inspanningsverbintenissen	Nieuwe leerfiches worden opgemaakt bij de start van nieuwe duale opleidingen. Bestaande leerfiches worden geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd.
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Actie 2: Begeleiding en coaching van opstartende leerwerkplekken	
Omschrijving	<p>Het begeleidingsproces van opstartende scholen en bedrijven wordt vanaf najaar 2020 geïntensifieerd en meer op maat aangepakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuele opstartsessies met begeleiding van de vertaling van leerfiches naar bedrijfsfiches waar nodig. ○ Er worden regionale peer-to-peer sessies gehouden voor directie resp. leerkrachten/ mentoren waarbij starters leren van ervaren scholen/bedrijven. <p>De sector voorziet aanvullend individuele begeleiding door procescoaches. Voor de lasopleidingen wordt hierbij gefocust op hoe de leerfiches te hanteren. Bij EMT(d) en MV(T) worden bedrijven en scholen ondersteund bij het omzetten van leerfiches naar bedrijfsfiches.</p>
Timing	Er wordt doorlopend begeleiding en coaching voorzien
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead – twee procescoaches Scholen Bedrijven Sociale partners: opvolging en kwaliteitsaanpak
Inspanningsverbintenissen	Alle scholen en bedrijven zijn voorzien van de nodige tools en ondersteuning om een duaal traject kwaliteitsvol te begeleiden.


 Actie 3: Kwaliteitsbewaking van de erkende leerbedrijven	
Omschrijving	<p>Re-actief Bezoeken op basis van klachten. Het SP Technologische Industrie heeft sinds 21 augustus 2018 een klachtenprocedure</p> <p>Pro-actief Het digitale loket 'werkplekduaal' geeft de mogelijkheid om een aantal knipperlichten te detecteren, aandachtspunten die er bij bepaalde ondernemingen uitspringen waardoor zij prioritair bezocht worden. Deze knipperlichten worden maandelijks gemonitord en gerapporteerd op de Stuurgroep leren. Daar wordt besloten welke acties er worden ondernomen.</p>
Timing	Maandelijkse monitoring
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking Bedrijven
Inspanningsverbintenissen	Alle klachten worden afgehandeld. Alle knipperlichten worden opgevolgd


 Actie 4: Lerende Netwerken EMD, MV(T)d, LASd	
Omschrijving	Startende scholen en bedrijven worden betrokken bij de Lerende Netwerken . De sector heeft voor 3 pijlers van duale trajecten een Lerend Netwerk dat 2 tot 3 keer per jaar samenkomt: Lerend Netwerk LASd (Lassen-constructie duaal, Lasser-Monteerder duaal, Pijpfitter-Fabriceur duaal), Lerend Netwerk EMD (EMTd, Onderhoudsmechanica duaal, Technieker Industriële Procesautomatisatie duaal).
Timing	Vanaf maart 2021 willen we deze acties opnemen i.k.v. dit duaal addendum. We voorzien 2 tot 3 lerende netwerken per jaar
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Bedrijven Scholen Agoria: in samenwerking met mtech+ Vlaanderen Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen	Organiseren van 2 tot 3 lerende netwerken per jaar per cluster

4. Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners


 Actie 1: Deelname intersectoraal ESF-dossier (ESF project 480 9690)	
Omschrijving	Goedgekeurd dossier i.k.v. ESF-oproep 480 Impuls Duaal Leren Promotor: Volta Partners: Constructiv, Volta, Educam, Woodwize en mtech+ Vlaanderen De deelnemende sectororganisaties willen scholen, ondernemingen, leerlingen en andere stakeholders samenbrengen in verschillende regionale lerende netwerken om impact te hebben op de instroom van leerlingen en op het aanbod van duale studierichtingen . Om dit te bewerkstelligen is het belangrijk om intersectoraal te werken, om de krachten te bundelen, tijd te besparen, gemeenschappelijke visie uit te dragen en scholen niet te overbevragen
Timing	Start 09/2020 Einde 12/2022
Betrokken partners	Volta Mtech+ Vlaanderen Constructiv Woodwize Educam Provinciale loopbaanfondsen mtech+
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> Opzetten van regionale leren netwerken i.f.v. het uitwisselen van expertise tussen scholen, sectoren en bedrijven

	<ul style="list-style-type: none"> • Verhoging van het aantal nieuwe richtingen die worden geprogrammeerd in de schoot van het lerend netwerk • Verhoging van het aantal leerlingen binnen duale richtingen bij de scholen die deelnemen aan het lerend netwerk <p>Vanuit dit ESF-dossier wordt er geen financiering voorzien voor onze sector</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Actie 2: Matching scholen - bedrijven - leerling	
Omschrijving	Het ondersteunen van scholen bij het matchen van de leerling aan het juist bedrijf. Het provinciale loopbaanfonds vormt het 1ste lijns- aanspreekpunt voor de scholen. Vanuit hun goede kennis van de lokale arbeidsmarkt, hun plaatsbezoeken i.k.v. erkenningen en hun prospectie-acties, zijn de provinciale loopbaanfondsen goed gepositioneerd om te ondersteunen bij deze matching. Radar Duaal en het interne beheerssysteem zijn tools die worden ingezet om dit matchingsverhaal te ondersteunen.
Timing	Doorlopend op vraag
Betrokken partners	Provinciale Loopbaanfondsen: lead Mtech+ Vlaanderen: ondersteunend Agoria: ondersteunend Bedrijven Scholen Sociale partners opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen.	De sector biedt ondersteuning aan rond het maken van de juiste match tussen leerling en bedrijf


 Actie 3: Ondersteuning scholen en bedrijven bij gebruik van het leermateriaal-	
Omschrijving	<p>Het begeleidingsproces van opstartende scholen en bedrijven wordt vanaf najaar 2020 geïntensifieerd en meer op maat aangepakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuele opstartsessie voor bedrijven met begeleiding van de vertaling van leerfiches naar bedrijfsfiches waar nodig ○ Er worden regionale peer-to-peer sessies gehouden voor directie resp. leerkrachten/ mentoren waarbij starters leren van ervaren scholen/bedrijven ○ Informatie aan scholen en bedrijven hoe het door de sector ontwikkelde leermateriaal te gebruiken <p>De sector voorziet aanvullend individuele begeleiding door procescoaches.</p>
Timing	Doorlopend
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Bedrijven

	Scholen Agoria Sociale partners Pedagogische begeleidingsdiensten
Inspanningsverbintenissen	Scholen krijgen de nodige ondersteuning om op een kwaliteitsvolle manier aan de slag te gaan met het leermateriaal

 Actie 4: Lerende Netwerken EMD, MV(T)d, LASd	
Omschrijving	De 3 Lerende Netwerken zijn brede stakeholderfora die centraal staan in de sectorale aanpak. De Lerende Netwerken zijn samengesteld met de technische en beleidsexperten uit de scholen en leerbedrijven, de onderwijskoepels, het GO! en Syntra-opleidingscentra, de eigen sector en andere sectoren, VDAB, Dept. WSE. Het Lerend Netwerk is de plaats om ideeën en ervaringen uit te wisselen, de banden te versterken en te leren van elkaar. Ervaringen worden teruggekoppeld, er worden mogelijke oplossingen voor uitdagingen in de organisatie van duale trajecten bediscussieerd. Het ontwikkeld leermateriaal wordt er voorgelegd. De deelnemers worden geïnformeerd over beleidsaspecten etc. Specifiek voor het lerend netwerk EMTd gaan we acties ondernemen om meer KMO's te betrekken. We halen daarbij inspiratie uit het buitenland waar er samenwerkingsverbanden tussen KMO's bestaan en er gezamenlijke financiering is.
Timing	Vanaf maart 2021 willen we deze acties opnemen i.k.v. dit duaal addendum. We voorzien 2 tot 3 lerende netwerken per jaar.
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Bedrijven Scholen Agoria: in samenwerking met mtech+ Vlaanderen Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking
Inspanningsverbintenissen	Organiseren van 2 sessies per lerend netwerk per jaar.

 Actie 5: Opmaak van kwalitatief leermateriaal/leerfiches	
Omschrijving	Voor alle duale trajecten in de Technologische industrie worden leerfiches ontwikkeld. Waar dit vroeger in leergemeenschappen werd ontwikkeld, gebeurt dit nu door experts van mtech+ Vlaanderen na input en in samenspraak met een ad hoc werkgroep van scholen, bedrijven en de pedagogisch begeleiders van de onderwijskoepels, het GO! en Syntra-opleidingscentra. De leerfiches gaan in op wat in principe op de werkplek wordt aangeleerd, maar zijn ook een houvast voor de leerkrachten.
Timing	Nieuwe leerfiches worden opgemaakt bij de start van nieuwe duale opleidingen. Bestaande leerfiches worden geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd.
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen: lead Agoria: in samenwerking met mtech+ Vlaanderen Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking

Inspanningsverbintenissen	Bij de start van een nieuwe duale opleiding in de technologische sector wordt er kwalitatief leermateriaal ontwikkeld en ter beschikking gesteld.
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Actie 6: Professionalisering van leerkrachten en mentoren	
Omschrijving	<p>Verdere uitbouw van een professionaliseringsaanbod voor leerkrachten en mentoren toegespitst op alle arbeidsmarktgerichte opleidingen in onze sector. Het professionaliseringsaanbod i.k.v. TSO-opleidingen is als actie opgenomen in het ESF-dossier <i>hybridisering en digitalisering van het leerproces</i>.</p> <p>Momenteel hebben we reeds een professionaliseringsaanbod voor de duale lasopleidingen i.s.m. het VCL. Dit aanbod wordt verder gecontinueerd in 2021 en 2022</p> <p>Professionalisering duale lasopleidingen</p> <ul style="list-style-type: none"> Opleidingstraject VCL (Vervolmakingscentrum voor lassers) <p>Dit modulaire opleidingstraject is gericht op laspraktijkleerkrachten en mentoren actief binnen het kader van duaal leren lassen.</p> <p>In totaal beslaat de opleiding 5 dagen waarvan 3 zuivere praktijkopleidingsdagen en 2 dagen gewijd aan visuele inspectie en het kaderen van lasser certificatie en acceptatiecriteria tegenover internationale productienormen.</p> <p>Deze laatste 2 dagen visuele inspectie worden opengesteld voor mentoren of afzonderlijk gegeven aan mentoren.</p>
Timing	<ul style="list-style-type: none"> Aanbod duale lasopleidingen wordt minimaal 1 keer per jaar georganiseerd In 2021 wordt er een professionaliseringsaanbod uitgewerkt voor de opleidingen 'Preventief onderhoud machines en installatie duaal' 'Mechanische Vormgeving duaal' en 'Omsteller verspaning duaal' en 'Monteerder-afregelaar duaal' Ten laatste in 2022 is er een professionaliseringsaanbod voor alle arbeidsmarktgerichte opleidingen van onze sector.
Betrokken partners	<p>Mtech+ Vlaanderen: lead</p> <p>VCL: uitvoerder lasopleiding</p> <p>Sociale partners: opvolging en kwaliteitsbewaking</p>
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> Aanbod duale lasopleidingen wordt minimaal 1 keer per jaar georganiseerd In 2021 wordt er een professionaliseringsaanbod uitgewerkt voor de opleidingen 'Preventief onderhoud machines en installatie duaal' 'Mechanische Vormgeving duaal' en 'Omsteller verspaning duaal' en 'Monteerder-afregelaar duaal' Ten laatste in 2022 is er een professionaliseringsaanbod voor alle arbeidsmarktgerichte opleidingen van onze sector.



Actie 7: ESF-dossier *hybridisering en digitalisering van het leerproces (ESF 480 9673)*

Omschrijving	Duaal leren uitbouwen tot een hybride & digitale leerweg, d.i. <ul style="list-style-type: none">• Verder afstemmen van leren op school en leren op de werkplek en dit zowel o.v.v. technische competenties als algemene vorming (talen, wiskunde, ...)• Integratie van diverse leermethodieken: naast klassieke leren op school en werkplek leren, ook aanbod aan gesimuleerd leren, digitale leervormen, ...• Voordeel leerling: leren op maat & meer kwalitatief leertraject• Voordeel leerbedrijf/school: meer ondersteuning bij de organisatie van werkplek leren resp. schools leren, meer inzicht in elkaars traject met positieve impact op kwaliteit en professionalisering leerkrachten en mentoren
Timing	September 2020 – december 2022
Betrokken partners	<ul style="list-style-type: none">• Agoria: promotor• Onderwijsactoren: GO!, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, OVSG, POV• Sectorale opleidingscentra: Limtec+, Anttec+, Technicity.brussels• Mtech+ Vlaanderen• Scholen en bedrijven uit huidige lerende netwerken duaal
Inspanningsverbintenissen.	<ul style="list-style-type: none">• Processen van hybridisering en digitalisering worden gefaciliteerd en geoptimaliseerd binnen duaal leren TSO• Duaal leren evalueren en een uniforme proef uitwerken• De leerling aan het stuur van zijn/haar leerproces zetten• Leervermogen van duale leerlingen op de werkplek versterken• Professionaliseringsaanbod voor leerkrachten en mentoren uitbreiden• Digitaal & dynamisch Stappenplan 'Starten met duaal leren'

3. Acties naar het hoger en volwassenenonderwijs

Visie

Bedrijven informeren over nieuwe gehanteerde leervormen in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs, het stimuleren en informeren van bedrijven over opleidingen, zijn maar enkele van de actiepunten van de paritaire loopbaanfondsen.


Als sector volgen we de beleidsvoorbereiding op en nemen deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen.


Daarnaast vinden we het als sector belangrijk om de leercultuur in de bedrijven te stimuleren. Dit door mentoren op te leiden, door ondersteunende digitale tools te voorzien, door in te zetten op het leervermogen van de cursist/student. Belangrijk hierbij blijft om bedrijven/CVO's/hogescholen samen te brengen en kennis & ervaringen te delen. Verder bouwen op uitgezette methodieken van

het duaal leren in het secundair onderwijs, rekening houdend met de eigenheid en de kaders van het volwassenenonderwijs en het hoger onderwijs, logische leerlijnen zichtbaar maken, daar willen we eveneens op inzetten. Voor het volwassenenonderwijs willen we ook meer afstemming met het leer materiaal van het secundair onderwijs, aangezien het over dezelfde BKD's gaat.


Als sector zijn we bereid om nieuwe duale opleidingen, in het volwassenonderwijs en/of het hoger onderwijs, te ondersteunen. De keuze van de duale opleiding, zal gebaseerd zijn op de noden die worden aangegeven door bedrijven van onze sector of de specifieke vragen van de onderwijsinstellingen.

Acties


 Actie 1: Matching/communicatie opleidingsinstelling/student/cursist/bedrijf	
Omschrijving	<p>De sector neemt de rol van brugfunctie op tussen de hogescholen/CVO's en bedrijven en werft mee bedrijven voor deelname aan de duale trajecten. Er wordt in eerste instantie gefocust op die duale trajecten die een voortzetting zijn van de leerlijnen van de duale trajecten in het SO die de sector trekt.</p> <p>De paritaire loopbaanfondsen zullen tijdens hun bedrijfsbezoeken naast informatie over de duale opleidingen die we ondersteunen, ook de opleidingen van het hoger onderwijs, uit dezelfde leerlijn, onder de aandacht brengen. Bedrijven leren over het opleidingsaanbod, het niveau van de opleiding en de verschillende trajecten.</p> <p>Dit kan ook belangrijk zijn in het kader van levenslang leren van de eigen werknemers, niet alleen in het hoger onderwijs, maar ook in het volwassenenonderwijs. Door ook in te zetten op het volwassenenonderwijs – waarbij vaak werkzoekenden betrokken zijn – kunnen bedrijven interessante kandidaten aan het werk zien die eventuele vacatures kunnen invullen.</p>
Timing	<p>Provinciale loopbaanfondsen mtech+ nemen deze actie mee in hun werking</p> <p>Ondersteunende tools worden verspreid <i>2021-2022</i></p>
Betrokken partners	<p>Provinciale loopbaanfondsen mtech+</p> <p>Mtech+ Vlaanderen</p> <p>Hogescholen/CVO's/universiteiten</p>
Inspanningsverbintenissen	<p>Werving van bedrijven voor samenwerking met hogescholen/CVO's</p>

 Actie 2: Samenbrengen en delen van expertise	
Omschrijving	<p>De expertise opgedaan in het ESF-project 'Duaal leren slim organiseren: Professionele Bachelor Elektromechanica duaal' wordt ingezet bij de ondersteuning van de uitrol van andere duale trajecten.</p>


	<p>Het gaat enerzijds om het groeiscenario dat uitgewerkt wordt, anderzijds om de methodiek van de leergemeenschap.</p> <p>Een leergemeenschap bestaat uit een groep van opleidingsverantwoordelijken en technische experts uit het bedrijfsleven en docenten/verantwoordelijken van een opleidingscluster van de hogeschool. Tijdens een leergemeenschap werken scholen en bedrijven samen om het werkplekleren per opleiding vorm en inhoud te geven onder begeleiding van een procescoach.</p> <p>Ter ondersteuning van het volwassenonderwijs willen we onze expertise delen die we hebben opgedaan bij de opmaak van het kwalitatief leermateriaal/leerfiches voor het secundair onderwijs.</p>
Timing	Vanaf februari 2021 worden er acties opgezet om de opgedane expertise en de aanpak (groeiscenario, leergemeenschappen, leerfiches...) te delen met andere studierichtingen van hogescholen/universiteiten en volwassenenonderwijs.
Betrokken partners	<p>Mtech+</p> <p>Hogescholen/universiteiten</p> <p>CVO's</p>
Inspanningsverbintenissen	<p>De opgedane expertise en de aanpak (groeiscenario, leergemeenschappen, ...) vanuit de prof bach EM dual wordt gedeeld met andere studierichtingen van hogescholen/universiteiten</p> <p>Expertise verworven bij de opmaak van het kwalitatief leermateriaal/leerfiches voor secundair onderwijs wordt gedeeld met het volwassenenonderwijs.</p>


 Actie 3: Leerlijnen en methodieken doortrekken vanuit duale secundaire opleidingen	
Omschrijving	<p>Verschillende technische profielen, zoals o.a. onderhoudstechniker of onderhoudstechnicus behoren nog steeds tot de knelpuntberoepen. Vandaar dat we inzetten op het ondersteunen van duale opleidingen die beantwoorden aan de tekorten op de arbeidsmarkt. Dit op verschillende niveaus. Leerlingen moeten kunnen doorstromen naar een hoger onderwijsniveau en zich verder kunnen bekwamen.</p> <p>http://duaalleren.agoria.be/studierichtingen/</p> <p>In Lerende Netwerken wordt expertise gedeeld en worden gehanteerde methodieken van het SO vertaald naar mogelijke methodieken in het HO/ volwassenenonderwijs. In co-creatie wordt er geleerd van elkaar en worden concrete noden zichtbaar. Zo kunnen leerfiches uit het SO, voor gelijkaardige opleidingen, ook worden gebruikt in het volwassenonderwijs. We zijn partner in het ESF-project van CVO Vitant m.b.t. Elektromechanica dual en in het ESF-project 'Duaal leren in het Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs: co-creatie van 4 leertrajecten op maat', aangezien er proeftuinen werden uitgezet in de opleidingen Electromecanici (volwassenenonderwijs CVO) en de</p>

	<p>graduaatsopleiding elektromechanische systemen. Beide behoren tot de leerlijn van de duale opleiding elektromechanische technieken. We zijn partner in het ESF-project 'Werkenden en Kwalificerende trajecten' waar de hogeschool Vives 4 proeftuinen uitrolt waaronder het graduaat elektromechanische systemen. Daar we de duale opleiding elektromechanische technieken (niveau 4) ondersteunen en de duale opleiding bij de Prof. Bc. elektromechanica ondersteunen (niveau 6), vinden we het belangrijk om ook te participeren in projecten waarvan het graduaat elektromechanische systemen (niveau 5) behoort tot de scope. Ook participeren we in de klankbordgroep van het ESF-project van Vives 'Co-creatie van in-company-trajecten voor graduaatsopleidingen', waar het graduaat EMS tot de scope behoort.</p>
Timing	<p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het ESF-project 'Duaal leren in het Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs: co-creatie van 4 leertrajecten op maat' loopt tot eind februari 2021 - ESF-project 'Werkenden en Kwalificerende trajecten'. De uitvoeringsfase is voorzien in het opleidingsjaar 2020-2021 en/of 2021-2022 - ESF-project 'Co-creatie van in-companytrajecten voor graduaatsopleidingen' looptijd: 01/09/2020 tot 31/12/2022
Betrokken partners	<p>Niveau 4: Pedagogische begeleiders uit de verschillende onderwijskoepels en het GO!, leerkrachten, TAC, VDAB, Limtec/Anttec, PlastiQ, partners uit bedrijven, Vives (VO), CVO Vitant ...</p> <p>Niveau 5: Vives</p> <p>Niveau 6: alle Vlaamse hogescholen</p>
Inspanningsverbintenissen	<ul style="list-style-type: none"> - Het organiseren van coach-the-coach sessies in verschillende hogescholen die participeren - Het organiseren van Lerende Netwerken en Leergemeenschappen - Partner in het ESF-project 'Duaal leren in het Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs: co-creatie van 4 leertrajecten op maat' en het ESF-project van CVO Vitant (Elektromechanica) - Deelnemen aan de klankbordgroep van het ESF-project van Vives 'Co-creatie van in company-trajecten'.



 Actie 4: Inzetten op het leervermogen van de student/cursist en de ondersteuning van de mentor op de werkplek	
Omschrijving	<p>We ondersteunen mentoren in het begeleiden van studenten, cursisten, leerlingen en medewerkers in het bedrijf. Het doel hierbij is om het leren leren op de werkplek structureel in te bedden en hiervoor concrete tools te ontwikkelen waarmee mentoren, leerlingen en studenten aan de slag kunnen. Er wordt rekening gehouden met de factoren die het leren beïnvloeden, met de context waarin geleerd wordt en het leervermogen van de student.</p>


	<p>De competenties die nodig zijn om te kunnen leren leren op de werkplek werden in kaart gebracht, evenals de te stimuleren gedragsindicatoren.</p> <p>De executieve functies, nodig om het zelfgestuurd leren te ondersteunen, vormen hierbij de leidraad. Daarnaast zorgt het interdisciplinair onderzoek van de UA <i>'Items voor het beoordeling leren op de duale werkplek door middel van observatie door de werkplek'</i>, voor bijkomende input.</p> <p>Er wordt o.b.v. deze input een digitale coach Werkpleklernen (Q1) ontwikkeld i.k.v. lopende ESF-projecten duaal leren van de sector. Deze geldt ook als ondersteuning voor mentoropleidingen</p>
Timing	Lancering Q1 2021 - Disseminatie: doorlopend
Betrokken partners	Mtech+ VL Agoria (digitale coach-de-coach werkpleklernen) Hogescholen CVO's
Inspanningsverbintenissen	De disseminatie van digitale coach-de-coachtool ter ondersteuning van het leren leren op de werkplek voor de mentor.

 Actie 5: Mentoropleiding	
Omschrijving	<p>De mentoropleiding die door de sector wordt georganiseerd, is uitgewerkt op maat van de cluster van duale opleiding binnen dezelfde leerlijn. Deze mentoropleiding wordt ook opengesteld voor mentoren die jongeren opleiden in het volwassenenonderwijs.</p> <p>Indien de mentoropleiding verplicht wordt voor alle duale opleidingen in het volwassenenonderwijs zullen we de bestaande mentoropleiding evalueren en eventueel een bijgestuurd alternatief voorzien.</p> <p>Hetzelfde geldt, indien de mentoropleiding verplicht wordt voor mentoren die studenten van de hogeschool begeleiden. In functie van de verwachtingen, gaan we inspelen op de vragen die er zijn en een specifieke mentoropleiding ontwikkelen.</p>
Timing	<p>Voor het volwassenenonderwijs is de mentoropleiding opengesteld naar CVO's die jongeren begeleiden.</p> <p>Voor mentoren die volwassenen en hogeschoolstudenten begeleiden, wachten we de beleidsbeslissingen af. Indien ook daar een mentoropleiding verplicht, zullen wij het nodige hiervoor doen.</p>
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen
Inspanningsverbintenissen	Zowel in het voorjaar, als het najaar worden er mentoropleidingen georganiseerd. De communicatie gebeurt naar leerbedrijven en centra Volwassenonderwijs die opleidingen aanbieden in de leerlijn van de duale opleidingen die we momenteel ondersteunen.

 Actie 6: Ondersteunen bij nieuwe duale opleidingen	
Omschrijving	Als sector zijn we bereid om nieuwe duale opleidingen, in het volwassenonderwijs en/of het hoger onderwijs, te ondersteunen. De keuze van de duale opleiding zal gebaseerd zijn op de noden die worden aangegeven door bedrijven van onze sector of de specifieke vragen van de onderwijsinstellingen. Voor het volwassenenonderwijs zullen we in de eerste plaats onderzoeken op welke wijze we de duale opleidingen die we nu begeleiden in het secundair onderwijs ook in het volwassenenonderwijs kunnen opnemen, weliswaar aangepast aan de doelgroep, maar wel vertrekkende van het leermateriaal en de ervaringen in het secundair onderwijs. Het is immers belangrijk dat de vereiste kennis en competenties kunnen verworven worden ongeacht of het om een leerling in het secundair onderwijs dan wel over een cursist in het volwassenenonderwijs gaat.
Timing	Van zodra de vraag komt.
Betrokken partners	Mtech+ Vlaanderen Agoria
Inspanningsverbintenissen	We nemen deel aan het Lerend Netwerk Duaal in Hoger Onderwijs en Volwassenonderwijs om, in co-creatie met andere partners, aanbevelingen te geven naar het beleid, onderwijsinstellingen en het werkveld.

Rode draden

 Intersectorale samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Intersectoraal ESF-project (ESF project 480 9690) • Lerend netwerken. De lerende netwerken technologische industrie zijn sector overstijgend en dit zowel deze binnen het secundair als het hoger onderwijs. Er wordt vertrokken vanuit de opleiding en niet de sector. Zo zien we dat binnen ons lerend netwerk van EMTd bedrijven actief zijn uit o.a. de chemie en de voeding • Deelname aan de Klankbordgroep sectoren
 Acties als gevolg van de impact van corona (relance toets)	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalisering van leermateriaal en infosessies • Digitaal leerplatform • Mentoropleiding deels omgezet naar een e-learning module • Monitoring van de impact van corona . Om de vinger aan de pols te houden monitoren we vanuit de sector onderstaande data: ✓ Data uit Radar duaal: <ul style="list-style-type: none"> - het aantal leerlingen ingeschreven in duale opleidingen;

	<ul style="list-style-type: none"> - de regionale verhouding tussen vraag en aanbod leerlingen en leerbedrijven. ✓ Data uit de app werkplekduaal: <ul style="list-style-type: none"> - het aantal leerlingen met overeenkomsten; - het aantal vroegtijdige stopzettingen; - het aantal nieuwe erkenningen van leerbedrijven; - het aantal knipperlichten; - het aantal geschorste overeenkomsten (deze info is momenteel nog niet bekend). ✓ Info uit: <ul style="list-style-type: none"> - de lerende netwerken (bv. op de lerende netwerken van 11/2020 staat impact Covid-19 geagendeerd); - ons netwerk van bedrijven, scholen en sociale partners; - gerichte bevestigingen/enquêtes; - de klankbordgroep sectoren. ✓ Arbeidsmarktdata: <ul style="list-style-type: none"> - tijdelijke werkloosheid binnen de sector; - aantal vacatures binnen de sector; - tewerkstelling binnen de sector. <p>Op basis van de analyse van deze data zullen we gerichte acties plannen om scholen en bedrijven te ondersteunen. Het zal wellicht ook heel belangrijk worden om snel te kunnen schakelen tussen contactonderwijs, digitaal leren en werkplekleren naargelang de feitelijke context waarin Covid 19 scholen en bedrijven plaats. Meer hybride leren en werken wordt de uitdaging van de toekomst.</p>
 <p>Acties die bijdragen tot het optimaliseren/ vernieuwen van de werking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskader dat door de sector is uitgewerkt • Provinciale aanpak waarbij de communicatielijnen tussen scholen/bedrijven en sector worden ingekort • Intersectoraal ESF-project (ESF project 480 9690) • Coaching en begeleiding • Knipperlichten

Resultaatsverbintenissen

Resultaatsverbintenis	2021	2022
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	380	380
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	120	120
Aantal op te volgen mentoren	> 270 mentoren < 540 mentoren	

Ook 'virtuele' bezoeken kunnen in rekening gebracht worden. Dit zijn online vergaderingen van **een 2-tal uur**. Deze virtuele bezoeken tellen voor 1/4^{de} werkdag (twee virtuele bezoeken staan dus gelijk aan 1 plaatsbezoek). Tijdens periodes waarin het omwille van wettelijke restricties op het vlak van de pandemie covid-19 crisis niet mogelijk is om fysiek langs te gaan op de werkplek, staat een virtueel bezoek gelijk aan een plaatsbezoek (telt dus 1/2^{de} werkdag).

Budgetcategorieën

Budgetcategorie 1

Door de prospectie, erkenningen en hernieuwen van leerbedrijven bij de provinciale loopbaanfondsen mtech+ te leggen, zullen het aantal bedrijfscontacten automatisch verhogen. De provinciale loopbaanfondsen mtech+ zullen vanuit hun kennis van de regionale arbeidsmarkt beter en sneller inspelen op regionale vragen en behoeften. Dit vertaalt zich in een verhoging van het aantal bedrijfscontacten. We ambiëren met deze aanpak een verhoging van de bedrijfscontacten. We streven ernaar om jaarlijks minimaal 200 werkdagen in te zetten voor bedrijfscontacten ifv informeren, erkennen, hernieuwen en opvolgen van bestaande en potentiële leerbedrijven.

Categorie 2: minstens 200 werkdagen per jaar

Budgetcategorie 2

Categorie 3 : > 270 mentoren < 540 mentoren

Algemene bepalingen inzake financiering, beëindiging, wijziging, evaluatie, controle en toezicht van de overeenkomst

Financiering

Twintig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen zijn behaald. Als een resultaatsverbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsindicatoren uitbetaald.

Beëindiging

Het addendum wordt afgesloten voor een periode van 2 jaar. Het addendum kan niet stilzwijgend worden verlengd.

Het addendum eindigt hetzij bij het verstrijken van de looptijd, hetzij bij onderlinge overeenkomst tussen de partijen, hetzij door opzegging. De partijen kunnen op elk moment het addendum opzeggen, mits ze een opzegtermijn van 6 maanden in acht nemen. De kennisgeving van de opzegging gebeurt per aangetekende brief. De opzeggingstermijn begint te lopen vanaf de eerste werkdag na de kennisgeving. Het addendum kan door de Vlaamse Regering worden beëindigd zonder inachtnaem van een opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding als het algemeen belang dat in buitengewone omstandigheden vereist. Als bij de evaluatie door het departement Werk en Sociale Economie wordt vastgesteld dat de representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties op ernstige wijze tekortschieten in de verwezenlijking van de beoogde doelstellingen, kan de Vlaamse Regering het addendum eenzijdig beëindigen zonder opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding.

Evaluatie

Het departement Werk en Sociale Economie voorziet richtlijnen voor de inhoudelijke en financiële rapportage. Bij de opvolgingsmomenten en evaluaties wordt nagegaan of de aangegane verbintenissen ook effectief zijn bereikt.

Controle en toezicht

De sociaalrechtelijke inspecteurs van het departement Werk en Sociale Economie zijn belast met het toezicht op de naleving van de bepalingen van deze overeenkomst.

Opgemaakt in drie originele exemplaren waarvan elke partij een exemplaar ontvangt te Brussel op

Namens de Vlaamse Regering,

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Namens de sociale partners van de sector Metaal- en technologische industrie,
met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Stephan VANHAVERBEKE,
Manager People and Organisation, AGORIA

Mevrouw Mieke VERMEIREN,
Senior expert onderwijs en arbeidsmarkt, AGORIA

Mevrouw Goedele HUFKENS,
Expert opleidings- en competentiebeleid, AGORIA

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Philippe BERVOETS,
Nationaal secretaris ACV-PULS

Mevrouw Dorine CORDY,
Federaal Secretaris BBTK

De heer Geert DUMORTIER,
Nationaal Sectoraal Verantwoordelijke ACLVB Metaal

De heer Rohnny CHAMPAGNE,
Voorzitter ABVV-Metaal

Mevrouw Lieve DE PRETER,
Algemeen secretaris ACV-CSC METEA