

Addendum ‘Duaal leren’ bij het sectorconvenant 2021 - 2022 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de Autosector en aanverwante sectoren

Tussen de VLAAMSE REGERING,

hierbij vertegenwoordigd door:

- Mevrouw Hilde Crevits, De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,
- De heer Ben Weyts, De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

hierna de “Vlaamse Regering” genoemd,

en de SOCIALE PARTNERS VAN Autosector en aanverwante sectoren,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Didier Perwez, Voorzitter Traxio;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Ortwin Magnus, Ondervoorzitter ABVV-Metaal;
- Mevrouw Lieve De Preter, Algemeen secretaris ACV-CSC METEA;

hierna “de sector” genoemd,

Wordt overeengekomen wat volgt:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggende overeenkomst tijdens de periode van **1 januari 2021 tot en met 31 december 2022** een maximale toelage van **196.786,- EUR** uit te betalen aan **EDUCAM vzw, Jules Bordetlaan 164 - 1140 Evere** (ondernemingsnummer: **0442.239.628** - bankrekeningnummer: **BE72 3100 9287 0516**) ter **financiering van acties ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.**

Artikel 2. De in dit addendum opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 80% is inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen
- 20% is resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. 20 % van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald;
- De storting van de subsidie wordt geregeld via het Ministerieel Besluit houdende toekenning van een projectsubsidie aan Educam ter uitvoering van het addendum “Duaal leren” bij het sectorconvenant (2021-2022) afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de Autosector en aanverwante sectoren.

Verbintenissen van de sector

Artikel 3. De Autosector en aanverwante sectoren verbinden zich ertoe om, vertrekkende van een sectorale visie op de werkcomponent van duaal leren, de sectorale realiteit en de sectorspecifieke uitdagingen en prioriteiten een aantal doelgerichte **acties** op te zetten ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.

De acties geformuleerd in dit addendum hebben betrekking op:

- de kwantiteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- de kwaliteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- het inzetten op het duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs

Artikel 4. De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 5. Ter verantwoording en ter evaluatie van deze overeenkomst bezorgt de sector ten laatste op **31 januari 2022** een voortgangsrapport en ten laatste op **31 januari 2023** een

eindrapport aan het departement Werk en Sociale Economie. Het voortgangs- en eindrapport omvatten:

- de rapportering over de verschillende initiatieven ter realisering van het actieplan;
- de toetsing van de realisaties van de resultaatsverbintenissen en de doelstellingen vermeld in het addendum 'duaal leren';
- de verantwoording van de aanwending van de ontvangen subsidiebedragen (enkel voor het eindrapport).

Het departement Werk en Sociale Economie bezorgt de richtlijnen inzake de rapportering tijdig aan de sector.

Omgevingsanalyse

1. Sector in cijfers en trends

EDUCAM heeft van bij de wieg zijn schouders gezet onder de onderwijsvorm duaal leren. De reden hiervoor is niet ver te zoeken vermits de technologische evolutie in de autosector zich met rassenschreden voltrekt. Onze sector wordt, zoals zovelen, geconfronteerd met heel wat moeilijk in te vullen beroepen. Het is dan ook steeds de overtuiging geweest van EDUCAM als sectorfonds dat we jongeren beter kunnen opleiden en voorbereiden op hun professionele leven als we de opleiding zo kort mogelijk bij de realiteit brengen en een deel van de opleidingen laten plaatsvinden in de werkplaats.

Één van de eerste stappen die we hiertoe gezet hebben was ons actieve engagement bij de voorbereiding, opstart en dagelijks beheer van het Sectoraal Partnerschap van de autosector en aanverwante sectoren dat opgestart werd op 8 december 2017 en alle bevoegdheden uit het decreet OAO opneemt.

Momenteel is er binnen onze sectoren de mogelijkheid om elf opleidingen in een duaal traject aan te bieden. Voor onze sector kunnen we de duale opleidingen opsplitsen in twee groepen: automechanica enerzijds en carrosserie anderzijds. Alle duale opleidingen leiden naar een knelpuntberoep.

Volgende alternerende opleidingen zijn momenteel beschikbaar binnen de voertuigmechanica:

Duale opleidingen:

- *Bandenmonteur duaal*
- *Onderhoudsmechanica auto duaal (OHM auto DL)*
- *Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen duaal (PM PLB DL)*
- *Autotechnieken duaal (AT DL)*
- *Onderhoudsmecaniciens zware bedrijfsvoertuigen duaal (OHM ZB DL)*
- *Polyvalent mecaniciens zware bedrijfsvoertuigen duaal (PM ZB DL)*
- *Mecaniciens tuin- park- en bosmachines duaal*
- *Onderhoudsmecaniciens zware bedrijfsvoertuigen land- en tuinbouw duaal*

Andere opleidingen leren en werken

- *Bandenmonteur*
- *Fietsmecaniciens*
- *Bromfietsmecaniciens*
- *Motorfietsmecaniciens*
- *Onderhoudsmecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen*
- *Onderhouds- en diagnosetechnicus personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen*
- *Onderhouds- en diagnosetechnicus zware bedrijfsvoertuigen*
- *Onderhoudsmecaniciens zware bedrijfsvoertuigen*

- *Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen*
- *Polyvalent mecaniciens zware bedrijfsvoertuigen*

Volgende alternerende opleidingen zijn momenteel beschikbaar binnen de carrosserie:

Duale opleidingen:

- *Koetswerk duaal*
- *Spuiter carrosserie duaal*
- *Vorbewerker carrosserie duaal*

Andere opleidingen leren en werken (deeltijds onderwijs en SYNTRA):

- *Carrosseriehersteller*
- *Demonteur/monteur carrosserie*
- *Plaatwerker carrosserie*
- *Vorbewerker carrosserie*
- *Spuiter carrosserie*

In onderstaande tabel 1 geven we de verhouding weer tussen het aantal leerlingen in de duale trajecten ten opzichte van de niet-duale trajecten (voltijds beroepsonderwijs, deeltijds beroepsonderwijs of SYNTRA leertijd) in het schooljaar 2019-2020. Het is niet altijd makkelijk om de historische benamingen van de schoolse trajecten te vertalen naar de duale opleidingen (of een tegenhanger ervan) maar door de clustering dekt bij de telling de vlag alvast de lading.

Tabel 1: verhouding schoolse versus duale traject schooljaar 2019-2020

Opleiding	Aantal duale leerlingen	Aantal leerlingen in niet-duale trajecten	% t.o.v. leerlingen in niet-duale tegenhangers
<i>OHM auto DL</i>	95	1395	6,4
<i>PM PLB DL</i>	30	496	5,7
<i>Autotechnieken DL</i>	2	530	0,01
<i>OHM ZB DL</i>	6	108	5,3
<i>PM ZB DL</i>	0	60	0
<i>Koetswerk DL</i>	19	566	3,2
<i>Spuiter carrosserie DL</i>	20	240	7,7

In tabel 2 wordt het aantal goedgekeurde duale erkenningen tegenover het aantal goedgekeurde erkenningen leren en werken geplaatst.

Tabel 2: verhouding erkenningen duaal traject – erkenningen leren en werken

Opleiding	Aantal goedgekeurde erkenningen	Aantal goedgekeurde erkenningen niet-duale tegenhangers	% t.o.v. erkenningen in niet-duale tegenhangers
<i>OHM auto DL</i>	204	328	38,3
<i>PM PLB DL</i>	113	253	28,2
<i>Autotechnieken DL</i>	35		8,7
<i>OHM ZB DL</i>	16	31	34
<i>PM ZB DL</i>	10	29	25,6
<i>Koetswerk DL</i>	71	195	26,7
<i>Spuiter carrosserie DL</i>	61	40	60,4

Evolutie duale opleidingen:

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn er een tiental scholen en centra die een bijkomende duale programmatie hebben aangevraagd. Een belangrijke vaststelling hierbij is dat lang niet alle programmaties leiden tot het effectief aanbieden van de opleiding.

De cijfers uit tabel 1 tonen aan dat geen enkele duale opleiding op dit moment druk bevolkt is en dat het potentieel voor elk van de opleidingen hoog ligt. De redenen voor de cijfers van de verschillende opleidingen zijn heel uiteenlopend.

De opleiding **onderhoudsmechanica auto duaal** was de eerste opleiding die werd aangeboden binnen het duale verhaal (sinds het schooljaar 2017-2018). Deze opleiding wordt reeds vaak door scholen of opleidingsinstellingen aangeboden en we voorzien dat dit aantal de komende jaren aan een redelijk tempo zal toenemen. Er zijn intussen een mooi aantal succesverhalen die ook andere scholen kunnen overhalen om deze duale richting op te starten. Ook voor het aantal leerlingen binnen de bestaande trajecten verwachten we een stijging dankzij de toenemende bekendheid. Met uitzondering van enkele regio's of steden is er nog voldoende potentieel aan ondernemingen om de stijging mogelijk te maken.

Ook voor de opleiding **polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen duaal** (mogelijk sinds schooljaar 2019-2020) voorzien we een stijgende trend. De opleiding zal de komende schooljaren 'automatisch' meer bevolkt worden omdat dit de vervolgopleiding is van onderhoudsmechanica auto duaal. De jongeren die momenteel het 5e of 6e jaar OHM auto DL

volgen zullen in de meerderheid van de gevallen ook de richting PM PLB DL volgen om zo hun onderwijskwalificatie (diploma) te kunnen behalen.

Wat betreft **autotechnieken duaal** hebben we bij de schoolse tegenhangers een 550-tal leerlingen, maar hier rekenen we wel op een geleidelijke opstart van de duale variant. Het aanbieden van deze richting is ook pas mogelijk vanaf september 2019, dus dat verklaart waarom er momenteel nog weinig aanbod is. Daarnaast betreft autotechnieken (dual) een richting in de derde graad TSO en is de stap naar dual hier voor de leerlingen iets groter.

Het aanbieden van de opleidingen **zware bedrijfsvoertuigen dual** was ook pas mogelijk vanaf september 2019. Daarnaast zijn er ook in de niet-duale trajecten weinig scholen of opleidingsinstellingen die een gelijkaardige opleiding aanbieden. Dit omwille van een mix van redenen: kostprijs van de opleiding, nood aan voldoende grote opleidingsinfrastructuur, geringe interesse van leerlingen, vereisten rijbewijs, zware arbeidsomstandigheden, ...

Tot slot zijn er de carrosserieopleidingen, met name **koetswerk dual** en **spuiter carrosserie dual**. Het aanbieden van deze richtingen is mogelijk sinds 2018-2019. De cijfers uit tabel 1 tonen ook voor deze opleidingen duidelijk aan dat het aantal leerlingen binnen deze duale opleidingen voorlopig erg beperkt is en er nog een groot potentieel is bij de schoolse opleiding. De redenen hiervoor zijn divers en complex.

De opleiding **bandenmonteur dual** is een nieuwe opleiding, gericht op het BuSO, net zoals de opleiding **voorbewerker carrosserie dual**.

De opleidingen **mecaniciën tuin- park- en bosmachines dual** en **onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen land- en tuinbouw dual** zijn eveneens nieuw en richten zich op de land- en tuinbouw.

We stellen vast dat, ondanks eerdere inspanningen, het aantal leerlingen in duale studierichtingen erg beperkt is ten opzichte van het potentieel in de 'schoolse variant' en dat voor heel Vlaanderen. Wat betreft de duale richtingen in de deelsector automechanica, kunnen we vaststellen dat zowel aan de kant van de opleiders als aan de kant van de ondernemingen een *modus vivendi* is ontstaan en we ervaren dat de vertrouwdeheid groeit.

Wat doet EDUCAM?

EDUCAM heeft via meerdere kanalen goede contacten met de ondernemingen in de sectoren: stagebegeleiding van cursisten VDAB, erkenningsbezoeken leerondernemingen, werkplekbezoeken i.k.v. SYNTRA Leertijd, het opleidings-CV, opleidingen en cursussen in de trainingscentra van EDUCAM. Zowel tijdens commerciële als informele contacten maakt EDUCAM promotie bij ondernemingen om zich in te schakelen als leeronderneming. Sinds de start van het duale leren motiveert en ondersteunt EDUCAM scholen bij de keuze en de opstart van duale studierichtingen.

Specifieke extra acties:

1. ESF-projecten:

Eind augustus 2020 werden 2 door EDUCAM ingediende ESF-projecten rond dual leren goedgekeurd.

DUAmotiv

Met ondersteuning van ESF gaat EDUCAM aan de slag ten behoeve van de duale opleidingen binnen onze sector.

Wat is de doelstelling het project?

Het project wil scholen en ondernemingen ondersteunen in de inhoudelijke vertaalslag en de organisatie van de duale trajecten. Door de betrokkenen te faciliteren willen we tegelijk een toename realiseren van het aantal scholen dat duale opleidingen aanbiedt binnen onze sectoren (+5%), en een toename van het aantal leerlingen binnen deze duale opleidingen (+10%).

Wat is de aanpak?

Het project is opgedeeld in twee grote delen, met een overkoepelende klankbordgroep.

A. Netwerkbijeenkomsten

Bijeenkomsten van beleidsmensen uit scholen die één of meerdere opleidingen binnen onze sector aanbieden. Via de werkmomenten DUAmotiv: "Samen naar het autotechnisch onderwijs van de toekomst!" wensen we de scholen te ondersteunen in het kader van de hervorming van het secundair onderwijs.

Vanuit deze bijeenkomsten zullen we gepaste acties ondernemen en trajecten opzetten om de scholen bij te staan in deze hervormingen. EDUCAM wil samen met de scholen borg staan voor duurzaam beroepsgericht onderwijs van de toekomst.

B. Inhoudelijke werkgroepen

Binnen werkgroepen gaan we in de eerste plaats aan de slag met de scholen die duale trajecten carrosserie (geprogrammeerd) hebben om hen te helpen de standaardtrajecten te vertalen naar performante duale opleidingen. We wensen fiches en ondersteuningsmateriaal te ontwikkelen die inhoudelijk en organisatorisch vertolken wat in het standaardtraject is opgenomen. Duaal leren is een dialoog tussen de school en het leerbedrijf en dit tweemaal-leren willen wij tastbaar maken. EDUCAM zal zijn trainers waar nodig inzetten voor technische ondersteuning en een train-the-trainer. Indien er binnen het project tijd rest, gaan we aansluitend aan de slag met een opleiding uit de automechanica.

C. Breder maatschappelijk kader

Naast deze twee operationele delen zullen we een klankbordgroep oprichten bestaande uit leden uit een brede kring van organisaties en ondernemingen op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt en specifiek het duaal leren. Het is de taak van de klankbordgroep de werkzaamheden en producten van dit project in een breder perspectief te plaatsen en het generieke karakter te bewaken en terug te koppelen naar de achterban. Organisaties waarvan we dankbaar zijn dat ze hun medewerking willen verlenen zijn: team toezicht DWSE, onderwijsinspectie, onderwijsoverheid, ACV-metaal, POV, GO!, KOV, VDAB.

Welke producten wensen we te ontwikkelen (na overleg met de deelnemende scholen)?

- Een draaiboek gebaseerd op de input van alle deelnemers aan de werkgroepen dat desgewenst in andere opleidingen kan gebruikt worden)

- Fiches die inhoudelijk en organisatorisch vertolken wat in het standaardtraject is opgenomen (zowel voor de scholen als de ondernemingen), in eerste instantie voor spuitser carrosserie duaal en koetswerk duaal
- Een extra promotiecampagne voor duale leertrajecten (vanuit de resultaten van dit project) om de opleidingen in de kijker te plaatsen met voldoende aandacht voor gender en kansengroepen.

Intersectoraal project

Dit project heeft Volta als promotor en Agoria, EDUCAM, Inom, Constructiv en Woodwize als projectpartners. Deze sectorale organisaties ondersteunen het werkpleklernen in het algemeen en het duaal leren in het bijzonder sinds de start van de beleidsvoorbereidingen in 2013. De deelnemende sectororganisaties willen scholen, ondernemingen, leerlingen en andere stakeholders samenbrengen in verschillende regionale lerende netwerken om impact te hebben op de instroom van leerlingen en op het aanbod van duale studierichtingen. Om dit te bewerkstelligen is het belangrijk om intersectoraal te werken, om de krachten te bundelen, tijd te besparen, gemeenschappelijke visie uit te dragen en scholen niet te overbevragen. Zo niet werkt elke sector, school, afdeling zijn/haar eigenactieplan uit. Om impact te hebben moeten we de kans krijgen om van elkaar te leren, en de kans grijpen om met elkaars ervaringen zelf aan de slag te gaan.

2. Triaal leren:

Om het kennisniveau van de leerlingen verder te verhogen en te verenigen met de noden van de ondernemingen, stelt de sector een derde opleidingspijler voor. Die omvat een bijkomend programma dat georganiseerd wordt door een invoerder of een netwerk, in nauwe samenwerking met EDUCAM als professioneel opleidingscentrum voor de autosector. Dat is het concept van triaal leren. De leerling volgt dus (zoals in een gewoon duaal systeem) les op school en leert in de onderneming, maar krijgt daarbovenop extra opleidingen, enerzijds via de invoerder van het betrokken merk, en anderzijds bij EDUCAM. Dit wordt verderop in de acties toegelicht.

Huidige stand van zaken:

Partnerschap met 2 invoerders: Mercedes-Benz en Jaguar Land Rover. Dit schooljaar 2e jaar volledige uitrol van het traject. In totaal een 40-tal leerlingen in het project in Vlaanderen.

2. Uitdagingen en opportuniteiten duaal leren

- **Uitdagingen**

De autosector en aanverwante sectoren streven naar een naadloze aansluiting tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt. De schoolse omkadering geeft niet altijd een correcte weergave van wat er op de werkvloer gebeurt. Bovendien beschikken scholen vaak niet over de nodige infrastructuur om jongeren alle vakspecifieke competenties aan te leren. Aangezien het deze jongeren zijn die in de toekomst aan de slag zullen gaan in onze sectoren moeten zij de kans krijgen om werkervaring op te doen conform de realiteit. Kwaliteitsvol werkplekleren en o.a. duaal leren is hiertoe een cruciale schakel.

Als sector geloven we in de kansen die een geïntegreerd duaal stelsel van leerervaringen binnen bedrijven en opleidingsinstellingen te bieden heeft. We besteden dan ook uitvoerig aandacht aan duaal leren en de rol die we als sector kunnen opnemen: de uitbouw van standaardtrajecten; ondersteuning, promotie en erkenning van bedrijven; kwalitatieve werkplekken promoten en ondersteunen; intersectorale samenwerking bevorderen en het informeren van alle betrokkenen (scholen, lesgevers, jongeren, ouders, bedrijven, etc.) m.b.t. werkplekleren en duaal leren.

Onze sectoren tellen hoofdzakelijk knelpuntberoepen. Om jongeren en toekomstige werknemers naar beroepen in onze sectoren toe te leiden is een correcte weergave van de mogelijke studie- en beroepskeuzes noodzakelijk. Dit kan de sector echter niet alleen bewerkstelligen. Daarom zal de sector op zoek gaan naar nieuwe partnerschappen en bestaande partnerschappen waar nodig innoveren. Hierrond worden acties in het sectorconvenant opgenomen gezien de brede doelgroep die we beogen. Concreet voor duaal leren worden we als sector niet langer door constructeurs of groepen van één merk aangesproken om projecten met onderwijs op te starten. Nieuwe groeperingen met diverse merken in portefeuille, holdings en federaties zijn gebundelde krachten die ons benaderen om hun knelpuntvacatures in te vullen. Immers, om tegemoet te komen aan de toekomstige competentienoden zullen ook zij inspanningen moeten leveren om de jongeren klaar te stomen voor de nieuwe arbeidsmarkt. Samen staan we sterker.

We moeten inzetten op een **scala van uitdagingen**. De uitdagingen zijn onderverdeeld per thema.

Uitdagingen in verband met de ondernemingen:

- *Hoe overtuigen en ondersteunen we voldoende ondernemingen die willen fungeren als duaal leeronderneming?*

Bedrijfsleiders hebben, soms terecht, koudwatervrees om jongeren te laten oefenen op auto's van hun klanten. Daarom moeten we de scholen ondersteunen om duidelijk af te spreken en vast te leggen wat de leerling tijdens de opleiding op de werkplek dan wel op school zal aanleren. EDUCAM houdt van bij de start sterk vast aan de werkwijze om de erkenningsbezoeken effectief ter plekke uit te voeren. Verder biedt EDUCAM reeds van bij de beginfase van het duaal leren de nodige ondersteuning aan de ondernemingen om hen

te overtuigen en hen bij te staan bij de opstart en de lopende trajecten. In het lopende ESF-project (DUAmotiv) zullen we de vertaalslag maken van het standaardtraject naar leercontexten in scholen én ondernemingen op hun maat, waardoor het leertraject van een leerling in een onderneming vlotter zal verlopen.

- *Mentoren beschikken niet steeds over voldoende pedagogisch-didactische vaardigheden: dit zorgt voor enerzijds een minder gewenste aanpak van de leerling, maar anderzijds ook voor veel ruis op de communicatie tussen leraar en mentor. Hoe versterk je de kwaliteiten van de mentor en verbeter je de communicatie tussen leraar en mentor?*

Hier wordt reeds door EDUCAM op ingezet via de mentoropleiding. De verplichte mentoropleiding wordt vanaf begin 2021 verder uitgebreid (extra lesdag) om zo nog meer aandacht te besteden aan de pedagogisch-didactische vaardigheden van de mentoren.

Uitdagingen inzake de relatie tussen scholen en ondernemingen:

- *Onderwijs heeft een organisatie die anders loopt dan de economische realiteit van een onderneming. Hoe kunnen we deze werelden aan elkaar koppelen?*

Doordat EDUCAM scholen en bedrijven kan samenbrengen, kan met respect voor ieders eigenheid een verstandhouding tot stand komen waar beide partijen naar elkaar kunnen toegroeien. Door in te zetten op duidelijke communicatie en heldere, makkelijk hanteerbare tools (onder andere via het nieuwe ESF-project) hopen we beide werelden een stuk dichterbij elkaar te brengen.

De bovengenoemde uitdagingen maken dat de complementariteit van school en bedrijf nog meer in de verf moet gezet worden. De scholen en ondernemingen moeten van elkaar leren welke denkpatronen en mechanismes achter de kijk van beide partijen op duaal leren zitten. Hier is duidelijk een rol weggelegd voor de sector om tools te ontwikkelen die hen helpt opdat het voor de jongeren een krachtige leeromgeving wordt die op twee locaties evenwaardig verloopt.

- **Opportunities**

Positief is dat, ondanks bovenstaande uitdagingen, veel scholen en ondernemingen gemotiveerd zijn om het duale verhaal op te starten of verder uit te bouwen. Bepaalde scholen worden hiervoor ook sterk gestimuleerd vanuit hun koepel of net. Ook naar uitbreiding en diversificatie van het aanbod kan duaal leren een mooie aanvulling zijn. Daarnaast kan dit voor leerkrachten ook een welgekomen variatie zijn binnen hun takenpakket en worden trajectbegeleiders beter gevormd. Tot slot zien sommige scholen het uitbouwen van een duale stroom als een manier om kwalitatieve en duurzame banden uit te bouwen met de ondernemingen in de buurt, wat uiteraard een enorme meerwaarde is en een positief imago creëert waarmee ook andere ondernemingen overtuigd kunnen worden.

De ondernemingen zien duaal leren ook steeds vaker als een win-win situatie, die hen (na de opleidingstermijn) kan helpen aan gemotiveerde, goed opgeleide werknemers. Doorheen de opleiding worden namelijk ook de onmisbare arbeidsmarktgerichte competenties

bijgebracht. Daarnaast kunnen de ondernemingen dankzij duaal de leercultuur in de eigen organisatie versterken (bv. door eigen medewerkers in te schakelen als mentoren).

Duaal leren is belangrijk voor het aanleren van nieuwe technologieën en het opdoen van praktijkervaring om zo een kwalitatieve instroom van zelfverzekerde leerlingen te verzekeren.

Een andere opportuniteit ligt in het feit dat het aantal leerlingen in duaal momenteel beperkt is, terwijl er een groot potentieel aan leerlingen beschikbaar is.

EDUCAM zal, zoals eerder vermeld, zijn rol als expertisecentrum verderzetten om zo de duale richtingen volop te ondersteunen, en ook via specifieke projecten zoals de ESF-projecten en het triaal leren proberen verbreden en verdiepen.

Sectoraal actieplan: visie en acties

1. Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs	Actie 1: Ondersteuning van de scholen bij hun (aanvraag tot) opstart van een duale richting Actie 2: Promotie bij en ondersteuning van de ondernemingen Actie 3: Hernieuwing erkenningen
2. Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs	Erkennen van leerwerkplekken: Actie 1: Onderzoeken en behandelen van erkenningsaanvragen Begeleiden van mentoren: Actie 2: Mentoropleiding Actie 3: Sensibilisering mentoren Actie 4: Ondersteuning mentoren Monitoring, opvolging & rapportering: Actie 5: Monitoring en opvolging van verplichte mentoropleiding Actie 6: Monitoring & rapportering erkenningen Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken: Actie 7: Ondersteuning erkende leerwerkplekken Actie 8: Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners: Actie 9: Up-to-date standaardtrajecten en activiteitenlijsten Actie 10: Triaal leren
3. Hoger en volwassenen-onderwijs	Actie 1: Onderzoek naar erkenningsbezoeken i.k.v. duaal leren aan de hogescholen (via HBO 5) Actie 2: Beroepskwalificatie ontwikkelen voor de OAD-Technicus (i.k.v. HBO 5 en/of bacheloropleiding) Actie 3: Veilig werken aan elektrische en hybride voertuigen op de werkplek Actie 4: De sector volgt de beleidsvoorbereiding op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen

1. Acties met betrekking tot de kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Visie

EDUCAM stelt alles in het werk om het aantal werkplekken in onze sectoren te verhogen. Dit door het delen van informatie en het ondersteunen van de verschillende actoren.

Zoals aangehaald in de omgevingsanalyse zijn we als opleidingsfonds reeds van bij de start betrokken bij de uitbouw van het duaal leren. EDUCAM gelooft overigens al lang voor duaal leren in een systeem waarbij jongeren het grootste deel van hun opleiding volgen op de werkplek: de jarenlange samenwerking met SYNTRA Leertijd is hier een exponent van. Daardoor kan de sector alle verzamelde en opgebouwde informatie doorspelen naar de betrokken partners: jongeren, lesgevers, trajectbegeleiders, SYNTRA, bedrijven en hun mentoren, ouders, directeurs, sociale partners, etc....

EDUCAM heeft via meerdere kanalen goede contacten met de ondernemingen in de sectoren: stagebegeleiding van cursisten VDAB, erkenningsbezoeken leerondernemingen, het opleidings-CV, opleidingen en cursussen in de trainingscentra van EDUCAM,... Zowel tijdens commerciële als informele contacten maakt EDUCAM bij ondernemingen promotie om zich in te schakelen als leeronderneming. Daarnaast bieden we ondersteuning aan de ondernemingen die een duale erkenning willen aanvragen, tijdens hun aanvraag en tijdens de looptijd van het traject met de leerling. Vanaf 2021 start de sector tevens met de hernieuwing van erkenningen voor bedrijven wiens erkenning na 5 jaar afloopt.


Naast het informeren (inclusief promoten duaal leren) van ondernemingen tijdens bezoeken, informeren we ondernemingen ook via infosessies, beurzen, onze website (inclusief video over duaal leren waar alle actoren in naar voren komen) en via onze Eduflash.


Tegen het voorjaar van 2021 wil EDUCAM in samenwerking met lesgevers en onderwijsverstrekkers een bundel ontwikkelen waarin alle onmisbare informatie in verband met het opstarten en uitvoeren van een duale opleiding (modaliteiten opstart, verloning, belang mentor, mentoropleiding, tegemoetkomingen,...) helder uiteengezet wordt. Zo kunnen de scholen met duidelijke communicatie richting ondernemingen stappen om ze zo (indien nodig) over de streep te trekken. Via EDUCAM bieden we de scholen, sinds het ontstaan van duaal leren, hulp bij hun (aanvraag tot) opstart van een duale richting. Zo geeft EDUCAM een duidelijk overzicht van het potentieel aan ondernemingen in de buurt, en voor welke opleidingen deze ondernemingen (eventueel) reeds erkend zijn. DWSE heeft hiervoor ook de tool RadarDuaal ontwikkeld die we volgende schooljaren kunnen helpen implementeren. Ook wisselen we op heel regelmatige basis de nodige informatie uit met DWSE om de bestaande tools up-to-date te houden.

Tot slot hopen en rekenen we als sector op een exponentiële groei omdat we ervan overtuigd zijn dat duaal leren dé manier is om een beroep aan te leren (en dat zal in quasi elke sector het geval zijn). EDUCAM heeft in Vlaanderen reeds een kleine 20 jaar een samenwerking met SYNTRA Leertijd, net omdat sociale partners geloven in dit systeem. We streven zeker ook eerder naar een


'kwalitatieve groei' dan naar een 'kwantitatieve groei' voor deze opleidingen. Het aantal vroegtijdige stopzettingen ligt wat EDUCAM betreft te hoog.

Acties

 Actie 1: Ondersteuning van de scholen bij hun (aanvraag tot) opstart van een duale richting	
Omschrijving	<p>Via EDUCAM bieden we de scholen, sinds het ontstaan van het duale leren, hulp bij hun (aanvraag tot) opstart van een duale richting. Zo geeft EDUCAM een duidelijk overzicht van het potentieel aan ondernemingen in de buurt, en voor welke opleidingen deze ondernemingen (eventueel) reeds erkend zijn. DWSE heeft hiervoor ook de tool RadarDuaal ontwikkeld die we volgende schooljaren kunnen helpen implementeren. Ook wisselen we op heel regelmatige basis de nodige informatie uit met DWSE om de bestaande tools up-to-date te houden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulp aan scholen/opleidingsinstellingen: aanbieden ondersteuning bij aanvraag programmatie, bij voorbereiding duale opleiding, bij opstart duale opleiding en gedurende het aanbieden van een duale opleiding • De scholen/opleidingsinstellingen een duidelijk zicht geven op aantal ondernemingen in de buurt • De scholen/opleidingsinstellingen een duidelijk zicht geven voor welke opleidingen deze ondernemingen reeds erkend zijn
Timing	Doorlopend tijdens de looptijd van het addendum
Betrokken partners	Scholen, DWSE
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM wil ervoor zorgen dat de scholen steeds kunnen rekenen op steun inzake hun duale aanbod (of de opstart ervan).

 Actie 2: Promotie bij en ondersteuning van de ondernemingen	
Omschrijving	<p>EDUCAM heeft via meerdere kanalen goede contacten met de ondernemingen in de sectoren: stagebegeleiding van cursisten VDAB, erkenningsbezoeken leerondernemingen, het opleidings-CV, opleidingen en cursussen in de trainingscentra van EDUCAM Service. Zowel tijdens commerciële als informele contacten maakt EDUCAM bij ondernemingen promotie om zich in te schakelen als leeronderneming.</p> <p>EDUCAM houdt van bij de start sterk vast aan het feit om de erkenningsbezoeken effectief ter plekke uit te voeren. Verder biedt EDUCAM reeds van bij de beginfase van het duaal leren de nodige ondersteuning aan de ondernemingen om hen te overtuigen en hen bij te staan bij de opstart en de lopende trajecten.</p>

	<p>Ondersteuning van de ondernemingen die een duale erkenning willen aanvragen, tijdens hun aanvraag en tijdens de looptijd van het traject met de leerling.</p> <p>Naast het informeren (inclusief promoten duaal leren) van ondernemingen tijdens bezoeken, informeren we ondernemingen ook via infosessies, telefonische contacten, beurzen, onze website inclusief video over duaal leren waar alle actoren in naar voren komen en via de Eduflash.</p>
Timing	Doorlopend tijdens de looptijd van het addendum
Betrokken partners	Ondernemingen, onderwijs, sociale partners, VDAB, DWSE/WSE
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM wil ervoor zorgen dat de ondernemingen geïnformeerd blijven over het duale aanbod en wil hen tevens blijven informeren over de voordelen, maar ook de voorwaarden. Op die manier hoopt EDUCAM bij te dragen tot een bewuste keuze voor duale leerlingen door ondernemingen. Daarnaast zal EDUCAM de ondernemingen ondersteunen bij het aanvragen van erkenningen en bij vragen voor, tijdens of na het opleiden van een duale leerling.

 Actie 3: Hernieuwing erkenningen	
Omschrijving	<p>Erkenningen blijven 5 jaar geldig. Na deze periode moet een erkenning hernieuwd worden. De eerste erkenningen dateren van juli 2016. De ondernemingen worden herinnerd aan de hernieuwing van de erkenning via automatische mailing van DWSE vanuit de app werkplekduaal:</p> <p>Q1: eerste week januari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erkenningen die aflopen in juli/aug/sept 2021 <p>Q2: eerste week april</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erkenningen die aflopen in okt/nov/dec 2021 ➤ Reminder voor erkenningen die aflopen in juli/aug/sept 2021 indien hernieuwing nog niet is ingediend <p>Q3: eerste week juli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erkenningen die aflopen in jan/feb/mrt 2022 ➤ Reminder voor erkenningen die aflopen in okt/nov/dec 2021 indien hernieuwing nog niet is ingediend <p>Q4: eerste week oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erkenningen die aflopen in april/mei/juni 2022 ➤ Reminder voor erkenningen die aflopen in jan/feb/mrt indien 2022 hernieuwing nog niet is ingediend <p>Naar aanleiding van deze mailing kunnen er 3 mogelijke scenario's volgen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onderneming geeft aan erkenning te willen hernieuwen. 2. Onderneming geeft aan erkenning niet te willen hernieuwen. 3. Onderneming geeft aan nood te hebben aan ondersteuning i.v.m. hernieuwen van erkenning.

	<p>EDUCAM volgt deze scenario's op de volgende manier op:</p> <p>Scenario 1: Onderneming geeft aan erkenning te willen hernieuwen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De onderneming (of gemachtigde) dient de hernieuwing in, in Werkplekduaal (WPD) - EDUCAM behandelt de hernieuwingsaanvraag en voert de volgende acties uit: <ul style="list-style-type: none"> o Administratieve controle o Mentor, uittreksel van het strafregister (al ingediend?) o Mentor, mentoropleiding gevolgd? o Is er in het verleden een plaatsbezoek uitgevoerd? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zo nee, plaatsbezoek wordt uitgevoerd voor hernieuwing ▪ Zo ja, telefonisch contact met onderneming: <ul style="list-style-type: none"> • Welke ervaringen heeft de onderneming met het opleiden van leerlingen tijdens de afgelopen periode • Is er sprake geweest van vroegtijdige stopzettingen? Zo ja, waarom? • Zijn er wijzigingen m.b.t. activiteiten/uitrusting? o Monitoring van bevindingen in CRM o Hernieuwing erkenning goedkeuren/afkeuren <p>Scenario 2: Onderneming geeft aan erkenning niet te willen hernieuwen</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDUCAM neemt telefonisch contact op met de onderneming: <ul style="list-style-type: none"> o Vragen naar reden om erkenning niet te hernieuwen o Sensibiliseren om erkenning te hernieuwen o Over naar scenario 1 of erkenning wordt opgeheven o Monitoring van bevindingen in CRM <p>Scenario 3: Onderneming geeft aan nood te hebben aan ondersteuning i.v.m. hernieuwen van erkenning</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDUCAM neemt contact op met de onderneming en biedt ondersteuning aan - Vervolgens wordt scenario 1 (of 2) gevolgd.
Timing	Vanaf januari 2021 start DWSE met mailings. Vanaf dan zal EDUCAM de verschillende scenario's uitvoeren gedurende de verdere looptijd van het addendum.
Betrokken partners	EDUCAM, ondernemingen, DWSE, onderwijs, sociale partners, collega sectororganisaties, de SYNTRA.
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM gaat deze procedure voorleggen aan het sectoraal partnerschap (midden december). Indien deze wordt goedgekeurd verbindt EDUCAM zich ertoe de betreffende 3 hierboven

	beschreven scenario's uit te voeren m.b.t. hernieuwing van erkenningen.
--	---

2. Acties met betrekking tot de kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Om de kwaliteit van werkplekken te verhogen moet ingezet worden op diverse aspecten. Uiteindelijk draait dual learning om het samenbrengen van mensen onder de vorm van een OAO. Samenwerken is dus van cruciaal belang. Maar om te kunnen samenwerken dient het bedrijf meegenomen te worden in een verhaal waarbij het sociaal en didactisch engagement primeert op hun economische belangen. Via erkenningsbezoeken gaat EDUCAM naar elk bedrijf om hun motivatie voor dual learning te achterhalen en te bekijken hoe EDUCAM hen kan ondersteunen in het proces. Uiteraard dient de werkplek de nodige begeleiding te voorzien voor jongeren. Hiervoor werkte EDUCAM in 2020 aan een update van de sectorale mentoropleiding. Eind oktober ontving EDUCAM de bevestiging dat deze herwerkte versie, die van 1 dag uitgebreid werd naar 2 dagen, door Vlaanderen werd goedgekeurd voor mentorkorting. Het ultieme doel is om na een succesvol traject bij het leerbedrijf aan de slag te gaan.

Erkenningsbezoeken

EDUCAM bezoekt, na de administratieve controle, de ondernemingen in het kader van hun erkenning tot leerwerkplek. In de overgrote meerderheid van de gevallen vindt het bezoek plaats binnen de 14 dagen na de erkenningsaanvraag. Indien dit niet lukt wordt de onderneming ten laatste binnen het jaar na erkenning bezocht. In het kader van de erkenning van bedrijven voor dual learning zullen alle bedrijven die een erkenning aanvragen bezocht worden. Samen met hen wordt ter plaatse bekeken of de werkplek voldoet aan de erkenningsvoorwaarden die vooropgesteld zijn in dual learning en meer specifiek voor het sectoraal partnerschap autosector en aanverwante sectoren. EDUCAM engageert zich ertoe om via bedrijfsbezoeken ondernemingen te ondersteunen bij de implementatie van werkplekklaren. Hierbij wordt o.a. rekening gehouden met de instapvoorwaarden, rechten en plichten van het bedrijf, alsook met eventuele ondersteuningsmaatregelen zoals RSZ-korting voor mentoren, doelgroepvermindering voor jongere werknemers, start- en stagebonus, etc.... Samen met de bedrijven wordt actief overlegd over hoe de werkplek optimaal ingericht kan worden om de leerling(en) te ontvangen en begeleiden.

Binnen dit Sectoraal Partnerschap worden volgende elementen besproken:

- De erkenning of opheffing van erkenning van een onderneming;
- De uitsluiting van een onderneming;
- De uitoefening van controle op de uitvoering van de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding binnen de sector wat betreft de opleiding op de werkplek;
- Het opmaken van een jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het dual learning in de sector;
- Het nemen van de nodige acties om de ondernemingen te informeren over het dual learning in de sector;

- Het ondersteunen en mobiliseren van ondernemingen met het oog op een versterking zowel kwantitatief als kwalitatief van het aanbod aan werkplekken in de sector;
- Het verlenen van advies over alle materies die de werkplekcomponent van het duaal leren in de sector aanbelangen.

Ondersteuning van lesgevers en hun duale leerlingen:

Dit is één van de belangrijkste factoren voor een kwalitatieve instroom in de autosector en aanverwante sectoren. Het kwalificatieniveau van toekomstige werknemers staat of valt met het opleidings- en kennisniveau van de huidige generatie lesgevers en jongeren. Daarom zet de sector verder in op het aanbieden van didactische tools en leermiddelen. Een deel van dit aanbod is voor iedereen open, een ander deel van het aanbod is het onderdeel van een individueel convenant met een bepaalde opleidingsinstelling. Jongeren die een standaardtraject duaal leren hebben lopen hebben het grote voordeel dat ze hun getuigschrift/diploma behalen o.b.v. een traject dat afgestemd is op de mede door de sector ontwikkelde beroepskwalificaties.

Op volgende zaken zet EDUCAM in:

- Op basis van de evoluties zal de sector jaarlijks een aantal nieuwe producten, diensten en opleidingsinitiatieven lanceren voor jongeren en hun omgeving (vb. ESF-projecten).
- De sector houdt de beroepskwalificaties continu up-to-date i.s.m. AHOVOKS.
- Praktijkervaring en opleiding blijven voor de sector van cruciaal belang, zowel voor duale als niet-duale jongeren. Daarom zal de sector inzetten op het aanbieden van train-the-trainers en didactisch materiaal rond zowel basisvaardigheden en kennis rond elektriciteit, maar ook diepgaander over nieuwe technologieën zoals ADAS en hybride- en elektrische voertuigen.
- De website autowebtraining.be is een ondersteunend digitaal platform gebaseerd op de principes van blended learning. Voor partners binnen specifieke projecten zal dit platform aangevuld worden met handboeken en cursusmateriaal (vb. geometrie, sensoren/actuatoren, CAN-bus diagnose i.k.v. triaal leren).

Ondersteuning bieden bij het uitwerken van (nieuwe) leerprogramma's/standaardtrajecten rekening houdend met de huidige noden op de arbeidsmarkt en in samenspraak met de onderwijsverstrekkers:

De sector engageert zich ertoe de nodige ondersteuning te bieden bij het uitwerken van leerprogramma's en/of nieuwe standaardtrajecten. Deze ondersteuning gebeurt op allerlei vlakken:


- Actualiseren van de sectorale beroepsprofielen;
- De opmaak en update van de beroepskwalificaties;
- Het bekendmaken van de resultaten uit het sectoraal onderzoek;
- Uitwerken van standaardtrajecten i.k.v. duaal leren;

Triaal leren:


EDUCAM zet ook volop in op het triaal leren. De leerling volgt (zoals in het regulier duaal leren) les op school en leert in de onderneming, maar krijgt daarbovenop extra opleidingen, enerzijds via de invoerder van het betrokken merk en anderzijds bij EDUCAM.

Acties


1. Erkennen van leerwerkplekken


 Actie 1: Onderzoeken en behandelen van erkenningsaanvragen	
Omschrijving	<p>Het onderzoeken en behandelen van de erkenningsaanvragen van de ondernemingen waaronder administratieve controle, telefonisch contact en bezoek ter plaatse.</p> <p>EDUCAM bezoekt de ondernemingen in het kader van hun erkenning tot leerwerkplek.</p> <p>Tijdens dit bezoek komen o.a. aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsvragen van de onderneming • Motivatie van onderneming om erkend te worden • Sensibilisering m.b.t. o.a.; sociale verplichtingen, risicoanalyse, mentoropleiding en rol van de mentor • Mogelijke incentives voor de onderneming en leerling • Vaststellen of het opleidingsplan gerealiseerd kan worden •
Timing	Blijvend bezoeken van alle nieuwe ondernemingen die een erkenning aanvragen in het kader van werkplekieren.
Betrokken partners	EDUCAM, ondernemingen, DWSE, onderwijs, sociale partners, collega sectororganisaties, de SYNTRA.
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM bezoekt alle nieuwe ondernemingen die een erkenning aanvragen, bij voorkeur binnen de behandelingstermijn van 14 dagen, maar tenminste binnen 1 jaar na erkenning. Hierbij wordt prioriteit gegeven aan duale opleidingen.


2. Begeleiden van mentoren

 Actie 1: Mentoropleiding	
Omschrijving	<p>EDUCAM biedt een verplichte tweedaagse mentoropleiding aan vanaf 1 januari 2021.</p> <p>Het fundamenteel wijzigen van deze mindset is een werk van langere termijn, maar door het professionaliseren van zowel de lesgevers als de mentoren/bedrijfsleiders kunnen we het wederzijds vertrouwen faciliteren en aanwakkeren. Immers, EDUCAM heeft op initiatief van zijn sociale partners de mentoropleiding verlengd tot 2 dagen, waar er onder andere zal ingezet worden op een betere communicatie tussen de partijen. Mede door het nieuwe materiaal willen we zichtbaar maken voor school én bedrijf dat het leren gebeurt op beide plaatsen en dat ze complementair zijn in de vorming en opleiding van de jongere.</p>
Timing	Verplichte mentoropleiding voor alle nieuwe mentoren in 2021 en 2022
Betrokken partners	EDUCAM, ondernemingen, externe opleidingspartner


Inspanningsverbintenissen	EDUCAM organiseert gemiddeld 3 opleidingsdagen per maand verspreid over Vlaanderen.
----------------------------------	---

 Actie 2: Sensibilisering mentoren	
Omschrijving	Tijdens de erkenningsbezoeken geeft EDUCAM uitleg over de inhoud en het belang van de mentoropleiding. Ook de rol van de mentor wordt verduidelijkt en de onderneming en mentor worden gesensibiliseerd tot het volgen van de mentoropleiding binnen 1 jaar na erkenning.
Timing	Blijvend bezoeken van ondernemingen die een erkenningsaanvraag indienen of al een erkenning hebben.
Betrokken partners	Ondernemingen en mentoren
Inspanningsverbintenissen	Tijdens elk erkennings-/plaatsbezoek worden ondernemingen en mentoren gesensibiliseerd tot het volgen van de mentoropleiding. Gekoppeld aan elk erkennings-/plaatsbezoek ontvangt de onderneming informatie over de inhoud en organisatie van de mentoropleiding van EDUCAM en hoe hiervoor in te schrijven. Op vraag verstrekken we ook informatie over erkende mentoropleidingen die door andere (opleidings)aanbieders worden georganiseerd.

 Actie 3: Ondersteuning mentoren	
Omschrijving	Tijdens de erkennings-/plaatsbezoeken na erkenning onderzoekt EDUCAM de mogelijke noden aan ondersteuning van de mentor(en) van de onderneming.
Timing	Blijvend bezoeken van ondernemingen die reeds een erkenning hebben of vernieuwen.
Betrokken partners	EDUCAM, ondernemingen, mentoren, DWSE, onderwijs, sociale partners, de SYNTRA.
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM inventariseert de noden van de bezochte mentoren, brengt de mogelijke acties tot ondersteuning in kaart en maakt hiervoor een plan van aanpak. Een voorbeeld hiervan kan zijn het aanbieden van een terugkomsessie voor mentoren.


 Actie 4: Monitoring en opvolging van verplichte mentoropleiding	
Omschrijving	EDUCAM registreert in de applicatie WPD wanneer de mentor een erkende mentoropleiding gevolgd heeft. Deze registratie gebeurt op basis van: <ul style="list-style-type: none"> • Administratie EDUCAM wanneer mentor de opleiding volgt bij EDUCAM.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het ontvangen van bewijs (certificaat/getuigschrift/...) van het volgen van een erkende mentoropleiding (anders dan de sectorale mentoropleiding), via mail of de app WPD. <p>De mentor dient binnen het jaar na erkenning de mentoropleiding te hebben gevolgd. EDUCAM volgt op of de mentor tijdig de mentoropleiding heeft gevolgd en stimuleert mentoren tijdig aan deze verplichting te voldoen. Hiervoor worden de volgende acties genomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herinneringsmail 6 maanden voor het verlopen van de termijn, indien mentoropleiding nog niet is gevolgd. • Herinneringsmail 3 maanden voor het verlopen van de termijn, indien mentoropleiding nog niet is gevolgd. • Indien de mentoropleiding niet tijdig wordt gevolgd, wordt de mentor gesanctioneerd. • Via het dashboard in de app WPD zal EDUCAM de erkenningen zonder geldige mentor monitoren. EDUCAM neemt in dat geval contact op met de betreffende onderneming om vast te stellen of er een lopende OAO is en om te sensibiliseren. De erkenning wordt direct opgeheven indien er geen lopende OAO is. Loopt er wel een OAO dan wordt de erkenning aan het einde van het schooljaar opgeheven (tenzij mentor dan alsnog voldoet aan verplichting).
Timing	Doorlopend tijdens de looptijd van het addendum
Betrokken partners	Ondernemingen, onderwijsaanbieders, trajectbegeleiders, mentoren.
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM ondersteunt de ondernemingen met een leerwerkplek bij vragen en biedt mogelijke oplossingen aan. EDUCAM volgt op of de mentoren tijdig de verplichte mentoropleiding hebben gevolgd en neemt de acties zoals hierboven beschreven bij overschrijding van de termijn.


 Actie 5: Monitoring & rapportering erkenningen	
Omschrijving	<p>EDUCAM gaat in 2021-2022 een nieuw informaticasysteem uitrollen samen met een compleet nieuwe CRM. Het ultieme doel is dat de gegevens uit WPD ofwel rechtstreeks kunnen gelinkt worden aan het nieuwe CRM-systeem, ofwel onrechtstreeks via een omweg langs een andere database.</p> <p>De doelstelling hiervan is het makkelijker maken van de rapportage tijdens het sectoraal partnerschap. Tot op heden werd dit manueel voorbereid en kon dit heel wat tijd in beslag nemen. Dankzij de monitoring via CRM zou dit op enkele minuten mogelijk moeten zijn.</p> <p>Bovendien kadert de opvolging van bedrijven via CRM in een groter geheel: EDUCAM is een organisatie die afgelopen jaren</p>

	<p>gegroeid is waardoor collega's van andere departementen soms bij dezelfde bedrijven over de vloer komen zonder dit van elkaar te weten. Iedere werknemer binnen EDUCAM dient te weten wie naar welk bedrijf geweest is en wat de reden daartoe was.</p> <p>Specifiek voor duaal leren kunnen we via die weg interessante gegevens monitoren en opvolgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mentor reeds een opleiding gevolgd? • Wie is de mentor? • Welke school is gekoppeld aan dit bedrijf? • Is er een OAO lopende met het bedrijf? • Heeft het bedrijf specifieke noden aan ondersteuning?
Timing	Doorlopend tijdens de looptijd van het addendum
Betrokken partners	EDUCAM, DWSE
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM investeert in een nieuw CRM-systeem om de monitoring en rapportering voor het sectoraal partnerschap te faciliteren. Via de informatie die we aan bedrijven kunnen koppelen kunnen we hun voortgang in de tijd bekijken. Op basis van de gegevens die we over tijd verzamelen kunnen we bekijken wat de grootste gemeenschappelijke delers zijn op vlak van ondersteuning bij de bedrijven. Zo kan EDUCAM, samen met het sectoraal partnerschap, een actieplan opstellen dat op maat is van de bedrijven.


3. Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken


 Actie 1: Ondersteuning erkende leerwerkplekken	
Omschrijving	<p>EDUCAM biedt de ondernemingen en de opleidingsinstellingen ondersteuning tijdens de lopende overeenkomsten. Daarnaast treedt EDUCAM op als aanspreekpunt en bemiddelaar bij problemen en volgt ook de klachten op via de klachtenprocedure zoals afgesproken in het Sectoraal partnerschap.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Flow melding- en klachtenprocedure</p> </div>
Timing	Doorlopend tijdens de looptijd van het addendum

Betrokken partners	Ondernemingen, onderwijsaanbieders, trajectbegeleiders, mentoren.
Inspanningsverbintenissen.	EDUCAM ondersteunt de ondernemingen met een leerwerkplek bij vragen en biedt mogelijke oplossingen aan. EDUCAM onderzoekt en behandelt meldingen en klachten volgens klachtenprocedure van het Sectoraal Partnerschap.

 Actie 2: Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken	
Omschrijving	Tijdens de erkennings-/plaatsbezoeken na erkenning onderzoekt EDUCAM de mogelijke noden aan ondersteuning van de onderneming.
Timing	Blijvend bezoeken van ondernemingen die reeds een erkenning hebben of vernieuwen.
Betrokken partners	EDUCAM, ondernemingen, mentoren, DWSE, onderwijs, sociale partners, de SYNTRA.
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM inventariseert de noden van de bezochte ondernemingen, brengt de mogelijke acties tot ondersteuning in kaart en maakt hiervoor een plan van aanpak.

4. Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners

 Actie 1: Up-to-date standaardtrajecten en activiteitenlijsten	
Omschrijving	EDUCAM ondersteunt de samenwerking tussen de ondernemingen en het onderwijs. Zo voorziet EDUCAM in up-to-date standaardtrajecten en activiteitenlijsten voor de opleidingen binnen haar sectoren. Daarnaast gebruikt EDUCAM zijn netwerk om onderwijs- en werkpartners elkaar te laten vinden en zal ze dit netwerk verder uitbouwen.
Timing	Doorlopend tijdens de looptijd van het addendum
Betrokken partners	Ondernemingen in de sector, scholen met opleidingsaanbod voor de sector
Inspanningsverbintenissen.	Bij substantiële veranderingen in een Beroepskwalificatie zal EDUCAM adviseren tot aanpassing van de activiteitenlijst en het standaardtraject.

 Actie 2: Triaal leren	
Omschrijving	Triaal leren is het aanvullen van het duaal leren met extra opleidingen bij de invoerder van een bepaald merk enerzijds en opleidingen bij EDUCAM anderzijds. Dit zorgt ervoor dat de leerling op het einde van zijn traject reeds op een hoger niveau zal staan binnen het merk zelf (wegens behaalde certificaten binnen zijn opleiding) en daarnaast ook bij EDUCAM een aantal opleidingen zal hebben gevolgd en enkele certificaten behaald (zoals HEV2).

Timing	Verdere uitrol van het triale project met Mercedes en Jaguar-Land Rover tijdens schooljaar 2020-2021 en 2021-2022. Daarnaast onderzoeken welke merken/invoerders kunnen instappen, ten vroegste vanaf schooljaar 2021-2022.
Betrokken partners	EDUCAM Service, scholen, invoerders, merkconcessies, sociale partners
Inspanningsverbintenissen	Opvolgen en ondersteunen van de lopende triale projecten met Mercedes en Jaguar-Land Rover, om zo de trajecten optimaal te laten verlopen en de instroom bij deze merken te verhogen. Lopend onderzoek via de EDUCAM-contactpersonen bij de invoerders naar mogelijke nieuwe partnerschappen.

3. Acties naar het hoger en volwassenenonderwijs


Visie


In eerste instantie wil EDUCAM zich concentreren op nieuwe acties in het hoger onderwijs. Immers, via het onderwijsconvenant met het volwassenenonderwijs kunnen CVO's reeds een beroep doen op EDUCAM, o.a. voor acties rond werkplekleren. In deze convenant met het volwassenenonderwijs staat tevens beschreven dat CVO's zelf acties kunnen ondernemen naar EDUCAM toe m.b.t. duaal leren. Elk CVO waarmee een convenant werd afgesloten kan dus ten allen tijde beroep doen op de sector. Indien er dus CVO's zijn die starten met duaal leren in onze studiegebieden, dan staan wij uiteraard evenzeer ter beschikking zoals we dat zijn t.o.v. de secundaire scholen (ondersteuning bij programmatieaanvraag, dossier onderschrijven, de school zelf alle informatie m.b.t. duaal leren verschaffen, werkplekken in de buurt zoeken, ...). Tevens hebben we begin 2020 verschillende verkennende gesprekken gevoerd met CVO's i.k.v. ESF-projecten rond duaal leren. Uiteindelijk werd beslist hier niet mee van start te gaan. De reden daartoe is dat de CVO's waarmee contacten waren gelegd in een grote reorganisatie terecht gekomen waren waardoor ze hun engagement niet konden geven voor projecten met de sector. De initiële focus lag overigens op de fietshersteller (het vaakst voorkomende beroep uit onze sectoren in het volwassenenonderwijs) en de (toen net) ontwikkelde beroepskwalificatie van fietstechnicus. Duaal leren in het volwassenenonderwijs voor garagegerichte opleidingen is namelijk zeer moeilijk: cursisten zijn quasi altijd hobbyisten. Daarom ziet EDUCAM meer mogelijkheden in een samenwerking tussen VDAB en CVO's, waarbij VDAB-cursisten de leercomponent volgen in een CVO (zie BKOT-actie in het sectorconvenant). Dit is geen zuiver duaal leren gezien er geen OAO wordt afgesloten, maar bouwt verder op dezelfde pijlers als die van het duaal leren.


Het hoger onderwijs, zowel op bachelor- als HBO5-niveau, biedt de komende jaren ook mogelijkheden. Enerzijds willen we als sector dat er een kader kan geschapen worden waarbinnen ook studenten op een gelijkaardige manier aan duaal leren kunnen doen als de jongeren uit het secundair onderwijs. Een actie om op niveau van hoger onderwijs erkenningsbezoeken te organiseren wordt hieronder opgenomen. Anderzijds wil de sector i.s.m. AHOVOKS nagaan of het beroep van OAD-technicus in een beroepskwalificatie kan gevat worden en op welk niveau dit beroep zich situeert. Tot slot, zowel EDUCAM als zijn sociale partners zijn van mening dat veiligheid op de werkplek een absolute prioriteit moet zijn en blijven.


Als sector blijven we actief deelnemen aan de klankbordgroepen, georganiseerd door DWSE en verlenen we onze medewerking aan alle initiatieven die genomen worden om een beter inzicht te krijgen in duaal leren en wat het betekent voor ons als sector. De sector volgt de beleidsvoorbereiding verder op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten.

Acties

 Actie 1: Onderzoek naar erkenningsbezoeken i.k.v. duaal leren aan de hogescholen (via HBO 5)	
Omschrijving	Hogescholen hebben minder dan de sector ervaring met het (h)erkennen van bedrijven i.k.v. duaal leren. Daarom werd tijdens bilaterale overlegmomenten met hogescholen de suggestie gedaan om bedrijven te erkennen voor de werkplekcomponent voor opleidingen op niveau van HBO5. Voorlopig is dat via de applicatie werkplekduaal niet mogelijk, maar EDUCAM zal via DWSE alsnog proberen hier een oplossing voor te vinden.
Timing	Gedurende de looptijd van het addendum.
Betrokken partners	KDG, DWSE
Inspanningsverbintenissen	EDUCAM gaat onderzoeken of een erkenningsbezoek i.k.v. duaal leren aan de hogescholen mogelijk is. Hiertoe werden reeds stappen ondernomen naar DWSE toe gezien dit tot op heden niet mogelijk was. In onze sector gaat het om een tiental beroepen, voornamelijk technici.


 Actie 2: Beroepskwalificatie ontwikkelen voor de OAD-Technicus (i.k.v. HBO 5 en/of bacheloropleiding)	
Omschrijving	EDUCAM zal op vraag van AHOVOKS begin 2021 meewerken aan de beroepskwalificatie voor de onderhouds- en autodiagnosetechnicus personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen. Deze actie is belangrijk als de sector de voorgaande actie wil laten slagen. Er is immers een referentiekader nodig waarbinnen de sector dient te werken. Op basis van die beroepskwalificatie kan er bekeken worden, in samenspraak met het sectoraal partnerschap, hoe dat referentiekader er zal uitzien (vb. activiteitenlijst/competentiematrix naar analogie met de andere duale trajecten).
Timing	Gedurende de looptijd van het addendum.
Betrokken partners	AHOVOKS, sectoraal partnerschap
Inspanningsverbintenissen.	EDUCAM engageert zich om de beroepskwalificatie mee te ontwikkelen. Na validering en inschaling zal EDUCAM samen met onderwijs bekijken voor welk onderwijsniveau de beroepskwalificatie relevantie heeft om bij voorbeeld op te nemen in een (toekomstig) standaardtraject/leerplan/opleiding.

 Actie 3: Veilig werken aan elektrische en hybride voertuigen op de werkplek	
Omschrijving	<p>Net als in het sectorconvenant wil EDUCAM de nadruk leggen op veiligheid, en meer specifiek veilig werken aan hoogspanningssystemen. Als studenten op de werkplek komen zullen ze onvermijdelijk geconfronteerd worden met dit type voertuigen.</p> <p>Daarom wil de sector:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten bewust maken van de veiligheidsaspecten die gepaard zijn met het werken aan hybride en elektrische voertuigen; • Uitwisselen van informatie omtrent technologische evoluties aan jongeren <p>Vooraf in HBO5-opleidingen waar een aanzienlijk deel van de tijd op de werkplek wordt doorgebracht kan deze actie ervoor zorgen dat studenten veiliger en bewust omgaan met de gevaren gekoppeld aan dit type van voertuigen.</p>
Timing	Gedurende de looptijd van het addendum.
Betrokken partners	Hogescholen
Inspanningsverbintenissen.	EDUCAM zal alle studenten die dat wensen gratis opleiden naar een certificaat HEV 2. Een eerste schatting (o.b.v. aanvragen van KDG & VIVES) leert ons dat het in 2021 zal gaan over +- 150 studenten die op jaarbasis het certificaat zouden kunnen behalen. Gezien deze doelgroep (HBO5 én bachelor) prioritair is wenst EDUCAM ook alle opleidingsvragen op dit vlak te vervullen. Veiligheid en veilig werken op de werkplek staat bovenaan de agenda.

 Actie 4: De sector volgt de beleidsvoorbereiding op en neemt deel aan de eventuele overlegmomenten en klankbordvergaderingen	
Omschrijving	EDUCAM engageert zich om maandelijks actief deel te nemen aan de KBG voor sectoren en volgt de beleidsvoorbereidingen verder op. De informatie die via deze weg verkregen wordt zal gedeeld worden met alle stakeholders binnen de sector en het sectoraal partnerschap.
Timing	Gedurende de looptijd van het addendum.
Betrokken partners	Hogescholen
Inspanningsverbintenissen.	EDUCAM neemt deel aan de maandelijkse klankbordgroepen en neemt deel aan relevante overlegmomenten m.b.t. duaal leren

Rode draden

 <p>Intersectorale samenwerking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adviseren van (soms inclusief plaatsbezoek uitvoeren voor andere sector)/advies vragen aan andere sectoren i.v.m. erkenningsaanvraag bij sectoroverstijgende duale opleidingen; <ul style="list-style-type: none"> ○ Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen / duaal ○ Polyvalent mecaniciën zware bedrijfsvoertuigen / duaal ○ Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen land- en tuinbouw duaal ○ Lassen-constructie duaal ○ Logistiek duaal ○ Magazijnmedewerker ○ Elektrische installaties duaal ○ Elektrotechnicus duaal ○ Elektromechanische technieken duaal ○ Preventief onderhoud machines en installaties duaal ○ Mecaniciën tuin-, park en bosmachines duaal ○ Pijplasser ○ Administratief medewerker ○ Lasser beklede elektrode ○ Hoeknaadlasser ○ Plaatlasser ○ Lasser mig/mag ○ Aanvuller ○ Lasser tig ○ Winkelbediende ○ Kassier ○ Verkoper ○ Medewerker snackbar-taverne • Intersectoraal ESF-project. • EDUCAM neemt actief deel aan elke vergadering van de KBG met alle betrokken sectoren.
 <p>Acties als gevolg van de impact van corona (relance toets)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De impact corona op duaal leren in onze sectoren is neutraal. In de maanden augustus, september en oktober werden in 2020 356 erkenningsaanvragen ingediend in vergelijking tot dezelfde maanden in 2019: 307 ingediende erkenningsaanvragen. Corona heeft dan ook geen negatief effect op het aantal ingediende erkenningsaanvragen. • Uiteraard zijn er bedrijven die vragen hebben m.b.t. corona en duaal leren. Naar deze bedrijven wordt individueel gecontacteerd. EDUCAM blijft de impact van Corona monitoren.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gratis mentoropleiding i.k.v. duaal leren (maakt deel uit van het relanceplan CORONA zoals beschreven in het sectorconvenant)
 Acties die bijdragen tot het optimaliseren/ vernieuwen van de werking	<ul style="list-style-type: none"> • Kwantitatieve én kwalitatieve uitbreiding van de mentoropleiding van 1 naar 2 dagen; • Opvolging deelname aan mentoropleiding; • Procedure voor het hernieuwen van de erkenningen; • Ontwikkeling van een beroepskwalificatie voor beroepen uit onze sectoren die zich situeren op het niveau van technicus; • Verkennen of het mogelijk is bedrijven te erkennen voor duaal leren/werkpleklers in het hoger onderwijs en dus vanaf onderwijsniveau 5.

Resultaatsverbintenissen

Resultaatsverbintenis	2021	2022
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	360	360
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	220	220
Aantal op te volgen mentoren	> 270 mentoren < 540 mentoren	

Ook 'virtuele' bezoeken kunnen in rekening gebracht worden. Dit zijn online vergaderingen van **een 2-tal uur**. Deze virtuele bezoeken tellen voor 1/4^{de} werkdag (twee virtuele bezoeken staan dus gelijk aan 1 plaatsbezoek). Tijdens periodes waarin het omwille van wettelijke restricties op het vlak van de pandemie covid-19 crisis niet mogelijk is om fysiek langs te gaan op de werkplek, staat een virtueel bezoek gelijk aan een plaatsbezoek (telt dus 1/2^{de} werkdag).

Budgetcategorieën

Budgetcategorie 1

EDUCAM wil ingaan op de voorgestelde categorie, m.n. categorie 2 (minstens 200 werkdagen per jaar > 400 werkdagen in 2 jaar; 49.000 euro per jaar – 98.000 euro voor 2 jaar).

Budgetcategorie 2

EDUCAM gaat akkoord met de voorgestelde categorie, m.n. categorie 3 (categorie 3: > 270 mentoren < 540 mentoren)

Algemene bepalingen inzake financiering, beëindiging, wijziging, evaluatie, controle en toezicht van de overeenkomst

Financiering

Twintig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen zijn behaald. Als een resultaatsverbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsindicatoren uitbetaald.

Beëindiging

Het addendum wordt afgesloten voor een periode van 2 jaar. Het addendum kan niet stilzwijgend worden verlengd.

Het addendum eindigt hetzij bij het verstrijken van de looptijd, hetzij bij onderlinge overeenkomst tussen de partijen, hetzij door opzegging. De partijen kunnen op elk moment het addendum opzeggen, mits ze een opzegtermijn van 6 maanden in acht nemen. De kennisgeving van de opzegging gebeurt per aangetekende brief. De opzeggingstermijn begint te lopen vanaf de eerste werkdag na de kennisgeving. Het addendum kan door de Vlaamse Regering worden beëindigd zonder inachtnaam van een opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding als het algemeen belang dat in buitengewone omstandigheden vereist. Als bij de evaluatie door het departement Werk en Sociale Economie wordt vastgesteld dat de representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties op ernstige wijze tekortschieten in de verwezenlijking van de beoogde doelstellingen, kan de Vlaamse Regering het addendum eenzijdig beëindigen zonder opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding.

Evaluatie

Het departement Werk en Sociale Economie voorziet richtlijnen voor de inhoudelijke en financiële rapportage. Bij de opvolgingsmomenten en evaluaties wordt nagegaan of de aangegane verbintenissen ook effectief zijn bereikt.

Controle en toezicht

De sociaalrechtelijke inspecteurs van het departement Werk en Sociale Economie zijn belast met het toezicht op de naleving van de bepalingen van deze overeenkomst.

Opgemaakt in drie originele exemplaren waarvan elke partij een exemplaar ontvangt te Brussel op

Namens de Vlaamse Regering,

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Namens de sociale partners van de Autosector en aanverwante sectoren,
met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Didier PERWEZ,
Voorzitter Traxio

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Ortwin MAGNUS,
Ondervoorzitter ABVV-Metaal

Mevrouw Lieve DE PRETER,
Algemeen secretaris ACV-CSC METEA