

Addendum ‘Duaal Ieren’ bij het sectorconvenant 2021 - 2022 afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Elektriciens: installatie en distributie

Tussen de **VLAAMSE REGERING**,

hierbij vertegenwoordigd door:

- Mevrouw Hilde Crevits, De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,
- De heer Ben Weyts, De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

hierna de “Vlaamse Regering” genoemd,

en de **SOCIALE PARTNERS VAN SECTOR ELEKTRICIENS: INSTALLATIE EN DISTRIBUTIE**,

met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

- De heer Dirk Rutten, Algemeen secretaris ELOYA;
- De heer Eric Piers, Gedelegeerd Bestuurder FEE;
- Mevrouw Viviane Camphyn, Gedelegeerd Bestuurder NELECTRA;
- De heer Kris Van Dingenen, Director General Techlink;

met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

- De heer Ortwin Magnus, Ondervoorzitter ABVV-metaal;
- Mevrouw Lieve De Preter, Algemeen Secretaris ACV-CSC Metea;

hierna “de sector” genoemd,

Wordt overeengekomen wat volgt:

Verbintenissen van de Vlaamse Regering

Artikel 1. De Vlaamse Regering verbindt er zich toe in het kader van voorliggende overeenkomst tijdens de periode van **1 januari 2021 tot en met 31 december 2022** een maximale toelage van **196.786 EUR** uit te betalen aan **Volta, Marlylaan 15/8 b2, te 1120 Neder-Over-Heembeek (ondernemingsnummer:0457.209.993 -bankrekeningnummer: BE07 4264 1351 0166)** ter **financiering van acties ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.**

Artikel 2. De in dit addendum opgenomen engagementen zijn inspanningsverbintenissen en resultaatsverbintenissen. Bij de afrekening wordt de verantwoording van de inspanningen én van de resultaten beoordeeld:

- 80% is inspanningsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde inspanningsverbintenissen
- 20% is resultaatsfinanciering die wordt toegekend op basis van vooraf vastgelegde resultaatsverbintenissen. 20 % van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen behaald zijn. Als een verbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsverbintenissen uitbetaald;
- De storting van de subsidie wordt geregeld via het Ministerieel Besluit houdende toekenning van een projectsubsidie aan Volta ter uitvoering van het addendum “Duaal leren” bij het sectorconvenant (2021-2022) afgesloten tussen de Vlaamse Regering en de sociale partners van de sector Elektriciens: installatie en distributie.

Verbintenissen van de sector

Artikel 3. De sector Elektriciens: installatie en distributie verbindt zich ertoe om, vertrekkende van een sectorale visie op de werkcomponent van duaal leren, de sectorale realiteit en de sectorspecifieke uitdagingen en prioriteiten een aantal doelgerichte **acties** op te zetten ter versterking van de werkcomponent van duaal leren.

De acties geformuleerd in dit addendum hebben betrekking op:

- de kwantiteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- de kwaliteit van leerwerkplekken voor het secundair onderwijs
- het inzetten op het duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs

Artikel 4. De sector verbindt er zich toe de subsidie uitsluitend aan te wenden ter uitvoering van deze acties.

Artikel 5. Ter verantwoording en ter evaluatie van deze overeenkomst bezorgt de sector ten laatste op **31 januari 2022** een voortgangsrapport en ten laatste op **31 januari 2023** een

eindrapport aan het departement Werk en Sociale Economie. Het voortgangs- en eindrapport omvatten:

- de rapportering over de verschillende initiatieven ter realisering van het actieplan;
- de toetsing van de realisaties van de resultaatsverbintenissen en de doelstellingen vermeld in het addendum 'duaal leren';
- de verantwoording van de aanwending van de ontvangen subsidiebedragen (enkel voor het eindrapport).

Het departement Werk en Sociale Economie bezorgt de richtlijnen inzake de rapportering tijdig aan de sector.

Omgevingsanalyse

1. Sector in cijfers en trends

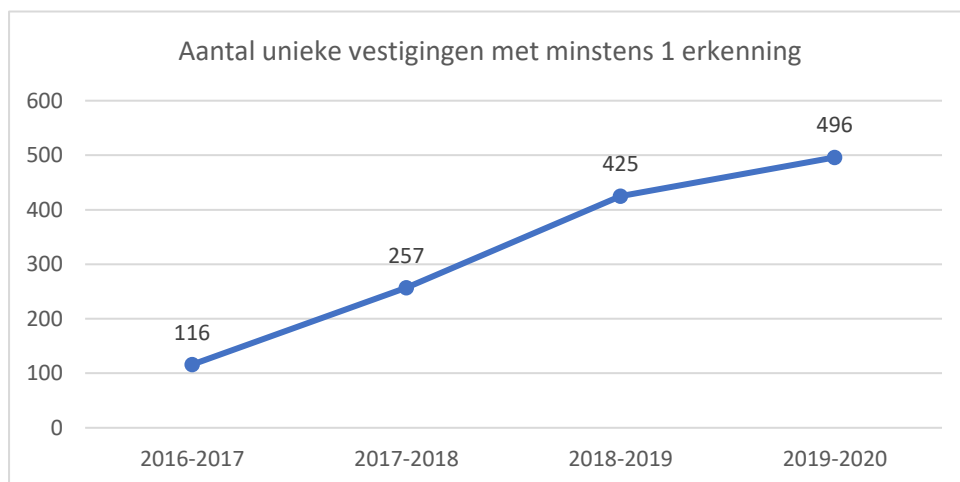
In 2019 waren in de sector van de elektriciens: installatie en distributie (PSC 149.01) zo'n 5219 bedrijven actief, waarvan 3465 hun maatschappelijke zetel in Vlaanderen hebben. Het is een sector van voornamelijk kleinere KMO's en micro-ondernemingen. Meer dan 80% van de bedrijven in 2019 stellen minder dan 10 medewerkers te werk. In 2019 waren er in totaal zo'n 38 961 werknemers actief in de sector.

De activiteiten die worden uitgeoefend en de diensten die worden verzorgd door bedrijven uit de sector, zijn zeer verschillend maar voor alles vormt elektriciteit het uitgangspunt. Bedrijven zijn actief in residentiële, industriële of tertiaire context. Met betrekking tot het secundair onderwijs betekent dit dat de studiegebieden 'Mechanica-elektriciteit' en Koeling & warmte' relevante studierichtingen bevatten.

De sector van de elektriciens hecht een groot belang aan een goede samenwerking met onderwijs. Hierbij vormt duaal leren een zeer belangrijkste hoeksteen van deze samenwerking. De sector vindt het dan ook zeer belangrijk om voldoende kwalitatieve leerwerkplekken te voorzien over heel Vlaanderen opdat duaal leren kan doorgroeien. Daarnaast engageert de sector zich om deze leerwerkplekken op verschillende wijzen te ondersteunen.

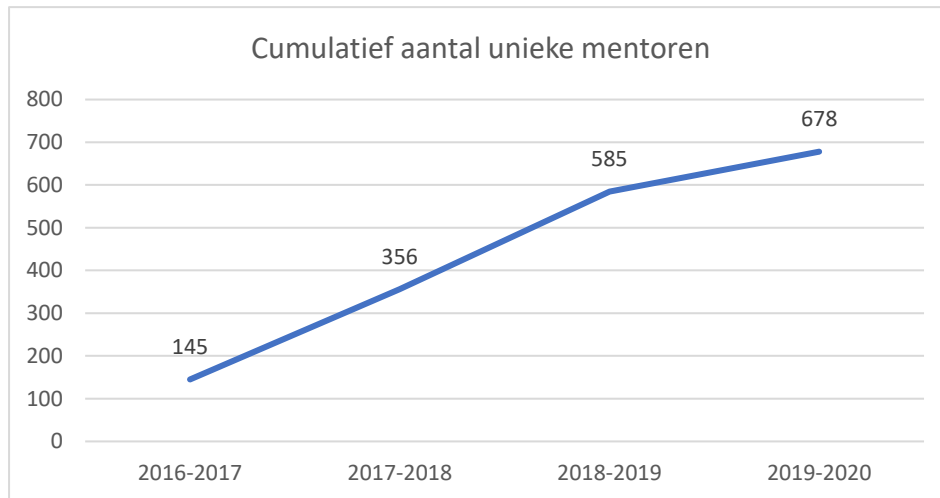
Het Sectoraal Partnerschap Elektriciens: installatie en distributie is opgestart op 20 december 2016 en neemt alle bevoegdheden uit decreet OAO op.

Sinds de start van duaal leren telden we 1001 unieke erkenningsaanvragen. Momenteel zijn er 499 vestigingen binnen PSC 149.01 die ten minste één erkenning hebben als leerwerkplek. Onderstaande grafiek schetst de evolutie van het aantal unieke vestigingen met een erkenning per schooljaar (t.e.m. april 2020).

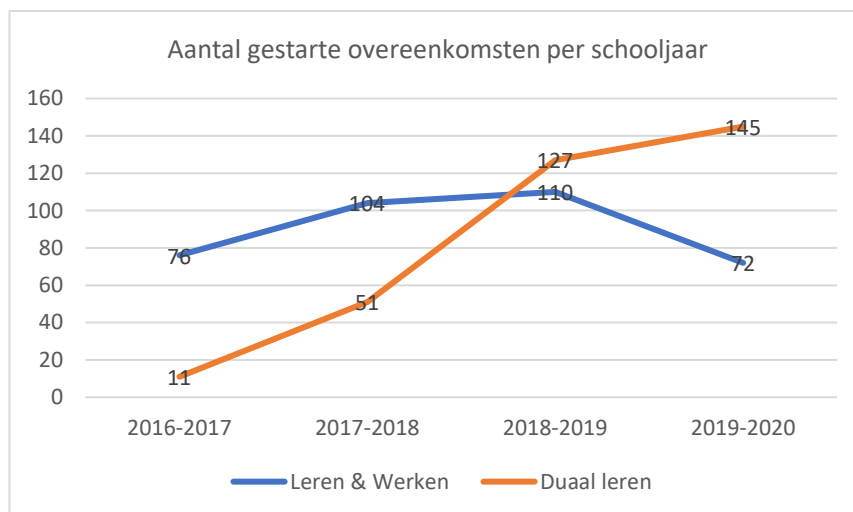


Wanneer we kijken naar de provinciale cijfers heeft voor het PSC 149.01 de provincie Antwerpen het grootst aantal vestigingen met een erkenning (148), gevolgd door Oost-Vlaanderen (128), Vlaams-Brabant (84), West-Vlaanderen (74), Limburg (54) en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (11).

Het cumulatief aantal unieke mentoren verbonden aan een goedgekeurde erkenning voor het PSC 149.01 stond in april 2020 op 678. Onderstaande grafiek schetst de evolutie.



Het aantal gestarte overeenkomsten duaal leren binnen het sectoraal partnerschap Elektriciens: installatie en distributie bedroeg vorig schooljaar 145. We zien hier een stijgende trend. Het aantal gestarte overeenkomsten Leren & Werken voor datzelfde sectoraal partnerschap fluctueert meer. Zoals te verwachten lag het aantal overeenkomsten Leren & Werken initieel hoger dan het aantal overeenkomsten duaal leren maar de laatste twee jaar is de verhouding duidelijk gekeerd dankzij de toename aan overeenkomsten duaal leren. Onderstaande grafiek toont de evoluties.



Binnen het sectoraal partnerschap telde men in april van het jaar in totaal 427 erkenningen voor 12 verschillende standaardtrajecten. Voor Leren en Werken bedroeg dit aantal 424 erkenning voor 39 verschillende opleidingen.

Hierbij zijn een heel aantal opleidingen waarvoor slechts één erkenning is aangevraagd zoals kassier, administratief medewerker, bekister ... Voor volgende opleidingen zijn de afgelopen jaren meer dan 10 goedgekeurde erkenningen geregistreerd: industrieel elektrotechnisch installateur, polyvalent onderhoudsmedewerker gebouwen, residentieel elektrotechnisch installateur (met 224 erkenningen veruit de grootste), sanitair installateur, technicus domotica.

De meeste erkenningen voor standaardtrajecten duaal leren in het sectoraal partnerschap zijn voor opleidingen die typisch zijn voor de elektrotechniek. Deze trajecten worden dan ook actief ondersteund door de sectororganisatie Volta. Het betreft volgende 8 standaardtrajecten:

- Elektrische installaties (3de graad BSO)
- Elektrotechnicus (7de specialisatiejaar)
- Installateur Gebouwenautomatisering (7de specialisatiejaar)
- Elektrotechnieken (3de graad TSO)
- Podiumtechnieken (3de graad TSO)
- Beveiligingstechnicus (Se-n-Se jaar)
- Technicus Hernieuwbare Energietechnieken (Se-n-Se jaar)
- Elektromechanische technieken duaal (TSO)

Voor schooljaar 20/21 komen daar nog 3 trajecten bij:

- Installateur nutsvoorzieningen duaal (7de jaar BSO)
- Koelinstallaties duaal (3de graad BSO)
- Technicus koelinstallaties duaal (7de jaar BSO)

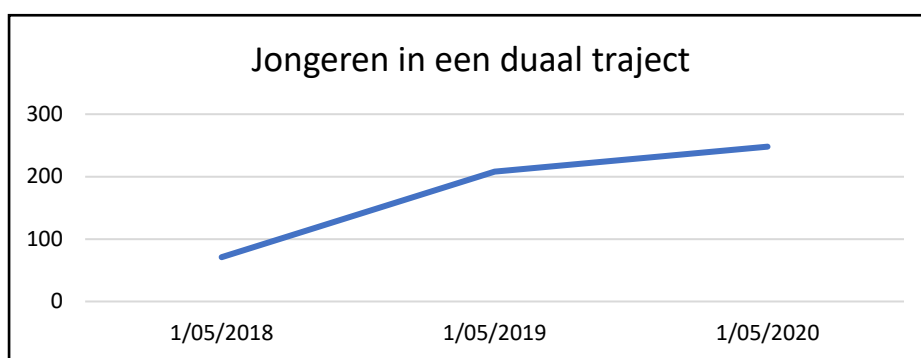
Voor de ondersteuning van een aantal van deze standaardtrajecten wordt er samengewerkt met andere sectoren of organisaties, zoals de sector van de podiumkunsten, metaalsector, Fluvius, Frixis etc.

Binnen het stelsel van leren en werken (DBSO & Leertijd) situeren zich momenteel volgende relevante opleidingen:

- Assistent podiumtechnicus
- Bordenbouwer
- Bedrader-monteerder
- Elektrische installaties duaal
- Elektrotechnicus duaal
- Industrieel elektrotechnisch installateur
- Installateur fotovoltaïsche systemen
- Koelmonteur
- Onderhoudstechnicus industriële installaties
- Podiumtechnicus
- Residentieel elektrotechnisch installateur
- Technicus domotica
- Technicus elektrische zwembaduitrustingen
- Tertiair Elektrotechnisch installateur
- Technicus hernieuwbare energie duaal
- Technicus immotica
- Technicus inbraakbeveiliging

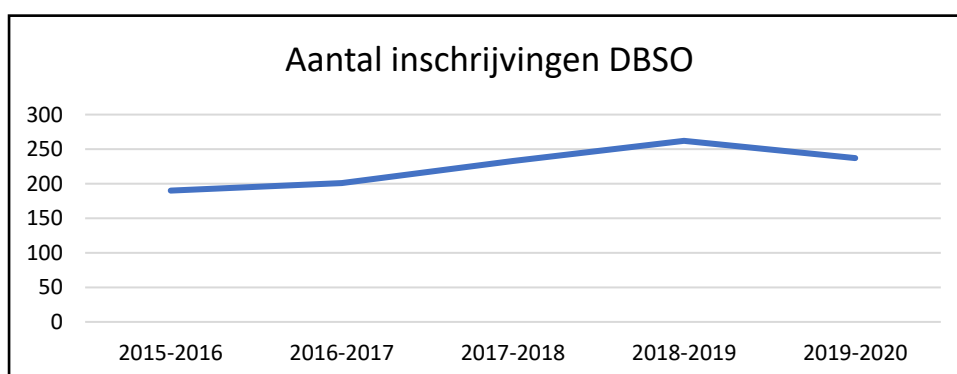
Onderstaande tabel geeft per jaar het aantal jongeren dat ingeschreven is in een bepaald duaal traject (relevante richtingen). De grafiek daaronder schetst de evolutie van het totaal aantal jongeren in deze richtingen

STANDAARDTRAJECT	1/05/2018	1/05/2019	1/05/2020
Elektrische installaties duaal	50	103	110
Elektrotechnicus duaal		31	58
Elektromechanische technieken duaal	21	43	43
Installateur gebouwenautomatisering duaal		24	30
Elektrotechnieken duaal		1	3
Technicus hernieuwbare energie duaal		2	2
Beveiligingstechnicus duaal		2	1
Podiumtechnieken duaal		2	1
TOTAAL	71	208	248



De tabel hieronder geeft het aantal ingeschreven jongeren weer, per schooljaar, voor een aantal relevante richtingen in het stelsel van 'Leren en werken' (DBSO). De grafiek daaronder schetst de evolutie van het totaal.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Assistent podiumtechnicus	17	26	27	26	29
Bedrader-monteerder	2	4	4	2	3
Bordenbouwer	2	6	6	3	3
Elektrische installaties duaal				8	8
Industrieel elektrotechn. installateur	12	9	10	5	8
Onderhoudstechnicus industriële install.			8	4	2
Podiumtechnicus	2	4	7	10	2
Residentieel elektrotechn. installateur	145	147	165	189	167
Technicus domotica	10	5	6	15	15
Totaal	190	201	233	262	237



2. Uitdagingen en opportuniteiten duaal leren

• **Uitdagingen**

- Na vier schooljaren duaal leren met verscheidene proeftuinen en het organiek invoeren van deze nieuwe leervorm kunnen we reeds terugblikken op mooie verwezenlijkingen en een groei van het aantal trajecten. Nu is de grote uitdaging volop gaan voor de **versterking van duaal leren en werkplekieren**. Naast het nastreven van een hoger gemiddeld aantal jongeren per duale richting, houdt dit het verhogen van het aantal scholen die duale trajecten aanbieden in, het vinden van nieuwe leerwerkplekken en het blijven motiveren van de bestaande leerwerkplekken.
- Een van de grote uitdagingen voor bedrijven m.b.t. duaal leren is dat duaal leren **tijdintensief** is voor een onderneming. Dat geldt zeker voor het opstarten van duaal leren en werkplekieren in een onderneming die hier nog geen ervaring mee heeft. Niet alleen een jongere competenties op de werkvloer aanleren vraagt aandacht, tijd en inspanningen. Maar bij duaal leren komt ook reorganisatie en administratie kijken. Overtuigd van de grote meerwaarde die duaal leren het bedrijf, de jongere en de maatschappij biedt, kiezen vele bedrijven uit de sector er toch voor volop te gaan voor werkplekieren. Een uitdaging die we moeten aangaan, is bedrijven tools en bijstand aanbieden opdat ze op hun duale weg worden verder geholpen. Zeker in een sector die voor een groot deel bestaat uit kleinere ondernemingen (vaak zonder HR-departement) is dit belangrijk.
- Een andere uitdaging betreft het wegwerken van koudwatervrees en onduidelijkheden. Duaal leren moet een **sterk en eenduidig merk** worden dat aanspreekt.
- Het begeleiden maar zeker ook het **evalueren** van jongeren op vlak van competentieverwerving is niet eenvoudig voor medewerkers uit bedrijven die geen onderwijservaring hebben. Hen ondersteunen in het versterken van hun competenties als peter/mentor is een absolute noodzaak om het leerproces optimaal te laten verlopen.
- Het nastreven van **administratieve en procesmatige eenvoud**. De erkenningsprocedure mag ook kleinere ondernemingen niet afschrikken. Er moet een zekere uniformiteit worden nagestreefd in de opvolging (evaluatie, communicatie & administratie) van de duale jongere tijdens het traject.
- Het bekampen van een vroegtijdige stopzetting van trajecten. Bij een bevraging van bedrijven werd motivatie en/of attitude vaak aangestipt als mogelijke reden van de vroegtijdige stopzetting. Het nagaan van de **arbeidsrijpheid** van de leerling blijft een belangrijk aandachtspunt. Ook de **matching** van jongere en bedrijf is belangrijk aspect voor een succesvol traject.
- **De impact van de huidige Covid-19 crisis (Corona-virus)**
Tijdens de laatste maanden van het schooljaar 2019-2020 hebben we de impact van de Covid-19 crisis op trajecten en leerwerkplekken gezien. Sommige duale jongeren konden het onderdeel werkplekieren blijven verderzetten omdat het bedrijf ook de werkzaamheden, mits de nodige maatregelen, kon verderzetten. Maar dit was zeker niet altijd het geval. Ook heerste er bij de bedrijven een grote onzekerheid en onduidelijkheid over de impact van de maatregelen op de duale jongere die men tewerkstelde. Het was een uitdaging om alle relevante actoren snel en duidelijk te informeren omtrent Covid-19 en duaal leren. Ook mentoropleidingen konden niet doorgaan waardoor een verlenging van de termijn voor het volgen van dergelijke opleiding noodzakelijk was. We hebben ondervonden dat goede communicatie en afstemming meer dan ooit belangrijk waren om onzekerheid bij betrokken actoren weg te nemen.

Het verderzetten van deze crisis zal voor bijkomende onzekerheden en uitdagingen zorgen. Ondernemingen kampen alleszins met een grote onzekerheden (terugval in bestellingen, personeel met tijdelijke werkloosheid, Covid-19 gevallen binnen het bedrijf, impact van lock-down) waardoor men soms meer terughoudend staat over het aanbieden van een leerwerkplek. De eerste weken van het schooljaar 2020-2021 maakten duidelijk dat het vinden van een leerwerkplek inderdaad soms wat moeizamer verliep en de ingang van de verscherpte maatregelen vergroete dit probleem. Een bijkomende uitdaging voor de sectorale werking m.b.t. duaal leren zal dus de grotere terughoudendheid van bedrijven vormen t.a.v. het doen of vernieuwen van een erkenningsaanvraag.

• **Opportunities**

- Duaal leren en werkplekieren biedt de sector en de bedrijven de kans om **kennis te maken met potentiële nieuwe werknemers** en om met hen reeds tijdens de opleiding samen te werken.
- Door werkplekieren worden competenties niet alleen verworven op de werkplek maar de jongere krijgt na de verwerving van competenties ook de kans deze direct in te zetten. Dit is een grote meerwaarde voor de opleiding en is de **beste voorbereiding op de job**.
- Er wordt een beter **netwerk** gecreëerd van bedrijven, scholen en centra in een bepaalde regio. Deze actoren leren elkaar kennen en vinden daarna ook sneller de weg naar elkaar.
- Duaal leren zorgt voor een betere **afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt**. Scholen en bedrijven werken samen aan competentie-overdracht én leren zo elkaars noden en context kennen. Hierdoor wordt een wederzijds begrip gestimuleerd.
- Voor vele bedrijven speelt er ook een macromotief om zich in te zetten voor duaal leren en werkplekieren: het opnemen van een **maatschappelijke rol** door samen jongeren op te leiden
- Duaal leren en werkplekieren zorgt er mee voor dat opleidingen en bedrijven **'future-proof'** zijn. Dit doordat jongeren in contact komen met de nieuwste technieken maar ook innovatieve ideeën met zich meebrengen naar de bedrijven.

Sectoraal actieplan: visie en acties

Visie

De elektrotechnische sector heeft nood aan goed gekwalificeerde jongeren om de instroom in de sector te waarborgen. Beroepen binnen de elektriciteitssector kunnen niet louter op de schoolbanken aangeleerd worden. Duaal leren biedt een antwoord op verschillende verzuchtingen, het is immers een doorgedreven vorm van leren op de werkplaats. De laatste jaren heeft de sector dan ook hard gewerkt aan de uitbouw van deze vorm van werkplekieren. Dit vormde de eerste prioriteit van het vorige sectorconvenant 2018-2019 (en het addendum 2020) en verschillende ESF-projecten maakte uitdieping van duaal leren voor de sector mogelijk. Als sectororganisatie ondersteunt Volta de eigen sector en het onderwijsveld bij de uitbouw van duaal leren. Volta zet zijn schouders onder verschillende acties om scholen en bedrijven concreet te ondersteunen. Door dit nieuwe duaal addendum wordt de sectorale ondersteuning van duaal leren en werkplekieren voor de komende twee jaar gewaarborgd.

De overkoepelende doelstelling voor de sectorale werking is enerzijds het versterken van bestaande trajecten en werkplekken en anderzijds het verder uitbouwen van duaal leren voor de elektrotechnische sector.

Het is belangrijk de bestaande werking en ondersteuning van actoren te blijven voorzien opdat we kunnen verder bouwen op de huidige basis. Zo willen we bedrijven die reeds leerwerkplekken aanbieden, motiveren dit te blijven doen en erkenningen te vernieuwen. Dit zal nu nog een meer nauwgezette aanpak vereisen gezien de onzekerheid als gevolg van de huidige Covid-19 crisis dit kan bemoeilijken. Scholen die duale elektriciteitsrichtingen aanbieden, moeten ook blijvend kunnen rekenen op de sector. En er moet worden ingezet op professionalisering door het begeleiden van mentoren en erkende werkplekken. Daarnaast bevinden we ons op een cruciaal moment voor de verdere doorgroei van duaal leren in Vlaanderen. We moeten bedrijven aanmoedigen om voor een erkenning te gaan en nieuwe leerwerkplekken aan te bieden opdat elke jongere een interessante leerwerkplek voor zijn/haar richting vindt in haar/zijn buurt. In een sector die voornamelijk bestaat uit kleinere bedrijven, vraagt dit een grote inspanning. Maar dit is een inspanning die op termijn loont.

Tenslotte wil de sector ook de uitbouw van duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs ondersteunen. Met betrekking tot het hoger onderwijs zijn voornamelijk graduaatsrichtingen relevant voor de elektrotechnische sector. Hier maakt werkpleklers reeds een groot deel van het opleidingspakket uit maar de invoering van duaal leren kan dit nog versterken. Er moet echter over gewaakt worden dan het concept van duaal leren niet uitgehold wordt. Duaal leren moet een 'sterk merk' blijven en mag geen containerbegrip worden voor verschillende systemen want dan gaat men op het terrein enkel verwarring zaaien.

<p>1. Kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs</p>	<p>A. Potentiële leerwerkplekken: Actie 1: De sector zal niet erkende bedrijven sensibiliseren met betrekking tot het belang van de verschillende vormen van werkpleklers en zal hen informeren omtrent de verschillende contractvormen (OAO, SAO, DA), alsook over de geldende regelgeving (rechten en plichten van de verschillende actoren) ... via nieuwsbrieven en/of andere communicatiemiddelen. Actie 2: De sector zal bedrijven en opleidingsverstreckers samenbrengen en/of zal deelnemen aan netwerkmomenten.</p> <p>B. Onderwijsverstreckers Actie 1: De sector zal trajectbegeleiders en onderwijsverstreckers ondersteunen in hun zoektocht naar leerwerkplekken (o.a. door het bezorgen van contactgegevens van mogelijke bedrijven, de lijst met mogelijke bedrijven via RadarDuaal, het gericht zoeken naar bedrijven in de buurt van een school, ...), Actie 2: De sector zal in overleg en/of samen met opleidingsverstreckers acties ondernemen om duaal leren bekend te maken bij jongeren en hun ouders. Actie 3: De sector zal onderwijsverstreckers mobiliseren om duale opleidingen te organiseren (bijvoorbeeld in regio's met veel erkende en geïnteresseerde bedrijven).</p> <p>C. Erkende leerwerkplekken: Actie 1: De sector zal leerwerkplekken stimuleren om opnieuw een erkenning aan te vragen. Actie 2: De sector kan leerwerkplekken ondersteunen bij het hernieuwen van de erkenningsaanvraag. Actie 3: De sector zal alle leerwerkplekken bezoeken die een hernieuwingsaanvraag indienen.</p>
--	--

	<p>Actie 4: De sector zal erkende leerwerkplekken informeren over het huidige aanbod duale opleidingen in de regio en hen in contact brengen met scholen.</p> <p>Actie 5: De sector zal erkende leerwerkplekken informeren over wijzigingen in de regelgeving, de financiële stimulansen, beschikbare instrumenten, ...</p> <p>Actie 6: De sector zal erkende leerwerkplekken en onderwijsverstrekkers samenbrengen om hun ervaringen te delen en vragen te stellen.</p> <p>Actie 7: De sector zal de signalen van leerwerkplekken capteren en bijhorende ondersteuning bieden.</p>
<p>2. Kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs</p>	<p>A. Erkennen van leerwerkplekken:</p> <p>Actie 1: De sector zal bedrijven ondersteunen bij het indienen van de erkenningsaanvraag.</p> <p>Actie 2: De sector zal de erkenningsaanvragen behandelen volgens de in het sectoraal partnerschap afgesproken procedure.</p> <p>Actie 3: De sector zal een administratieve controle van de erkenningsaanvraag uitvoeren.</p> <p>Actie 4: De sector zal de erkenningsaanvraag van het bedrijf onderzoeken en bespreken.</p> <p>B. Begeleiden van mentoren:</p> <p>Actie 1: De sector zal het bedrijf informeren over de verplichte mentoropleiding en de termijn waarbinnen deze gevolgd moet worden.</p> <p>Actie 2: De sector zal het bedrijf informeren over het aanbod mentoropleidingen en zal zelf een kwaliteitsvolle mentoropleiding organiseren waarin o.a. aandacht besteed wordt aan feedback geven en de manier van coachen.</p> <p>Actie 3: De sector zal het bedrijf informeren over de mentorkorting en hoe ze deze kunnen aanvragen.</p> <p>Actie 4: De sector zal de procedure voor de opvolging van de verplichte mentoropleiding evalueren en waar nodig bijsturen.</p> <p>Actie 5: Op vraag van de bedrijf of mentor zal een individuele coaching voor de mentor worden voorzien.</p> <p>Actie 6: Tijdens infomomenten kunnen de trajectbegeleiders en leerkrachten op de hoogte gehouden worden over de ondersteuning die de sector biedt aan mentoren (bv. inhoud en aanpak mentoropleiding, ...)</p> <p>Actie 7: De sector zal verschillende tools ter ondersteuning van de mentor bij het onthaal en de begeleiding van de jongere aanbieden.</p> <p>C. Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken:</p> <p>Proactief:</p> <p>Actie 1: De sector zal de bedrijven bezoeken na erkenning indien het 1^e contact telefonisch was. Bij opstart van een nieuwe overeenkomst of gedurende de looptijd van een lopende overeenkomst zullen bedrijven hetzij bezocht hetzij telefonisch/online opgevolgd worden.</p> <p>Reactief:</p> <p>Actie 2: De sector zal het bedrijf en/of school contacteren in het kader van een onderzoek van een knipperlicht, klacht of melding.</p> <p>D. Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners</p>

	<p>Actie 1: De sector zal vergaderingen van het sectoraal partnerschap organiseren en zal deze voorbereiden samen met de secretaris en/of voorzitter.</p> <p>Actie 2: De sector zal actief deelnemen aan de klankbordgroepen.</p> <p>Actie 3: De sector zal deelnemen aan regionale overlegfora in het kader van de afstemming op en kennisdeling over het opleidingsaanbod en de regionale arbeidsmarkt.</p> <p>Actie 4: De sector zal infosessies voor onderwijsverstrekkers, die nog niet aan werkplekleren of duaal leren doen, organiseren.</p> <p>Actie 5: De sector zal het aanspreekpunt zijn voor bedrijven en werkpartners over duale opleidingen die onder het SP/PC vallen.</p> <p>Actie 6: De sector zal het aanspreekpunt zijn voor trajectbegeleiders, technisch adviseurs, technisch adviseur coördinatoren en leerkrachten over duale opleidingen die onder het SP/PC vallen.</p> <p>Actie 7: De sector zal didactisch materiaal en tools in overleg of samenwerking met de onderwijspartners (o.a. infofiches, activiteitenlijsten, ...) ontwikkelen en/of up-to-date houden.</p> <p>Actie 8: De sector zal netwerkmomenten rond het thema duaal leren organiseren en/of eraan deelnemen.</p> <p>Actie 9: De sector zal regionale klankbordmeetings organiseren in samenwerking met de opleidingsverstrekkers waar bedrijven en opleidingsverstrekkers aan kennisdeling doen.</p> <p>Actie 10: De sector kan ondersteuning bieden bij het uitwerken van een doorschuifregeling bij rotering tussen verschillende bedrijven.</p>
<p>3. Acties die inzetten op het duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs</p>	<p>Actie 1: De sector zal ondersteuning bieden bij de beleidsvoorbereiding voor duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs.</p> <p>Actie 2: De sector zal zicht krijgen op de mogelijke duale trajecten in het hoger- en volwassenenonderwijs.</p> <p>Actie 3: De sector zal de relevante proeftuinen analyseren, ondersteunen en contacten onderhouden met de onderwijsverstrekkers hieromtrent.</p> <p>Actie 4: De sector zal bestaande leerwerkplekken bevragen en peilen naar interesse voor hoger geschoolde (duale) profielen of profielen uit het volwassenonderwijs.</p> <p>Actie 5: De sector onderzoekt of bestaande tools nuttig kunnen zijn voor onderwijsverstrekkers en (duale) studenten uit richtingen van het volwassen- of hoger onderwijs.</p> <p>Actie 6: De sector ontwikkelt een visie en actieplan omtrent de ondersteuning en uitrol van duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs.</p>

1. Acties met betrekking tot de kwantiteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Visie

De acties die betrekking hebben op de kwantiteit van werkplekken zijn onderverdeeld naar doelgroep


- potentiële leerwerkplekken
- onderwijsverstrekkers
- reeds erkende leerwerkplekken.


Voor alle doelgroepen zijn er acties opgenomen die zich richten op communicatie naar- en informeren van de doelgroep

Bij het uitdiepen van de acties wordt er duidelijk rekening gehouden met de sectorale realiteit: een sector die voornamelijk bestaat uit kleinere ondernemingen. Om van duaal leren een succes te maken in de sector is het essentieel dat ondernemingen tijdens bedrijfsbezoeken en door andere persoonlijke contacten worden aangesproken. Daarnaast moet er ook ingezet worden op begeleiding bij het administratieve en procesmatige van duaal leren.


Acties


A. Potentiële leerwerkplekken

 Actie 1: De sector zal niet erkende bedrijven sensibiliseren met betrekking tot het belang van de verschillende vormen van werkplekieren en zal hen informeren omtrent de verschillende contractvormen (OAO, SAO, DA), alsook over de geldende regelgeving (rechten en plichten van de verschillende actoren) ... via nieuwsbrieven en/of andere communicatiemiddelen.	
Omschrijving	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tijdens bedrijfscontacten informeren en sensibiliseren de regionale adviseurs de niet erkende bedrijven. Deze aanpak is zeer belangrijk voor KMO's en micro-ondernemingen die geen eigen administratieve dienst hebben om dergelijke informatie actief op te volgen. 2) Organiseren van regionale infosessies voor bedrijven. 3) Deelname aan regionale netwerkmomenten voor bedrijven waar duaal leren op de agenda staat. 4) Up-to-date houden van de pagina's duaal leren voor bedrijven en opleidingsverstrekkers op de website. 5) Regelmatig updaten van communicatiemiddelen (o.a. folders) voor bedrijven (o.a. regelgeving, duale opleidingen, ...) 6) Via nieuwsbrieven en /of andere communicatiemiddelen de bedrijven sensibiliseren en informeren.
Timing	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jaarlijks 600 bedrijfscontacten waarvan minstens 70% bij bedrijven met minder dan 20 werknemers. 2) Jaarlijks organiseren van regionale infosessies voor bedrijven in scholen. 3) Jaarlijks deelnemen aan regionale netwerkmomenten. 4) Doorheen de hele periode bijwerken van de website en folders. 5) Jaarlijks uitsturen van nieuwsbrieven (digitale en papieren versies)
Betrokken partners	Bedrijven sector / Onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om meer bedrijven kennis te laten maken met werkplekieren en duaal leren en hen op de hoogte te brengen van de erkenningscriteria, hun rechten en plichten, financiële voordelen... met als doel dat meer bedrijven zich laten erkennen als leerwerkplek.


 Actie 2: De sector zal bedrijven en opleidingsverstrekkers samenbrengen of zal deelnemen aan netwerkmomenten.	
Omschrijving	Organiseren van 5 regionale netwerkmomenten per jaar waar 'duaal leren' een vast punt is op de agenda om bedrijven te informeren, te sensibiliseren of te bevragen.
Timing	Jaarlijks organiseren van 5 regionale netwerkmomenten.
Betrokken partners	Bedrijven sector / Onderwijsverstrekkers Regionale actoren
Inspanningsverbintenissen	Bedrijven, onderwijsinstellingen en leerlingen leren elkaar kennen en werken een verder partnerschap uit.

B. Onderwijsverstrekkers


 Actie 1: De sector zal trajectbegeleiders en onderwijsverstrekkers ondersteunen in hun zoektocht naar leerwerkplekken.	
Omschrijving	De sector zal op vraag van de scholen de contactgegevens van mogelijke kandidaat-bedrijven doorgeven aan de trajectbegeleiders, technisch adviseurs, technisch adviseur coördinatoren, ... Deze contactgegevens kunnen afkomstig zijn uit de database van de sector, via RadarDuaal of eventueel via andere mogelijke kanalen.
Timing	Telkens wanneer een school de vraag stelt aan de sector, gaat de sector op zoek naar bedrijven uit de buurt van de school Ook zal er tijdens bedrijfscontacten gepolst worden naar de interesse van het bedrijf om in contact te worden gebracht met scholen uit de buurt. Wanneer het bedrijf hiermee akkoord gaat, worden de contactgegevens doorgeven aan de scholen uit de buurt.
Betrokken partners	Bedrijven sector/Onderwijsverstrekkers (Trajectbegeleiders, technisch adviseurs, technisch adviseur coördinatoren, vakleerkrachten, ...)
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om gericht te zoeken naar bedrijven uit de buurt van de school en bedrijven met interesse proactief door te geven aan scholen.


 Actie 2: De sector zal in overleg en/of samen met opleidingsverstrekkers acties ondernemen om duaal leren bekend te maken bij jongeren en hun ouders.	
Omschrijving	<ol style="list-style-type: none"> 1) Deelname aan matching events op vraag van scholen om bedrijven kennis te laten maken met geïnteresseerde leerlingen. 2) Deelname aan infosessies op vraag van de scholen zodat bedrijven hun vragen kunnen stellen aan de sector. 3) Ter beschikking stellen van overzichtelijke en concrete informatie voor leerlingen via offline en online tools.
Timing	Doorheen de hele periode: - zal de sector deelnemen aan matching events en infosessies op vraag van scholen. - worden de scholen/jongeren tijdens de schoolbezoeken/infomomenten/... geïnformeerd over de verschillende communicatietools.
Betrokken partners	Onderwijsverstrekkers/Jongeren en hun ouders

Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om jongeren en hun ouders te informeren over werkplekleren en verbindt er zich toe om bedrijven en leerlingen met elkaar in contact te brengen met als doel een OAO af te sluiten.
----------------------------------	---


 Actie 3: De sector mobiliseert onderwijsverstrekkers om duale opleidingen te organiseren (bijvoorbeeld in regio's met veel erkende en geïnteresseerde bedrijven).	
Omschrijving	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tijdens de schoolbezoeken zullen de scholen die nog niet aan duaal leren doen, gemotiveerd worden om duale opleidingen aan te bieden. 2) Tijdens de schoolbezoeken zullen de scholen die al duale opleidingen aanbieden, gemotiveerd worden om nog andere duale opleidingen aan te bieden. 3) Organiseren van provinciale infosessies voor scholen die geen duale opleidingen aanbieden.
Timing	Tijdens de hele periode zullen de reeds duale scholen en niet duale scholen gemotiveerd worden om (meer) duale opleidingen aan te bieden.
Betrokken partners	Onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om tijdens schoolbezoeken de scholen te motiveren om (meer) duale opleidingen aan te bieden.

C. Erkende leerwerkplekken


 Actie 1: De sector zal leerwerkplekken stimuleren om opnieuw een erkenning aan te vragen.	
Omschrijving	Tijdens bedrijfscontacten zullen de erkende leerwerkplekken gestimuleerd worden om opnieuw een erkenning aan te vragen. Bij weerstand zal er gepolst worden naar de redenen van eventuele knelpunten en zal de sector proberen om een oplossing te vinden of informatie proberen te geven die kan leiden naar een oplossing zodat het bedrijf in kwestie overgaat tot de hernieuwing van een erkenning.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe de erkende leerwerkplekken te motiveren om een hernieuwing van een erkenning aan te vragen. Bij weerstand zal de sector op zoek gaan naar redenen en proberen om mogelijke oplossingen aan te reiken om toch tot een positief verhaal te komen.

 Actie 2: De sector kan leerwerkplekken ondersteunen bij het hernieuwen van de erkenningsaanvraag.	
Omschrijving	De sector zal ondersteuning aanbieden bij het hernieuwen van de erkenningsaanvraag op vraag van het bedrijf. Aangezien KMO's en micro-ondernemingen geen administratieve dienst hebben om zich bezig te houden met het hernieuwen van de erkenningsaanvraag, zal de sector deze bedrijven extra ondersteunen.

Timing	Tijdens de hele periode kunnen bedrijven vragen om ondersteuning.
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om bedrijven te ondersteunen bij het hernieuwen van een erkenningsaanvraag indien zij dit wensen.

 Actie 3: De sector zal alle leerwerkplekken bezoeken die een hernieuwingsaanvraag indienen.	
Omschrijving	De sector zal alle leerwerkplekken bezoeken die een hernieuwingsaanvraag indienen om ze grondig te informeren over de hierboven omschreven acties.
Timing	Gedurende de hele periode.
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe alle leerwerkplekken te bezoeken, hen grondig te informeren en zo goed mogelijk te ondersteunen zodat de jongere in optimale omstandigheden kan opgeleid worden.

 Actie 4: De sector zal erkende leerwerkplekken informeren over het huidige aanbod duale opleidingen in de regio.	
Omschrijving	<p>Tijdens de bedrijfscontacten zullen erkende leerwerkplekken geïnformeerd worden over het huidige aanbod van duale opleidingen uit hun regio.</p> <p>De sector zal een lijst van scholen en hun duale opleidingen ter beschikking stellen via haar website. Deze lijst kan door alle bedrijven geconsulteerd worden, ongeacht of het bedrijf reeds een erkenning heeft of niet.</p> <p>De folder voor bedrijven geeft een algemeen overzicht van duale opleidingen van de sector.</p>
Timing	<p>Tijdens elk bedrijfscontact:</p> <ul style="list-style-type: none"> - worden de erkende leerbedrijven geïnformeerd over de beschikbare lijst. - wordt de folder overhandigd. <p>Jaarlijks wordt de lijst van scholen en hun aanbod aan duale opleidingen bijgewerkt en gepubliceerd op de website.</p>
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om het huidige aanbod aan duale opleidingen bij erkende leerwerkplekken kenbaar te maken.

 Actie 5: De sector zal erkende leerwerkplekken informeren over de wijzigingen in de regelgeving, de financiële stimulansen, beschikbare instrumenten, ...	
Omschrijving	<p>Tijdens de bedrijfscontacten zullen erkende leerwerkplekken, aan de hand van een checklist, geïnformeerd worden over de erkenningscriteria, wettelijke verplichtingen van de werkgever, de financiële stimulansen, ...</p> <p>Vooraf de KMO's en micro-ondernemingen die niet op de hoogte zijn</p>

	<p>van deze materie omdat ze geen administratieve dienst hebben die dit opvolgt, zullen extra geïnformeerd en ondersteund worden door de sector.</p> <p>Na elk bedrijfscontact zal het bedrijf een opvolgingsmail krijgen met alle relevante info, alsook tips & tricks en links naar de website met andere interessante informatie.</p> <p>Ook zullen de beschikbare tools zoals tijdens deze bedrijfscontacten besproken worden.</p>
Timing	Tijdens elk bedrijfscontact met erkende leerwerkplekken tijdens de gehele periode.
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om erkende leerwerkplekken grondig te informeren aangaande wetgeving, financiële tussenkomsten, ... en de beschikbare tools.



Actie 6: De sector zal erkende leerwerkplekken en onderwijsverstrekkers samenbrengen om hun ervaringen te delen en vragen te stellen.

Omschrijving	De sector zal klankbordmeetings organiseren met erkende leerwerkplekken en onderwijsverstrekkers. Deze klankbordmeetings zullen zowel fysiek als digitaal georganiseerd worden. Erkende leerwerkplekken en onderwijsverstrekkers kunnen er hun ervaringen en knelpunten delen, en kunnen er terecht met eventuele andere vragen.
Timing	Tijdens het schooljaar klankbordmeetings organiseren i.s.m. onderwijsverstrekkers met relevante duale richtingen.
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken/onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om erkende leerwerkplekken en onderwijsverstrekkers samen te brengen teneinde ervaringen te delen, knelpunten te capteren en na te denken over eventuele oplossingen en duidelijkheid te scheppen bij eventuele vragen.



Actie 7: De sector zal de signalen van leerwerkplekken capteren en bijhorende ondersteuning bieden.

Omschrijving	<p>Wanneer de sector tijdens bedrijfscontacten signalen capteert, zal deze ondersteuning bieden. Het kan bv. gaan over de ondersteuning bij onthaal van de jongere, ondersteuning van de mentor, ...</p> <p>De sector zal hiervoor ook materiaal ter beschikking stellen via een opvolgemail, website, ...</p>
Timing	Tijdens elk bedrijfscontact met erkende leerwerkplekken tijdens de gehele periode.
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om erkende leerwerkplekken grondig te ondersteunen wanneer er hieraan nood is.

2. Acties met betrekking tot de kwaliteit van werkplekken in het secundair onderwijs

Visie


De sector is ervan overtuigd dat om van duaal leren een echt succes te maken de kwaliteit van de werkplekken een essentieel gegeven is. Dit in combinatie met een goede afstemming tussen alle actoren die bij een duaal traject betrokken zijn. Kwaliteit en communicatie gaan immers hand in hand.

De kwaliteit van werkplekken willen we garanderen door acties op te zetten langs de vier assen:

- A. Het erkennen van leerwerkplekken is een eerste belangrijke fase met het oog op de kwaliteit van de leerwerkplek. Dit doen we door persoonlijk contact met de onderneming te bewerkstelligen om enerzijds hulp te bieden bij de procedure maar anderzijds ook om de criteria na te gaan en een eerste kwaliteitscontrole uit te voeren. Het gesprek aangaan met een bedrijf dat een erkenning nastreeft is heel belangrijk voor een sector waar voornamelijk KMO's en micro-ondernemingen actief zijn.
- B. Mentoren zijn heel belangrijke spelers in een succesvol duaal traject. De ondersteuning van de mentor is dan ook iets waar de sector volledig voor wil gaan. Zo wordt er niet alleen geïnformeerd over de verplichte mentoropleiding maar wordt zo'n opleiding door de sector ook ingericht. Hierbij kan dan rekening worden gehouden met de specifieke context van het 'elektriciteitsberoep'. Daarnaast wordt er ook werk gemaakt van tools en ondersteuning waarvan mentoren gebruik kunnen maken in de uitoefening van hun mentor-taken.
- C. Het opvolgen en begeleiden van leerwerkplekken gebeurt zowel proactief als reactief. Proactief gebeurt dit door in te zetten op persoonlijke communicatie vanuit de sector bij een nieuwe overeenkomst. Uit ervaring weten we dat zo'n persoonlijke benadering essentieel is voor de toekomstige kwaliteit van leerwerkplek. Reactief gaan we ook grondig alles na bij het binnen krijgen van een melding.
- D. Toegevoegde waarde creëren voor alle actoren binnen duale trajecten doen we door volop in te zetten op samenwerking en kennisdeling. Zo'n 11 acties werken we uit waarbij communicatie en frequent overleg worden aangevuld met het voorzien van ondersteuning op maat. Zeker in een sector waar er duale trajecten worden georganiseerd door vele scholen, centra en vele bedrijven, is frequent overleg op verschillende niveaus essentieel voor het bewerkstelligen van een goede verstandhouding en kwalitatieve werkplekken.

Acties

1. Erkennen van leerwerkplekken

 Actie 1: De sector zal bedrijven ondersteunen bij het indienen van de erkenningsaanvraag.	
Omschrijving	De sector zal ondersteuning aanbieden bij het indienen van de erkenningsaanvraag op vraag van het bedrijf. Aangezien KMO's en micro-ondernemingen geen administratieve dienst hebben om zich bezig te houden met het hernieuwen van de erkenningsaanvraag, zal de sector deze bedrijven extra ondersteunen.
Timing	Tijdens de hele periode kunnen bedrijven vragen om ondersteuning.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om bedrijven te ondersteunen bij het indienen van een erkenningsaanvraag indien zij dit wensen.



Actie 2: De sector zal de erkenningsaanvragen behandelen volgens de in het sectoraal partnerschap afgesproken procedure.

Omschrijving	De sector zal de erkenningsaanvragen behandelen volgens de in het sectoraal partnerschap afgesproken procedure die o.a. de betrokkenheid van de sociale partners duidelijk maakt.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om alle erkenningsaanvragen volgens de door het sectoraal partnerschap vooropgestelde procedure af te handelen.



Actie 3: De sector zal een administratieve controle van de erkenningsaanvraag uitvoeren.

Omschrijving	De sector zal de administratieve controle van de erkenningsaanvragen uitvoeren. Indien bepaalde informatie in de erkenningsaanvraag niet correct is, zal de sector deze opvragen bij het bedrijf.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om de administratieve controle van de erkenningsaanvragen uit te voeren.





Actie 4: De sector zal de erkenningsaanvraag van het bedrijf onderzoeken en bespreken.


Omschrijving	<p>De sector zal de bedrijven aan de hand van een checklist uitgebreid screenen eventueel tijdens een telefonisch contact of een contact ter plaatse of via video conference waarbij ze:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ de erkenningsvoorwaarden onderzoekt door de bedrijfsactiviteiten en de frequentie ervan te bevragen, de vereiste uitrusting voor de aangevraagde opleiding, de ervaring van de mentor in het beroep, ...➤ de infrastructuur, personeelsbezetting, openingsuren, ... bespreekt in functie van een mogelijke overeenkomst overlegt met het bedrijf voor welke andere duale opleiding(en) het bedrijf (vestiging) als leerwerkplek in aanmerking kan komen,➤ peilt naar de motivatie van het bedrijf om met duaal leren te starten, naar de verwachtingen van de bedrijf t.a.v. de jongere, ...➤ peilt naar de keuze voor en motivatie van de mentor (in het kader van de mentoropleiding) en eventuele nood aan ondersteuning. Naast de maturiteit en vakbekwaamheid van de mentor kan ook de manier van coachen besproken worden,➤ het standaardtraject of het opleidingsplan van de opleiding bespreekt,➤ het bedrijf informeert over duaal leren, de verplichte mentoropleiding, de sociale verplichtingen en de financiële
---------------------	--

	<p>stimulansen, het opleidingsaanbod/opleidingsverstrekkers in de regio, ...</p> <p>➤ de mogelijkheden tot ondersteuning toelicht.</p>
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.

2. Begeleiden van mentoren


 Actie 1: De sector zal het bedrijf informeren over de verplichte mentoropleiding en de termijn waarbinnen deze gevolgd moet worden.	
Omschrijving	De sector zal het bedrijf informeren over de verplichte mentoropleiding die binnen een termijn van 6 maanden nadat de erkenningsaanvraag is ingediend, dient te worden gevolgd.
Timing	Tijdens de hele periode, bij elke erkenningsaanvraag.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om naar aanleiding van elke erkenningsaanvraag bedrijven te informeren en te motiveren om de mentoropleiding binnen de vooropgestelde termijn te volgen.


 Actie 2: De sector zal het bedrijf informeren over het aanbod mentoropleidingen en zal zelf een kwaliteitsvolle mentoropleiding organiseren.	
Omschrijving	<p>De sector zal het bedrijf informeren over het aanbod aan mentoropleidingen waaronder deze van de sector zelf.</p> <p>De sector zal haar mentoropleiding op regelmatige basis in alle provincies organiseren.</p> <p>In deze mentoropleiding zal er o.a. aandacht worden besteed aan hoe feedback geven, de verschillende leerstijlen, de manier van coachen, ...</p> <p>Vooraf voor KMO's en micro-ondernemingen die geen eigen administratieve dienst hebben om dit op te volgen, zal de sector extra ondersteuning bieden bij het zoeken naar een geschikte mentoropleiding in de buurt van hun bedrijf.</p>
Timing	Tijdens elk bedrijfscontact gedurende de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe de bedrijven te informeren over het aanbod van mentoropleidingen en zelf een kwaliteitsvolle mentoropleiding aan te bieden.


 Actie 3: De sector zal het bedrijf informeren over de mentorkorting.	
Omschrijving	<p>De sector zal het bedrijf informeren over de mentorkorting en hoe ze deze kunnen aanvragen.</p> <p>Ook hier voorziet de sector in extra ondersteuning voor KMO's en micro-ondernemingen die geen eigen administratieve dienst hebben om dit actief op te volgen.</p>
Timing	Tijdens elk bedrijfscontact gedurende de hele periode.

Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen.	De sector verbindt er zich toe de bedrijven te informeren over de financiële stimulansen waaronder de mentorkorting.


 Actie 4: De sector zal de procedure voor de opvolging van de verplichte mentoropleiding evalueren en waar nodig bijsturen.	
Omschrijving	De sector zal de procedure voor de opvolging van de verplichte mentoropleiding, waarin een werkwijze werd vastgelegd voor de administratieve opvolging, de toekenning van vrijstellingen, het mobiliseren van mentoren om de verplichte mentoropleiding te volgen en het sanctioneren indien de opleiding niet gevolgd wordt binnen de afgesproken termijn, evalueren en waar nodig bijsturen.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Het sectoraal partnerschap
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om de procedure voor de opvolging van verplichte mentoropleiding toe te passen, te evalueren en waar nodig bij te sturen.


 Actie 5: Op vraag van de bedrijf of mentor zal een individuele coaching voor de mentor worden voorzien.	
Omschrijving	De sector zal voorzien in een individuele coaching voor de mentor op vraag van het bedrijf of mentor (bv. extra opleiding). Ook hier voorziet de sector in extra ondersteuning voor KMO's en micro-ondernemingen die geen eigen administratieve dienst hebben om dit actief op te volgen.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven.
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om op vraag van het bedrijf of mentor een individuele coaching te voorzien.

 Actie 6: Tijdens infomomenten kunnen de trajectbegeleiders en leerkrachten op de hoogte gehouden worden over de ondersteuning die de sector biedt aan mentoren.	
Omschrijving	De sector kan trajectbegeleiders, leerkrachten, ... tijdens infomomenten op de hoogte houden van de ondersteuning die de sector biedt aan mentoren (bv. inhoud en aanpak mentoropleiding, tools ter ondersteuning van de mentoren, ...)
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe de scholen te informeren over de ondersteuning die de sector biedt aan mentoren.


 Actie 7: De sector zal tools ter ondersteuning van de mentor bij het onthaal en de begeleiding van de jongere aanbieden.	
Omschrijving	De sector zal verschillende tools ter ondersteuning van de mentor bij het onthaal en begeleiding van de jongere aanbieden en up-to-date houden. De sector zal hierbij vertrekken van de context van KMO's en micro-ondernemingen bij de selectie en ontwikkeling van de tools.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Volta
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe tools aan te bieden ter ondersteuning van mentoren bij het onthaal en begeleiding van jongeren.


3. Opvolgen en begeleiden van erkende leerwerkplekken

 PROACTIEF Actie 1: De sector zal de bedrijven bezoeken na erkenning indien het 1e contact telefonisch was. Bij opstart van een nieuwe overeenkomst of gedurende de looptijd van een lopende overeenkomst zullen bedrijven hetzij bezocht hetzij telefonisch/online opgevolgd worden	
Omschrijving	<p>De sector</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderzoekt of het bedrijf voldoet aan de decretale verplichtingen, • biedt ondersteuning om te zorgen voor een kwalitatieve start (onthaalbeleid, rechten en plichten van elke partij, beschikbare tools, ...), • geeft advies rond de nodige veiligheidsmaatregelen/ risicoanalyse/ aansluiting bij preventiedienst, • stemt de verwachtingen van de partijen op elkaar af, • bespreekt het verloop van eventuele gestarte of lopende overeenkomsten en eventuele knelpunten (cfr. kunnen de nodige competenties aangeleerd worden op de werkplek, hoe verloopt de afstemming met de school,...), • ondersteunt het bedrijf in het contact/overleg met de opleidingsverstrekker, • informeert het bedrijf over opleidingsmogelijkheden (om de leercultuur in het bedrijf te bevorderen), het opleidingsaanbod en de opleidingsverstrekkers in de regio, • zorgt voor individuele begeleiding op de leerwerkplek (b.v. ondersteuning en/of coaching mentor), • informeert het bedrijf over info- en netwerkmomenten, • Bespreekt de mogelijke ondersteuning vanuit de sector.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Erkende leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om erkende leerwerkplekken op te volgen en hen grondig te informeren en te ondersteunen zodat de jongere in optimale omstandigheden kan opgeleid worden.

 REACTIEF Actie 2: De sector zal het bedrijf en/of school contacteren in het kader van een onderzoek van een knipperlicht, klacht of melding.	
Omschrijving	Actie 1: De sector zal de bedrijf en/of school contacteren in het kader van een onderzoek van een knipperlicht, klacht of melding en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ onderzoekt of het bedrijf voldoet aan de decretale verplichtingen, ➤ onderzoekt de klacht, ➤ bespreekt het knipperlicht (o.a. meerdere stopzettingen, aantal leerlingen per mentor, ...) en werkt aan een oplossing, ➤ bespreekt de knelpunten en werkt samen met de bedrijf en eventueel de school verbeteracties uit, ➤ brengt de verschillende partijen samen en zoekt in onderling overleg naar een oplossing voor de knelpunten, ➤ zoekt in overleg met bedrijf/school naar een aanvullende opleiding of leerwerkplek indien onderdelen van de opleiding niet gerealiseerd kunnen worden.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Volta/Onderwijsverstrekkers/Erkende bedrijven
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe knipperlichten, klachten of andere meldingen correct op te volgen.

4. Inzetten op samenwerking/kennisdeling tussen onderwijs- en werkpartners

 Actie 1: De sector zal vergaderingen van het sectoraal partnerschap organiseren en zal deze voorbereiden samen met de secretaris en/of voorzitter.	
Omschrijving	De sector zal de vergaderingen van het sectoraal partnerschap organiseren. Deze vergaderingen zullen in overleg met de secretaris en/of voorzitter voorbereid worden (O.a. opstellen van de agenda)
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Volta/ Departement Werk en Sociale Economie/voorzitter
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om de organisatie van de vergaderingen van het sectoraal partnerschap op zich te nemen.

 Actie 2: De sector zal actief deelnemen aan de klankbordgroepen.	
Omschrijving	De sector zal actief deelnemen aan de maandelijks georganiseerde klankbordgroepen.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	De sector
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe actief deel te nemen aan de klankbordgroepen.



Actie 3: De sector zal deelnemen aan regionale overlegfora in het kader van de afstemming op en kennisdeling over het opleidingsaanbod en de regionale arbeidsmarkt.

Omschrijving	De sector zal deelnemen aan regionale overlegfora met als doel de afstemming op en kennisdeling van het opleidingsaanbod en de regionale arbeidsmarkt.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven/onderwijsverstrekkers/regionale arbeidsmarktactoren
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe deel te nemen aan regionale overlegfora teneinde kennisdeling over het opleidingsaanbod en de regionale arbeidsmarkt beter op elkaar af te stemmen.



Actie 4: Actie 4: De sector zal infosessies voor onderwijsverstrekkers, die nog niet aan werkplekleren of duaal leren doen, organiseren.

Omschrijving	De sector zal infosessies rond duaal leren en werkplekleren organiseren voor onderwijsverstrekkers en andere geïnteresseerde stakeholders.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta/onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om op alle relevante evenementen van Volta waar ook onderwijsverstrekkers aanwezig zijn een infosessie rond duaal leren en werkplekleren te voorzien en te organiseren. Alsook, op vraag van een onderwijsverstrekker, zal de sector zich ook engageren om daar een infosessie rond duaal leren te geven.



Actie 5: De sector zal het aanspreekpunt zijn voor bedrijven en werkpartners over duale opleidingen die onder het SP/PC vallen.

Omschrijving	De sector zal het aanspreekpunt zijn voor bedrijven en werkpartners over duale opleidingen die onder het sectoraal partnerschap 149.01 vallen.
Timing	Tijdens de hele periode.
Betrokken partners	Reeds erkende of te erkennen bedrijven /onderwijsverstrekkers/ pedagogische begeleidingsdiensten/Departement Werk & Sociale Economie
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe het aanspreekpunt voor duaal leren te zijn voor bedrijven uit de sector en andere werkpartners.





Actie 6: De sector zal het aanspreekpunt zijn voor trajectbegeleiders, technisch adviseurs, technisch adviseur coördinatoren en leerkrachten over duale opleidingen die onder het SP/PC vallen.

Omschrijving	De sector zal een aanspreekpunt zijn voor trajectbegeleiders, Technisch adviseurs, Technisch adviseurs coördinatoren en leerkrachten over duale opleidingen die onder het SP/PC vallen. Dit gebeurt in overleg met de pedagogische begeleidingsdiensten en de betrokken departementen. De medewerkers van de onderwijsverstrekkers kunnen terecht bij een sectorale aanspreekingspunt, de adviseur duaal leren
---------------------	--


Timing	Tijdens heel de periode
Betrokken partners	medewerkers van onderwijsinstellingen, pedagogische begeleidingsdiensten, Departement Werk & Sociale Economie, Departement onderwijs, sectorale partners
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe van zowel proactief als reactief informatie rond duaal leren te verschaffen.

 Actie 7: De sector zal didactisch materiaal en tools in overleg of samenwerking met de onderwijspartners ontwikkelen en/of up-to-date houden.	
Omschrijving	De sector heeft reeds heel wat materiaal en tools ontwikkeld. De sector zal dit didactisch materiaal en tools in overleg of samenwerking met de onderwijspartners (o.a. infoches, activiteitenlijsten, ...) verder ontwikkelen en/of up-to-date houden.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	medewerkers van onderwijsverstrekkers, pedagogische begeleidingsdiensten, Departement Werk & Sociale Economie, Departement onderwijs, sectorale partners
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om didactisch materiaal en ondersteunende tools verder te ontwikkelen voor nieuwe en bestaande duale trajecten en relevante studierichtingen

 Actie 8: De sector zal netwerkmomenten rond het thema duaal leren organiseren en/of eraan deelnemen.	
Omschrijving	Vanuit de sector willen we het thema duaal leren nog sterker in de verf zetten, desgevallend gaan we over tot het organiseren van netwerkmomenten rond het thema duaal leren voor specifieke trajecten of studiegebieden.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta/arbeidsmarktactoren/medewerkers van onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om deel te nemen aan de netwerkmomenten met betrekking tot duaal leren die elders georganiseerd worden. Waar relevant en nuttig gaan we vanuit de sector zelf over tot het organiseren van specifieke netwerkmomenten voor duale richtingen.

 Actie 9: De sector zal klankbordmeetings organiseren in samenwerking met de opleidingsverstrekkers waar bedrijven en opleidingsverstrekkers aan kennisdeling doen.	
Omschrijving	De sector zal klankbordmeetings organiseren in samenwerking met de opleidingsverstrekkers en bedrijven uit de sector. Deze worden op maat georganiseerd van de onderwijsverstrekker en haar (duale) bedrijven en hebben als doel kennisdeling en opvolging.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta/arbeidsmarktactoren/medewerkers van onderwijsverstrekkers

Inspanningsverbintenissen	de sector verbindt er zich toe om, op maat van de onderwijsverstrekkers en de bedrijven waarmee de onderwijsverstrekker contact heeft en/of lopende duale trajecten mee organiseert, klankbordmeetings te organiseren.
----------------------------------	--

 Actie 10: De sector kan ondersteuning bieden bij het uitwerken van een doorschuifregeling bij rotering tussen verschillende bedrijven.	
Omschrijving	De sector kan ondersteuning bieden bij het uitwerken van een doorschuifregeling bij rotering tussen verschillende bedrijven. De sector gaat actief mee op zoek naar bedrijven indien daar nood toe is.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta/arbeidsmarktactoren/medewerkers van onderwijsverstrekkers/duale leerlingen
Inspanningsverbintenissen	Het roteren van werkplekken kan in sommige gevallen soelaas bieden om zoveel mogelijk competenties en vaardigheden aan te leren op de werkvloer. De huidige regelgeving zorgt echter voor enkele belemmeringen. Desondanks krijgt de sector signalen van zowel onderwijs als arbeidsmarkt dat het roteren van werkplekken voor duale leerlingen nuttig kan zijn. Gedurende de addendumperiode gaat de sector op zoek naar een geschikte manier om dit te organiseren.

3. Acties naar het hoger en volwassenenonderwijs


Visie


De sector is een grote voorstander van het invoeren van duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs. Er zijn verschillende elektriciteitsopleidingen in het volwassenonderwijs die zich lenen voor de uitbouw van een duaal traject, rekening houdende met de eigenheid van het volwassenonderwijs. Met betrekking tot het hoger onderwijs zijn voornamelijk graduaatsrichtingen relevant voor de elektrotechnische sector.


Om van duaal leren ook een succes te maken in het hoger- en volwassenonderwijs is het echter wel heel belangrijk dat deze systemen in grote mate uniform zijn met deze in het secundair onderwijs. Alleen zo kan duaal leren een sterk merk blijven. Verschillende systemen met andere voorwaarden en procedures zouden alleen maar voor verwarring zorgen bij bedrijven waardoor deze sneller kunnen afhaken. Ook moet erover gewaakt worden dat de duale studenten niet de leerwerkplekken van duale leerlingen secundair zouden inpikken. Het invoeren van duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs moet versterkend werken. Dit is het vertrekpunt.

De acties die zullen uitgebouwd worden m.b.t. duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs richten zich op: het bieden van ondersteuning aan de beleidsvoorbereiding door deelname aan overleg, het nagaan van mogelijke duale trajecten binnen de sector en de sector te bevragen; nagaan of proeftuinen mogelijkheden bieden voor de sector; onderzoeken of bestaande tools en ondersteuning van duaal leren secundair kan worden ingezet in het hoger- of volwassenonderwijs.


Acties


 Actie 1: De sector zal ondersteuning bieden bij de beleidsvoorbereiding voor duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs.	
Omschrijving	De sector zal ondersteuning bieden bij de beleidsvoorbereiding voor duaal leren in het hoger- en volwassenenonderwijs (o.a. door actieve deelname aan klankbordgroepen, stuurgroepen en overlegfora).
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta, onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om actief deel te nemen aan netwerkmomenten, klankbordgroepen en andere vormen van overleg in kader van duaal leren in hoger onderwijs

 Actie 2: De sector zal zicht krijgen op de mogelijke duale trajecten in het hoger- en volwassenenonderwijs.	
Omschrijving	De sector zal zicht krijgen op de mogelijke duale trajecten in het hoger- en volwassenenonderwijs, in het bijzonder relevante graduaatsopleidingen en relevante kwalificerende trajecten volwassenenonderwijs. Er worden praktijkgerichte richtingen beoogd die kunnen toeleiden naar de sectorale arbeidsmarkt.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta, onderwijsverstrekkers
Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om actief deel te nemen aan netwerkmomenten, klankbordgroepen en andere vormen van overleg in kader van duaal leren in hoger onderwijs. Er zal worden nagegaan welke (graduaat) opleidingen en studiegebieden relevant zijn voor de sector. Binnen deze analyse zal er overleg gepleegd worden met relevante onderwijsverstrekkers.

 Actie 3: De sector zal de relevante proeftuinen analyseren, ondersteunen en contacten onderhouden met de onderwijsverstrekkers hieromtrent.	
Omschrijving	De sector zal de relevante proeftuinen en bijhorende (ESF-)projecten analyseren en contacten onderhouden met de onderwijsverstrekkers hieromtrent. Dit betreft zowel huidige als toekomstige proeftuinen. Op basis van de vaststellingen zal de sector contacten nastreven en eventueel gerichte ondersteuning bieden voor relevante trajecten. De sector heeft hierbij bijzondere aandacht voor Centra voor Volwassenonderwijs die een proeftuinproject hebben lopen (CVO Vitant, CVO SVG, CVO Altus) en polst naar de ervaringen met de duale trajecten in de voorziene proeftuinen. De sector sensibiliseert CVO's over de visie van de sector op duaal leren en de daaraan gekoppelde verwachtingen en voorwaarden naar werkplekleren toe. De sector polst naar de verwachtingen over duaal leren bij de CVO's en koppelt hierover actief terug naar het sectoraal partnerschap
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta, onderwijsverstrekkers



Inspanningsverbintenissen	De sector verbindt er zich toe om de resultaten van de proeftuinen te analyseren en waar relevant de nodige contacten te leggen met de onderwijsverstrekkers en andere actoren.
----------------------------------	---


 Actie 4: De sector zal bestaande leerwerkplekken bevragen en peilen naar interesse voor hoger geschoolde (duale) profielen of profielen uit het volwassenonderwijs.	
Omschrijving	De sector zal bestaande leerwerkplekken bevragen en peilen naar interesse voor hoger geschoolde profielen. Uit de eerste vaststellingen van de proeftuinen komt naar voor dat er niet altijd een goede match te vinden is tussen studenten en geïnteresseerde ondernemingen.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta, onderwijsverstrekkers, leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector zal proactief haar leerwerkplekken bevragen om de match zo goed mogelijk te ondersteunen.

 Actie 5: De sector onderzoekt of bestaande tools nuttig kunnen zijn voor onderwijsverstrekkers en (duale) studenten uit richtingen van het volwassen- of hoger onderwijs.	
Omschrijving	De sector onderzoekt of bestaande tools (bijvoorbeeld de screening arbeidsrijpheid en matchingtool Kazi) nuttig kunnen zijn voor onderwijsverstrekkers en (duale) studenten en of deze eventueel moeten worden aangepast.
Timing	Tijdens de hele periode
Betrokken partners	Volta, onderwijsverstrekkers, leerwerkplekken
Inspanningsverbintenissen	De sector zal contacten leggen met onderwijsverstrekkers om bestaande tools voor screening en matching aan te bieden en waar nodig de tools aan te passen voor gebruik binnen hoger onderwijs.

 Actie 6: De sector ontwikkelt een visie en actieplan omtrent de ondersteuning en uitrol van duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs.	
Omschrijving	De sector brengt opportuniteiten en uitdagingen in kaart aangaande elektriciteitsrichtingen in het hoger- en volwassenonderwijs en besteedt hierbij uitgebreid aandacht aan de uitrol van duaal leren. Vanuit de analyse zal een uitgediepte visie voor de sector worden ontwikkeld m.b.t. duaal leren in het hoger- en volwassenonderwijs. Mogelijke ondersteuning voor deze uitrol van duaal leren alsook voor de betrokken actoren, wordt onderzocht en vastgelegd in een actieplan.
Timing	2021: onderzoek en ontwikkelen visie 2022: opzetten actieplan
Betrokken partners	Volta. Worden geraadpleegd: sectorale sociale partners, CVO's en hogescholen.
Inspanningsverbintenissen	De sector ontwikkelt een visietekst en actieplan.

Rode draden

 <p>Intersectorale samenwerking</p>	<p>Bepaalde van de relevante duale richtingen zijn ook voor andere sectoren relevant. Voor deze richtingen wordt (informeel) afgetoetst vanuit welke sectorale hoek de ondersteuning het meest opportuun is.</p> <p>De sector is zich ervan bewust dat intersectorale samenwerking voor concrete acties aangaande duaal leren niet alleen wenselijk is maar ook versterkend kan werken voor actoren, duale trajecten en de sector. Daarom is sectororganisatie Volta de promotor van 'Duaal intersectoraal' dat binnen ESF-oproep 480 werd goedgekeurd. Dit project is een concrete en onderbouwde aanzet om meer intersectoraal te gaan samenwerken inzake duaal leren.</p> <p>Ook voor andere acties en ondersteuningsmiddelen voor duaal leren wordt er bekeken of intersectorale samenwerking mogelijke en opportuun is. De sector wil bekijken of het uitwisselen van didactisch materiaal met andere sectoren mogelijk is. Ook staat de sector ervoor open om, samen met andere geïnteresseerde sectoren en de overheid, te bekijken of een digitaal logboek in eenzelfde format voor verschillende actoren, mogelijk is.</p> <p>De sector en Volta hechten ook een groot belang aan een actieve deelname aan de klankbordgroep sectoren</p>
 <p>Acties als gevolg van de impact van corona (relance toets)</p>	<p>Tijdens de laatste maanden van het schooljaar 2019-2020 hebben we de impact van de Covid-19 crisis op trajecten en leerwerkplekken reeds (gedeeltelijk) kunnen waarnemen. Uit deze periode hebben we geleerd dat bij het uitwerken van alle acties er rekening moet gehouden worden met de impact van de crisis en van de maatregelen. Maar we hebben ook kunnen vaststellen dat ook een groot deel van de acties in aangepaste vorm kunnen plaatsvinden waardoor er verder kan worden gewerkt aan de doelstellingen van duaal leren en werkplekleren. Dit zullen we ook in de komende maanden verderzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klankbordmeetings en overlegmomenten kunnen voorlopig digitaal plaatsvinden. • Het contact met potentiële leerwerkplekken en erkende leerwerkplekken kan vaak ook digitaal of telefonisch bewerkstelligd worden. De komende maanden zal er nog meer telefonische ondersteuning beoogd worden. • Informeren van betrokken actoren door extra nieuwsbrieven omtrent de impact van corona en maatregelen op de organisatie van duaal leren. • Extra inzetten op het zoeken van leerwerkplekken op vraag van onderwijsverstrekkers en een versnelde erkenningsprocedure indien er leerwerkplekken zouden afhaken. • Verlenging van de termijn van 6 naar 12 maanden voor het volgen van de mentoropleiding. De sector en Volta bekijken of de mentoropleiding in periodes van verstrengde maatregelen online zou kunnen worden georganiseerd. <p>De sector zal bijkomende inspanningen leveren voor de vernieuwing van erkenningen leerwerkplekken en voor het</p>

	erkennen van nieuwe leerwerkplekken gezien bedrijven door de crisis wellicht meer weerhoudend zullen staan hiertegenover.
 Acties die bijdragen tot het optimaliseren/ vernieuwen van de werking	<p>Binnen alle drie de actieterreinen zijn er verschillende acties geformuleerd die de sectorale werking inzake duaal leren zullen optimaliseren en/of vernieuwen. De sector heeft de afgelopen jaren werk gemaakt van een sterke ondersteuning voor duaal leren en werkplekleren. Door formele bevragingen en informele contacten hebben we ook inzicht verworven in mogelijke punten die zich lenen voor optimalisatie en vernieuwing.</p> <p>M.b.t. tot de kwantiteit van de werkplekken wordt de werking o.a. vernieuwd door een goede ondersteuning te voorzien voor het hernieuwen van erkenningen. Voor de kwaliteit van de werkplekken situeren acties die de werking optimaliseren/vernieuwen bij evaluaties van bestaande procedures (bv. verplichte mentoropleiding), individuele coaching van de mentor, en, het ESF-project duaal intersectoraal. Het hele derde actieterrein kan worden gezien als een uitbreiding en vernieuwing van de huidige werking inzake duaal leren.</p>

Resultaatsverbintenissen

Resultaatsverbintenis	2021	2022
Aantal plaatsbezoeken (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	400	420
Aantal telefonische contacten (per jaar) in het kader van erkenning en opvolging van leerwerkplekken	200	210
Aantal op te volgen mentoren	362	

Ook 'virtuele' bezoeken kunnen in rekening gebracht worden. Dit zijn online vergaderingen van **een 2-tal uur**. Deze virtuele bezoeken tellen voor 1/4^{de} werkdag (twee virtuele bezoeken staan dus gelijk aan 1 plaatsbezoek). Tijdens periodes waarin het omwille van wettelijke restricties op het vlak van de pandemie covid-19 crisis niet mogelijk is om fysiek langs te gaan op de werkplek, staat een virtueel bezoek gelijk aan een plaatsbezoek (telt dus 1/2^{de} werkdag).

Budgetcategorieën

Basisfinanciering

24.500 euro per jaar (= 0.5 VTE) - 49.000 euro voor 2 jaar

Budgetcategorie 1

Deze budgetcategorie bevat een surplus voor werkdagen ikv (hernieuwing) erkenning en opvolging ondernemingen. De sector geeft aan hoeveel werkdagen ze zullen spenderen aan (zie supra 'resultaatsverbintenis'):

- plaatsbezoeken (1/2de werkdag per plaatsbezoek)
- telefonische contacten (10 telefonische contacten tellen voor 1 werkdag)

Voorstel van categorie op basis van rapportering '18-'19:

Categorie 2: minstens 200 werkdagen per jaar > minstens 400 werkdagen in 2 jaar

➔ 49.000 euro/ jaar – 98.000 euro voor 2 jaar*

Budgetcategorie 2

Deze budgetcategorie wordt berekend op basis van het aantal (bijkomende) unieke mentoren in het schooljaar 2018 – 2019 en de helft van het aantal mentoren uit het schooljaar 2016 – 2017 (in het kader van de her-erkenning).

Inschaling categorie:

Categorie 3: > 270 mentoren < 540 mentoren

Algemene bepalingen inzake financiering, beëindiging, wijziging, evaluatie, controle en toezicht van de overeenkomst

Financiering

Twintig procent van het in artikel 1 vermelde bedrag wordt uitbetaald in zoverre de resultaatsverbintenissen zijn behaald. Als een resultaatsverbintenis niet wordt behaald, wordt de twintig procent a rato van het aantal behaalde resultaatsindicatoren uitbetaald.

Beëindiging

Het addendum wordt afgesloten voor een periode van 2 jaar. Het addendum kan niet stilzwijgend worden verlengd.

Het addendum eindigt hetzij bij het verstrijken van de looptijd, hetzij bij onderlinge overeenkomst tussen de partijen, hetzij door opzegging. De partijen kunnen op elk moment het addendum opzeggen, mits ze een opzegtermijn van 6 maanden in acht nemen. De kennisgeving van de opzegging gebeurt per aangetekende brief. De opzeggingstermijn begint te lopen vanaf de eerste werkdag na de kennisgeving. Het addendum kan door de Vlaamse Regering worden beëindigd zonder inachtnaam van een opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding als het algemeen belang dat in buitengewone omstandigheden vereist. Als bij de evaluatie door het departement Werk en Sociale Economie wordt vastgesteld dat de representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties op ernstige wijze tekortschieten in de verwezenlijking van de beoogde doelstellingen, kan de Vlaamse Regering het addendum eenzijdig beëindigen zonder opzegtermijn en zonder dat het aanleiding kan geven tot de betaling van een vergoeding.

Evaluatie

Het departement Werk en Sociale Economie voorziet richtlijnen voor de inhoudelijke en financiële rapportage. Bij de opvolgingsmomenten en evaluaties wordt nagegaan of de aangegane verbintenissen ook effectief zijn bereikt.

Controle en toezicht

De sociaalrechtelijke inspecteurs van het departement Werk en Sociale Economie zijn belast met het toezicht op de naleving van de bepalingen van deze overeenkomst.

Opgemaakt in drie originele exemplaren waarvan elke partij een exemplaar ontvangt te Brussel op

Namens de Vlaamse Regering,

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Namens de sociale partners van de sector van de elektriciens: installatie en distributie (PSC 149.01)
met als vertegenwoordigers voor de werkgevers:

De heer Dirk RUTTEN,
Algemeen secretaris ELOYA

De heer Eric PIERS,
Gedelegeerd Bestuurder FEE

Mevrouw Viviane CAMPHYN,
Gedelegeerd Bestuurder NELECTRA

De heer Kris VAN DINGENEN,
Director General Techlink

en met als vertegenwoordigers voor de werknemers:

De heer Ortwin MAGNUS,
Ondervoorzitter ABVV-metaal

Mevrouw Lieve DE PRETER,
Algemeen Secretaris ACV-CSC Metea